

പായർ സെക്ഷണ്ടി

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം

ക്ലാസ് XI



കേരളസർക്കാർ
പൊതുമുദ്രാലയസെക്ഷൻ

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി, കേരളം
2019

ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹേ
ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,
പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാഠാ
ദ്രാവിഡ ഉത്കല ബംഗാ,
വിന്ധ്യഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,
ഉച്ഛല ജലധിതരംഗാ,
തവശൂനോമേ ജാഗേ,
തവശൂഭ ആശിഷ മാഗേ,
ഗാഹേ തവ ജയ ഗാഥാ
ജനഗണമംഗലദായക ജയഹേ
ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ
ജയഹേ, ജയഹേ, ജയഹേ,
ജയ ജയ ജയ ജയഹേ!

പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എന്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരി സഹോദരന്മാരാണ്.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നു; സമ്പൂർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ പാരമ്പര്യത്തിൽ ഞാൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

ഞാൻ എന്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എന്റെ നാട്ടുകാരുടെയും ക്ഷേമത്തിനും ഐശ്വര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

Prepared by :

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram - 695012, Kerala.

Website : www.scertkerala.gov.in e-mail : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471 - 2341883, Fax : 0471 - 2341869

Typesetting and Layout : SCERT

© Department of Education, Government of Kerala

To be printed in quality paper - 80gsm map litho (snow-white)

ആമുഖം

ഏതു വിജ്ഞാനവും മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കാനും പ്രകാശനം ചെയ്യാനും സാധിക്കും. അതിനുള്ള അവസരം പഠിതാക്കൾക്ക് ഒരുക്കേണ്ടത്, ഏതൊരു പഠന സമ്പ്രദായത്തിന്റെയും അനിവാര്യതയാണ്. അതിന്റെ തുടക്കമെന്ന നിലയ്ക്കാണ് ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഭാഷേതര വിഷയങ്ങളിലെ പഠപുസ്തകങ്ങൾ മലയാളത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നത്.

മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജ്ഞാനസമ്പാദനത്തിനുള്ള സുഗമ മാർഗം എന്നതിനോടൊപ്പം സാംസ്കാരികത്തനിമയുടെ തിരിച്ചറിയൽ കൂടിയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് വികസിതരാജ്യങ്ങൾ മാതൃഭാഷയെ മുഖ്യ ബോധന മാധ്യമമായി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിലാകട്ടെ, ദേശീയതലത്തിലുള്ള പ്രധാന പരീക്ഷകളെല്ലാം പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽക്കൂടി നടത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനവും ഉണ്ടായി വരികയാണ്. ഈയൊരു സാഹചര്യത്തിൽ നമ്മുടെ കൂടികളും മാതൃഭാഷയുടെ ശക്തിസൗന്ദര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് അവരംഭം സജ്ജമാക്കുകയാണ് ഈ പഠപുസ്തകങ്ങളുടെ മുഖ്യ ലക്ഷ്യം.

പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ പുസ്തകങ്ങളിൽ അതത് വിഷയങ്ങളിലെ സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ പരമാവധി മലയാളത്തിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ ഭാഷയിൽ ചിരപരിചിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പദങ്ങളെ അതേപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിവർത്തനത്തിന് തീർത്തും വഴങ്ങാത്ത പദങ്ങളെ അതേരീതിയിൽ തന്നെ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു. മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കുന്നവർക്ക് ആശയഗ്രഹണം സുഗമമാക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് പഠപുസ്തക രചന നടത്തിയിരിക്കുന്നത്. അതോടൊപ്പം മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും ഈ പ്രവർത്തനം സഹായകമാകുമെന്ന് കരുതുന്നു.

പഠപുസ്തകവിവർത്തന രംഗത്ത് നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് നടന്ന വലിയൊരു കാൽവെച്ചാണ് ഇത്. പ്രഥമ സംരംഭമെന്നനിലയിൽ പല പരിമിതികളും പരിഭാഷയിൽ വന്നിട്ടുണ്ടാകാം. ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോഗത്തിൽ വരുമ്പോഴാണ് അവയെല്ലാം കൂടുതൽ ബോധ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് വരുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ അവയൊക്കെ പരിഹരിക്കുന്നതിന് എല്ലാ അഭ്യന്തരകാക്ഷികളിൽ നിന്നും വിശിഷ്ട അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരിൽ നിന്നും അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്

ധനകർമ്മ,

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം

Textbook Development Team

Devasya Joseph

HSST, St. Antony's HSS Poonhar
Kanjirappally, Kottayam.

Faisalurahman K.M.

HSST, GHSS Mankadapallippuram,
Malappuram

Manju V.R.

HSST, GHSS Edavilangu, Thrissur

Mini A.P.

HSST, GHSS Mavoor, Kozhikode

Rajesh N.

HSST, GHSS Vadakkumpad
Thalassery, Kannur

Rosamma Varghese

HSST, St. Rapheal's CGHSS Ollur,
Thrissur

Salim Althaf N.K.

HSST, GHSS Puthuppady,
Kaithappoyil, Kozhikkode

Shahid Puthanpurayil

HSST, RACHSS Kadameri, Kozhikkode

Sivadasan T.P.

HSST, GHSS Pulamanthole, Malappuram

Thadayoose P.

HSST, St. Mary's HSS, Vizhinjam,
Trivandrum

Experts

Dr. Anish K.R.

Assistant Professor, Dept. of Social
Work, Rajagiri College of Social
Science, Kalamassery, Ernakulam

Dr. Cherian P.Kurien

Director, School of Social Work,
Marian College, Kuttikanam,
Peerumedu, Idduky

Dr. Ipe Varghese

Associate Professor, Dept. of Social
Work, BCM College, Kottayam.

Fr. Joye James S.J.

Director, Loyola College of Social
Sciences, Sreekariyam,
Thiruvananthapuram

Saji Thomas

Asia Pacific Regional Advisor, Cam-
paign, World Vision International

Dr. Sonny Jose

Associate Professor, Dept. of Social
Work, Loyola College of Social Sci-
ences, Sreekariyam,
Thiruvananthapuram

Dr. Leepa L.C.

Assistant Professor in English, Govt.
College for Women, Vazhuthakkadu,
Thiruvananthapuram

Moncy Abraham

Associate Professor in English (Rtd),
University College,
Thiruvananthapuram

Artist

Bimal kumar S., Art Teacher, Govt. Model HSS for Boys, Kollam

J.Soman, Art Teacher (Rtd) Govt.HSS Aruvikkara, Thiruvananthapuram

Academic Co-ordinator

Dr. Sobha Jacob

Lecturer, SCERT

പരിഭാഷാശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

ഷൈനോജ്. ഒ.വി

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവ:ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ, കോട്ടയം

ജയാാം. എ.ജെ

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് ജി.എച്ച്.എസ്. എസ്. കട്ടിലപുവം, തൃശ്ശൂർ

സെബാസ്റ്റ്യൻ മാത്യു

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് സെന്റ് തോമസ് ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ, തങ്കമണി, ഇടുക്കി

സുരേഷ്. പി

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവ: എച്ച്.എസ്.എസ് കല്ലൂർ, പി.ഒ നൂൽപ്പുഴ, വയനാട്

രഘുനാഥ് എം

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവ: എച്ച്.എസ്.എസ്. ഹോസ്ദുർഗ്, പി.ഒ കാഞ്ഞങ്ങാട്, കാസർഗോഡ്

ശിവദാസൻ. ടി.പി

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവ: ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ, പുലാമത്തോൾ, മലപ്പുറം

ബിജു. എം.കെ

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക് ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്. വടക്കുംപാട്, ഉമ്മൻചിറ. പി.ഒ, കണ്ണൂർ, തലശ്ശേരി

മനോജ് കുമാർ സി

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി സോഷ്യൽ വർക്ക്, പി.എ.ആർ. എച്ച്.എസ്.എസ്, ബോവിക്കാനം മുളിയാർ. പി.ഒ, കാസർഗോഡ്

ഓംകാരനാഥൻ പി.

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി മലയാളം ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്. ദേവതാർ, താനൂർ, മലപ്പുറം

ഡോ. ഐപ്പ് വർഗ്ഗീസ്
സോഷ്യൽ വർക്ക് വിഭാഗം തലവൻ
ബി.സി.എം കോളേജ്, കോട്ടയം

ഡോ. ഫ്രാൻസിന പി.എക്സ്
അസിസ്റ്റന്റ് പ്രഫസർ, സോഷ്യൽ വർക്ക് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ്
ലയോള കോളേജ് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ്, ശ്രീകാര്യം, തിരുവനന്തപുരം

അക്കാദമിക് കോഓഡിനേറ്റർ

നിഷി.കെ.എ
റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

ഉള്ളടക്കം



- 1. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം: പ്രശ്നപരിഹാരകലയും ശാസ്ത്രവും 07
- 2. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഉത്ഭവവും വികാസവും 31
- 3. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മേഖലകൾ 57
- 4. മനുഷ്യാവകാശവും സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണവും 93
- 5. സാമൂഹ്യജീവിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ 125
- 6. സമകാലീന സാമൂഹ്യ ആശങ്കകൾ 153
- 7. മാനുഷിക പെരുമാറ്റങ്ങൾ 195
- 8. സ്വത്വവികസനം 235
- 9. ജീവിത നൈപുണ്യ വിദ്യാഭ്യാസം 261
- 10. ഗ്രന്ഥസൂചിക 288

ഈ പുസ്തകത്തിൽ ചില പ്രതീകങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു

	പ്രവർത്തനങ്ങൾ
	വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ
	നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? (അധിക വിവരങ്ങൾ)



അന്യായം



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം: പ്രശ്നപരിഹാരകലയും ശാസ്ത്രവും



പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- 1 : 1 മാനസിക-സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ.
- 1 : 2 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഒരു പ്രശ്ന പരിഹാര തൊഴിൽ എന്ന നിലയിൽ.
- 1 : 3 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ കുറിച്ചുള്ള മിഥ്യാധാരണകൾ.
- 1 : 4 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സാധ്യതകളും ലക്ഷ്യങ്ങളും.
- 1 : 5 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഒരു ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയിൽ.
- 1 : 6 ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ നൈപുണികളും ഗുണങ്ങളും.

മനുഷ്യരുടെ ജീവിതഗുണ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ പ്രതിബദ്ധമായ ഒരു പ്രശ്നപരിഹാര ഉദ്യോഗമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. ശാസ്ത്രീയമായി തെളിയിക്കപ്പെട്ട വിവിധ ഇടപെടൽ രീതികളും തന്ത്രങ്ങളും കലാപരമായി പ്രയോഗിക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാണിത്.

പ്രശ്നപരിഹാര പ്രക്രിയയിൽ ഉദ്യോഗസംബന്ധിയായ (Professional) സമീപനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ചചെയ്യാൻ ഈ പാഠം നിങ്ങൾക്ക് അവസരമൊരുക്കുന്നു.

1.1 മാനസിക-സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ (Psycho-social problems)

നമുക്ക് മീനൂവിന്റെ ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ വായിക്കാം

June 2014
Monday 2

ഇന്ന് ഞാൻ താമസിച്ചാണ് ഉണർന്നത്. അമ്മയ്ക്ക് അസുഖമാലതു കൊണ്ട് എല്ലാ വീട്ടുപണികളും ചെയ്ത ശേഷം വളരെ താമസിച്ചാണ് ഇന്നലെ ഉറങ്ങാൻ കിടന്നത്. എന്റെ ദൈവമേ! പാചകവും രുചിവാക്കലും എല്ലാം എങ്ങനെ പൂർത്തിയാക്കി എന്ന് എനിക്ക് ഇപ്പോഴും ചിന്തിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല ! ഇന്നും സ്കൂളിൽ വൈകി...

താമസിച്ചതിന്റെയും ഓ പോളീഷ് ചെയ്യാതെതിന്റെയും പേരിൽ വിരോധ രണാം നൽകേണ്ടി വന്നു .

ഇനിമുഖപരിചരിയ്ക്കി രണ്ടാമത്തെ പീരിയഡ് എനിക്ക് ക്ലാസ് മെന്റ് ആയിരുന്നു. വീട്ടിലെ അവസ്ഥകൾ കാരണം എനിക്ക് വേണ്ട വിധത്തിൽ പഠിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല... എനിക്ക് മെൻ-ഗൻ കൂടിക്കൂടി വരുമെന്ന്.....

ഇതുപോലെ സമാനമായ പ്രശ്നങ്ങൾ നിങ്ങൾ ജീവിതത്തിൽ നേരിട്ടിട്ടുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ ചിന്തകൾ എഴുതി പങ്കുവയ്ക്കുക.

-

നിത്യജീവിതത്തിൽ മാനസിക സംഘർഷം, ദേഷ്യം, നിരാശ, ആശങ്ക, രോഗങ്ങൾ, മദ്യാസക്തി, തുടങ്ങിയ എണ്ണമറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ നാം അഭിമുഖീകരിക്കാറുണ്ട്. എന്തു കൊണ്ടാണ് ഇവയെ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നു നാം വിളിക്കുന്നത്? പ്രശ്നത്തെ നമുക്കൊന്ന് നിർവചിക്കാൻ ശ്രമിക്കാം.

-

ഒരു വ്യക്തിക്കോ ഒരു കുട്ടം വ്യക്തികൾക്കോ പ്രയാസമുണ്ടാക്കുന്ന എന്തിനെയും നമുക്ക് പ്രശ്നം എന്ന് വിളിക്കാം. ഇതുപോലെ അസംതൃപ്തമായ ആശ്രഹങ്ങളും, ആവശ്യങ്ങളും പ്രശ്നങ്ങളായി പരിണമിക്കാറുണ്ട്.

വിശാലമായ അർത്ഥത്തിൽ പ്രശ്നങ്ങളെ ശാരീരികം, മാനസികം, സാമൂഹ്യം എന്നിങ്ങനെ തിരിക്കാം.

ഓരോ വിഭാഗത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എഴുതി പട്ടിക തയ്യാറാക്കാമോ?

- ശാരീരിക പ്രശ്നങ്ങൾ.....
- മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ.....
- സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ.....

നമ്മുടെ ശരീരത്തെ ബാധിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളാണ് ശാരീരിക പ്രശ്നങ്ങൾ . ഉദാ: അർബുദം, പനി, വേദന, വൈകല്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ. നമ്മുടെ മാനസിക നിലയെ ബാധിക്കുന്ന മാനസിക സംഘർഷം, വിഷാദം, അമിതമായ ദേഷ്യം ഇവ മന:ശാസ്ത്ര പരമായ അല്ലെങ്കിൽ മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. ചില സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യക്തികളെയും അവർക്ക് ചുറ്റുപാടുമുള്ള ആളുകളെയും ബാധിക്കുന്നു. ഉദാ: മദ്യാസക്തി, കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ, തൊഴിലില്ലായ്മ, കലാപങ്ങൾ മുതലായവ.

ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഒന്നാലോചിച്ച് നോക്കൂ! ഈ ശ്രമം അത്ര എളുപ്പമാണോ? ഒറ്റ നടപടിയിലൂടെ മാത്രം ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാം എന്ന് കരുതുന്നുണ്ടോ? ഇല്ല, ഇത് തികച്ചും അസാധ്യമാണ്! പൊതുജനം ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് അവരുടേതായ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കും. പക്ഷെ അവയൊക്കെ പരിമിതികൾ ഉള്ളവയോ അശാസ്ത്രീയമോ ആകാം. ഇത് മാനസിക സാമൂഹ്യ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനുള്ള ഒരു ശാസ്ത്രീയ ഉദ്യോഗത്തിന്റെ ഉദയത്തിന് വഴിതെളിച്ചു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ പ്രശ്നങ്ങൾ പൊതുവെ പരസ്പര ബന്ധിതമാണ്. അവയിൽ തന്നെ ലളിതമായതും സങ്കീർണ്ണമായതുമുണ്ട്. ഓരോ പ്രശ്നത്തിനും ഒട്ടനവധി പരിഹാരങ്ങളുമുണ്ട്. എന്നാൽ, പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ പരിഹാരങ്ങളെക്കുറിച്ചും വ്യക്തികൾക്കും സമൂഹത്തിനും ആശയക്കുഴപ്പങ്ങൾ ഉണ്ടാകാറുണ്ട്. ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം ഒരു സേവന സ്വീകർത്താവിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പ്രശ്നപരിഹാര രീതി തിരഞ്ഞെടുക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നു. ഒരു പ്രശ്നത്തെ നന്നായി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും, സമാനമായ പ്രശ്നങ്ങൾ ഭാവിയിൽ ഉണ്ടാകാതെ നോക്കുന്നതിനും മികച്ച പെരുത്തപ്പെടൽ രീതികൾ രൂപപ്പെടുത്താനും ഈ ഉദ്യോഗം ആളുകളെ സഹായിക്കുന്നു .

നിങ്ങളുടെ സഹപാഠികൾ നിങ്ങളെ തിരസ്കരിക്കുന്നു എന്ന് കരുതുക. നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് തോന്നും?

-

നിങ്ങൾക്ക് അപകർഷത, ഒറ്റപ്പെടൽ, വിഷാദം എന്നിവയൊക്കെ അനുഭവപ്പെടാം. ഈ തോന്നലുകൾ നിങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളെയും സ്വാധീനിക്കും. അതുകൊണ്ട് ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങളെ നമുക്ക് മാനസിക-സാമൂഹ്യ പ്രശ്നം എന്ന് വിളിക്കാം. മാനസിക സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ ഒരു വ്യക്തിയുടെ മാനസിക ആരോഗ്യത്തെ ബാധിക്കുന്നു. വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന മനശാസ്ത്രപരവും സാമൂഹ്യപരവുമായ ഘടകങ്ങളെയാണ് മാനസിക-സാമൂഹികം എന്ന പദം കൊണ്ടർത്ഥമാക്കുന്നത്. മാനസിക സാമൂഹ്യ തകരാറുകൾ ഉള്ള വ്യക്തികൾക്ക് അവരുടെ സാമൂഹ്യ ധർമ്മങ്ങൾ നിർവഹിക്കാൻ

പ്രയാസം നേരിടാറുണ്ട്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിൽ സാമൂഹ്യ ഘടകങ്ങളായ സാമൂഹ്യവൽക്കണം, സമപ്രായക്കാരുടെ സ്വാധീനം, മാതാപിതാക്കളുടെ പിന്തുണ, സാംസ്കാരികവും മതപരവുമായ ചുറ്റുപാടുകൾ, സാമ്പത്തിക സാമൂഹ്യ പദവി, മറ്റ് വ്യക്തികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ എന്നിവ സഹായിക്കുന്നു.

എന്നിരുന്നാലും ചലനാരമകമായ ഒരു തൊഴിൽ മേഖല എന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിൽ മാത്രം തുടങ്ങുന്നതല്ല; അതിലുപരിയായി പ്രശ്നങ്ങളെ പ്രതിരോധിക്കുവാനും സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനുമുള്ള മുൻകരു തലുകൾ എടുക്കാനും കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ സേവനസീകർത്താക്കളെ (Client) ശാക്തീകരിക്കാനും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ശ്രമിക്കുന്നുണ്ട്. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ സേവനസീകർത്താക്കൾ എന്നത് വ്യക്തി, സംഘം, സമുദായം എന്നിവയാണ്.

ചില പ്രശ്നങ്ങൾ സംഘതലത്തിൽ സംഭവിക്കുന്നു. ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ കുടുംബങ്ങളിൽ, അയൽപക്കങ്ങളിൽ, കൂട്ടുകാർക്കിടയിൽ ഒക്കെ സംഭവിക്കാം. സംഘം ചേർന്ന് കുറ്റകൃത്യങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക എന്നത് സംഘതല പ്രശ്നത്തിന്റെ ഒരു സവിശേഷ ഉദാഹരണമാണ്.

ഈ ചിത്രം ഒന്ന് നിരീക്ഷിക്കൂ.....

ഇതു പോലെയുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ നിങ്ങൾ എപ്പോഴെങ്കിലും കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

ഇത് അനുകരണീയമാണോ?

ഒരിക്കലും അല്ല!

കൂട്ടുകാരുടെ സ്വാധീനംമൂലം ഇതു പോലൊരു സാഹചര്യം നിങ്ങൾ അനുഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

സാധാരണയായി സമപ്രായക്കാരുടെ സ്വാധീനംമൂലം ഉണ്ടാകുന്ന ചില പ്രശ്നങ്ങൾ പറയാമോ?



-

ദാരിദ്ര്യം, തൊഴിലില്ലായ്മ, പരിസ്ഥിതിമലിനീകരണം, നിരക്ഷരത, അനാരോഗ്യകരമായ സാമൂഹ്യരാഷ്ട്രീയ സാഹചര്യങ്ങൾ തുടങ്ങി ഒട്ടനവധി പ്രശ്നങ്ങൾ നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടിൽ നമുക്ക് കണ്ടെത്താനാവും.

താഴെപ്പറയുന്ന പട്ടികയിലെ ശീർഷകങ്ങൾക്ക് യോജിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

വ്യക്തിതല പ്രശ്നങ്ങൾ	സംഘതല പ്രശ്നങ്ങൾ	സമുദായതല പ്രശ്നങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> • പരീക്ഷാ ഭയം • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • സംഘം ചേർന്നുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • ദാരിദ്ര്യം • • •

1.2 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഒരു പ്രശ്നപരിഹാര തൊഴിൽ എന്ന നിലയിൽ

ആധുനിക ലോകത്തിലെ സാമൂഹ്യ ജീവിതം പ്രശ്ന സങ്കീർണ്ണമാണ്. ഉപഭോഗ സംസ്കാരവും, ലാഭകേന്ദ്രീകൃതമായ സമീപനങ്ങളും സമകാലിക സാമൂഹ്യജീവിതത്തിൽ വലിയ അളവിലുള്ള പ്രത്യാഘാതങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു.

ഒറ്റപ്പെടൽ, ദാരിദ്ര്യം, തൊഴിലില്ലായ്മ, കുടിയേറ്റവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ, കുടുംബത്തകർച്ച, ലൈംഗിക അതിക്രമങ്ങൾ, സ്ത്രീകൾക്കെതിരായുള്ള ആക്രമണങ്ങൾ, ആത്മഹത്യ, ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ദുരുപയോഗം, വർഗീയത, ഭീകരവാദം, ബാലചൂഷണം എന്നിവ ദിനംപ്രതി വർധിക്കുന്നു. സമാധാനപരമായ ഒരു സാമൂഹ്യ ജീവിതം ഉറപ്പ് വരുത്തുവാൻ ഈ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായ പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്തേണ്ടതുണ്ട്.

മുൻകാലങ്ങളിൽ ആളുകൾ എങ്ങനെയാണ് ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങളെ നേരിട്ടിരുന്നത്? മുതിർന്നവരുമായി ഈ വിഷയം ചർച്ച ചെയ്യൂ.

-

ദാരിദ്ര്യവും തൊഴിലില്ലായ്മയും പോലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ആളുകൾ പലപ്പോഴും ദാനധർമ്മങ്ങൾ ചെയ്യാറുണ്ട്. ഇത്തരം ദാനധർമ്മ പ്രവൃത്തികൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ ശാശ്വതമായി പരിഹരിക്കുമെന്നും ആളുകളെ സ്വയംപര്യാപ്തരാക്കുമെന്നും നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ?

ഇത്തരത്തിലുള്ള ദാനധർമ്മ പ്രവൃത്തി ദരിദ്രരെയും അവശത അനുഭവിക്കുന്നവരെയും സഹായിക്കാനായി നൂറ്റാണ്ടുകളായി പ്രയോഗിച്ചുവരി കയാണെങ്കിലും പ്രശ്നങ്ങൾ അതേപടി നിലനിൽക്കുന്നു. ഈ പ്രവൃത്തികൾ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് താൽക്കാലിക പരിഹാരം മാത്രമേ ആകുന്നുള്ളൂ. എന്നാൽ ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിൽ ഈ വിധത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണവും രൂക്ഷവും ആകുന്നതിനാൽ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ചിട്ടയായ സമീപനങ്ങൾ ആവശ്യമായി വരുന്നു. പരാശ്രയത്വത്തിലേക്കല്ല, സ്വയംപര്യാപ്തതയിലേക്കാണ് തൊഴിൽപരമായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ആളുകളെ എത്തിക്കുന്നത്. പ്രശ്നങ്ങളെ കാര്യക്ഷമമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് ശാസ്ത്രീയ സമീപനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ് എന്ന് കണ്ടെത്തിയപ്പോൾ ശാസ്ത്രീയ ഇടപെടൽ രീതിയുടെ ഒരു നൂതന സമ്പ്രദായം നിലവിൽവന്നു. അതാണ് തൊഴിൽപരമായ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.

അടിസ്ഥാനപരമായി സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം ഒരു സഹായക പ്രക്രിയയാണ്. ഇത് ശാസ്ത്രീയവും ചിട്ടയാർന്നതുമായ സമീപനങ്ങളിലൂടെ വ്യക്തികൾ, സംഘങ്ങൾ, സമുദായങ്ങൾ മുതലായവ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ പരിഹരിക്കുകയും സമൂഹത്തെ ശാക്തീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ, അവയുടെ ഉത്ഭവം, പരസ്പര ബന്ധം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുകയും ചിട്ടയായ പരിഹാരം നൽകുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരേയൊരു തൊഴിൽ മേഖലയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. അതിനാൽ, സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഈ കാലഘട്ടം ആവശ്യപ്പെടുന്നത് ശാസ്ത്രീയവും തൊഴിൽപരവുമായ ഒരു സമീപനമാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
2. സമുദായവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതുക.

1.3 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള മിഥ്യാ ധാരണകൾ

താഴെ കാണുന്ന ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക .



a.



b.



c.

മുകളിൽ കണ്ട ചിത്രങ്ങൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനമാണ് എന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ട്?

-

നമുക്ക് സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം എന്താണെന്ന് ചർച്ചചെയ്യാം.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ ശ്രമദാനമെന്നും ദാനധർമ്മമെന്നും മതപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നും പലയാളുകളും തെറ്റായി ധരിച്ചിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഈ ഗണത്തിൽ പെടുത്താവുന്ന ഒന്നല്ല. മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യാൻ പ്രത്യേക വിജ്ഞാനത്തിന്റെയോ ഔദ്യോഗിക പരിശീലനത്തിന്റെയോ ആവശ്യമില്ല. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ പലരും നിസ്വാർത്ഥവും പ്രതിഫലരഹിതവുമായ സ്വഭാവരൂപീകരണ പ്രവർത്തനമോ, മതപരമായ പ്രവർത്തിയോ ആയി തെറ്റിധരിക്കാറുണ്ട്. പല രാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തകരെയും, മതനേതാക്കളെയും, മനുഷ്യസ്നേഹികളെയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരായി തെറ്റി ധരിക്കാറുണ്ട്. ഉദാഹരണത്തിന് മഹാരഥാ ഗാന്ധി, മദർതെരേസ, സ്വാമി വിവേകാനന്ദൻ എന്നിവർ. ഇവരൊക്കെ മഹാത്മാക്കളും ലക്ഷക്കണക്കിന് ആളുകളെ സാധീനിച്ചവരും ആണെങ്കിലും അവരെയൊന്നും ഔദ്യോഗിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരായി പരിഗണിക്കുവാൻ സാധിക്കില്ല.

ഒരു തൊഴിൽ മേഖല എന്ന നിലയിലും ശാസ്ത്രീയ വിഷയം എന്ന നിലയിലും ഈ അടുത്ത കാലത്താണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം രൂപപ്പെട്ട് വന്നത്. സാധാരണക്കാരന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് വ്യക്തതയില്ല. മറ്റേത് തൊഴിലിനും എന്ന പോലെ താൻ ചെയ്യുന്ന സേവനത്തിന് പ്രതിഫലം പറ്റുകയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം നിർവഹിക്കാൻ ആവശ്യമായ പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ള വ്യക്തിയാണ് ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ. വ്യക്തികൾ, സംഘങ്ങൾ, കുടുംബങ്ങൾ, സമുദായങ്ങൾ എന്നിവയെ സ്വയംപര്യാപ്തമാക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. ചില പ്രമാണങ്ങളുടെയും തത്വങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശാസ്ത്രീയ അറിവുകൾ ഉം നൈപുണ്യങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് അഭ്യസിക്കുന്ന സഹായക പ്രവർത്തനമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. ഏതൊരു വ്യക്തിക്കും ഈ പ്രവർത്തനത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസവും പരിശീലനവും കൂടിയേതീരു.

1.4 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സാധ്യതകളും ലക്ഷ്യങ്ങളും

വ്യക്തികളുടെയും സംഘങ്ങളുടെയും സമുദായങ്ങളുടെയും ജീവിത നിലവാരം ഉയർത്തുകയും ക്ഷേമം പ്രദാനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്ന തൊഴിൽപരമായ സേവനവും വിജ്ഞാനമേഖലയുമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഉപകരണമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനും സേവന സ്വീകർത്താവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം. ഈ ബന്ധത്തിലൂടെ സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം, പ്രശ്ന വിശകലനം, ഗവേഷണം, ഇടപെടലുകൾ, വിഭവ സമാഹരണം എന്നിവ സാധ്യമാകുന്നു. ലളിതമായി പറഞ്ഞാൽ സ്വയം സഹായിക്കാൻ ആളുകളെ പ്രാപ്തമാക്കുന്നതാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. “ഒരാൾക്ക് ഒരു മീൻ നൽകിയാൽ ഒരു ദിവസത്തെ അയാളുടെ വിശപ്പ് മാറ്റാം, എന്നാൽ അയാളെ മീൻപിടിക്കാൻ പഠിപ്പിച്ചാൽ ജീവിതകാലം മുഴുവനും അയാൾ ആഹാരത്തിനുള്ള വക സ്വയം കണ്ടെത്തിക്കൊള്ളും” എന്ന ചൈനീസ് പഴമൊഴിയുടെ ചുവട് പിടിച്ച് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ പരിചയപ്പെടുത്താം. ഒരു വ്യക്തിക്ക് ഒരു നേരം നൽകുന്ന കേവല സഹായത്തെക്കാളും അയാൾക്ക് പ്രയോജനകരമാകുന്നത് ഒരു തൊഴിലിനായി അയാളെ പര്യാപ്തനാക്കുക അല്ലെങ്കിൽ പാകപ്പെടുത്തുക എന്നതാണെന്ന് ഈ പഴമൊഴി വ്യക്തമാക്കുന്നു.

ജനങ്ങൾ അവരുടെ ജീവിത പരിസരങ്ങളിൽ നേരിടുന്ന ബഹുമുഖവും സങ്കീർണ്ണവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായി പരിഹാരം കാണാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം വിവിധ രീതികൾ അവലംബിക്കുന്നു. എല്ലാ മനുഷ്യരിലും അവരുടെ ശേഷികളെ വികസിപ്പിക്കുക, ജീവിതത്തെ സമ്പൂർണ്ണമാക്കുക, പ്രവർത്തന വൈകല്യങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കുക എന്നിവയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം. ഉദ്യോഗാനുബന്ധമായ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം പ്രശ്നപരിഹാരത്തിലും വികസനത്തിലും ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. തങ്ങൾ ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തിലെ വ്യക്തികളുടെയും സംഘങ്ങളുടെയും സമുദായങ്ങളുടെയും മാറ്റത്തിന്റെ കാര്യവാഹകർ ആണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ. സിദ്ധാന്ത-പ്രയോഗങ്ങളുടെ ഒരു പരസ്പരബന്ധിത സംവിധാനമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.

വാൾട്ടർ എ. ഫ്രീഡ്ലാന്ററുടെ (1955) അഭിപ്രായത്തിൽ “മനുഷ്യബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയ അറിവുകളുടെയും നൈപുണികളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ വ്യക്തികളെ സ്വയമോ സംഘത്തിനകത്തോ സാമൂഹികവും വ്യക്തിപരവുമായ സ്വാതന്ത്ര്യവും സംതൃപ്തിയും നേടാൻ സഹായിക്കുന്ന ഉദ്യോഗാനുബന്ധിയായ സേവനമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.”

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഇന്ത്യൻ കോൺഫറൻസ് 1957 ൽ നൽകിയ നിർവചനപ്രകാരം “വ്യക്തികൾക്കും സംഘങ്ങൾക്കും സമുദായങ്ങൾക്കും പരിപൂർണ്ണവും സമ്പുഷ്ടമായ ജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് ശാസ്ത്രീയ വിജ്ഞാനം, സാങ്കേതിക നൈപുണികൾ, മാനവികത തത്വശാസ്ത്രം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഒരു ക്ഷേമ പ്രവർത്തിയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.”

A. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ

ആധുനിക ലോകത്തിന്റെ സങ്കീർണതകൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും സാധ്യതകളും അനുനമിഷം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലെ ആവശ്യങ്ങൾക്കും ആശങ്കകൾക്കും പരിഹാരം കാണാൻ പ്രതിബദ്ധമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. ശക്തമായ സൈദ്ധാന്തിക പിൻബലവും, ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതിക സംവിധാനങ്ങളും ഉള്ള സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം വർത്തമാനകാല സാഹചര്യത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രസക്തമാണ്.

വ്യത്യസ്തങ്ങളായ സേവനദായക സംവിധാനങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ ഉദ്യോഗസംബന്ധജോലി ചെയ്യുന്നു. കേസ് മാനേജ്മെന്റ്, മെഡിക്കൽ-സൈക്യാട്രിക് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം, കൗൺസിലിങ്ങ്, കുടുംബ ശിശുക്ഷേമ പരിപാടികൾ, യുവജന ക്ഷേമം, ദുർബല വിഭാഗങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ക്ഷേമപരിപാടികൾ, അടിത്തട്ട് വിഭാഗങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള വക്കാലത്ത് ഏജൻസികൾ, സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യ ഏജൻസികൾ, മാനേജ്മെന്റ് ഏജൻസികൾ, പോലീസ് വകുപ്പ്, കറക്ഷണൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ വികസന സംവിധാനങ്ങൾ, ബോധവൽക്കരണം, വിദ്യാലയ സംവിധാനം, സാമൂഹ്യക്ഷേമ സ്ഥാപനങ്ങൾ, വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ, വാർദ്ധക്യപരിചരണ സംവിധാനങ്ങൾ, അടിയന്തിര ഇടപെടൽ ഘട്ടങ്ങൾ, പാരിസദീതിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ തൊഴിൽ മേഖലകളാണ്.

ദേശീയ അന്തർദേശീയ തലങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തൊഴിലവസരങ്ങൾ അനുദിനം വർദ്ധിച്ചു വരുന്നു. ദേശീയ, അന്തർദേശീയ തലങ്ങളിലെ ചില തൊഴിൽ അവസരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു. NACO (ദേശീയ എയ്ഡ്സ് നിയന്ത്രണ സംഘടന), CAPART (കൗൺസിൽ ഫോർ അഡ്വാൻസ്‌മെന്റ് ഓഫ് പീപ്പിൾസ് ആക്ഷൻ ആന്റ് റൂറൽ ടെക്നോളജി), CSWB (കേന്ദ്ര സാമൂഹ്യ ക്ഷേമ ബോർഡ്), CRY (ചൈൽഡ് റിലീഫ് ആന്റ് യൂ), ചൈൽഡ് ലൈൻ, മൈൻഡ്സ് ഫൗണ്ടേഷൻ, ഓക്സ്ഫാം ഇന്ത്യ ഇവയൊക്കെ ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന രംഗത്തെ വലിയ തോതിലുള്ള തൊഴിൽ ദാതാക്കളിൽ ചിലരാണ്.

UNICEF (യുണൈറ്റഡ് നേഷൻസ് ചിൽഡ്രൻസ് എമർജൻസി ഫണ്ട്), WHO

(ലോകാരോഗ്യ സംഘടന), I.L.O (അന്താരാഷ്ട്ര തൊഴിൽ സംഘടന) ഓക്സ്ഫാമ്, ഫോർഡ് ഫൗണ്ടേഷൻ, ആക്ഷൻ എയ്ഡ്, CARE (കോഓപ്പറേറ്റീവ് അമേരിക്കൻ റിലീഫ് എവരിവെയർ), DESH (ദീപം എഡ്യൂക്കേഷണൽ സൊസൈറ്റി ഫോർ ഹെൽത്ത്), DFID (ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഫോർ ഇന്റർനാഷണൽ ഡവലപ്പ്മെന്റ്), വേൾഡ് വിഷൻ, ദി ഓക്ക് ട്രീ ഫൗണ്ടേഷൻ, SOS (സേവ് ഒൗർ സോൾസ്), ഹെൽപ്പ് ഏജ് ഇന്റർനാഷണൽ ഇവയൊക്കെ അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന് നിരവധി തൊഴിൽ അവസരങ്ങൾ നൽകി വരുന്നു.

B. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ് .

1. മാനവികതാതത്വശാസ്ത്രം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഒരു ക്ഷേമ പ്രവർത്തനമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം .
2. അത് വ്യക്തികളുടെ മൂല്യത്തെയും അന്തസിനെയും ബഹുമാനിക്കുന്നു.
3. ഇതൊരു ഉദ്യോഗസംബന്ധ സേവനമാണ്.
4. ഇത് വ്യക്തികളെയും, സംഘങ്ങളെയും, സമുദായങ്ങളെയും സ്വയംപര്യാപ്തമാകാനും പരസ്പരവലംബമാകാനും സഹായിക്കുന്നു.
5. വ്യക്തികളെ സാമൂഹ്യ ധർമ്മങ്ങളോട് യോജിപ്പിച്ചുപോകാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
6. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന് ശക്തമായ ശാസ്ത്രീയ അടിത്തറയുണ്ട്.
7. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം മനശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, എന്നിവയുമായി അഭേദ്യമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
8. പ്രശ്നങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുവാൻ സഹായിക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാണിത്.
9. ഔപചാരിക പരിശീലനത്തിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന സവിശേഷമായ അറിവുകളും നൈപുണ്യങ്ങളും ഇതിനാവശ്യമാണ്.
10. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം പ്രതിഫലം ലഭിക്കുന്ന തൊഴിലാണ്.

C. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

നമ്മൾ ചെയ്യാനുദ്ദേശിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള പ്രസ്താവനകളാണ് ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ പൊതുവെ താഴെ പറയും വിധമാണ്:

1. മാനസിക-സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക.
2. മനുഷ്യാവശ്യങ്ങളെ സഹലീകരിക്കുക.
3. പൊരുത്തപ്പെടലുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുണ്ടാവുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ പരിഹരിക്കാൻ സഹായിക്കുക.
4. സ്വയംപര്യാപ്തത സൃഷ്ടിക്കുക.
5. സൗഹാർദ്ദപരമായ സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുക.
6. തെറ്റിതിരുത്തൽ, പ്രതിരോധ, പുനരധിവാസ സേവനങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുക.
7. സാമൂഹ്യ അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുക.

- 8. വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും അനുകൂലമായി ചുറ്റുപാടുകളിൽ മാറ്റമുണ്ടാക്കുക.
- 9. ജനാധിപത്യ പ്രവർത്തനങ്ങളും സാമൂഹ്യ നീതിയും ഉറപ്പ് വരുത്തുക.
- 10. സ്വാഭിമാനത്തെ ഉയർത്തുക.

D. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തത്വങ്ങൾ

ഏതൊരു തൊഴിലും ഫലപ്രദമായി ചെയ്യുന്നതിന് ചില നിയമങ്ങളും മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളും ആവശ്യമുണ്ട്. ഇത്തരം നിയമങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രിൻസിപ്പിൾസ് അഥവാ തത്വങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടുന്നു. പ്രവർത്തിക്കാവശ്യമായ മാർഗരേഖകളാണ് തത്വങ്ങൾ. ഗവേഷണത്തിലൂടെയും, അനുഭവത്തിലൂടെയും ഉരുത്തിരിഞ്ഞ് വന്ന മതലിംഗസത്യങ്ങളും പൊതുനിയമങ്ങളും അടങ്ങുന്ന മാർഗ നിർദ്ദേശങ്ങളാണ് തത്വങ്ങൾ. അവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം തൊഴിൽപരമായി പ്രായോഗികമാക്കുന്നതിന് സാർവലൗകികമായി സ്വീകരിക്കപ്പെട്ടവയാണ്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ താഴെപ്പറയുന്ന തത്വങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

a. വ്യക്തിവൽക്കരണ തത്വം (Principle of Individualization)

താഴെ പറയുന്ന മേഖലകളിൽ നിങ്ങളുടെ ഇടത്തും വലത്തും ഇരിക്കുന്ന കുട്ടികളുമായി നിങ്ങൾക്കുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക.

- പ്രതികരണങ്ങൾ
- ചിന്തകൾ
- മനോഭാവം
- സംസാരരീതി
- താല്പര്യങ്ങൾ

വിദ്യാർത്ഥികൾ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തമായി പെരുമാറുന്നു. അതുപോലെ തന്നെ വ്യക്തികൾ അവരുടെ കഴിവുകൾ, അഭിരുചികൾ, വൈകാരികപങ്കാൽ, ബുദ്ധി വൈഭവം, സാമ്പത്തികസ്ഥിതി എന്നിവയിൽ വ്യത്യസ്തരാണ്.

? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

ഒരു ഉദ്യോഗസംബന്ധിയായ സേവനദാതാവിൽ നിന്ന് നിർദ്ദേശങ്ങളും സഹായവും സേവനവും ആവശ്യപ്പെടുകയും അതുപയോഗപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നയാളെ സേവനസ്വീകർത്താവ് (Client) എന്ന് പറയുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് വക്കീൽ, എൻജിനീയർ, സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ എന്നിവരുടെ സേവനം തേടിയെത്തുന്നവർ.

ഇവിടെ വ്യക്തിവൽക്കരണ തത്വപ്രകാരം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ വ്യക്തികളെ സഹായിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ അതുല്യത (Uniqueness) തിരിച്ചറിയണം. ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ വ്യക്തികളെയും അതു പോലെ തന്നെ അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങളെയും വ്യത്യസ്തമായി തന്നെ പരിഗണിക്കണം.

b. സ്വീകാര്യത തത്വം (Principle of Acceptance)

താഴെപ്പറയുന്ന പേരുകൾ കേൾക്കുമ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് പെട്ടെന്ന് ഉണ്ടാകുന്ന ചിന്തകൾ എന്തൊക്കെയാണ്.?

സിനിമാതാരം, ലൈംഗിക തൊഴിലാളി, ഭിക്ഷക്കാരൻ, എച്ച്.ഐ.വി./എയ്ഡ്സ് രോഗി.

-

സ്വീകാര്യതാ തത്വം അനുസരിച്ച് സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ ജാതി, വർണം, വർഗ്ഗം, സാമ്പത്തിക സിദ്ധി, തൊഴിൽ ഇവയൊന്നും പരിഗണിക്കാതെ സേവനസ്വീകർത്താവിനെ ഒരു വ്യക്തിയായി കണ്ട് അംഗീകരിക്കണം. ഒരു വ്യക്തി (സേവന സ്വീകർത്താവ്) അത് പുരുഷനായാലും സ്ത്രീ ആയാലും, അവരുടെ അവസ്ഥയും പരിമിതികളും കഴിവുകളും ഉൾക്കൊണ്ട് കൊണ്ട് അവരെ അംഗീകരിക്കണം. എല്ലാ വ്യക്തികൾക്കും അവരുടേതായ മുല്യവും അന്തസ്സുമുണ്ട് എന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ വിശ്വസിക്കുന്നു. ഉദ്യോഗസംബന്ധ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനും സേവന സ്വീകർത്താവും തമ്മിലുള്ള സ്വീകാര്യത അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ തങ്ങളുടെ സേവന സ്വീകർത്താക്കളോട് നിരുപാധികമായ സ്വീകാര്യത കാണിക്കണം.

**c. അർത്ഥപൂർണ്ണമായ ബന്ധത്തിന്റെ തത്വം
(Principle of Meaningful Relationship)**

ബന്ധം എന്നാൽ എന്ത്?

-

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഒരു സേവന സ്വീകർത്താവിൽ വികസനോന്മുഖമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപാധിയാണ് ബന്ധം. സേവന സ്വീകർത്താവും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനും തമ്മിലുള്ള ഉദ്യോഗസംബന്ധ ബന്ധത്തെ 'റാപ്പോ' (Rapport) എന്ന് പറയുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന പ്രക്രിയയുടെ മജ്ജയും മാംസവും മാണ് റാപ്പോ. ഒരു സേവന പ്രക്രിയയുടെ മികച്ച ഫലത്തിന് സേവന സ്വീകർത്താവും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനും തമ്മിലുള്ള ഇത്തരം അർത്ഥപൂർണ്ണമായ ബന്ധം ആവശ്യമാണ്. ഒരു സഹായ പ്രക്രിയ തുടങ്ങുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഉപാധി ബന്ധമാണ്. പരസ്പരം ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുകയും അവകാശങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും, ലക്ഷ്യങ്ങളും ഭിന്നതകളും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഈ ബന്ധത്തിലൂടെയാണ് സേവന സ്വീകർത്താവ് പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് പ്രാപ്തമാകുന്നത്. ഈ ബന്ധം സമയബന്ധിതവും വസ്തുനിഷ്ഠാപരവും, ലക്ഷ്യാനുബന്ധിയും തന്മയീഭാവപരവുമാണ്.

**d. സ്വയംനിർണ്ണയ തത്വം
(Principle of Self-determination)**

താഴെ പറയുന്ന ഭാഗം വായിക്കുക:

ചുട്ടുമാനിറ്റീസിംഗ് തന്റെ പ്ലസ്സ് പഠനത്തിന് ശേഷം നിഖമപഠനത്തിന് പോകാൻ വിവേക് തീരുമാനിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ മാതാപിതാക്കളുടെ നിർബന്ധ പ്രകാരം അവൻ റി.റ്റി.സി.ക്ക് ചേരേണ്ടിവന്നു. അവൻ റി.റ്റി സി ഒട്ടും താല്പര്യം ഇല്ലാതിരുന്നു. നിസർദ്ദ വന്നപ്പോൾ അവൻ പരാജയപ്പെട്ടു പോയി.....

എന്തുകൊണ്ടാണ് വിവേക് പരീക്ഷയിൽ പരാജയപ്പെട്ടത് ?

താല്പര്യക്കുറവ്, താഴ്ന്ന ബുദ്ധിസാമർത്ഥ്യം, പഠനത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല എന്നിവയാവാം കാരണങ്ങൾ. റ്റി.റ്റി.സിക്ക് ചേരാനുള്ള തീരുമാനം വിവേകിന്റെതല്ലായിരുന്നു.

താൻ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാനായി സ്വയം തീരുമാനമെടുക്കാനുള്ള അവകാശം സേവന സ്വീകർത്താവിന് നൽകുന്നതാണ് സ്വയംനിർണ്ണയ തത്വം. ഇവിടെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സേവന സ്വീകർത്താവിനെ അനുയോജ്യമായ തീരുമാനമെടുക്കാനുള്ള പ്രക്രിയ സുഗമമാക്കിക്കൊടുക്കുന്നു. പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിന് സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ മുന്നിൽ വ്യത്യസ്തമായ മാർഗങ്ങൾ അദ്ദേഹം മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്നു. അന്തിമമായ തീരുമാനവും താനെടുക്കുന്ന തീരുമാനങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങളുടെയും കോട്ടങ്ങളുടെയും ഉത്തരവാദിത്വവും സേവന സ്വീകർത്താവിൽ നിക്ഷിപ്തമാണ്. സ്വന്തം പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കണ്ടെത്താൻ സേവന സ്വീകർത്താവിന് കഴിയും എന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ വിശ്വസിക്കുന്നു.

e. ആശയവിനിമയ തത്വം (Principle of Communication)

ഒരു വ്യക്തിയിൽ നിന്നും മറ്റു വ്യക്തിയിലേക്കോ, വ്യക്തികളിൽ നിന്നും സംഘങ്ങളിലേക്കോ ആശയങ്ങൾ, വികാരങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ ഇവ കൈമാറ്റം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഉപാധിയാണ് ആശയവിനിമയം. ആശയവിനിമയം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ ഒരു പ്രധാന ഉപകരണവും തത്വവുമാണ്. ഈ തത്വപ്രകാരം സേവന സ്വീകർത്താവിന് തന്റെ വിഹ്വലതകളും വിഷമതകളും സങ്കോചം കൂടാതെ തുറന്ന് പറയാനുള്ള സാഹചര്യം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഒരുക്കണം. അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ അവരുടേതായ രീതിയിൽ പറയാൻ അവസരം നൽകുകവഴി തനിക്ക് മതിയായ പ്രാധാന്യം നൽകപ്പെടുന്നു എന്ന് സേവന സ്വീകർത്താവിന് തോന്നണം.

വാചികമെന്നും (Verbal) അവാചികം (Non-verbal) എന്നും ആശയവിനിമയത്തെ രണ്ടായി തരംതിരിക്കാറുണ്ട്. ഒന്നാമത്തേതിൽ സംഭാഷണവും എഴുത്തു മുഖേനയുള്ള ആശയവിനിമയവും ഉൾപ്പെടുന്നു. എന്നാൽ അവാചിക ആശയ വിനിമയത്തിൽ അംഗവിക്ഷേപം, മുഖഭാവങ്ങൾ, കണ്ണിമയുടെ ചലനങ്ങൾ തുടങ്ങി നിശബ്ദ പോലും ഉൾപ്പെടാം. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഈ രണ്ട് ആശയവിനിമയങ്ങൾക്കും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിൽ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ തുല്യ പ്രാധാന്യമാണുള്ളത്.

ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ വാചിക, അവാചിക പ്രതികരണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള പാടവമുള്ളയാളായിരിക്കണം. അല്ലാത്തപക്ഷം തന്റെ സേവന സ്വീകർത്താവുമായി മാനസികബന്ധം നിലനിർത്താൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് സാധിക്കില്ല.

f. സാമൂഹ്യ കർത്തവ്യനിർവഹണ തത്വം (Principle of Social Functioning)

മകൻ, അച്ഛൻ, ഭർത്താവ്, തൊഴിലാളി എന്നിങ്ങനെയുള്ള സാമൂഹ്യ ധർമ്മങ്ങൾ ഒരു എച്ച്.ഐ.വി. ബാധിതനായ സേവന സ്വീകർത്താവിന് ഫലപ്രദമായി നിർവഹിക്കാൻ കഴിയും എന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ?

എല്ലാ വ്യക്തികൾക്കും സമൂഹത്തിൽ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ കർത്തവ്യങ്ങൾ നിർവ

ഹിക്കാനുണ്ട്. ഒരു സേവന സ്വീകർത്താവിനെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ കർത്തവ്യങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നിറവേറ്റാൻ പ്രാപ്തനാക്കണം എന്ന് ഈ തത്വം നിഷ്കർഷിക്കുന്നു. ഒരു പൗരൻ എന്ന നിലയിൽ രാഷ്ട്രത്തിന്റെ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുവാനും തന്റെ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നിർവഹിക്കുവാനും സേവന സ്വീകർത്താവിനെ സഹായിക്കുന്നതിനായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ ഈ തത്വം ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഈ തത്വ പ്രകാരം പ്രതിസന്ധികളിൽ പോലും തന്റെ സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നിറവേറ്റാൻ സേവന സ്വീകർത്താവിനെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സഹായിക്കുന്നു.

g. രഹസ്യാത്മക തത്വം (Principle of Confidentiality)

നിങ്ങളുടെ രഹസ്യങ്ങൾ ആരോടെങ്കിലും പങ്കുവെച്ചിട്ടുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ ആരോട്? നമുക്ക് വിശ്വാസമുള്ള ആളുകളോടാണ് നാം നമ്മുടെ രഹസ്യങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുക. എല്ലാ രഹസ്യങ്ങളും പങ്കുവെക്കപ്പെടുന്നത് വിശ്വാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്.

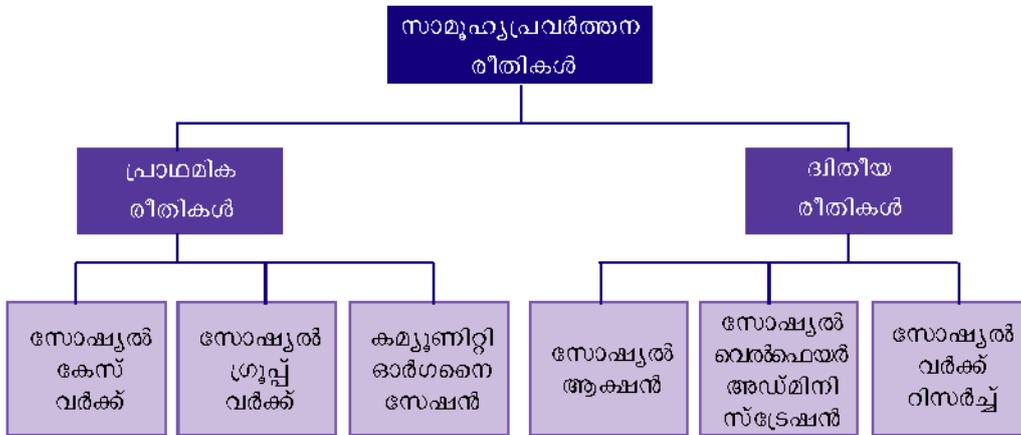
ഈ വിശ്വാസം ഉള്ളതുകൊണ്ടാണ് സേവന സ്വീകർത്താവ് തന്റെ രഹസ്യങ്ങൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനോട് പങ്കുവെക്കുന്നത്. രഹസ്യാത്മകത തത്വം അനുസരിച്ച് സഹായക പ്രക്രിയയിൽ സേവന സ്വീകർത്താവ് പങ്കുവെക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ രഹസ്യമായി സൂക്ഷിക്കണം. തന്നോട് പങ്കുവെക്കുന്ന വിവരങ്ങളുടെ രഹസ്യ സ്വഭാവം കാത്തുസൂക്ഷിക്കുന്നതാണ് എന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് സേവന സ്വീകർത്താവിന് ഉറപ്പ് നൽകണം.

ചില ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ മാത്രമാണ് സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകന് ഈ രഹസ്യാത്മകത ലംഘിക്കേണ്ടി വരുന്നത്. സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ ഫലപ്രദമായ ചികിത്സയ്ക്ക് വേണ്ടി ആ രംഗത്തെ പ്രഗത്ഭരോട് പങ്കുവെക്കാം. സേവന സ്വീകർത്താവ് വെളിവാക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അയാൾക്കോ കുടുംബത്തിനോ പൊതു സമൂഹത്തിനോ ഹാനികരമാവുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ വ്യക്തി വിവരങ്ങൾ വെളിവാക്കാതെ ബന്ധപ്പെട്ടവരോട് മറ്റു വിവരങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാ വുന്നതാണ്. ഇങ്ങനെയുള്ള പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും നൈതികതയും ലംഘിക്കാതെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഗുണാത്മകമായി പ്രതികരിക്കണം. സാധാരണഗതിയിൽ വിവരങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നതിന് സേവനസ്വീകർത്താവിന്റെ മുൻകൂട്ടിയുള്ള അനുമതി തേടണം.

E. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ രീതികൾ (Methods of Social Work)

ഒരു ശാസ്ത്രീയ തൊഴിൽ എന്ന നിലയ്ക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന് അതിന്റേതായ രീതിശാസ്ത്രങ്ങളുണ്ട്. പരമ്പരാഗതമായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ രീതികളെ പ്രാഥമികമെന്നും ദ്വിതീയമെന്നും രണ്ടായി തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. പ്രാഥമിക രീതിയിൽ കേസ് വർക്ക്, ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ എന്നിവയാണ് ഉൾപ്പെടുന്നത്. ദ്വിതീയ രീതിയിൽ സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ, സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, സോഷ്യൽവർക്ക് റിസർച്ച് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം ശ്രദ്ധിക്കുക.

മുകളിൽ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണത്തിലൂടെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിൽ



പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ രീതികൾ ഉണ്ടെന്ന് നമുക്ക് മനസ്സിലാക്കാം. പ്രാഥമിക രീതിയിൽ നേരിട്ട് സേവന സ്വീകർത്താവുമായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഇടപെടുന്നു. ദ്വിതീയ രീതിയിൽ നേരിട്ടല്ലാതെ ഇടപെടുകയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ പ്രാഥമിക രീതികളെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇനി ഒരോ രീതികളെയും പരിശോധിക്കാം.

1. പ്രാഥമിക രീതികൾ

സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ നേരിട്ട് ഇടപെടുന്ന രീതികളാണ് പ്രാഥമിക രീതികൾ. താഴെപ്പറയുന്നവയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ പ്രാഥമിക രീതികൾ.

a. സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക് (വ്യക്തികളുമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു)

സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക് സവിശേഷമായ പ്രശ്നപരിഹാര രീതിയാണ്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ മാനസിക-സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ഈ രീതി അയാളെ സഹായിക്കുന്നു. ഇവിടെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ വ്യക്തിഗത പ്രശ്നങ്ങൾക്കാണ് പ്രാധാന്യം കൊടുക്കുന്നത്. ഇവിടെ ഇടപെടൽ നടക്കുന്നത് വ്യക്തിതലത്തിലാണ്.

തൊഴിൽപരമായി അറിവും പരിചയവും നേടിയ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഒരു പ്രത്യേക പ്രശ്നവുമായി വരുന്ന സേവന സ്വീകർത്താവിനെ സഹായിക്കുന്നു. കേസ് വർക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ പ്രാഥമിക രീതിയാണ്. കൂടുതൽ തൃപ്തികരമായ മാനുഷികബന്ധങ്ങളിലേക്ക് വ്യക്തിയെ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്നതും വികസിപ്പിക്കുന്നതുമാണിത്. ബോവേഴ്സിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ 'മനുഷ്യബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയ വിജ്ഞാനവും നൈപുണികളും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി, ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹിക ജീവിത പരിസരങ്ങളുമായോ ഏതെങ്കിലും ഒരു ഭാഗവുമായോ അനുയോജ്യമായ പൊരുത്തപ്പെടൽ രൂപപ്പെടുന്നതിന് വ്യക്തികളുടെ കഴിവുകളും സമൂഹത്തിലെ വിഭവങ്ങളും സമാഹരിച്ച് പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്ന കലയാണ് സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക്'. സോഷ്യൽ കേസ് വർക്കിൽ പ്രശ്നങ്ങൾ ഉള്ള വ്യക്തി ഒരു ഏജൻസിയിലോ

സന്ദർശനത്തിലോ എന്തുകൊണ്ടും അവിടെയുള്ള പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ സഹായത്താൽ കേസ് വർക്ക് പ്രക്രിയയിലൂടെ കടന്ന് പോവുകയും ചെയ്യുന്നു. സോഷ്യൽ കേസ് വർക്കിന് നാല് പ്രധാന ഘട്ടങ്ങളുണ്ട്. വ്യക്തി, പ്രശ്നം, സന്ദർശനം, പ്രക്രിയ എന്നിവയാണവ.

b. സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്.

സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്കിൽ ഇടപെടൽ നടക്കുന്നത് സംഘ തലത്തിലാണ്. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സംഘാംഗങ്ങളെ അവരുടെ കഴിവുകളും ശേഷികളും വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് വർക്കിൽ പരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കുന്നതിലൂടെ സംഘാംഗങ്ങളുടെ നേതൃത്വ വാസനകളെയും വ്യക്തി വ്യതിരിക്തതകളെയും വികസിപ്പിക്കുന്നു. സംഘപ്രവർത്തനം മനുഷ്യർക്ക് അനിവാര്യമായ ഒന്നാണ്. സംഘ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ സംഘാംഗങ്ങളിൽ ക്രിയാത്മക ബന്ധങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാൻ ഉതകുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന രീതിയാണ് സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്. സാമൂഹ്യ സന്ദർശനങ്ങളിൽ വെച്ചാണ് ഗ്രൂപ്പ് വർക്കർ ഗ്രൂപ്പിലെ അംഗങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നത്. കൃത്യമായ പരിപാടികളിലൂടെ ഗ്രൂപ്പ് അംഗങ്ങളുടെ ഇടപെടലുകൾക്ക് മാർഗ്ഗ ദർശിയായി ഗ്രൂപ്പ് വർക്കർ അംഗങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നു. തങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി അവർക്ക് ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങൾ സമാഹരിക്കുന്നതിന് വ്യക്തികൾ ഗ്രൂപ്പ് വർക്കിലൂടെ ശാക്തീകരിക്കപ്പെടുന്നു.

c. കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ.

നിങ്ങളുടെ സമുദായത്തിലെ (Community) ചില പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിച്ചു നോക്കുക.

-

നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ എന്തെല്ലാമാണ് ആവശ്യമുള്ളത്?

-

കമ്മ്യൂണിറ്റി തലത്തിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തക ഇടപെടലാണ് കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ കൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ജനപങ്കാളിത്തത്തോടു കൂടി അവരുടെ അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങൾ/പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി വിഭവങ്ങൾ സമാഹരിക്കുന്നു.

ഉദ്യോഗസംബന്ധ പരിശീലനം നേടിയ കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസർ സമുദായത്തിനെ അവരുടെ യഥാർത്ഥ പ്രശ്നം കണ്ടെത്താനും അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ വിഭവസമാഹരണത്തിനും സഹായിക്കുന്നു. കുടിവെള്ള ക്ഷാമം, മാലിന്യ പ്രശ്നം, ദാരിദ്ര്യം, തൊഴിലില്ലായ്മ, വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങളാണ് പ്രധാനമായും കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത്.

ഒരു കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസർ തന്റെ നിരന്തരമായ ഇടപെടലും, മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളും വഴി സമുദായങ്ങളിൽ തങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം രൂപപ്പെടുത്തുകയും അതിനുകുന്ന സഹകരണത്തിന്റെയും സഹവർത്തിത്വത്തിന്റെയും മനോഭാവവും പ്രവർത്തന രീതിയും അവർക്കിടയിൽ രൂപപ്പെടുത്തിയെടു

ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

2. ദ്വിതീയ രീതികൾ

സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിലെ പ്രാഥമിക രീതികളെ സഹായിക്കുക എന്നതാണ് ദ്വിതീയ രീതികളുടെ ഉദ്ദേശ്യം. ദ്വിതീയ രീതികളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ പരോക്ഷമായി സേവനസ്വീകർത്താവിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ, സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, സോഷ്യൽവർക്ക് റിസേർച്ച് എന്നിവയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ദ്വിതീയ രീതികൾ.

2.1. സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ

സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിലെ ദ്വിതീയ രീതിയാണ്. ജനകീയ സാമൂഹ്യവിഷയങ്ങൾക്ക് പ്രചരണത്തിലൂടെയും പൊതു ജനാഭിപ്രായ സ്വരൂപണത്തിലൂടെയും കൂട്ടായ പിന്തുണയിലൂടെയും പരിഹാരം അന്വേഷിക്കുന്ന സാമൂഹ്യപ്രവർത്തന രീതിയാണിത്. ഈ രീതിയിൽ ജനകീയ വിഷയങ്ങൾക്ക് നിയമവ്യവസ്ഥയിലൂടെയും അക്രമരഹിതമായ മാർഗങ്ങളിലൂടെയും പരിഹാരം കാണുന്നു. ജനകീയ പ്രശ്നങ്ങളായ സ്ത്രീധനം, ലിംഗവിവേചനം, പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ഈ രീതിയിലൂടെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

എഴുത്തുകാരിയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകയുമായ മേരി ഇ. റിച്ചർമാണ് 1922ൽ സോഷ്യൽ

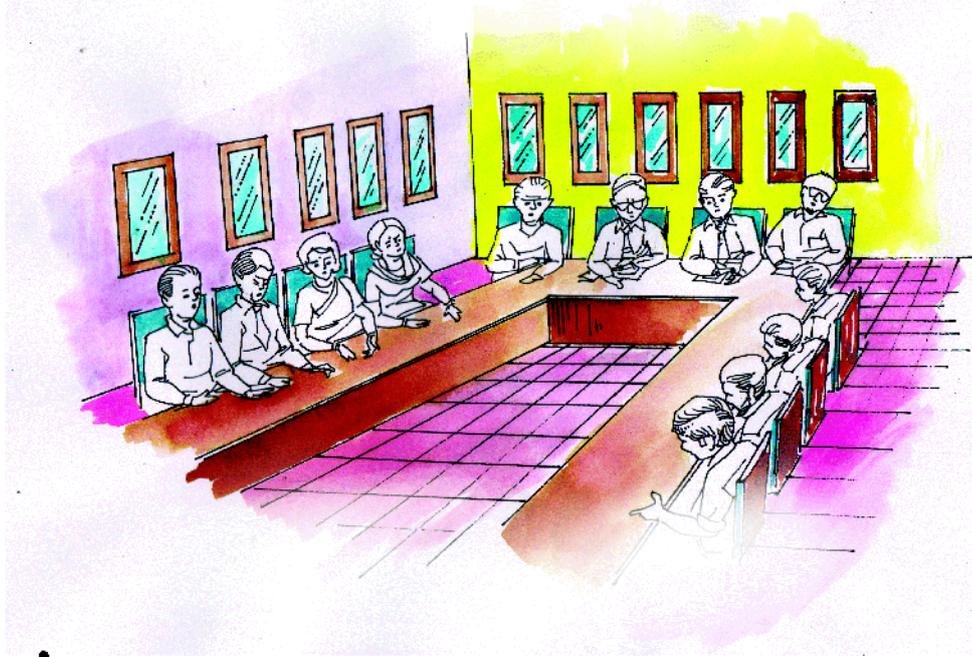


രക്തസാക്ഷിമണ്ഡപത്തിന് മുന്നിൽ പ്രതിഷേധം തീർക്കുന്നു.
പ്രതിഷേധത്തിരമാലകളിൽ
നമുക്കും ഒരു തുള്ളിയാകാം
 പെണ്ണായ പിറന്ന ഓരോ വ്യക്തിക്കും ഈ മഹാരാജ്യത്തിന്റെ
 എതുകോണിലും അടിമാനത്തോടെയും
 സുരക്ഷിതവേദനയേറാതെയും ജീവിക്കാൻ.....
വരു നമുക്ക് പങ്കെടുക്കാം...

ൽ ആക്ഷൻ എന്ന പദം ആദ്യമായി കണ്ടെത്തിയത്. സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം വഴിയും പ്രചരണത്തിലൂടെയും ബഹുജന പുരോഗതി നേടുന്നതിനെ സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ എന്നവർ പ്രസ്താവിച്ചു. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ താത്വിക ചട്ടക്കൂടിൽ നിന്നു കൊണ്ട് വ്യക്തികളും, സംഘങ്ങളും, സമുദായങ്ങളും എടുക്കുന്ന പരിശ്രമങ്ങളാണ് സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ. സാമൂഹികപുരോഗതി കൈവരിക്കൽ, സാമൂഹ്യനയങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കൽ, സാമൂഹ്യനിയമനിർമ്മാണത്തിന് തുടക്കം കുറിക്കൽ, ക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയാണ് സോഷ്യൽ ആക്ഷന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

b. സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ

താഴെ കാണുന്ന ചിത്രത്തിൽ നിന്നും നിങ്ങൾ എന്താണ് മനസ്സിലാക്കുന്നത്?



ഒരു സംഘടനയുടെ ഭരണപരമായ കാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്ന ഉന്നത ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ സമ്മേളന മുറിയാണത്.

സാമൂഹ്യനയങ്ങളെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനാണ് സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഈ രീതിയിൽ സാമൂഹ്യക്ഷേമപരിപാടികളുടെ ആസൂത്രണം, നടപ്പാക്കൽ, മേൽനോട്ടം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്ക് ശാസ്ത്രീയവും ഭരണപരവുമായ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ഒരു പദ്ധതിയുടെയോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയോ സംഘടനയുടെയോ ഭരണപരമായ കാര്യങ്ങൾ നോക്കി നടത്തുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ. സാമൂഹ്യ നയങ്ങളെ പ്രവർത്തിപ്പാക്കലിൽ എത്തിക്കുന്നതിന് ചിട്ടയായി നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ. ഇതിൽ ആസൂത്രണം (Planning), സംഘടനം (Organising), നിയമനം (Staffing), മാർഗനിർദ്ദേശകത്വം (Directing), ഏകോപനം (Co-ordinating), റിപ്പോർട്ടിങ്ങ് (Reporting), ധനകാര്യ ആസൂത്രണം (Budgeting) എന്നിവയുൾപ്പെടുന്നു (P O S D Co RB). ചില ആവശ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിന് ലഭ്യമായ മാനവീയ, ഭൗതിക വിഭവങ്ങളെ മിശ്രണം ചെയ്യുന്ന ചലനാത്മകമായ കലയാണിത്. മനുഷ്യരാശിയുടെ സുസ്ഥിതിക്ക് വേണ്ടി പുരോഗമനപരമായ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുക എന്നതാണ് സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷന്റെ ലക്ഷ്യം.

സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷന് സവിശേഷമായ അറിവ് ആവശ്യമാണ്. ഒരു ഭരണനിർവഹകന് ഏജൻസിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പദ്ധതികൾ, സാമൂഹ്യഇടപെടൽ

രീതികൾ, സാമൂഹ്യ വിഭവങ്ങൾ ഇവയെക്കുറിച്ച് ആവശ്യമായ അറിവുണ്ടാകണം. ഇങ്ങനെയുള്ള അറിവുകൾ തന്റെ ദൗത്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാൻ ഒരു ഭരണനിർവഹകനെ പ്രാപ്തനാക്കുന്നു.

c. സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച് (സമൂഹപ്രവർത്തന തവേഷണം)

ഗാർഹിക പീഡനം, കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ, കുടിയേറ്റ തൊഴിലാളികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ ഇവ നമുക്ക് പരിശോധിക്കാം. ഈ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ വിവിധ കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും പരിഹാരങ്ങളെക്കുറിച്ചും അന്വേഷിക്കാൻ ശാസ്ത്രീയവും, ചിട്ടയോടും കൂടിയ രീതികൾ നമുക്കുണ്ടാവണം. സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച് സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുടെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ അവ പരിഹരിക്കാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സോഷ്യൽ വർക്ക് ഇടപെടലുകളുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള വ്യവസ്ഥാപിതമായ സമീപനമാണ് സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച്. ഇടപെടലിന് മുൻപും ശേഷവും ഉള്ള സ്ഥിതിവിശേഷം വിലയിരുത്തുന്നതിലൂടെ ഇത് സാധിക്കും.

സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളെ കുറിച്ചോ, സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചോ ഉള്ള ശാസ്ത്രീയവും, ചിട്ടയായതുമായ അന്വേഷണമാണ് സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച്. ഇതുവഴി യഥാർത്ഥ പ്രശ്നത്തെ കണ്ടെത്താനും അത് പരിഹരിക്കാനായി നിശ്ചിത ഇടപെടൽ തന്ത്രങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും സഹായകരമാവുന്നു.

സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവേഷണത്തെ സോഷ്യൽ സയൻസ് ഗവേഷണത്തിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമാക്കുന്നത് സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവേഷണം അടിസ്ഥാനമായി പ്രവർത്തനോൻമുഖവും പ്രശ്ന പരിഹാര പ്രക്രിയകളെ പിൻതുണക്കുന്നതുമാണ് എന്നതാണ്. സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച് പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതെങ്ങനെ എന്ന് പറയുന്നു.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന രീതികളെ മറ്റൊരുതരത്തിലും വർഗീകരിക്കാം അവ മൈക്രോ, മെസോ, മാക്രോ എന്നുമാണ്. മൈക്രോ രീതിയിൽ വ്യക്തികളുടെയും, കുടുംബങ്ങളുടെയും പ്രശ്നങ്ങളും, മെസോയിൽ ഗ്രൂപ്പുകളുടെ പ്രശ്നങ്ങളും, മാക്രോ രീതിയിൽ സമുദായത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിനെ നിർവചിക്കുക.
2. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ കുറിക്കുന്ന ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.
3. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഇന്ത്യയിലെ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘു കുറിപ്പെഴുതുക.



നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

ഇന്റർനെറ്റിലെ വിവരങ്ങൾ കൂടി ശേഖരിച്ച് സ്കൂൾ മാതൃനിലേക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും തത്വങ്ങളും എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു ഉപന്യാസം തയ്യാറാക്കുക.



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ വിവിധ രീതികളെ കുറിക്കുന്ന ചാർട്ട് നിർമ്മിക്കുകയും പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

1.5 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഒരു ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയിൽ

നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ വിവിധ തൊഴിലുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൂ.

-

എന്തുകൊണ്ടാണ് ചില ജോലികളെ ഉദ്യോഗങ്ങളായി പരിഗണിക്കുന്നത്?

-

സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലനം, ഉദ്ദേശ്യം, മൂല്യം, ആധികാരികത, വിജ്ഞാനം, നൈപുണികൾ, നിശ്ചിത പ്രതിഫലം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സേവനങ്ങളെയാണ് ഉദ്യോഗം എന്ന് പറയുന്നത്.

വ്യക്തികളുടെ, സംഘത്തിന്റെ, സമുദായത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി സവിശേഷമായ അറിവുകളും സാങ്കേതികത്വവും ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയുള്ള ഉദ്യോഗമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. താഴെ പറയുന്നവയാണ് ഒരു ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയ്ക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ.

i. ക്രമീകൃത വിജ്ഞാനശേഖരം (Systematic body of knowledge)

ഏത് വിജ്ഞാനശാഖയെപ്പോലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിനും അതിന്റേതായ വിജ്ഞാനശേഖരമുണ്ട്. മനുഷ്യസ്വഭാവത്തിന്റെയും വ്യക്തിത്വത്തിന്റെയും ചലനാത്മകത, വ്യക്തിയുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും മനശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സംസ്കാരം, നിയമം, പരിസഥിതി ഇവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അറിവുകൾ, തുടങ്ങി വിപുലമായ വിജ്ഞാനശാഖകളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിജ്ഞാനം പടുത്തുയർത്തിയിരിക്കുന്നത്.

ii. ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ, സങ്കേതങ്ങൾ, നൈപുണ്യങ്ങൾ

മാനസിക സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പരിഹരിക്കാനും ആവശ്യമായ ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിനുണ്ട്. ചിട്ടയായ വിവരശേഖരണം, വിശകലനം, വ്യാഖ്യാനിക്കൽ, ഇടപെടലുകൾ, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ ഈ ശാസ്ത്രീയ രീതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പ്രശ്ന പരിഹാര പ്രക്രിയയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ അഥവാ സാമഗ്രികളെയാണ് സങ്കേതങ്ങൾ എന്നത് കൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. കൗൺസിലിങ്, പെരുമാറ്റ പരിഷ്കരണം, കേസ് സ്റ്റഡി തുടങ്ങിയവയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന സങ്കേതങ്ങൾ. ഇതോടൊപ്പം തന്നെ ഔദ്യോഗിക ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുക, ആശയവിനിമയം, നിരീക്ഷണം, ശ്രദ്ധ തുടങ്ങിയ നൈപുണികളും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിനാവശ്യമുണ്ട്.

iii. ഔദ്യോഗിക അധികാരവും സ്വീകാര്യതയും

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന് വ്യക്തികൾ, കുടുംബങ്ങൾ, സമുദായങ്ങൾ എന്നിവരുടെ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടാൻ തക്കതരത്തിലുള്ള സാമൂഹ്യഅംഗീകാരവും സ്വീകാര്യതയും ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. ദാരിദ്ര്യം, ഭിക്ഷാടനം, അനാഥത്വം, ആത്മഹത്യ, കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുക, അക്രമപ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ ഫലപ്രദമായി ഇടപെടാൻ കഴിയുന്നത് കൊണ്ടാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്

ഒരു തൊഴിൽ മേഖല എന്ന നിലയിൽ അന്തർദേശീയമായി വലിയ സ്വീകാര്യത ലഭിക്കുന്നത്.

iv. ഉദ്യോഗസംബന്ധ വിദ്യാഭ്യാസം

ഉദ്യോഗസംബന്ധിയായ വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അത്യന്താപേക്ഷിതമായ ഭാഗമാണ്. വ്യക്തികൾ, സംഘങ്ങൾ, സമുദായങ്ങൾ എന്നിവരുടെ പ്രശ്നങ്ങളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് സംബന്ധിച്ച് പ്രായോഗിക പരിജ്ഞാനം ലഭിക്കാൻ ഈ വിദ്യാഭ്യാസം സഹായിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ ഹയർ സെക്കന്ററി, ബിരുദം, ബിരുദാനന്തരം, ഡോക്ടറേറ്റ് എന്നീ തലങ്ങളിൽ ഇന്ന് നടന്നു വരുന്നു.

v. പ്രതിഫലവും സ്ഥിരതയും

അനുയോജ്യമായ പ്രതിഫലവും തൊഴിൽ സ്ഥിരതയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അത്യാവശ്യ ഘടകങ്ങളാണ്.

vi. ഉദ്യോഗസംബന്ധ സംഘടനകൾ

ഒരേ തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവർ അവരുടെ വിജ്ഞാനം കാലോചിതമായി നവീകരിക്കുന്നതിനും ആശങ്കകളും താല്പര്യങ്ങളും പങ്കുവെക്കുന്നതിനും തങ്ങളുടെ തൊഴിൽ മേഖലയുടെ പരിരക്ഷണത്തിനും സ്വയം സംഘടിക്കാറുണ്ട്. ഇതുപോലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിനും ദേശീയ അന്തർദേശീയ സംഘടനകളുണ്ട്.

NASW (നാഷണൽ അസോസിയേഷൻ ഓഫ് സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ്) അമേരിക്ക, IFSW (ഇന്റർനാഷണൽ ഫെഡറേഷൻ ഓഫ് സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ്.) തുടങ്ങിയ അന്തർദേശീയ സംഘടനകളും NAPSWI (നാഷണൽ അസോസിയേഷൻ ഓഫ് പ്രൊഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ് ഇൻ ഇന്ത്യ), ASSK (അസോസിയേഷൻ ഓഫ് സ്കൂൾസ് ഓഫ് സോഷ്യൽ വർക്ക് ഇൻ കേരള), KAPS (കേരള അസോസിയേഷൻ ഓഫ് പ്രൊഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ്), PROSA (പ്രൊഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ) ഇങ്ങനെയുള്ള ദേശീയ സംഘടനകളും ഈ മേഖലയിലുണ്ട്.

1.6 ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ നൈപുണികളും ഗുണങ്ങളും

നൈപുണി എന്നത് കൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?

-

നിങ്ങൾക്കുള്ള ചില നൈപുണികളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

-

ഒരു വ്യക്തിക്ക് സാധാരണ ഉണ്ടാകാവുന്ന നൈപുണികളാണ് സൈക്കിൾ ചവിട്ടൽ, നീന്തൽ, വാഹനമോടിക്കൽ തുടങ്ങിയവ. ഒരു പ്രവൃത്തി ഫലപ്രദമായി നിർവഹിക്കാനുള്ള കഴിവിനെയാണ് നൈപുണി എന്ന് പറയുന്നത്. പരിശീലനത്തിലൂടെയും നിരന്തരമായ അഭ്യാസത്തിലൂടെയും നൈപുണികളുടെ മികവ് കൂട്ടാവുന്നതാണ്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരും ഇത്തരം ചില നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

അവയിൽ ചിലത്:

- ആശയവിനിമയം
- അപഗ്രഥന ശേഷി
- സംഘാടനം
- വിഭവസമാഹരണം
- മധ്യവർത്തി
- നേതൃത്വപാടവം
- നിരീക്ഷണം
- ഭരണപ്രാഗല്ഭ്യം
- ഇടപെടൽ ശേഷി
- ബന്ധങ്ങൾ സന്ദർശിക്കൽ

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം നിരീക്ഷിച്ച് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് തങ്ങളുടെ തൊഴിൽ നിർവഹിക്കാനാവശ്യമായ നൈപുണികൾ ഏതെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക.



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ ഗുണങ്ങൾ

വ്യക്തികൾ, സംഘങ്ങൾ, സമുദായങ്ങൾ എന്നിവരോട് ഇടപെടുന്നതിന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ ഗുണങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്:

- സ്വയാവബോധം
- സമൂഹബോധം
- നിശ്ചയദാർഢ്യം
- തന്മയീഭാവം
- ഗുണാത്മക മനോഭാവം
- വൈകാരിക പക്ഷത
- വഴക്കമുള്ള സമീപനം
- ആത്മവിശ്വാസം
- വിശ്വസ്ഥത
- സത്യസന്ധത, മറ്റുള്ളവരെ ബഹുമാനിക്കൽ, ദുരുചിത്തത മുതലായവ

നിങ്ങളുടെ പൂരോതതി പരിശോധിക്കൂ

1. എന്തുകൊണ്ടാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ ഒരു തൊഴിലായി കരുതുന്നത്?
2. ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ വിവിധ നൈപുണികളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.



നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

നിങ്ങളുടെ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ് താനൊരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനാണ് എന്ന് അവകാശപ്പെടുന്നു. ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന വിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ മേൽപ്പറഞ്ഞ അടിപ്രായത്തോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? ഇത് സംബന്ധിച്ച് ഒരു സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക.



ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന സ്ഥാപനം സന്ദർശിച്ച് അവിടെയുള്ള ഔദ്യോഗിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ കഴിവുകളും നൈപുണികളും നിരീക്ഷിക്കുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം.

ഈ അധ്യായത്തിൽ മാനസികസാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നുള്ള ആശയത്തെ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ ഒരു പ്രശ്നപരിഹാര സമീപനമായും ചർച്ച ചെയ്തിരിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ തെറ്റിധാരണകളെ ചർച്ചക്കെടുത്ത ശേഷം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, നിർവചനം, സാധ്യതകൾ, സ്വഭാവം, ലക്ഷ്യം, തത്വങ്ങൾ, കഴിവുകൾ, നൈപുണികൾ, സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് ആവശ്യമായ ഗുണങ്ങൾ എന്നിവ അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു .

ജനങ്ങളുടെ മാനസികസാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയമായി പരിഹരിക്കാനുതകുന്ന ഒരു ഉദ്യോഗസംബന്ധ സേവനമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് നിരവധി തെറ്റിധാരണകളുണ്ട്. ദാനധർമ്മ പ്രവൃത്തി, സാമൂഹ്യ സേവനം, മനുഷ്യസേവന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശ്രമദാനം, സഹായംകൊടുക്കൽ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം എന്ന് തെറ്റിധരിക്കാറുണ്ട്. പക്ഷെ ഇവയൊന്നുമല്ല ഒരു ഔദ്യോഗിക സേവനത്തിന്റെ എല്ലാ ഭാവവും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ശാസ്ത്രീയവും, ചിട്ടയേറിയതുമായ, സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ഉദ്യോഗ മാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം എന്നത് വ്യക്തികൾക്കും സംഘങ്ങൾക്കും സമുദായങ്ങൾക്കും പരിപൂർണ്ണവും സംതൃപ്തവുമായ ജീവിതം ലഭിക്കുന്നതിന് ശാസ്ത്രീയ വിജ്ഞാനവും സാങ്കേതികവിദ്യകളും ഉപയോഗിച്ച് സഹായിക്കുന്ന, മാനവിക തത്വശാസ്ത്രത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഒരു ക്ഷേമപ്രവർത്തനമാണ്. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ നെടുംതൂണുകളായ എഴ് പ്രമാണങ്ങൾ; വ്യക്തിവൽക്കരണം, സ്വീകാര്യത, സ്വയം നിർണയതത്വം, അർത്ഥപൂർണ്ണമായ ബന്ധങ്ങൾ, രഹസ്യാരമകത, സാമൂഹ്യകർത്തവ്യ നിർവഹണം ഇവ ഈ അധ്യായത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെട്ടു.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം എന്നത് മൈക്രോ, മെസോ, മാക്രോ എന്നീ തലങ്ങളിലായി വിവിധ രീതികൾ അവലംബിക്കുന്നു. പ്രാഥമിക രീതികളായ കേസ് വർക്ക്, ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ ദ്വിതീയ രീതികളായ സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ, സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, സോഷ്യൽ വർക്ക് ഗവേഷണം എന്നിവയിലൂടെ വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

വ്യക്തികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യക്തിതലത്തിൽ ഇടപെട്ട് പരിഹരിക്കുന്ന രീതിയെ കേസ് വർക്ക് എന്നും വ്യക്തിയുടെ ക്രിയാത്മകമായ കഴിവുകൾ സംഘ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ വികസിപ്പിക്കുന്ന രീതിയെ സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക് എന്നും പറയുന്നു. കമ്മ്യൂണിറ്റി

ഓർഗനൈസേഷൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മറ്റൊരു രീതിയാണ്. അതിലൂടെ സഹവർത്തിത്വത്തിന്റെയും സഹകരണത്തിന്റെയും രീതിയിൽ തങ്ങളുടെ തന്നെ അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങൾ ജനകീയ പങ്കാളിത്ത വിഭവ സമാഹരണത്തിലൂടെ പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രചാരണത്തിലൂടെയും പൊതുജനാഭിപ്രായത്തിലൂടെയും സഞ്ചിതമായ ശ്രമത്തിലൂടെയും ജനകീയ വിഷയങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്ന ദ്വിതീയ രീതിയാണ് സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ. ശാസ്ത്രീയവും ഭരണപരവുമായ സങ്കേതങ്ങളിലൂടെ സാമൂഹ്യനയങ്ങളെ പരിവർത്തനം ചെയ്ത് പ്രവർത്തിപഥത്തിലെത്തിക്കുന്ന സോഷ്യൽ വർക്കിലെ ദ്വിതീയ രീതിയാണ് സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചോ പ്രതിഭാസങ്ങളെക്കുറിച്ചോ ശാസ്ത്രീയവും ചിട്ടയോടുകൂടിയും നടത്തുന്ന ഒരന്വേഷണമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന ഗവേഷണം.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന ഉദ്യോഗത്തിന്റെ സ്വഭാവസവിശേഷത തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഇത് എത്രത്തോളം പ്രായോഗികമാകും എന്നും നിർണ്ണയിക്കാനുള്ള ഒരു ശ്രമം ഇവിടെ നടത്തിയിരിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം അഭ്യസിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ നൈപുണികളായ ആശയവിനിമയം, നേതൃത്വവാസന, നിരീക്ഷണം, വിശകലനം, നിർണയ ശേഷി, സംഘടനം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന് തീർച്ചയായും ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങളായ സ്വയാവബോധം, തന്മയീഭാവം, ഗുണാത്മക മനോഭാവം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചും നാം ചർച്ച ചെയ്തു.

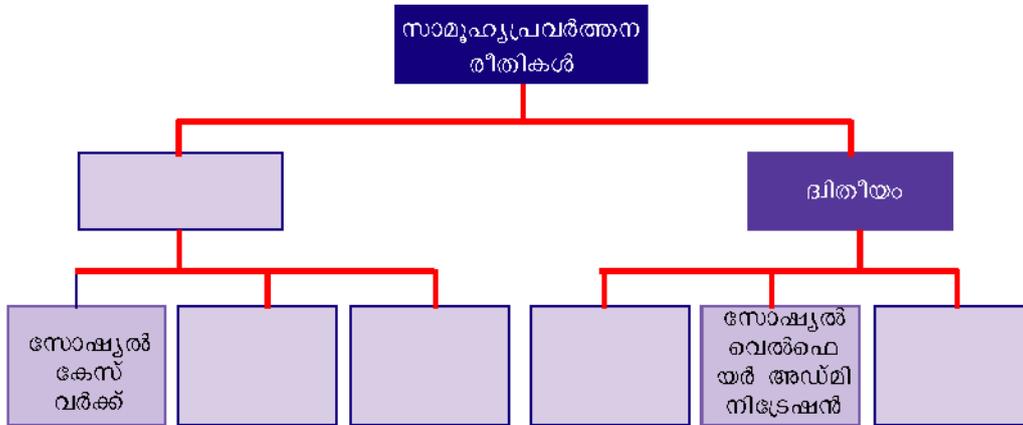
പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- വിവിധങ്ങളായ മാനസിക-സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ അവയുടെ തീവ്രത, സങ്കീർണത എന്നിവ വേർതിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുക.
- സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ ഒരു ശാസ്ത്രീയ പ്രശ്നപരിഹാര ഉദ്യോഗമായി മനസ്സിലാക്കുക.
- സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള യഥാർത്ഥ വസ്തുതകൾ പ്രചരിപ്പിക്കുകയും തെറ്റിധാരണകൾ ദുരീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ നിർവചനം, സാധ്യത, സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ ലക്ഷ്യങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ, രീതികൾ എന്നിവ സ്വാംശീകരിക്കുക.
- ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെയും അതിനാവശ്യമായ, നൈപുണികൾ, സങ്കേതങ്ങൾ, ഗുണങ്ങൾ എന്നിവയെയും പരിചിതമാക്കുക.

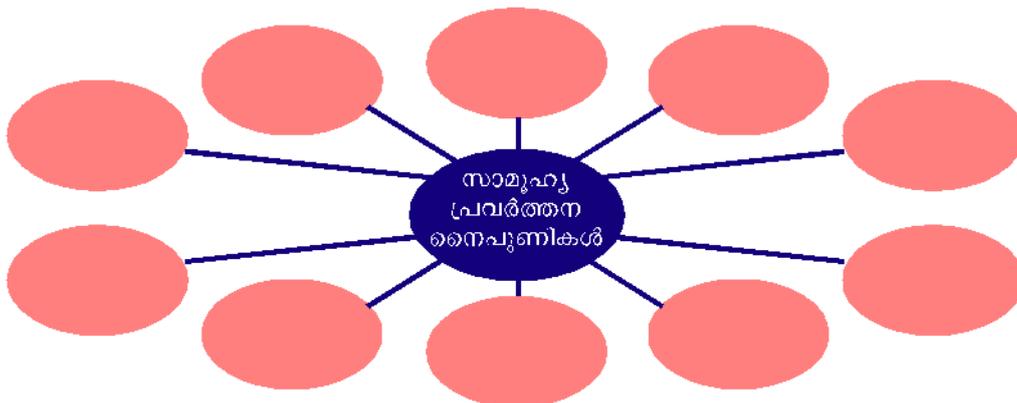
വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. ഒരു പൊതുപരിപാടിയിൽ മദർ തെരേസയും മഹാത്മാ ഗാന്ധിയും ഔദ്യോഗിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരാണെന്ന് ഒരു രാഷ്ട്രീയക്കാരൻ പരാമർശിച്ചു. താങ്കൾ ഈ പ്രസ്താവനയോട് യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ ഉത്തരം സാധൂകരിക്കുക.

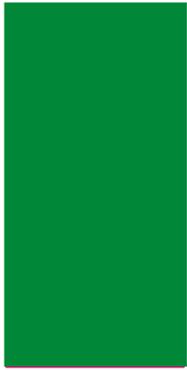
2. താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചിത്രീകരണം പൂരിപ്പിക്കുക



3. ഒരു ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ കാണിക്കുന്ന ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.
4. 'പ്രവൃത്തി ഫലപ്രദമായി നിർവഹിക്കാനുള്ള മാർഗരേഖയാണ് തത്വങ്ങൾ' ഒരുദ്യോഗിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ചില പ്രധാനപ്പെട്ട തത്വങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.
5. ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ നൈപുണികൾ ഏവ?
6. ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമായ ഗുണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന വൃത്തങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.



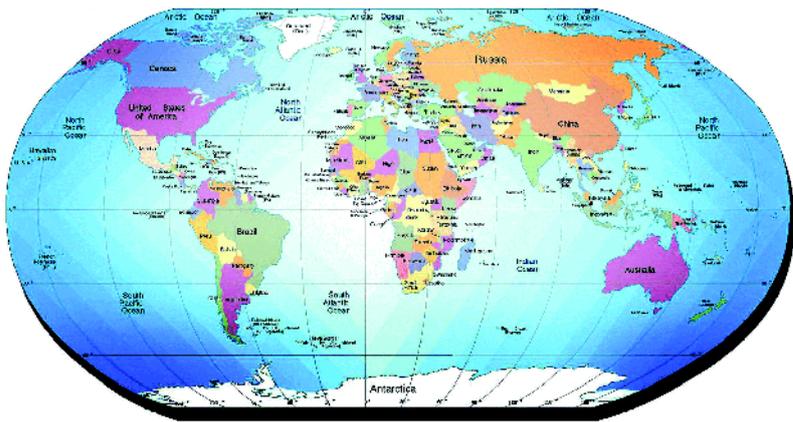
7. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ എഴുതുക.
8. ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നത് നമ്മൾ എന്താണ് ചെയ്യാൻ പോകുന്നത് എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രസ്താവനകളാണ്. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചില പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ എഴുതുക .
9. ഒരു ഉദ്യോഗത്തിന്റെ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് ലഘു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.



അദ്ധ്യായം



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഉത്ഭവവും വികാസവും



- പ്രധാന ആശയങ്ങൾ**
- 2.1 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ
 - 2.2 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വികാസം
 - 2.3 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധമുള്ള വിജ്ഞാന ശാഖകൾ

സാമൂഹിക പ്രവർത്തനമെന്നത് വ്യവസ്ഥിതമായും ശാസ്ത്രീയമായും വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളെയും സംഭവങ്ങളെയും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന ഒരു തൊഴിൽ മേഖലയാണ്. അത് വ്യക്തികളെയും സംഘങ്ങളെയും സമുദായങ്ങളെയും ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു. സാമൂഹിക പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതിന് സവിശേഷമായ വിജ്ഞാനവും നൈപുണികളും സങ്കേതങ്ങളും ആവശ്യമാണ്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാവുന്ന മറ്റു ചില ആശയമേഖലകൾ കൂടിയുണ്ട്. എന്തൊക്കെ ആയിരിക്കാം ആ ആശയങ്ങൾ?

-

സാമൂഹ്യ സേവനം, സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം, സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം, സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ, സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണം, സാമൂഹ്യ നീതി, സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം എന്നിവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില ആശയങ്ങളാണ്.

പഴയ കാലത്ത് വീട്ടുടമകൾ യാത്രക്കാർക്ക് ഭക്ഷണവും താമസസൗകര്യങ്ങളും ഏർപ്പെടുത്താൻ വലിയ താൽപ്പര്യം കാണിച്ചിരുന്നു. അക്കാലത്ത് സമൂഹത്തിൽ പരസ്പരസഹായവും അന്യോന്യമുള്ള ബന്ധവും വളരെ കൂടുതലായിരുന്നു. “പാരസ്പര്യവും സഹകരണവും സാമൂഹിക ജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമായി പരിഗണിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു.” “മനുഷ്യസേവനം ഈശ്വരസേവനമാണ്” (“മാനവസേവ മാധവസേവ”) എന്ന് ജനങ്ങൾ വിശ്വസിച്ചിരുന്നു. ധർമ്മദാന വ്യവസ്ഥിതിയുടെ (charity system) വിവിധ സമ്പ്രദായങ്ങൾ നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്നു. മഹാനായ ഭരണാധികാരിയായിരുന്ന അശോകനെ കുറിച്ച് നിങ്ങൾ കേട്ടിട്ടുണ്ടോ? ജനങ്ങളുടെ ക്ഷേമത്തിന് വേണ്ടി അദ്ദേഹം എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങളാണ് ചെയ്തിട്ടുള്ളത്?

•

ജനക്ഷേമത്തിനായി അദ്ദേഹം സത്രങ്ങൾ, ആശുപത്രികൾ തുടങ്ങിയ നിരവധി പുരോഗമനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് തുടക്കം കുറിച്ചു. പുരാതനകാലങ്ങളിൽ ഭരണകർത്താക്കൾ ജനങ്ങളോട് ദാനം ചെയ്യാൻ വേണ്ടി പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിരുന്നു. ദാനം ചെയ്യുന്നത് വ്യക്തിയുടെ ആരമ ശുദ്ധീകരണത്തിനുള്ള മാർഗമായാണ് മനസ്സിലാക്കപ്പെട്ടിരുന്നത്. അത് ഒരേസമയം ദാതാവിനും സ്വീകർത്താവിനും ആശ്വാസകരമായി പരിഗണിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു. എല്ലാ മതങ്ങളിലും ഈ സമ്പ്രദായം നിലനിന്നിരുന്നു. സക്കാത്ത് നൽകുക എന്നത് അപ്രകാരം മുസ്ലീങ്ങൾക്കിടയിൽ നില നിൽക്കുന്ന ഒരു സമ്പ്രദായമാണ്. നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ പ്രബലമായിരുന്ന കുട്ടുകുടുംബവ്യവസ്ഥിതി ആ കുടുംബത്തിലെ ഓരോ അംഗത്തിന്റെയും ക്ഷേമം ഉറപ്പു വരുത്തിയിരുന്നു. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ അത്തരം ശീലങ്ങളിൽ പ്രകടമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ സാമൂഹിക വ്യവസ്ഥിതിയിലുണ്ടായ പ്രധാനപ്പെട്ട മാറ്റങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

•

ത്വരിതഗതിയിലുള്ള വ്യവസായവൽക്കരണം, നഗരവൽക്കരണം, ആഗോളവൽക്കരണം തുടങ്ങിയവ നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ നിരവധി പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുണ്ട്. അത്തരം പ്രശ്നങ്ങളെ നേരിടാൻ സമൂഹം ചില പ്രത്യേകമായ സംവിധാനങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുണ്ട്. സാമൂഹ്യ സേവനം, സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം, സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ, സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം, സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണം തുടങ്ങിയവ അതിൽ ചിലതാണ്. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം എന്ന ആധുനിക തൊഴിലുമായി ഇവയ്ക്ക് അഭേദ്യമായ ബന്ധമുണ്ട് എന്ന കാരണത്താൽ ഈ സംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾക്ക് വളരെയേറെ പ്രസക്തിയുണ്ട്.

2.1 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ

ഈ ഭാഗത്ത് നാം ചർച്ച ചെയ്യുന്നത് താഴെ പറയുന്ന ആശയങ്ങളാണ്.

- A) സാമൂഹ്യ സേവനം
- B) സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം
- C) സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം
- D) സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ

- E) സാമൂഹ്യ നീതി
- F) സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം
- G) സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം
- A) സാമൂഹ്യ സേവനം

നിങ്ങൾ എപ്പോഴെങ്കിലും ആരെയെങ്കിലും സഹായിച്ചിട്ടുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ അനുഭവം പങ്കുവെയ്ക്കൂ.

•

വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം ചെയ്യാൻ നിങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും പരിശീലനം ആവശ്യമുണ്ടോ? ഒരു വൃദ്ധനെ റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിൽ നമുക്ക് എന്തെങ്കിലും പരിശീലനം ആവശ്യമുണ്ടോ?

•

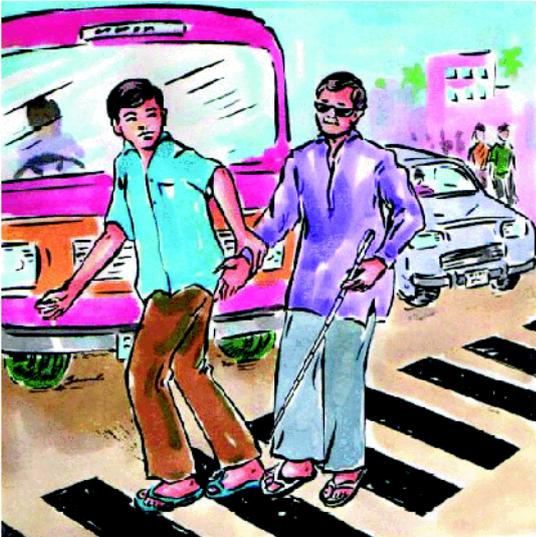
സമൂഹം, അതിലെ അംഗങ്ങൾ ചിലപ്രശ്നങ്ങൾ നേരിടുമ്പോൾ, അടിയന്തിര ആശ്വാസത്തിനുവേണ്ടി നൽകുന്ന സഹായത്തിനാണ് സാമൂഹ്യ സേവനം എന്ന് പറയുന്നത്. ഒരു വ്യക്തിക്കോ സംഘത്തിനോ പണത്തിന്റെയോ അനുകമ്പയുടെയോ രൂപത്തിൽ നൽകുന്ന താൽക്കാലിക സേവനമാണ് സാമൂഹ്യ സേവനം. ഒരു ആവശ്യക്കാരന് സന്നദ്ധസേവകൻ നൽകുന്ന സേവനമാണ് ഇത്. സ്വയംസഹായയിക്കാൻ ഒരു വ്യക്തിയെ ഇത് പ്രാപ്തമാക്കുന്നില്ല. സാമൂഹ്യ സേവനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രത്യേക പരിശീലനം ആവശ്യമില്ല. നമ്മുടെ സഹായം ആവശ്യമുള്ള ഒരു വ്യക്തിയെ സഹായിക്കാൻ സന്നദ്ധതയുള്ള ഒരു നല്ല മനസ്സ് നമുക്ക് വേണമെന്ന് മാത്രം. സാമൂഹ്യ സേവനത്തിന് സമാനമായ ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കാമോ?

•

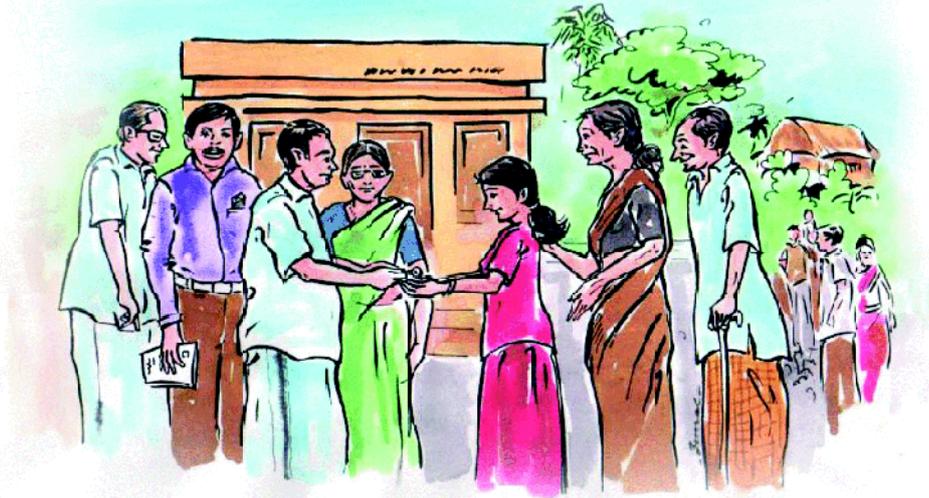
സുനാമി ദുരന്തത്തിന് ഇരയായവർക്ക് പഴയ വസ്ത്രങ്ങൾ നൽകുക, പാവങ്ങൾക്ക് ദാന ധർമ്മങ്ങൾ ചെയ്യുക എന്നിവ സാമൂഹ്യ സേവനത്തിന്റെ ചില ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

സാമൂഹിക സേവനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ താഴെപറയുന്നവയാണ്.

- ഇത് താൽക്കാലികമായ സഹായമാണ്.
- ഇത് സന്നദ്ധസേവനമാണ്.
- ഇത് ദാനധർമ്മ പ്രവർത്തനമാണ്.
- പ്രത്യേകമായ പരിശീലനം ആവശ്യമില്ല.
- പ്രതിഫലം ലഭിക്കുകയില്ല.
- ഏത് വ്യക്തിക്കും ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന കാര്യമാണ്.



B) സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം



താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന സംഭവം വായിച്ചുനോക്കൂ.
വീണ സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കാ നിൽക്കുന്ന കുടുംബത്തിലെ അംഗമാണ്. അവളുടെ കുടുംബത്തിന് സ്വന്തമായി വീട് ഇല്ല. അവളുടെ പിതാവ് വിട്ടുമാറാത്ത രോഗമുള്ളയാളാണ്. വീണ തന്റെ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് ക്ലാസ്സ് ടീച്ചറോട് സംസാരിച്ചു. ടീച്ചർ അവളുടെ പ്രശ്നം ഗ്രാമസഭയിൽ ചർച്ച ചെയ്യാമെന്നേറ്റു. ഇന്ദിര ആവാസ് യോജന (IAY) പദ്ധതിയിൽപ്പെടുത്തി വീണയ്ക്ക് വീട് നിർമ്മിക്കാൻ വേണ്ടി നിശ്ചിത തുക അനുവദിക്കാൻ ഗ്രാമസഭ തീരുമാനിച്ചു. മേൽ സൂചിപ്പിച്ച പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് പറയാമോ ?

.....
ഇതുപോലുള്ള വിവിധ പദ്ധതികളിൽപ്പെടുത്തി, പാവപ്പെട്ട ആളുകൾക്ക് സഹായം എത്തിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടുന്നു. സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം എന്നത് വ്യക്തിയുടെയും സമുദായത്തിന്റെയും പൂർണ്ണമായ സുസ്ഥിതിയെയെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ വ്യക്തിക്കും അടിസ്ഥാനപരമായ സാമ്പത്തിക സൗകര്യങ്ങൾ, ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള ആരോഗ്യം, മാന്യമായ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾ, തുല്യ അവസരങ്ങൾ എന്നിവ ഉറപ്പുവരുത്തുക, പിന്നോക്കാവസ്ഥയിലുള്ള പട്ടികജാതിക്കാർ, പട്ടികവർഗക്കാർ, വിധവകൾ, വൃദ്ധർ, കുട്ടികൾ, തൊഴിൽരഹിതർ തുടങ്ങിയ വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെടുന്നവർക്ക് സുസ്ഥിതി ഉറപ്പാക്കുക എന്നിവ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമാണ്. തൃപ്തികരമായ ജീവിതനിലവാരവും ആരോഗ്യവും നേടിയെടുക്കുന്നതിന് വേണ്ടി വ്യക്തികളെയും സംഘങ്ങളെയും സഹായിക്കുന്നതിനായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യപ്പെട്ട സാമൂഹ്യ സേവനങ്ങളുടെ സംഘടിത വ്യവസ്ഥിതിയാണ് 'സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം'. സാമൂഹ്യക്ഷേമ പദ്ധതികളെയും അതിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കളെയും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അവസരമൊരുക്കുന്നു.

‘ഒരു പൗരന്റെ ഭൗതികവും മാനസികവും ആയ സുസ്ഥിതിയെ ബന്ധപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് മാനുഷമായ ജീവിതത്തിന് വേണ്ടുന്ന അടിസ്ഥാന നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള സംഘടിത ശ്രമം’ എന്നാണ് സോഷ്യൽ വർക്കിന്റെ എൻസൈക്ലോപീഡിയയിൽ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമത്തെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ദേശീയ സമിതിയുടെ (National Association of Social Work-NASW) അഭിപ്രായത്തിൽ സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവും വിദ്യാഭ്യാസപരവും ആരോഗ്യപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്നതിന് ജനങ്ങളെ സഹായിക്കുന്ന സേവനങ്ങൾ, ആനുകൂല്യങ്ങൾ, പരിപാടികൾ എന്നിവയ്ക്കായി രാജ്യത്ത് നിലവിലുള്ള സംവിധാനത്തെയാണ് സാമൂഹ്യക്ഷേമം എന്ന് പറയുന്നത്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ സേവനത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും മൂന്നു സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുക.
2. സാമൂഹ്യ ക്ഷേമത്തിന് നിങ്ങളുടെതായ നിർവചനം വികസിപ്പിക്കുക.

C) സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം



മുകളിലെ ചിത്രത്തിൽ കാണുന്ന ആചാരം എന്താണെന്ന് തിരിച്ചറിയുമോ?

-

പഴയ കാലത്ത് നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന *സതി* സമ്പ്രദായമാണ് ഈ ചിത്രത്തിൽ കാണുന്നത്. പുരാതന ഇന്ത്യയിൽ നിലനിന്നിരുന്ന മറ്റു ചില സാമൂഹ്യ ദുരാചാരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുമോ ?

-

തൊട്ടുകൂടായ്മ, ബാല്യ വിവാഹം, *സതി* തുടങ്ങിയ വിവിധ സാമൂഹ്യ ദുരാചാരങ്ങൾ നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ പ്രബലമായിരുന്നു. ഇത്തരം ആചാരങ്ങൾ സമൂഹത്തിന്റെ വികസനത്തെ തടസ്സപ്പെടുത്തി. സമൂഹത്തിൽ മാറ്റമോ പുരോഗമനമോ ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം. “സാമൂഹ്യ മനോഭാവങ്ങളിലും സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങളിലും സാമൂഹ്യ സന്ദർഭങ്ങളിലും മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാനുള്ള ബോധപൂർവമായ ശ്രമങ്ങൾ” സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. നിരന്തരപ്രേരണ,

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ പ്രക്രിയകളിലൂടെ ഇത് നേടിയെടുക്കാനാകും. താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് അവർ ആരൊക്കെയാണ് എന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കൂ.



a. b. c. d.

സാമൂഹ്യ ഘടനയിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നതിലൂടെ സാമൂഹ്യ പുരോഗതി നേടിയെടുക്കാൻ കഴിയും എന്ന് ഈ പരിഷ്കർത്താക്കൾ വിശ്വസിച്ചു. സമീ നിർത്തലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞത് രാജാ റാം മോഹൻ റോയിയുടെ പരിശ്രമ ഫലമായാണ്. ജാതി വിവേചനത്തിനും തൊട്ടു കൂടായ്മയ്ക്കും എതിരേ ശ്രീ നാരായണ ഗുരു നടത്തിയ പോരാട്ടങ്ങളും മുസ്ലീങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ഉന്നമനത്തിന് വേണ്ടി സർ സയ്യിദ് അഹമ്മദ് ഖാൻ നടത്തിയ ശ്രമങ്ങളും വി.ടി. ഭട്ടതിരിപ്പാട് ബ്രാഹ്മണർക്കിടയിൽ സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി നടത്തിയ പോരാട്ടവും ദളിത് ഉന്നമനത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള അയ്യങ്കാളിയുടെ ശ്രമങ്ങളും സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണമാണ്.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താക്കളെ കുറിച്ചും അവർ സമൂഹത്തിന് നൽകിയ സംഭാവനകളെ കുറിച്ചും കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക.

D) സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ

നിങ്ങളുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ലൈഫ് ഇൻഷുറൻസ് പോളിസികൾ ഉണ്ടോ?

-

ജീവിതത്തിൽ അത്യാഹിതങ്ങൾ സംഭവിക്കുന്നത് വലിയ അളവിൽ വർദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ജീവിതത്തിൽ ഏത് ഘട്ടത്തിലും സംഭവിക്കാവുന്ന ചില അപകടങ്ങൾക്ക് എതിരെ സമൂഹം അതിലെ അംഗങ്ങൾക്ക് നൽകുന്ന സംരക്ഷണത്തിനാണ് സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ എന്ന് പറയുന്നത്. രോഗം, തൊഴിലില്ലായ്മ, വാർദ്ധക്യം, ആശ്രയത്വം തുടങ്ങിയ ആധുനിക ജീവിതത്തിലെ ആകസ്മികതകൾക്കെതിരെയുള്ള സുരക്ഷാ പരിപാടിയാണിത്. അന്താരാഷ്ട്ര തൊഴിൽ സംഘടനയുടെ (International Labour Organization) അഭിപ്രായത്തിൽ “സമൂഹം, അതിലെ അംഗങ്ങൾക്ക് സംഭവിക്കാവുന്ന ചില അപകടങ്ങൾക്കെതിരെ, ഉചിതമായ സംവിധാനങ്ങളിലൂടെ ലഭ്യമാക്കുന്ന സുരക്ഷ ക്കാണ് സാമൂഹ്യസുരക്ഷ” എന്ന് പറയുന്നത്.

സാമൂഹ്യ സുരക്ഷയെ രണ്ടായി തരംതിരിക്കാം:

- a. സാമൂഹ്യ സഹായം b. സാമൂഹ്യ ഇൻഷുറൻസ്

a. സാമൂഹ്യ സഹായം

വ്യക്തികൾക്കും കുടുംബങ്ങൾക്കും അവരുടെ ആകസ്മിക ഘട്ടങ്ങളിൽ സർക്കാർ നൽകുന്ന സാമ്പത്തിക സഹായമാണിത്. ഇവിടെ സഹായം ലഭിക്കുന്നതിന് വ്യക്തികൾ ഒരിക്കലും വിഹിതം കൊടുക്കേണ്ടതില്ല. കടുത്ത വെള്ളപ്പൊക്കത്തിൽ വീട് നഷ്ടപ്പെട്ട ഒരു കുടുംബം ജില്ലാ കളക്ടറിൽ നിന്ന് സ്വീകരിക്കുന്ന സാമ്പത്തിക സഹായം സാമൂഹ്യ സഹായത്തിന് ഉദാഹരണമാണ്. സാമൂഹ്യ സഹായത്തിന് മറ്റു ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ കൂടി കണ്ടെത്തിയെഴുതാമോ?



-

അപകടങ്ങൾക്ക് ഇരയായവർക്ക് സർക്കാർ നൽകുന്ന സഹായം, ക്യാൻസർ രോഗികൾക്ക് *കാരുണ്യ ഫണ്ട്* വിനിയോഗിച്ച് നൽകുന്ന സഹായം മുതലായവ സാമൂഹ്യ സേവനത്തിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

b. സാമൂഹ്യ ഇൻഷുറൻസ്

ജീവിതത്തിൽ ചില അപകടങ്ങൾ നേരിടുമ്പോൾ ഒരു വ്യക്തിയെ സാമ്പത്തികമായി സഹായിക്കുന്നതാണ് സോഷ്യൽ ഇൻഷുറൻസ് സംവിധാനം. ഈ പദ്ധതിയുടെ കീഴിൽ സാമ്പത്തിക സഹായം ലഭിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി ഇൻഷുറർ ചെയ്യപ്പെട്ട വ്യക്തി പതിവായി ഒരു നിശ്ചിത തുക നൽകേണ്ടതുണ്ട്. വിവിധ ഇൻഷുറൻസ് കമ്പനികളുടെ ഇൻഷുറൻസ് പദ്ധതികൾ, പ്രോവിഡന്റ് ഫണ്ട് (PF), സർക്കാർ സംവിധാനത്തിന്റെ കീഴിൽ വരുന്ന എംപ്ലോയീസ് സ്റ്റേറ്റ് ഇൻഷുറൻസ് (ESI) തുടങ്ങിയവ സോഷ്യൽ ഇൻഷുറൻസിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളിൽ നിന്നും പത്രങ്ങളിൽ നിന്നും സാമൂഹ്യ സഹായത്തിന്റെ കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

E) സാമൂഹ്യ നീതി

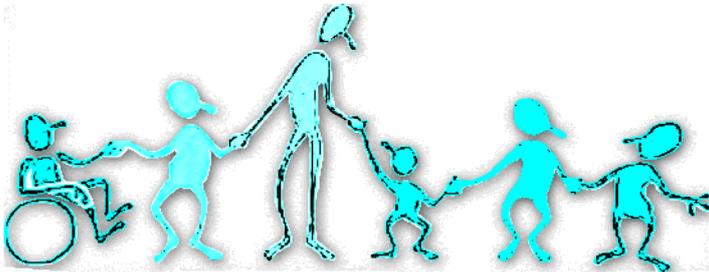
താഴെ കൊടുത്ത ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുക.



എന്താണ് മനസ്സിലാവുന്നത്?

-

തന്റെ കുട്ടുകാർ ഉല്ലാസത്തോടെ സ്കൂളിലേക്ക് പോകുമ്പോൾ ചെറുപ്രായത്തിൽ തന്നെ തൊഴിലെടുക്കാൻ നിർബന്ധിക്കപ്പെടുന്ന ഒരു ബാലന്റെ ദുരിത പൂർണ്ണമായ അവസ്ഥയാണ് ഈ ചിത്രം കാണിക്കുന്നത്. ഈ കുട്ടിക്ക് നീതി നിഷേധിക്കപ്പെട്ടു എന്നത് വ്യക്തമാണ്. വയസ്സ്, മതം, ജാതി, ലിംഗം, മറ്റു സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക നിലകൾ എന്നിവയൊന്നും പരിഗണിക്കാതെ വിഭവങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കാനുള്ള തുല്യ അവസരം ആളുകൾക്ക് ലഭ്യമാകണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെടുന്നതാണ് സാമൂഹ്യ നീതി. വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽ, ഭരണം, മറ്റു ക്ഷേമ നടപടികൾ എന്നിവ എല്ലാവർക്കും നീതിപൂർണ്ണമായ



രീതിയിൽ ലഭ്യമാകുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണമെന്ന് സാമൂഹ്യ നീതി ആവശ്യപ്പെടുന്നു. സ്ത്രീകൾ, കുട്ടികൾ, വൃദ്ധർ, കർഷകർ, ഗോത്രവിഭാഗങ്ങൾ, സമൂഹത്തിലെ മറ്റ് ദുർബല വിഭാഗങ്ങൾ എന്നിവർക്ക് സാമൂഹ്യ നീതി നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്ന വസ്തുത സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം എന്ന തൊഴിലിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം പരിന്മടങ്ങ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

F) സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം

സാമൂഹ്യ കർത്തവ്യനിർവഹണവും ക്രമീകരണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ ഇടപെടലിനെ സൂചിപ്പിക്കാനാണ് സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം എന്ന സംജ്ഞ പൊതുവെ ഉപയോഗിക്കാറുള്ളത്. ഒരാൾക്ക് മറ്റൊരാളുമായി ബന്ധം സ്ഥാപിക്കാനുള്ള കഴിവിനെയാണ് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങളോട് മറ്റുള്ളവർ എങ്ങനെയാണ് ഇടപെടുന്നത് എന്നും അവർ പരസ്പരം എങ്ങനെയാണ് പെരുമാറുന്നത് എന്നും ഇത് വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. വ്യക്തിയുടെ ആരോഗ്യത്തിൽ സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യത്തിന് വളരെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്.

ഒരു വ്യക്തിക്ക് എങ്ങനെയാണ് മറ്റുള്ളവരുമായി സാമൂഹ്യവൽക്കരിക്കാനും ബന്ധങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും സാധിക്കുക എന്ന വിഷയമാണ് സാമൂഹിക ആരോഗ്യം പൊതുവേ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത്. ആരോഗ്യത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങൾ പരസ്പര ബന്ധിതമാണ്. രോഗങ്ങൾ മറികടക്കുന്നതിന് സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകൾ ഒരു പ്രധാന ഘടകമാണ് എന്ന് ശാരീരിക-മാനസിക ആരോഗ്യ-മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ അംഗീകരിച്ചു തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്.

G) സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം

നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ സ്ത്രീയന സമ്പ്രദായം നിങ്ങൾക്ക് പരിചയമുണ്ടാകും. ഈ സാമൂഹ്യ തിന്മയെ തടയാൻ കഴിയുന്ന മാർഗങ്ങളിൽ ചിലത് പട്ടികപ്പെടുത്താമോ?

-

ബോധവൽക്കരണം, കൂട്ടായ തീരുമാനം തുടങ്ങിയവ അത്തരം ദുരാചാരങ്ങളെ തടയാനുള്ള ചില മാർഗങ്ങളാണ്. ജനങ്ങളുടെ സ്വഭാവത്തെ നിയന്ത്രിക്കാൻ ഭരണകൂടം നിയമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ ദുരാചാരങ്ങളെയും പ്രശ്നങ്ങളെയും നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനോ ക്രമപ്പെടുത്തുന്നതിനോ ആയി ഔദ്യോഗിക നിയമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനെയാണ് സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണം എന്ന് പറയുന്നത്.

സാമൂഹ്യ ദുരാചാരങ്ങൾക്കെതിരെയുള്ള ചില നിയമങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്താമോ?

-

സ്ത്രീധന നിരോധന നിയമം, ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണ നിയമം, വിധവ പുനർ വിവാഹ നിയമം, ബാലനീതി നിയമം, അപഥസഞ്ചാര നിരോധന നിയമം തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണത്തിന്റെ ചില ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

ഒരു അംഗീകൃത സംഘത്താൽ നിർമ്മിക്കപ്പെടുകയും സമൂഹം അതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം എന്ന നിലയിൽ നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു കൂട്ടം നിയമങ്ങളെയാണ് സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്.

സാമൂഹ്യനിയമ നിർമ്മാണത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണത്തിന്റെ ചില ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു:

- സമുദായസൗഹാർദം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- അവകാശങ്ങൾ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുകയും ജനങ്ങളെ അനീതിയിൽ നിന്ന് സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- സമൂഹത്തിന്റെ സുരക്ഷ ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക സുഗതി മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
- പരാതികൾ പരിഹരിക്കുക.
- സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണത്തിലൂടെ സാമൂഹിക ക്രമം കൊണ്ടുവരിക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ തിന്മകളെ തടയുന്നതിൽ സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം സൂചിപ്പിക്കുക.
2. സാമൂഹ്യ നീതി എന്നതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?
3. സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം വിശദീകരിക്കുക.
4. വിഹിതം നൽകാതെ സഹായം ലഭ്യമാകുന്ന സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ സംവിധാനത്തിന്റെ പേര് പറയുക.

2.2 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വികാസം

മറ്റു വിജ്ഞാനശാഖകളെപ്പോലെ നൂറ്റാണ്ടുകളിലൂടെയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും വികസിച്ചതായത്. ഈയടുത്താണ് ഈ വിജ്ഞാനശാഖക്ക് ഉദ്യോഗസംബന്ധ പദവി കൈവന്നത്. ദാനപ്രവർത്തനം, സാമൂഹ്യ സേവനം, ക്ഷേമ നടപടികൾ തുടങ്ങിയവയിലൂടെയാണ് ഇത് വികസിച്ചതായത്. ബ്രിട്ടൻ, അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകൾ, ഇന്ത്യ എന്നീ രാജ്യങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമത്തിലൂടെ നമുക്കൊന്ന് കടന്നു പോകാം.

A. ബ്രിട്ടനിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമം

മിക്കവാറും മതങ്ങൾ മറ്റു ജനങ്ങളെ സഹായിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതക്ക് ഊന്നൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. എലിസബത്ത് രാജ്ഞിയുടെ ഭരണകാലത്ത് അധികാരികൾ ദരിദ്രരെ സഹായിച്ചിരുന്നു. അത്തരം പരോപകാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ “നിർധനർക്കുള്ള സഹായം” (Relief of the paupers) എന്നറിയപ്പെട്ടിരുന്നു. ദാരിദ്ര്യം, ശിശു അവഗണന, മറ്റു സാമൂഹ്യ തിന്മകൾ എന്നിവയാൽ അസ്വസ്ഥരായ വിദ്വേഷാലിന്മാർ പരിഷ്കർത്താക്കളായിരുന്നു ഇന്നത്തെ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമ സേവനങ്ങളുടെ മുൻഗാമികൾ. നിരാലംബർക്ക് ആശ്വാസം, മാനവ സ്നേഹപ്രവർത്തനം, സംഘടിത ധാർമിക പ്രവർത്തനം എന്നിങ്ങനെയുള്ള വിവിധ പേരുകൾകൊണ്ടാണ് ഇത്തരം സേവനങ്ങളെ അവർ വിശേഷിപ്പിച്ചിരുന്നത്. ബ്രിട്ടനിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രം വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോയിട്ടുണ്ട്.

a. A.D. 1200 മുതൽ 1500 വരെ

മതത്തിന്റെ തുടക്കകാലം മുതൽ നിസ്സഹായരായ വിധവകൾക്കും അനാഥർക്കും രോഗികൾക്കും സംരക്ഷണം നൽകുന്നതിൽ പുരോഹിതർ നേതൃത്വം വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. മരണാനന്തര ജീവിതത്തിന് വേണ്ടി സൽപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പുണ്യം കാത്തുസൂക്ഷിച്ച് ദൈവത്തിന്റെ അനുഗ്രഹം നേടിയെടുക്കാനുള്ള ആഗ്രഹമായിരുന്നു പ്രാഥമികമായി ധാർമിക പ്രവർത്തനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചത്. പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ തുടക്കത്തിൽ പാവങ്ങളെ ശാരീരികപ്രാപ്തിയുള്ളവർ എന്നും ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടവർ എന്നും രണ്ടായി വിഭജിച്ചിരുന്നു.

b. A.D 1501 മുതൽ 1600 വരെ

ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ ശാരീരിക പ്രാപ്തിയുള്ള യാചകർക്ക് ദാനധർമ്മങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ നിന്ന് പൗരന്മാരെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. 1531-ൽ ഹെൻറി ആറാമൻ നിയന്ത്രിത മേഖലകളിൽ യാചിക്കുന്നതിന് ലൈസൻസ് ഏർപ്പെടുത്തി. മാത്രമല്ല ഈ നിയമം ലംഘിക്കുന്നവർക്ക് ശിക്ഷയും ഏർപ്പെടുത്തുകയുണ്ടായി. 1572-ൽ എലിസബത്ത് രാജ്ഞി ദരിദ്രർക്ക് മേൽനോട്ടക്കാരെ നിയമിക്കുകയും ദരിദ്രരെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി പൊതുനികുതി അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അങ്ങനെ ദരിദ്രപരിപാലനം ഭരണകൂടത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമായി മാറി. ക്രൈസ്തവ ദേവാലയങ്ങൾ, പ്രത്യേകിച്ച് ആശ്രമങ്ങൾ, ആലംബഹീനർക്കും ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുമുള്ള സാമ്പത്തിക കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ദൗത്യം നിർവഹിച്ചിരുന്നു. വ്യക്തികളെയും അവരുടെ അവസ്ഥകളെയും അറിയുന്ന ഇടവകകളും മറ്റു വൈദികരും സംഭാവനകൾ ശേഖരിക്കുകയും വിതരണം ചെയ്യുകയും ചെയ്തിരുന്നു. പാവങ്ങളുടെ സുഗതി മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള ശാശ്വത പരിഹാരം നൽകാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ക്രൈസ്തവസഭകൾ നടത്തിയിരുന്നില്ല. പിന്നീട് ഈ ഉത്തരവാദിത്വം പള്ളിയിൽ നിന്നും ഭരണകൂടത്തിലേക്ക് മാറി.

c. A.D. 1600 മുതൽ 1800 വരെ

1601-ൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ട “എലിസബത്ത് രാജ്ഞിയുടെ നിർധന നിയമം” (Elizabethan Poor Law) സംഘടിത സാമൂഹ്യക്ഷേമ ചരിത്രത്തിലെ നാഴികക്കല്ലാണ്. ഈ നിയമം യോഗ്യരായ ദരിദ്രർക്ക് പല വിധത്തിലുള്ള ദുരിതാശ്വാസ വ്യവസ്ഥകൾ ഉറപ്പുവരുത്തി. ഈ നിയമം ശാരീരികമായി കഴിവുള്ളവരെ ‘തൊഴിൽശാലകളിൽ’ ജോലിചെയ്യാൻ നിർബന്ധിച്ചു. ദരിദ്രരായ വ്യക്തികളെ ശരീരപ്രാപ്തിയുള്ളവർ, ബലഹീനരായ ദരിദ്രർ, ആശ്രിതരായ കുട്ടികൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്നു വിഭാഗങ്ങളായി വിഭജിക്കപ്പെട്ടു. നിർധനനിയമം നടപ്പിലാക്കാൻ ‘ദരിദ്രരുടെ മേൽനോട്ടക്കാരെ’ നിയമിച്ചു. അവർ യോഗ്യത പരിശോധിക്കുകയും അപേക്ഷകരെ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും ചെയ്തു. 1692-ൽ പാസ്സാക്കപ്പെട്ട തൊഴിൽശാലനിയമം പണിപ്പുരയിലെ അന്തോവാസികളുടെ പരിശീലനത്തിന് ചില വ്യവസ്ഥകൾ ഉണ്ടാക്കി.

എലിസബത്ത് നിർധനനിയമത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ദരിദ്രരുടെ വർഗീകരണം താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടികയിൽ കാണാം.

ഇനം	മാനദണ്ഡം
ശരീരപ്രാപ്തിയുള്ള ദരിദ്രർ	തൊഴിൽശാലകളിലോ തിരുത്തൽ ശാലകളിലോ ജോലിയെടുക്കുന്നത് നിർബന്ധിതമാക്കി, ദാനധർമ്മങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാൻ യോഗ്യരല്ല.
ബലഹീനരായ ദരിദ്രർ	ജോലിയെടുക്കാൻ കഴിയാത്തത് കൊണ്ട് ധർമ്മശാലകളിൽ പാർപ്പിച്ചു (രോഗി, വൃദ്ധർ, അന്ധർ, ബധിരർ തുടങ്ങിയവർ)
ആശ്രിതരായ കുട്ടികൾ	അനാഥർ, ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടവർ, പരമ ദരിദ്ര കുടുംബത്തിൽനിന്നുള്ള കുട്ടികൾ

d. A.D. 1800 മുതൽ 1900 വരെ

ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ, ആശ്രിതത്വം വളർത്തും എന്നുള്ളതിനാൽ എന്ത് ലക്ഷ്യത്തിനുവേണ്ടിയായാലും ഏതെങ്കിലും മേഖലയിൽ ഭരണകൂടം ഇടപെടുന്നത് പരമാവധി കുറക്കണം എന്ന് സാമൂഹിക ശാസ്ത്രജ്ഞനായ ആഡം സ്മിത്ത് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ‘സൗജന്യ സേവനം കൂടുതൽ ഉണ്ടെങ്കിൽ, കൂടുതൽ കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ആഗ്രഹത്തിലേക്ക് അത് നയിക്കും’ എന്നായിരുന്നു ജനസംഖ്യ വർധനവിനെപ്പറ്റി സിദ്ധാന്തം ആവിഷ്കരിച്ച മാൽത്തൂസിന്റെ അഭിപ്രായം. അതിനാൽ ദാന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അവസാനം കുറിക്കാൻ അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു. റോയൽ കമ്മീഷന്റെ (1832) നിർദ്ദേശപ്രകാരം ശരീരപ്രാപ്തിയുള്ളവർ അവർക്കുവേണ്ടിയുള്ളവരുടെ പണിപ്പുരയിൽ ജോലി തുടരുകയും 1834 ൽ ചേരി നിവാസികൾക്ക് മികച്ച സഹായം ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്തു. 1833-ലെ വ്യവസായശാല നിയമത്തിൽ (Factories Act 1833) വ്യവസായ തൊഴിലാളികൾക്ക് ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ക്ഷേമ സൗകര്യങ്ങൾ മാത്രമാണ് ലഭിച്ചത്.

ചാരിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ സൊസൈറ്റികളുടെ രൂപീകരണം

ചാരിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ സൊസൈറ്റിയുടെ (COS) രൂപീകരണം ദാന-ധർമ്മ പരിപാടികളുടെ ചരിത്രത്തിൽ ഒരു പ്രധാന നാഴികക്കല്ലായിരുന്നു. 1869 ൽ രൂപീകൃതമായ ലണ്ടൻ ചാരിറ്റി സംഘടനാ സമൂഹം (London Charity Organization Society) ആയിരുന്നു ഇത്തരത്തിലുള്ള സംഘടനകളിൽ ആദ്യത്തേത്. ആവശ്യക്കാരെ ഫലപ്രദമായി സഹായിക്കാൻ താഴെ പറയുന്ന ഉപായങ്ങൾ അവർ കൈകൊണ്ടു.

- i. ഭിക്ഷ നൽകുന്നത് നിർത്തലാക്കി.
- ii. ദുരിതാശ്വാസ വിതരണം ഏകോപിപ്പിച്ചു.
- iii. ഓരോ അപേക്ഷയും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം പരിശോധിച്ചു.
- iv. അപേക്ഷകരുടെ സത്യസന്ധത വിലയിരുത്താൻ കൂടിക്കാഴ്ചകൾ സംഘടിപ്പിച്ചു.
- v. ചികിത്സക്കുള്ള പദ്ധതികൾ രൂപീകരിച്ചു.

വേന അധിവാസ പ്രസ്ഥാനം (Settlement House Movement)

ടോയൻബി ഹാൾ എന്ന പേരിൽ കാനൻ സാമുവൽ അഗസ്റ്റസ് ബാനെറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെറ്റിൽമെന്റ് ഹൗസ് സന്ദർശിച്ചു.

ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഇവയാണ്:

- i. ദരിദ്രരുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരവും സാംസ്കാരികവുമായ വികസനം.
- ii. ദരിദ്രർക്ക് അവരുടെ പുരോഗമനത്തിന് വേണ്ട വിവരങ്ങൾ നൽകുക.
- iii. ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചും നിയമനിർമ്മാണം നടത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെ കുറിച്ചും ബോധവൽക്കരണം നടത്തുക.

e. A.D 1900 ശേഷം

പുതുതായി രൂപീകൃതമായ ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘടനകൾ (Charity Organization Societies, COS) ഉദ്യോഗസംബന്ധ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം ചെയ്യാനും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് പരിശീലനം നൽകാനും ആരംഭിച്ചു. 1899-ൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന പരിശീലനം അവതരിപ്പിക്കപ്പെടുകയും ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്തു. തുടക്കത്തിൽ സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും സഹിതം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലുള്ള രണ്ട് വർഷ പരിശീലന പരിപാടികളാണ് ആരംഭിച്ചത്.

ശ്രീട്ടനിലെ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമ പദ്ധതികളെ ചിട്ടപ്പെടുത്താൻ വേണ്ടി നടപ്പിലാക്കപ്പെട്ട പ്രധാന നിയമ രൂപീകരണങ്ങളെയാണ് താഴെയുള്ള പട്ടിക കാണിക്കുന്നത്.

വർഷം	നിയമം	ഉദ്ദേശ്യം
1905	നിർധന നിയമ കമ്മീഷൻ	വൃദ്ധർക്കും തൊഴിൽ രഹിതർക്കും പെൻഷൻ, പൊതുജന തൊഴിൽ സേവനങ്ങൾ.
1906	ആഹാര നിയമം	സൗജന്യമായി ആഹാരം നൽകുക
1907	വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം	സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സൗജന്യ വൈദ്യ പരിശോധന.
1911	ദേശീയ ഇൻഷുറൻസ് നിയമം	കുറഞ്ഞ വരുമാന വിഭാഗങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന തൊഴിലാളികൾക്ക് നിർബന്ധിത ആരോഗ്യ ഇൻഷുറൻസ്.
1925	വാർദ്ധക്യകാല പങ്കാളിത്ത നിയമം	വാർദ്ധക്യ പെൻഷൻ
1941	ബെവറിഡ്ജ് കമ്മീഷൻ	സാമൂഹ്യ ഇൻഷുറൻസ്, പൊതു സഹായം, കുട്ടികളുടെജീവനാംശം. തുടങ്ങിയവ
1944	ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ (തൊഴിൽ) നിയമം	ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വ്യക്തികളെ വാണിജ്യ സഹായങ്ങളിലോ വ്യവസായ സഹായങ്ങളിലോ നിയമിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ബ്രിട്ടനിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമത്തെ സംബന്ധിച്ച് ഒരു സമയരേഖ തയ്യാറാക്കുക .

B. അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകളിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രം

അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആദ്യകാല രൂപങ്ങൾ പുരാതനകാലം മുതൽ നിലനിന്നിരുന്നു. യു.എസ്.എ യിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രം താഴെ പറയുന്ന ഘട്ടങ്ങളായി തരംതിരിക്കാം.

- 1) കൊളോണിയൽ കാലഘട്ടം (1620-1776)
- 2) ആഭ്യന്തര യുദ്ധവും വ്യവസായ വിപ്ലവവും (1776 - 1860)
- 3) വ്യവസായവൽക്കരണം- മനുഷ്യപക്ഷം(1860-1900)
- 4) സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം, ഔദ്യോഗിക സ്വഭാവം തേടുന്നു (1900-1930)
- 5) ഉന്നത ഉദ്യോഗവൽകൃത വിജ്ഞാനശാഖ (1930 നു ശേഷം)

ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘങ്ങൾ

1877-ൽ യു.എസ്.എ യിലെ ബഫാലോയിൽ വെച്ച് ചാരിറ്റി സംഘടന സംഘ പ്രസ്ഥാനം ആരംഭിച്ചു. 15 വർഷത്തിനുള്ളിൽ 92 അമേരിക്കൻ നഗരങ്ങളിലേക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യാപിപ്പിക്കുക വഴി സംഘടിത ധർമ്മ പ്രവർത്തന മേഖലയിൽ ന്യൂയോർക്ക് ചാരിറ്റി

സംഘടനാ സംഘം വിപ്ലവം സൃഷ്ടിച്ചു. ശാസ്ത്രീയ ചാരിറ്റി സമീപനം കുടുംബ പ്രശ്നങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കാനും പരിഹരിക്കാനും ചാരിറ്റി സംഘടന സംഘങ്ങളെ പ്രാപ്തമാക്കി. 1878-ൽ ഫിലാഡെൽഫിയയിലും ബോസ്റ്റണിലും ആരംഭിച്ച ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘങ്ങൾ താഴെയുള്ള തത്വങ്ങൾക്കനുസരിച്ചാണ് പ്രവർത്തിച്ചത്:

- i) ചാരിറ്റിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള അപേക്ഷകൾക്ക് മേൽ വിശദമായ അന്വേഷണം.
- ii) ഇരട്ടിപ്പ് ഒഴിവാക്കാൻ രജിസ്ട്രേഷൻ കേന്ദ്രീകൃത വ്യവസ്ഥ.
- iii) വിവിധ സാമ്പത്തിക സംഘങ്ങളുടെ സഹകരണം.
- iv) സ്വയംസന്നദ്ധ സൗഹൃദ സന്ദർശകരുടെ വിപുലമായ ഉപയോഗം.

ഭവന അധിവാസ പ്രസ്ഥാനം (Settlement House Movement)

ദ്രുതഗതിയിലുള്ള നഗരവത്കരണം, വ്യവസായവത്കരണം, കുടിയേറ്റം എന്നിവ അമേരിക്കയിൽ സോഷ്യൽ സെറ്റിൽമെന്റ് പ്രസ്ഥാനം ആരംഭിക്കുന്നതിന് കാരണമായി. അയൽപക്ക സംഘടനാ തന്ത്രങ്ങളിലൂടെയും കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും യുക്തമായ ഇടപെടൽ കൊണ്ട് സാമൂഹ്യ സേവനത്തെയും സാമൂഹ്യ അഭിഭാഷണത്തെയും ഈ പ്രസ്ഥാനം ഇണക്കിച്ചേർത്തു. സെറ്റിൽമെന്റ് ഹൗസ് തൊഴിലാളികൾ അയൽപക്ക കേന്ദ്രങ്ങൾ സുഗമമാക്കുകയും പൗരത്വ പരിശീലനം, പ്രായപൂർത്തിയായവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം, കൗൺസിലിങ്, വിനോദം, പകൽ പരിപാലനം തുടങ്ങിയ സേവനങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു. സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം, സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ തുടങ്ങിയ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന രീതികൾ സെറ്റിൽമെന്റ് ഹൗസ് മുഖ്മെന്റിൽ നിന്നാണ് ഉത്ഭവിച്ചത്.

ശിശു ക്ഷേമ പ്രസ്ഥാനം

നിർമ്മാണ വ്യവസായത്തിന്റെ ത്വരിതഗതിയിലുള്ള വളർച്ച കുട്ടികളുടെ ദയനീയാവസ്ഥയെ കൂടുതൽ വഷളാക്കി. ബാല സഹായസമൂഹം (Children Aid Society) (1853), കുട്ടികൾക്ക് നേരെയുള്ള ക്രൂരത തടയുന്നതിനുള്ള സംഘം (Society for the Prevention of Cruelty to Children) (1857) എന്നിവ ന്യൂയോർക്ക് നഗരത്തിൽ ആരംഭിച്ചു. ഇതാണ് ശിശുക്ഷേമ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ രൂപീകരണത്തിലേക്ക് നയിച്ചത്. തെരുവുകളിൽ നിന്നും പരിമിത സൗകര്യങ്ങളുള്ള ഭവനങ്ങളിൽ നിന്നും കുട്ടികളെ രക്ഷിക്കുക എന്നതായിരുന്നു ഈ പ്രവർത്തക സംഘങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യം.



മേരി ഇ റിച്ച്മണ്ട്

അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകളിലെ ഉദ്യോഗസംബന്ധ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വികാസം

പ്രതിഫലം പറ്റുന്ന ജീവനക്കാരുടെ തൊഴിലും ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘങ്ങൾ (COS) അതിനായി നടത്തുന്ന പരിശീലനവും അസംഘടിത ധർമ്മസാമൂഹ്യസേവനങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യസനാപിതവും സംഘടിതവുമായ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റത്തിന് വഴിയൊരുക്കി. ന്യൂയോർക്ക് ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘം 1898-ൽ സംഘടിപ്പിച്ച അത്തരത്തിലുള്ള ആദ്യത്തെ പരിശീലന കേന്ദ്രം ഇന്നറിയപ്പെടുന്നത് കൊളംബിയ

സർവകലാശാല എന്ന പേരിലാണ്. ആശുപത്രി കേന്ദ്രീകൃത പരിശീലനങ്ങളും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന സേവനങ്ങളും ഏതാണ്ട് ഇതേ സമയത്തു തന്നെയാണ് ബോസ്റ്റൺ ആശുപത്രിയിൽ ആരംഭിച്ചത്. ഒന്നാം ലോകമഹായുദ്ധം പാവങ്ങൾക്കിടയിൽ അത്യാഹിതങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിച്ചു. പരിണിതഫലമായി വിവിധ യുദ്ധകാല ചാരിറ്റി പരിപാടികൾ ആരംഭിക്കുകയും ക്ഷേമ നിയമങ്ങൾ പാസാക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തു. ഒന്നാം ലോകമഹായുദ്ധം സോഷ്യൽ കേസ് പ്രവർത്തകർക്ക് അവരുടെ വൈദഗ്ധ്യം തെളിയിക്കാൻ അതുല്യമായ അവസരങ്ങൾ നൽകി.

റെഡ്ക്രോസ് ഭവനസേവനങ്ങളെ പോലെ യുദ്ധവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ കീർത്തി വർദ്ധിപ്പിച്ചു.

മേരി ഇ. റിച്ച്മണ്ടിനെ അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകളിലെ പ്രഥമ ഉദ്യോഗസ്ഥസംബന്ധ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകയായി പരിഗണിക്കാം. അവർ ബാൾട്ടിമോർ ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘത്തിന്റെ അസിസ്റ്റന്റ് ട്രഷറർ ആയി പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നു. ചാരിറ്റി സംഘടനാ പ്രസംഗനത്തിന്റെ പ്രവർത്തകയും അധ്യാപികയും സൈദ്ധാന്തികയുമൊക്കെയായി പിന്നീട് അവർ മാറി. റോറൻറ്റോയിൽ നടന്ന ചാരിറ്റിയെ കുറിച്ചും കുറ്റവാളികളുടെ തിരുത്തലിനെ കുറിച്ചു മുളച്ച ദേശീയ സമ്മേളനത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് ഉദ്യോഗസ്ഥസംബന്ധ പരിശീലന പാഠശാലകൾ സ്ഥാപിക്കാൻ മേരി ഇ റിച്ച്മണ്ട് വാദിച്ചു.

ഹെയിൻ ആഡംസ് (Hanc Addams), ഫ്ലോറൻസ് കെല്ലി (Florance Kelly), എഡിത്ത് (Edith) എന്നിവരെ പോലെയുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ മറ്റു കുട്ടായ്മകൾ അയൽപക്ക സംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനനില മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിയമങ്ങൾ കൊണ്ടുവരണമെന്ന് വാദിച്ചു. മേരി റിച്ച്മണ്ടിന്റെ 1917 ലെ 'സാമൂഹ്യ രോഗനിർണയം' (Social Diagnosis) എന്ന പുസ്തകം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറയുടെ അടിസ്ഥാനശിലയായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നു. അമേരിക്കയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ രണ്ടാമത്തെയും മൂന്നാമത്തെയും സ്കൂളുകൾ യഥാക്രമം ചിക്കാഗോയിലും ബോസ്റ്റണിലും രൂപീകരിച്ചു. സ്കൂളുകൾക്കിടയിലെ ആശയവിനിമയം സുഗമമാക്കുന്നതിന് 1919 ൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്കൂളുകളുടെ അമേരിക്കൻ സമിതി (The American Association of Schools of Social Work) സ്ഥാപിതമായി.

C. ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമം

ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വ്യവസ്ഥാപിത വികാസത്തെ പല കാലഘട്ടങ്ങളായി തരംതിരിക്കാം

a. പുരാതന കാലഘട്ടത്തിലെ സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം (2500 BC -AD 1200)

പുരാതന ഇന്ത്യയിൽ സാമൂഹ്യ സേവനത്തിന്റെ സ്വഭാവം ദാനധർമ്മത്തിന്റേതായിരുന്നു. ദാനധർമ്മങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ഏറ്റവും പഴക്കമേറിയ പരാമർശങ്ങൾ കാണപ്പെടുന്നത് ഋഗ്വേദത്തിലാണ്. "ദാനം കൊടുക്കുന്നവൻ ഉജ്ജ്വലം തിളങ്ങട്ടെ" എന്ന ഋഗ്വേദ വചനം (അധ്യായം 1- XII, 2) ദാനധർമ്മങ്ങളെ വളരെയധികം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതാണ്. എല്ലാ വീട്ടുമസ്ഥരും ദാനധർമ്മങ്ങൾ ചെയ്യണമെന്ന് ഉപനിഷത്തുകൾ അനുശാസിച്ചു.

പുരാതന ഇന്ത്യയിൽ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തിരുന്നത് *യജ്ഞങ്ങൾ* വഴിയാണ്. ഓരോരുത്തരും തങ്ങളാൽ കഴിയുന്നത് *യജ്ഞത്തിലേക്ക്* സംഭാവന ചെയ്തു. എല്ലാവർക്കും ക്ഷേമം എന്നതായിരുന്നു ഉദ്ദേശ്യം. ഒരുമിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനം

നത്തിന്റെ ആവേശം സ്ത്രീകൾക്കും പുരുഷന്മാർക്കും മനസ്സിലാക്കി കൊടുത്തിരുന്ന പഠനമുറികളായിരുന്നു യജ്ഞശാലകൾ. വിശേഷാധികാരമുള്ള വിഭാഗങ്ങൾ, പാവങ്ങൾക്കുവേണ്ടി സേവനം ചെയ്യുന്നത് ഒരു ധർമ്മിക കർത്തവ്യമാണ് എന്ന് ഭഗവദ്ഗീത അനുശാസിക്കുന്നു. തങ്ങളുടെ എല്ലാ കഴിവുകൾ കൊണ്ടും സമൂഹത്തെ സേവിക്കുന്ന ഇങ്ങനെയുള്ള വ്യക്തികൾ എല്ലാ പാപങ്ങളിൽ നിന്നും മോചിതരാണ് എന്ന് വിശ്വസിച്ചിരുന്നു. സ്വന്തം ആവശ്യത്തിന് മാത്രമായി ആഹാരമുണ്ടാക്കുകയും തങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവർ പാപമാണ് ഭക്ഷിക്കുന്നത് എന്ന് ഗീതയിൽ (അധ്യായം 3-13) സൂചിപ്പിക്കുന്നു. മനുവിന്റെ അടിപ്രായത്തിൽ ഭക്ഷണം ആദ്യം അതിഥിക്ക്, പിന്നീട് വേലക്കാരുടെ അതിനുശേഷം മാത്രമാണ് അവനും അവന്റെ ഭാര്യയും ഭക്ഷിക്കേണ്ടത്.

ദാന ധർമ്മങ്ങൾ അധികാരി വിഭാഗങ്ങൾക്ക് നന്മയുടെ ഉപകരണമായി മാറുകയും അവ സ്വമനസ്സാലെ വിതരണം ചെയ്യപ്പെടുകയും ചെയ്തു. പിന്നീട്, വേദ കാലഘട്ടത്തിൽ ദാനം സ്ഥാപനവൽക്കരിക്കപ്പെടുകയും മത പ്രത്യയശാസ്ത്രങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തു. പുണ്യം ലഭിക്കാനായിരുന്നു ദാനം നൽകിയിരുന്നത്. 'പ്രജകളുടെ സന്തോഷത്തിലാണ് രാജാവിന്റെ സന്തോഷം കൂടിക്കൊള്ളുന്നത്' എന്ന് സൂചിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് തന്റെ പ്രജകളുടെ സന്തോഷത്തിനും ക്ഷേമത്തിനും നേരെയുള്ള രാജാവിന്റെ കടമകളെ കൗടില്യൻ ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്നു.

ഗോത്ര കാർഷിക ജീവിതത്തിൽ നിന്നും വർഗാധിഷ്ഠിത കാർഷിക സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയിലേക്കുള്ള ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ മാറ്റത്തെ ബുദ്ധിസം സ്വാധീനിച്ചു. പുണ്യത്തിനും ദാനത്തിനും ബുദ്ധിസം വലിയ ഊന്നൽ നൽകി. ബുദ്ധകാലഘട്ടത്തിൽ, വിഭിന്നങ്ങളായ സാമ്പത്തിക ക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്ന പ്രധാന സഹകരണ സംഘങ്ങളായിരുന്നു ഗിൽഡുകൾ (Guilds - തൊഴിൽ സംഘങ്ങൾ). ഗിൽഡുകൾ സമൂഹത്തിലെ അടിച്ചമർത്തപ്പെടുന്ന വർഗങ്ങൾക്ക് സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ നൽകിയിരുന്നു. ബിംബിസാരൻ കാർഷിക, റോഡ് വികസനങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകിയിരുന്നു. ചരിത്ര ക്ലാസിൽ പഠിച്ച മഹാനായ അശോകന്റെ ക്ഷേമ പരിഷ്കരണങ്ങൾ ഓർക്കുന്നില്ലേ? എന്തൊക്കെയാണവ ?

-



മഹാനായ അശോകൻ

കനിഷ്കൻ

അശോകൻ സാമൂഹ്യ ക്ഷേമത്തിനായി സമഗ്രമായ ഒരു വ്യവസ്ഥിതി വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു. സ്ത്രീകളുടെ ക്ഷേമം നോക്കിനടത്തുന്നതിന് ഒരു മേലധികാരിയെ നിയമിച്ചു. ധർമ്മ-ഉന്നതാധികാര സമിതിയുടെ (High Commissioners of Charity) പൂർണ്ണമേൽനോട്ടത്തിന് കീഴിലായിരുന്നു ക്ഷേമ പരിപാടികൾ. സ്ത്രീകളുടെ ക്ഷേമം, ജയിൽപ്പള്ളികളുടെ പുനഃരധിവാസം, ഗ്രാമ വികസനം, സൗജന്യ വൈദ്യ പരിചരണം, വേശ്യാവൃത്തി നിയന്ത്രണം, യാത്രക്കാർക്ക് വിശ്രമ ഭവനങ്ങൾ, കിണറുകൾ, റോഡുകൾ എന്നിവ പോലെയുള്ള പൊതു ഉപയോഗ വസ്തുക്കൾ ഏർപ്പാട് ചെയ്തത് തുടങ്ങിയ മേഖലയിലെല്ലാം നിരവധി പരിഷ്കരണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. ബുദ്ധവിഹാരങ്ങളും, സന്നയാസിമഠങ്ങളും, സ്തൂപങ്ങളും നിർമ്മിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി കനിഷ്കൻ ഉദാര സംഭാവനയും സഹായധനവും നൽകി. ആവശ്യജനവിഭാഗങ്ങളുടെ സഹായ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളായിരുന്നു ഇവ. ഗുപ്തന്റെ കാലഘട്ടത്തിൽ കൂടുതൽ ക്ഷേമപ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കപ്പെട്ടു. പാവങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി വീടുകൾ, അനാഥാലയങ്ങൾ, ഔഷധശാലകൾ, ആശുപത്രികൾ എന്നിവയെല്ലാം സ്ഥാപിച്ച പ്രബുദ്ധ ഭരണാധികാരിയായിരുന്നു ഹർഷ വർദ്ധനൻ.

b. മധ്യ കാലഘട്ടത്തിലെ സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം

സമാധാനം നിലനിർത്തുക, ബാഹ്യ ആക്രമണങ്ങളിൽ നിന്ന് സംരക്ഷണം നൽകുക, നീതി ലഭ്യമാക്കുക എന്നിവയെല്ലാം ഒരു ഭരണകർത്താവിന്റെ ചുമതലകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ബാൽബനിലെ ഒരു കുലീനനായിരുന്ന മാലിക് അലി ദാനധർമ്മങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ കേൾ വികേട്ടവൻ ആയിരുന്നു. ഗിയാസുദ്ദീൻ



മഹാനായ അക്ബർ ഹുമയൂൺ

തുഗ്ലക് ധർമിഷ്ഠനും മുഹമ്മദ് ഗവാൻ രാജാവ് തന്റെ എല്ലാസമ്പത്തും പാവങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി ചെലവഴിക്കുകയും ലളിത ജീവിതം നയിക്കുകയും ചെയ്ത വ്യക്തിയുമായിരുന്നു. *സരി* നിരോധിക്കാൻ ധീരമായ ശ്രമം നടത്തിയ ആദ്യ രാജാവാണ് ഹുമയൂൺ. 1583-ൽ അടിമത്വത്തിന് വിരാമമിടുകയും, ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിൽ ഒരുപാട് പരിഷ്കരണങ്ങൾ കൊണ്ടുവരികയും ചെയ്ത മഹാനായ ഭരണാധികാരിയായിരുന്നു അക്ബർ. മത കാര്യങ്ങളിൽ തന്റെ പ്രജകൾക്ക് പൂർണ്ണ സ്വാതന്ത്ര്യം നൽകുകയും മത സമത്വനയം കാത്തുസൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്തു അക്ബർ ചക്രവർത്തി. ഔറംഗസീബ് തന്റെ ജനതയുടെ ക്ഷേമങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധിക്കുകയും വളരെ ലളിതമായ ഒരു ജീവിതം നയിക്കുകയും ചെയ്തു.

c. ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിലെ സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം

ഈ പ്രമുഖ പരിഷ്കർത്താക്കളെ തിരിച്ചറിയൂ.

പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഏറ്റവും മഹാനായ ഇന്ത്യക്കാരനായിരുന്നു രാജാറാം മോഹൻ റോയ്. മതസാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണത്തിന്റെ വിത്തു വിതച്ച ഇന്ത്യൻ നവോത്ഥാനത്തിന്റെ പ്രഭാതനക്ഷത്രമായിരുന്നു അദ്ദേഹം. അദ്ദേഹം തന്റെ അധികാരവും സ്വാധീനവും *സതി* നിർത്തലാക്കുന്നതിന് വേണ്ടി വിനിയോഗിച്ചു. വിധവപുനർവിവാഹ



a. b.

ത്തെയും സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും അദ്ദേഹം അനുകൂലിച്ചു. വിധവ പുനർവിവാഹം, സാമ്പത്തിക സ്വയംപര്യാപ്തത, സ്ത്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം, ബഹുഭാര്യത്വ നിരോധനം എന്നിവയ്ക്ക് വേണ്ടി ഈശ്വരചന്ദ്ര വിദ്യാസാഗർ വാദിച്ചു. മോഹൻ റോയിയുടെയും വിദ്യാസാഗറിന്റെയും കൂട്ടായ ശ്രമ ഫലമായാണ് 1856 ൽ വിധവപുനർവിവാഹനിയമം പാസ്സാക്കപ്പെടുന്നത്.

ബോംബെക്കാരനായ പ്രൊഫസർ ബാൽ ഗോസ്ത്രി ജൈൻ ഭാക്കർ *സതി*, പെൺ ശിശുഹത്യ പോലെയുള്ള ദുരാചാരങ്ങൾക്ക് എതിരെ പോരാടുകയും ഈ ആചാരങ്ങൾ നിർത്തലാക്കാൻ നിയമനിർമ്മാണ ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്തു. മറ്റൊരു ബോംബെക്കാരനായ ഗോപാൽ ഹരിദേശ്മുഖ് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ഔഷധ ശാലകൾ, മാതൃത്വ ഭവനങ്ങൾ, അനാഥാലയങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സന്ദർശിക്കുകയും ചെയ്തു. സ്ത്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും വിധവപുനർ വിവാഹവും നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് വേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ച ബംഗാളിലെ ശ്രദ്ധേയനായ പരിഷ്കർത്താവായിരുന്നു ശശിപാദ ബാനർജി. അദ്ദേഹം അനേകം വിധവാ വിവാഹങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും വിധവകൾക്ക് തന്റെ വാസസുഗലത്ത് അഭയം നൽകുകയും ചെയ്തു. സ്ത്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വേണ്ടിയും മുസ്ലീങ്ങൾക്കിടയിലെ സാമൂഹ്യ ദുരാചാരങ്ങളെ തുടച്ചു നീക്കുന്നതിനും സർ സയ്യിദ് അഹമ്മദ്ഖാൻ വലിയ പങ്ക് വഹിച്ചു.

1920-ൽ ഗാന്ധിജി സാമൂഹ്യ രംഗത്തെത്തി പോലെ രാഷ്ട്രീയത്തിലും സജീവമായി. സാമൂഹിക രാഷ്ട്രീയ പരിഷ്കരണ ശ്രമങ്ങളുടെ സംയോജനത്തിന്റെ പ്രതീകമായി ഗാന്ധിജി മാറി. അദ്ദേഹം ദളിതരെയും സ്ത്രീകളെയും ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരുന്നതിന് വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുകയും സ്ത്രീപുരുഷസമത്വത്തിന് വേണ്ടി പോരാടുകയും ചെയ്തു. രാഷ്ട്രീയ സ്വാതന്ത്ര്യത്തോടൊപ്പം തന്നെ ദുരാചാരങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള മോചനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും അദ്ദേഹം ഉന്നയിക്കുകയും ചെയ്തു. ഗാന്ധിജിയുടെ സംഭാവനകളായ സർവ്വോദയ, അന്യോദയ, അഹിംസ സമരം, പഞ്ചായത്ത് രാജ് തുടങ്ങിയ കഴ്ചപ്പാടുകൾക്ക് സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ തത്വചിന്തയുമായി വളരെയധികം ബന്ധമുണ്ട്.

സംഘടനകളുടെ സംഭാവനകൾ

ബ്രഹ്മ സമാജം, പ്രാർത്ഥന സമാജം, ആര്യ സമാജം, തിയോസഫിക്കൽ സൊസൈറ്റി രാമകൃഷ്ണ മിഷൻ, മുഹമ്മദൻ ആംഗ്ലോ ഓറിയന്റൽ സൊസൈറ്റി തുടങ്ങിയ പ്രധാന സംഘടനകൾ സാമൂഹിക പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ മുഖ്യമായ പങ്കുവഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. രാജാ റാം മോഹൻ റോയ് സ്ഥാപിച്ച ബ്രഹ്മസമാജം *സ്വതി* നിർമ്മലാക്ഷാനും, വിധവാ പുനർവിവാഹത്തിനും, സ്ത്രീകളുടെ ക്ഷേമത്തിനും വേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ചു. 1875-ൽ സ്ഥാപിതമായ സരസ്വതിയാണ് ആര്യ സമാജം സന്ദർശിച്ചത്. അദ്ദേഹം ജാതി വ്യവസ്ഥയെയും ശൈശവ വിവാഹത്തെയും എതിർത്തു. സർ സത്യീന്ദ്ര അഹമ്മദ് ഖാനാണ് മുഹമ്മദൻ ആംഗ്ലോ ഓറിയന്റൽ സൊസൈറ്റി സ്ഥാപിച്ചത്.

1881-ൽ മദ്രാസിൽ വെച്ച് മാധവം ബ്ലാവത്കിയും കേണൽ ഓൾകോട്ടും ചേർന്നാണ് തിയോസഫിക്കൽ സൊസൈറ്റി സന്ദർശിച്ചത്. 1857-ൽ സ്ഥാപിതമായ സമാജികന്മാർ സന്ദർശിച്ച രാമകൃഷ്ണ മിഷൻ വിദ്യാഭ്യാസം, ചികിത്സ, പൊതുസഹായം എന്നീ മേഖലകളിൽ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടാണ് അതിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് തുടക്കം കുറിച്ചത്. ഗോപാൽ കൃഷ്ണ ഗോഖല സമൂഹസേവനത്തിന് വേണ്ടി ഇന്ത്യൻ സമൂഹസേവകർ (Servants of India Society) എന്ന സംഘടന സന്ദർശിച്ചു.

ആധുനിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം

പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ തുടക്കത്തിൽ ക്രിസ്ത്യൻ മിഷണറിമാരാണ് ഇന്ത്യയിൽ ആധുനിക സാമൂഹ്യ സേവനം അവതരിപ്പിച്ചത്. ക്രിസ്ത്യൻ മിഷണറിമാർ അനാഥർക്കും അഗതികൾക്കും വേണ്ടി വീട് നിർമ്മിക്കാൻ ആരംഭിച്ചപ്പോൾ ശശിപാദ ബാനർജി, ഫുലെ, കാർവെ എന്നിവരെ പോലെയുള്ള ഇന്ത്യൻ സാമൂഹികപരിഷ്കർത്താക്കൾ വിധവകൾക്ക് വേണ്ടി വീടുകൾ നിർമ്മിച്ചു തുടങ്ങി. ആര്യ സമാജം, പ്രാർത്ഥന സമാജം, രാമകൃഷ്ണ മിഷൻ എന്നീ മത സാമൂഹികസംഘടനകൾ ഇന്ത്യയിൽ സുസ്ഥാപിത ക്ഷേമ സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ പ്രധാന പങ്ക് വഹിച്ചു.

ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന വിദ്യാഭ്യാസം



ഇന്ത്യയിലാദ്യമായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലെ ഔദ്യോഗിക പരിശീലനം ആരംഭിച്ചത് 1936 ൽ സർ ദൊറാബ്ജി ടാറ്റ സ്കൂൾ ഓഫ് സോഷ്യൽവർക്ക്, മുംബൈയിലാണ്. ഇന്ന് അത് ടാറ്റ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ് (TISS) എന്ന് പുനനാമകരണം ചെയ്യപ്പെട്ട കൽപ്പിത സർവ്വകലാശാലയാണ്.

കേരളത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന പരിശീലനം ആരംഭിച്ചത് 1954-ൽ തേവരയിലെ സേക്രട്ട് ഹാർട്ട് കോളേജിലാണ്. പിന്നീട് ഇത് കളമശേരിയിലെ രാജഗിരി കോളേജ് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസിലേക്ക് മാറ്റപ്പെട്ടു. ഇന്ന് നിരവധി സർവകലാശാലകളും സന്യാസങ്ങളും ബിരുദ, ബിരുദാനന്തര, എംഫിൽ, പിഎച്ച്ഡി തലങ്ങളിൽ സാമൂഹിക സേവനത്തിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നു. കേരളത്തിൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി തലത്തിലുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അവതരണം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രയോഗ പരിശീലന രംഗത്ത് ഒരുപാട് മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്ത്യയെ പോലുള്ള ഒരു വികസര രാജ്യത്ത് സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക, ആരോഗ്യ രംഗത്തും ഇവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മേഖലകളിലും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് വലിയ കടമകളുണ്ട്. നാഷണൽ അസോസിയേഷൻ ഓഫ് പ്രൊഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ് ഇൻ ഇന്ത്യ (NAPSWI), അസോസിയേഷൻ ഓഫ് സ്കൂൾ ഓഫ് സോഷ്യൽ വർക്ക് ഇൻ കേരള (ASSK), കേരള അസോസിയേഷൻ ഓഫ് പ്രൊഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്ക് (KAPS) എന്നിവ സാമൂഹിക പ്രവർത്തന മേഖലയിലെ ചില പ്രധാന സംഘടനകളാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന പരിശീലനത്തിനുള്ള ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യത്തെ സ്ഥാപനം ഏതാണ്?
2. അമേരിക്കയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമത്തിലെ ഏതെങ്കിലും ശ്രദ്ധേയമായ മൂന്നു വികാസങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



യു എസ് എ യിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസത്തെ കാണിക്കുന്ന ഒരു ഗോവണി തയ്യാറാക്കുക. യു.കെ, യു.എസ്.എ, ഇന്ത്യ എന്നിവിടങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രത്തെ കുറിച്ച് ഒരു ക്വിസ് പ്രോഗ്രാം സംഘടിപ്പിക്കുക.

2.3 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധമുള്ള വിജ്ഞാന ശാഖകൾ

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറയ്ക്ക് സഹായകമായ വിവിധ വിജ്ഞാന ശാഖകളെ പട്ടികപ്പെടുത്താമോ ?

-

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന വിജ്ഞാനത്തിന്റെ സമഗ്രതയെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നത് വിവിധ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രങ്ങളാണ്. ജനങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക പരിസ്ഥിതികളെ കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന അറിവ് അവ നൽകുന്നു. മാനസിക സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന, താരതമ്യേന പുതിയതുമായ വിജ്ഞാനശാഖയാണ് സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം.മനശ്ശാസ്ത്രം, സമൂഹ ശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, ചരിത്രം, രാഷ്ട്രമീമാംസ, മാനേജ്മെന്റ്, സാമൂഹ്യ നരവംശ ശാസ്ത്രം എന്നിവ പോലെയുള്ള പെരുമാറ്റ, സാമൂഹ്യ വിജ്ഞാന ശാഖകളുമായി വളരെയധികം ബന്ധപ്പെട്ടു നിൽക്കുന്നതാണ് ഈ തൊഴിലിന്റെ വൈജ്ഞാനിക അടിത്തറ. ഈ വിജ്ഞാനശാഖകൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അഭ്യാസത്തിനും അറിവിനും ഒഴിവാക്കാൻ സാധിക്കാത്ത ഘടകമാണ്. പ്രശ്നങ്ങളെ പഠിക്കുന്നതിലും പരിഹരിക്കു

ന്നതിലും സമൂഹശാസ്ത്രപരവും മനുഷാസ്ത്രപരവും നരവംശശാസ്ത്രപരവും സാമ്പത്തികശാസ്ത്രപരവുമായ വിവരങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെ ഒരു സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകനും അവഗണിക്കാൻ കഴിയില്ല. അതിനാൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ഈ വിജ്ഞാനശാഖകൾക്കുള്ള ബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നത് വളരെ പ്രധാനമാണ്.



a. സമൂഹശാസ്ത്രം (Sociology)

ഒരു മനുഷ്യന്റെ സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തെ കുറിച്ചും ചുറ്റുപാടുമായുള്ള അവന്റെ/അവളുടെ ബന്ധത്തെ കുറിച്ചുമുള്ള പഠനത്തിലാണ് സമൂഹ ശാസ്ത്രം ശ്രദ്ധിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യ സാഹചര്യത്തെ കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണിത്. സാമൂഹ്യ ബന്ധത്തിന്റെ ശൃംഖലയെ സമൂഹം എന്ന് വിളിക്കുന്നു. സമൂഹശാസ്ത്രം എന്ന വിഷയം താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു:

- i. സാമൂഹ്യ രൂപശാസ്ത്രം: ജനസംഖ്യയും അതിന്റെ വിശേഷണങ്ങളും, സാമൂഹ്യ വിഭാഗങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ സന്ദർഭങ്ങൾ, സംഘടനകൾ.
- ii. സാമൂഹ്യ പ്രക്രിയകൾ : സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ സംഭവിക്കുന്ന സവിശേഷ മാർഗങ്ങൾ.
- iii. സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണം: മതം, പാരമ്പര്യം, നാട്ടുനടപ്പുകൾ, നാട്ടാചാരങ്ങൾ, വിശ്വാസങ്ങൾ, നിയമങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ.
- iv. സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണശാസ്ത്രം: കുറ്റകൃത്യം, ബാല അപചരണം, ആത്മഹത്യ, തൊഴിലില്ലായ്മ, അഴിമതി, സാംസ്കാരിക അപഥസഞ്ചാരം തുടങ്ങിയവ.
- v. സാമൂഹ്യവൽക്കരണം: സാമൂഹ്യജീവിയിലേക്കുള്ള മനുഷ്യന്റെ വികാസ പ്രക്രിയ.
- vi. സാമൂഹ്യ മാറ്റം: ജനങ്ങളുടെ ജീവിത ക്രമത്തിൽ സംഭവിക്കുന്ന പരിഷ്കാരം.

അതിനാൽ മനുഷ്യസംഘടനകൾ, കൂട്ടായ്മകൾ, അവരുടെ പരസ്പര ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയെ കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയ പഠനമാണ് സമൂഹശാസ്ത്രമെന്ന് പറയാം.

ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹ്യ പരിസരത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാതെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ മാനസിക - സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യാൻ കഴിയില്ല എന്ന കാരണത്താൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മിക്ക അറിവുകളും സമൂഹ ശാസ്ത്രത്തിൽ നിന്നാണ് ഉത്ഭവിച്ചിട്ടുള്ളത്.

b. മനുഷാസ്ത്രം (Psychology)

മനുഷ്യ സ്വഭാവത്തിന്റെ പൊതു തത്വങ്ങളെ കുറിച്ചാണ് മനുഷാസ്ത്രം പഠിക്കുന്നത്. വ്യക്തിയെക്കുറിച്ചുള്ള സമ്പൂർണ്ണ പഠനമാണ് ഇത്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ കേവല മനോഭാവങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്നതാണ് മനുഷാസ്ത്രം. നാഡീവ്യൂഹത്തിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിന് ഇത് കൂടുതൽ ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഒരു പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ ഒരു മനുഷ്യൻ എങ്ങനെ പെരുമാറുന്നു, എന്തുകൊണ്ട് അങ്ങനെ പെരുമാറുന്നു എന്നൊക്കെ മനസ്സിലാക്കാൻ മനുഷാസ്ത്രപഠനം നമ്മെ സഹായിക്കുന്നു. മനുഷ്യന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ അവന്റെ/അവളുടെ മാനസിക ക്രമീകരണങ്ങൾ വളരെ അധികം സ്വാധീനിക്കുന്നു. വ്യക്തിയുടെ വികാരങ്ങൾ, മനോഭാവം, ഭൂതകാല അനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ അവന്റെ പ്രവർത്തനത്തെയും പ്രതികരണങ്ങളെയും തീരുമാനിക്കുന്നു. ഒരാളുടെ വ്യക്തിപരമായ തലങ്ങളിലേക്ക് കൂടുതൽ ഉൾക്കാഴ്ച നൽകാൻ മനുഷാസ്ത്രത്തിന് കഴിയും. മനുഷാസ്ത്രത്തിൽ മനുഷ്യസ്വഭാവം, പ്രചോദനം, അവബോധം എന്നിവയെ കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു. അതിനുപുറമെ സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിന് കാരണമാകുന്ന ഘടകങ്ങളെ കുറിച്ച് വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സേവന സ്വീകർത്താവിന്റെ സ്വഭാവത്തെ സ്വാധീനിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന വ്യക്തി എന്ന നിലയിൽ ഈ ഘടകങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള വിജ്ഞാനം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് ആവശ്യമാണ്. സേവന സ്വീകർത്താക്കളെയും അവരുടെ സ്വഭാവങ്ങളെയും മനസ്സിലാക്കാൻ ഒരു വിജ്ഞാനശാഖ എന്ന നിലയിൽ മനുഷാസ്ത്രത്തെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന ഉദ്യോഗസ്ഥർ വളരെ അധികം ഉപയോഗിച്ചുവരുന്നു.

c. സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം (Economics)

വ്യക്തികളുടെ സാമ്പത്തിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിന്റെ പഠന വിഷയമാണ്. സമ്പത്തിന്റെ ഉത്പാദനം, ഉപഭോഗം, കൈമാറ്റം, വിതരണം എന്നിവയുമായി സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം ബന്ധപ്പെട്ട് കിടക്കുന്നു. ഒരാളുടെ വളർച്ചയിലും വികസനത്തിലും ജീവിതത്തിലെ സാമ്പത്തികവശം പ്രധാന ഘടകമാണ്. വ്യക്തിയുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും പ്രശ്നങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നത് അനിവാര്യമാണ്. എന്നാൽ സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളെ സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി സ്വാധീനിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമ്പത്തിക ആവശ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള മനുഷ്യന്റെ ആവശ്യങ്ങളെ കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു. ഈ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റിയിട്ടില്ലെങ്കിൽ അവ പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും അങ്ങനെ അവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിധിയിൽ വരികയും ചെയ്യുന്നു.

ഇ. രാഷ്ട്രമീമാംസ (Political Science)

രാഷ്ട്രമീമാംസയെ രാഷ്ട്രത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രമെന്ന് നിർവ്വചിക്കാം. രാജ്യത്തിന്റെ സ്വഭാവം, അതിന്റെ പ്രാധാന്യം, സംഘടനകൾ, നയങ്ങൾ, ഭരണതത്വങ്ങൾ ഇവയെ

ക്കുറിച്ച് അത് വിശദീകരിക്കുന്നു. ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ ജീവിതത്തെ സംബന്ധിക്കുന്നതാണ് രാഷ്ട്രമീമാംസ. സമൂഹത്തിന്റെയും രാജ്യത്തിന്റെയും വിവിധ അവസ്ഥകൾ ഒരാളുടെ വികസനത്തെയും സ്വഭാവത്തെയും സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം എന്ന വിജ്ഞാനശാഖ വിശ്വസിക്കുന്നു. സാമ്പത്തികവും ധർമ്മികവും മതപരവുമായ ഇടപെടലുകളെയും പ്രതികരണങ്ങളെയും നിയന്ത്രിക്കാനുള്ള ശക്തി രാഷ്ട്രത്തിനുണ്ട്. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം മനുഷ്യ ബന്ധങ്ങൾക്കും ഇടപെടലുകൾക്കും ഊന്നൽ നൽകുന്നു. അതിനാൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് രാഷ്ട്രത്തെ കുറിച്ചും അതിന്റെ വിവിധ അധികാരങ്ങളെക്കുറിച്ചുമുള്ള അറിവ് ആവശ്യമാണ്. നിയമം ഉണ്ടാക്കുന്നതിലൂടെയോ നിലവിലുള്ള നിയമത്തെ മാറ്റുന്നതിലൂടെയോ ഒരുപാട് പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും. ഇതിന് രാഷ്ട്രമീമാംസയുടെ പഠനം അനിവാര്യമാണ്.

e. സാമൂഹ്യ നരവംശശാസ്ത്രം (Social Anthropology)

പേരുപോലെ നരവംശശാസ്ത്രം സൂചിപ്പിക്കുന്നത് മനുഷ്യനെ കുറിച്ചുള്ള പഠനത്തെയാണ്. നരവംശശാസ്ത്രം മറ്റ് സാമൂഹിക-പ്രകൃതി-ശാസ്ത്രങ്ങളിൽ നിന്നും ഭിന്നമായി മനുഷ്യനെ സമ്പൂർണ്ണമായി പഠിക്കുന്നു. ഭൂമിയിൽ മനുഷ്യർ പ്രത്യക്ഷരായത് മുതലുള്ള അവരുടെ ഭൗതിക, സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക വികാസത്തെയും സ്വഭാവത്തെയും കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയ പഠനമാണ് നരവംശശാസ്ത്രം (ഐ എം ജേക്കബ്, ബി. ടി. സ്റ്റേൻ). സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ചെയ്യാൻ ഈ വിജ്ഞാനം അനിവാര്യമാണ്.

നരവംശ ശാസ്ത്രജ്ഞർ അവരുടെ പഠനങ്ങളിൽ സങ്കീർണ്ണമായ നഗരവൽകൃത സമൂഹങ്ങളോടൊപ്പം ലളിതമായ സാക്ഷരപൂർവ്വ സമൂഹങ്ങൾക്കും അർഹമായ പരിഗണന നൽകുന്നു. വിവിധ സമൂഹങ്ങളെയും സംസ്കാരങ്ങളെയും താരതമ്യം ചെയ്തുകൊണ്ടുള്ള പഠനങ്ങൾ നടത്തണമെന്ന് നരവംശശാസ്ത്രം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ചുരുക്കി പറഞ്ഞാൽ, പ്രവർത്തന മേഖല അടിസ്ഥാനത്തിലും സാംസ്കാരിക താരതമ്യരീതിശാസ്ത്രത്തിലൂടെയും സമഗ്രമായ കാഴ്ചപ്പാടിലൂടെ മനുഷ്യവംശത്തെ പഠിക്കുന്ന ഒരു ജൈവ-സാമൂഹികശാസ്ത്രമാണ് നരവംശശാസ്ത്രം.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന വിദ്യാർത്ഥികൾ, സാമൂഹ്യ സംഘടനകൾ, അവയുടെ മൂല്യങ്ങൾ, വിശ്വാസങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും. ഈ വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗോത്ര ജനങ്ങളുടെ പ്രശ്നങ്ങളും ആവശ്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പിന്നീട് അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി പ്രവർത്തന പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നു. ഈ വിജ്ഞാനം നരവംശശാസ്ത്രത്തിലൂടെ മാത്രമേ രൂപപ്പെടുകയുള്ളൂ.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി അടുത്ത ബന്ധമുള്ള വിജ്ഞാനശാഖകളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
2. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും സമൂഹശാസ്ത്രവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം എന്താണ്?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകളുടെ സ്വാധീനം കാണിക്കുന്ന ഒരു പവർ പോയിന്റ് അവതരണം തയ്യാറാക്കുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ഈ അധ്യായത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ, ഒരു ഉദ്യോഗം എന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമം, മറ്റു വിജ്ഞാന ശാഖകളുമായുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ബന്ധം എന്നിവയാണ് നാം ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്. സാമൂഹ്യ സേവനം, സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം, സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം, സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ, സാമൂഹ്യ നീതി, സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം, സാമൂഹ്യനിയമനിർമ്മാണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളെ കുറിച്ചും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ കുറിച്ചുമാണ് ഈ അധ്യായത്തിന്റെ ആദ്യ ഭാഗത്ത് നാം ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്.

നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ നാം ചെയ്യുന്ന സാമൂഹ്യ സേവനങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനമൊന്നും ആവശ്യമില്ല. സാമൂഹ്യ ക്ഷേമം സൂചിപ്പിക്കുന്നത് വ്യക്തികളുടെയും സമുദായങ്ങളുടെയും മൊത്തത്തിലിലുള്ള സുസ്ഥിതിയാണ്. അത് സമൂഹത്തിലെ പിന്നോക്ക വിഭാഗങ്ങളെ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരുന്നതിൽ നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ സഹായങ്ങളിലും സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങളിലും സാമൂഹ്യ മനോഭാവത്തിലും മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാനുള്ള ബോധപൂർവമായ ശ്രമമാണ് സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണം. ജീവിതത്തിലെ മുൻകൂട്ടി കാണാൻ കഴിയാത്ത ആകസ്മികതകളിൽ നിന്നും സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ നമുക്ക് സുരക്ഷിതത്വം നൽകുന്നു. സാമൂഹ്യ ഇൻഷുറൻസ്, സാമൂഹ്യ സഹായം എന്നീ രൂപത്തിലാണ് സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ ലഭ്യമാകുന്നത്. നീതിയിലും പക്ഷപാതരാഹിത്യത്തിലും ഊന്നിയാണ് സാമൂഹികനീതി നിലകൊള്ളുന്നത്. സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള പരസ്പരാശ്രയത്വം, പരസ്പരബന്ധം എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യത്തിനാണ് സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം ഊന്നൽ നൽകുന്നത്. സാമൂഹിക തിന്മകൾക്കെതിരെ ഔദ്യോഗിക നിയമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക എന്നതാണ് സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

ഈ അധ്യായത്തിന്റെ രണ്ടാം ഭാഗത്ത്, യു.കെ. യു. എസ്. എ, ഇന്ത്യ എന്നിവിടങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രത്തിലൂടെയാണ് നമ്മൾ കടന്നുപോയത്. എ.ഡി. 1200-1500, എ.ഡി. 1501- 1600, എ.ഡി. 1601-1800, 1800-1900 എന്നിങ്ങനെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ യു.കെയിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമം കടന്നു പോയിട്ടുണ്ട്. എലിസബത്ത് രാജ്ഞിയുടെ നിർധന ദരിദ്രനിയമത്തിന്റെ അവതരണം യു.കെ.യിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന ചരിത്രത്തിൽ നാഴികക്കല്ലായിരുന്നു എന്ന് നമുക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകളിലെ സാമൂഹിക പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രത്തെ കൊളോണിയൽ കാലഘട്ടം (1620-1776), ആഭ്യന്തരയുദ്ധവും വ്യവസായവൽക്കരണവും (1776-1860), വ്യവസായവൽക്കരണം- മനുഷ്യ പക്ഷം (1860-1900), ഉദ്യോഗ സ്വഭാവങ്ങൾ തേടുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (1900-1930), ഉയർന്ന ഉദ്യോഗ വൽകൃതവിജ്ഞാനശാഖ (1930 മുതൽ) എന്നിങ്ങനെ വിഭജിച്ചിട്ടുണ്ട്. ധർമ്മ സംഘടനാ സംഘങ്ങൾ, ഭവന അധിവാസ പ്രസ്ഥാനം ഉദ്യോഗ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ നടപ്പാക്കൽ എന്നിവ യു.എസ്.എ. യിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ പ്രധാന പങ്ക് വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇന്ന് കൊളംബിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്നറിയപ്പെടുന്ന ന്യൂയോർക്ക് ചാരിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ സൊസൈറ്റി (NYCOS) ആണ് 1898-ൽ ആദ്യമായി സാമൂഹ്യപ്രവർത്തന പരിശീലനം സംഘടിപ്പിച്ചത് മേരി ഇ റിച്ച്മണ്ട് ആണ് ഈ ഉദ്യോഗ രംഗത്തെ മുൻഗാമിയായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നത്. പുരാതന കാലത്തും മധ്യകാലത്തും ആധുനിക കാലത്തും ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസം സാമൂഹ്യപരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു കിടക്കുന്നു. ബ്രഹ്മസമാജം, ആര്യസമാജം, തിയോസഫിക്കൽ സൊസൈറ്റി, രാമകൃഷ്ണ മിഷൻ, മുഹമ്മദൻ ആംഗ്ലോ ഓറിയന്റൽ സൊസൈറ്റി തുടങ്ങിയ സംഘടനകൾ ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ പ്രധാന പങ്കുവഹിച്ചു. 1936 ൽ ഇന്ത്യയിൽ ആദ്യമായി സാമൂഹികസേവന പരിശീലനം നൽകാനായി മുംബൈയിൽ ആരംഭിച്ച സ്ഥാപനം ഇന്നറിയപ്പെടുന്നത് ടാറ്റ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ് (TISS) എന്ന പേരിലാണ്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിജ്ഞാനാടിത്തറ വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു കിടക്കുന്നു. സമൂഹ ശാസ്ത്രം, മനഃശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യ നരവംശശാസ്ത്രം എന്നിവ പോലെയുള്ള മറ്റു വിജ്ഞാനശാഖകളും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തെ കുറിച്ചാണ് അവസാന ഭാഗം ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ.
- സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും വേർതിരിച്ചറിയൽ.
- വിത്യസ്ത രാജ്യങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിണാമം മനസ്സിലാക്കൽ
- സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിലേക്കുള്ള വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകളുടെ സംഭാവനകൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ.

വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനവും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളെയും കാണിക്കുന്ന ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

2. താഴെ നൽകിയിട്ടുള്ളവ ശരിയായ രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കുക

A	B	C
1869	ദേശീയ ഇൻഷുറൻസ് നിയമം	സൗജന്യഭക്ഷണവിതരണം
1941	എലിസബത്ത് രാജനിയുടെ നിർധന നിയമം	ലണ്ടൻ ചാരിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ സൊസൈറ്റി
1911	ഭക്ഷണ നിയമം	പൊതുസഹായം, കുട്ടികൾക്ക് അലവൻസ്
1906	സി.ഒ.എസി-ന്റെ രൂപീകരണം	തൊഴിലാളികൾക്ക് നിർബന്ധിത ആരോഗ്യഇൻഷുറൻസ്
1601	ബെവറിഡ്ജ് കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട്	ജനങ്ങളെ മൂന്നായി തരം തിരിച്ചു

3. 'രാജാ റാം മോഹൻ റോയ് ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ മുഖ്യസംഭാവനകളർപ്പിച്ച വ്യക്തിയായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നു'. നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം വ്യക്തമാക്കുക.
4. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനവും ബന്ധപ്പെട്ട വിജ്ഞാനശാഖകളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കാണിക്കുന്ന വെൻ ഡയഗ്രാം പൂർത്തിയാക്കുക.





അധ്യായം

3



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മേഖലകൾ



പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- 3 : 1 ആരോഗ്യ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം
- 3 : 2 സ്കൂൾ, വ്യവസായം, തിരുത്തൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം
- 3 : 3 സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം കുടുംബങ്ങളിലും കുട്ടികളിലും
- 3 : 4 ദുരന്ത നിവാരണത്തിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും
- 3 : 5 വയോജന സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം
- 3 : 6 ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കൊപ്പമുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.
- 3 : 7 എച്ച്.ഐ.വി./എയ്ഡ്സ് ബാധിതർക്കൊപ്പമുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം
- 3 : 8 പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർ, ദുർബല വിഭാഗങ്ങൾ എന്നിവർക്കിടയിലുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം
- 3 : 9 മാനവ വിഭവശേഷി വികസനം
- 3 : 10 ഗ്രാമീണ നഗര സമൂഹ വികസനം
- 3 : 11 മനുഷ്യാവകാശവും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും

നിങ്ങൾ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ഇതിനകം തന്നെ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. അത് വ്യക്തികൾ, സംഘങ്ങൾ, സമുദായങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ഇടപെടുന്നു. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രീതികളുടെ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കാമോ?

•

വൈവിധ്യമാർന്ന ആവശ്യങ്ങളുള്ള വിവിധതരം സേവന സ്വീകർത്താക്കളുമായി (Client) പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ ഈ രീതികൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. ഉദ്യോഗസംബന്ധമായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സേവനസ്വീകർത്താക്കളെ സഹായിക്കുവാൻ ശാസ്ത്രീയമായ അറിവും കഴിവുകളും സാങ്കേതിക വിദ്യകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ശാസ്ത്രമായും ഒരു കലയായും പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നു.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൂ.



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ വിവിധ മേഖലകളിൽ തങ്ങളുടെ കടമകൾ നിർവഹിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ സജീവമായിരിക്കുന്ന ഏതാനും മേഖലകൾ നിങ്ങൾക്ക് ലിസ്റ്റ് ചെയ്യാമോ?

•
ആശുപത്രികൾ, മനോരോഗ ക്ലിനിക്കുകൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി, സ്കൂൾ, വ്യവസായം, തൊറ്റു തിരുത്തൽ മേഖലകളായ ജയിൽ, ശിശുഭവനം, നിരീക്ഷണഭവനം, തുടങ്ങിയവയാണ് ചില മേഖലകൾ. മെഡിക്കൽ സോഷ്യൽ വർക്കർ, സൈക്യാട്രിക് സോഷ്യൽ വർക്കർ, സ്കൂൾ സോഷ്യൽ വർക്കർ, ഇൻഡസ്ട്രിയൽ സോഷ്യൽ വർക്കർ എന്നിങ്ങനെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അവർ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന മേഖലകൾക്കനുസരിച്ച് വിവിധ പേരുകളിൽ അറിയപ്പെടുന്നു. വിവിധ മേഖലകളിലായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ നിർവഹിക്കുന്ന വിവിധ കടമകളെക്കുറിച്ച് ഈ അധ്യായത്തിൽ നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

3.1 ആരോഗ്യ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (Health Social Work)

ആരോഗ്യമെന്നത് രോഗമോ വൈകല്യമോ ഇല്ലാത്ത അവസ്ഥമാത്രമല്ല, ശാരീരികമായും മാനസികമായും സാമൂഹികമായും പരിപൂർണ്ണമായി സുസ്ഥിതിയാണ് ആരോഗ്യം (ലോകാരോഗ്യ സംഘടന WHO).



ആരോഗ്യ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിൽ മനോരോഗചികിത്സാ കേന്ദ്രങ്ങളിലെയും മറ്റ് ചികിത്സാ സംവിധാനങ്ങളിലെയും സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഇടപെടൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

A. ആരോഗ്യ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം

ഒരു പ്രധാന ഹൃദയശസ്ത്രക്രിയക്ക് ആശുപത്രിയിൽ പ്രവേശിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള ഒരാളുമായി നിങ്ങൾ എപ്പോഴെങ്കിലും ഇടപഴകിയിട്ടുണ്ടോ? രോഗിയും കുടുംബാംഗങ്ങളും നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെയായിരിക്കും?

•

സാമ്പത്തിക ബുദ്ധിമുട്ട്, രോഗിയുടെയും കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും ഭയം തുടങ്ങിയവയാണ് പ്രശ്നങ്ങളിൽ ചിലത്. ഇത്തരമൊരു ഗുരുതര സാഹചര്യത്തിൽ രോഗിയെയും കുടുംബത്തെയും സഹായിക്കുവാൻ ഒരാൾ അത്യാവശ്യമാണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് തോന്നുന്നില്ലേ.

•

തീർച്ചയായും, അത്തരം മാർഗ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുവാൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യനായ വ്യക്തി ഒരു ആശുപത്രി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ തന്നെയായിരിക്കും. ആയതിനാൽ ഒരു ആശുപത്രിയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനെ മെഡിക്കൽ സോഷ്യൽ വർക്കർ എന്നു വിളിക്കുന്നു. ഒരു മെഡിക്കൽ സോഷ്യൽ വർക്കറുടെ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും എന്തൊക്കെയായിരിക്കും?

•

രോഗങ്ങൾക്ക് ശാരീരികവും, സാമൂഹികവും, സാമ്പത്തികവും, വൈകാരികവും മനശാസ്ത്രപരവുമായ തലങ്ങളുണ്ട്. ഇത് ശാരീരിക രോഗങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ ഒരു ബഹുമുഖ സമീപനം ആവശ്യമാക്കിത്തീർക്കുന്നു. ഇന്നത്തെ ആരോഗ്യപരിപാലനരംഗത്ത് വ്യക്തികളെ വ്യക്തികളായല്ല, രോഗികളായിട്ടാണ് കാണുന്നത്. രോഗിയായ വ്യക്തിയുടെ മാനുഷികവശം പലപ്പോഴും അവഗണിക്കപ്പെടുന്നു. ഒരു വ്യക്തിയെന്ന നിലയിൽ രോഗിയുടെ സാമൂഹികവും വൈകാരികവും, സാമ്പത്തികവും, മനശാസ്ത്രപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക എന്നത് ശരിയായ രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കും വളരെ പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ്. ഒരു മെഡിക്കൽ സോഷ്യൽ വർക്കർ രോഗിയുടെ ഇത്തരം എല്ലാ ആവശ്യങ്ങളും നിറവേറ്റുന്നു.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ആരോഗ്യത്തെ പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കുന്നതിന് രോഗിയെ സഹായിക്കുകയും ഇതിനോട് അനുബന്ധിച്ച് ഉണ്ടാകുന്ന വ്യക്തിപരവും കുടുംബപരവുമായ തകർച്ചകളെ തടയുകയും ചെയ്യുന്നു. അവയവമാറ്റ ശസ്ത്രക്രിയകൾ, ഹൃദയം തുറന്നുള്ള ശസ്ത്രക്രിയകൾ, ഗുരുതരമായ രോഗങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണം, തുടങ്ങിയ വൈദ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ശാസ്ത്രീയ പുരോഗതി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ ആവശ്യകത വളരെ വർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങൾക്ക് ബോധവൽകരണവും, വിദ്യാഭ്യാസവും ആവശ്യമാണ്. ഇത്തരം ആധുനിക ചികിത്സാ സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധർമ്മിക - സാമൂഹിക - നിയമ - വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും അവർ പരിശ്രമിക്കണം. രോഗനിർണയവും തുടർ ചികിത്സയും സ്വീകരിക്കുന്നതിനായി അവർ രോഗിയെ തയ്യാറാക്കണം. ദീർഘനാളത്തെ ആശുപത്രിവാസം രോഗിയുടെ സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടുത്തിയേക്കാം. കുടുംബ ബന്ധങ്ങളിലെ ഊഷ്മളത കുറ

യാം. ഇത്തരം സന്ദർഭത്തിൽ ചികിത്സാപ്രക്രിയയിൽ കുടുംബങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ശ്രമിക്കുന്നു.

ആശുപത്രിയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ രോഗിയുടെയും അവന്റെ/അവളുടെ കുടുംബത്തിന്റെയും വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും അംഗീകരിക്കുന്നതിനും മറ്റു ജീവനക്കാരെ സഹായിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ചിലപ്പോൾ മറ്റുള്ളവർക്ക് നിസ്സഹകരണമെന്നു തോന്നിയേക്കാവുന്ന രോഗിയുടെ പെരുമാറ്റത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ കാരണം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ മറ്റുള്ളവർക്ക് വ്യാഖ്യാനിച്ചു കൊടുക്കുന്നു. രോഗിയുടെ ചികിത്സയുമായും ആരോഗ്യ ആവശ്യങ്ങളുമായും ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ച് ആരോഗ്യപരിപാലകർക്കിടയിൽ ബോധവൽക്കരണം നടത്തുന്നത് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് കഴിയും.

സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, ഗവേഷണം, മാനസിക-സാമൂഹിക വിദ്യാഭ്യാസം, കൗൺസലിംഗ്, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക വിശകലനം, സാമൂഹിക ആരോഗ്യ സേവനങ്ങൾ, ഗൃഹ സന്ദർശനങ്ങൾ, വിഭവ സമാഹരണം ആശുപത്രി ജീവനക്കാർക്കുള്ള സേവനകാല പരിശീലനം, പുനരധിവാസവും പരിചരണവും, റഫറൽ സേവനങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം ആശുപത്രി മേഖലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

ആരോഗ്യമേഖലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ ഇടപെടൽ രോഗപ്രതിരോധം, പ്രോത്സാഹനം, രോഗചികിത്സ, പുനരധിവാസം തുടങ്ങിയ തലങ്ങളിൽ സംഘടിപ്പിക്കണം. ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങളുടെ വർദ്ധനവ് പ്രതിരോധരംഗത്തിന് പ്രത്യേക പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു. പുനരധിവാസ സേവനങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് കമ്മ്യൂണിറ്റിയിൽ ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ബോധവാനായിരിക്കണം. കമ്മ്യൂണിറ്റിയിലെമറ്റു സാമൂഹ്യക്ഷേമ ഏജൻസികളുടെ സഹകരണം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

B. മനോരോഗ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (Psychiatric Social Work)



നിങ്ങൾ എപ്പോഴെങ്കിലും മാനസിക രോഗമുള്ള ഒരു വ്യക്തിയെ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? നിങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച ലക്ഷണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? എന്തുകൊണ്ടാണ് ആളുകൾ മാനസിക രോഗികളാവുന്നത്?

ആളുകൾ മാനസിക രോഗികളാവുന്നത് വിവിധ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ടാണ്. മാനസിക രോഗിയായ ഒരു വ്യക്തി വീട്ടിലുണ്ടാവുക എന്നത് വളരെയധികം പ്രയാസങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന അനുഭവമാണ്. കുടുംബാംഗങ്ങൾ ഇവിടെ നിരവധി പൊരുത്തപ്പെടലുകൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ചില സമയങ്ങളിൽ കുടുംബാംഗങ്ങൾ ഈ സ്വഭാവവുമായി ഒത്തുപോകുവാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുകളും മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും അസുഖവിവരം മറയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ സാഹചര്യവുമായി മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ ഒത്തുപോകുവാൻ മനോരോഗ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ കുടുംബത്തെ സഹായിക്കുന്നു. ശിശുമാർഗനിർദ്ദേശ ക്ലിനിക്കുകൾ, മാനസികാരോഗ്യ കേന്ദ്രങ്ങൾ, താൽക്കാലിക അഭയ ഭവനങ്ങൾ, മാനസിക രോഗികൾക്കുള്ള പുനരധിവാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ, ലഹരി വിമുക്ത കേന്ദ്രങ്ങൾ, എന്നിവിടങ്ങളിൽ മനോരോഗ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. വർദ്ധിച്ചു വരുന്ന ജീവിതാവശ്യങ്ങളോടും ചുറ്റുപാടിനോടും പൊരുത്തപ്പെടുവാനുള്ള കഴിവാൻ ഒരു വ്യക്തിയുടെ മാനസികാരോഗ്യത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്. ഒരു വ്യക്തിയെ മാനസിക രോഗിയാക്കുന്നതിൽ ചുറ്റുപാടിന്റെയും സാമൂഹ്യ ഘടകങ്ങളുടെയും സ്വാധീനം വളരെ നിർണ്ണായകമാണ്. സാമൂഹികവും പാരിസ്ഥിതികവുമായ ഘടകങ്ങൾ വിശകലനം നടത്തിയും വ്യാഖ്യാനിച്ചും രോഗിയെ ഒരു സാമൂഹ്യജീവിയെന്ന നിലയിൽ മനസ്സിലാക്കുവാൻ മനോരോഗ വിദഗ്ധനെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സഹായിക്കുന്നു. മനോരോഗ വിദഗ്ധൻ, ക്ലിനിക്കൽ മനഃശാസ്ത്രജ്ഞൻ, മനോരോഗ നഴ്സ്, ഒക്യുപേഷണൽ തെറാപ്പിസ്റ്റ്, വൊക്കേഷണൽ തെറാപ്പിസ്റ്റ് തുടങ്ങിയവർ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു ബഹു മുഖ വിദഗ്ദ സംഘത്തിലെ അംഗമായി മനോരോഗ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഒരു സംഘാംഗമെന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ മറ്റ് അംഗങ്ങൾക്ക് സാമൂഹ്യ രോഗനിർണ്ണയം വ്യാഖ്യാനിച്ചു കൊടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. രോഗനിർണ്ണയത്തെക്കുറിച്ചും ചികിത്സയെക്കുറിച്ചും ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ അദ്ദേഹം കുടുംബവുമൊത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്നു. അദ്ദേഹം ചികിത്സാപ്രക്രിയയിൽ ഉടനീളം കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ സഹകരണം ഉറപ്പുവരുത്തണം. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുവാൻ വ്യക്തിയെ സഹായിക്കേണ്ടതാണ്. അഹംബോധം ശക്തിപ്പെടുത്തൽ, സാമൂഹ്യമായ പൊരുത്തപ്പെടൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന ഇടപെടലിന്റെ പ്രധാന ഊന്നൽ മേഖലകളാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. മനോരോഗ മേഖലയിലെ സംഘ പ്രവർത്തനം എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്താണ്?
2. ആരോഗ്യമേഖലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ ജോലികൾ എന്താണ്?.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം.



ഒരു ആശുപത്രി സന്ദർശിക്കുകയും ആരോഗ്യ മേഖലയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന, വിവിധ ജോലികളെക്കുറിച്ച് ഒരു അഭിമുഖം സംഘടിപ്പിക്കുകയും അതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

3.2 സ്കൂൾ, വ്യവസായം, തിരുത്തൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം

A. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം സ്കൂളിൽ (Social work in school)

പ്ലസ് വൺ വിദ്യാർത്ഥിനിയായ വിനിത പഠനത്തിൽ മിടുക്കിയാണ്. ഇപ്പോഴാകട്ടെ അവൾ ക്ലാസിൽ വിഷണ്ണയായി കാണപ്പെടുന്നു. മിക്കപ്പോഴും അസഹനീയമായ തലവേദനയാണെന്നു പറഞ്ഞുകൊണ്ട് അവൾ മേശയിൽ കിടക്കാറുണ്ട്. എഴുനേൽക്കുവാനും പഠനത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കുവാനും ടീച്ചർ ആവശ്യപ്പെട്ടപ്പോൾ അവൾ പൊട്ടിക്കരഞ്ഞു. ടീച്ചർ അവളെ ക്ലാസിൽ നിന്നും പുറത്താക്കി. വിനിത എന്തെങ്കിലും പ്രശ്നം അനുഭവിക്കുന്നതായി നിങ്ങൾക്ക് തോന്നുന്നുണ്ടോ?

നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെയാണ് അവളെ സഹായിക്കാൻ കഴിയുക?

-

അതെ, ഏറെ ശ്രദ്ധയും സഹായവും ആവശ്യമായ വ്യക്തിപരമായ പ്രശ്നം അവൾ അനുഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ക്ലാസിൽ നിന്നും അവളെ പുറത്താക്കുക എന്നത് ഈ അവസരയിൽ പ്രശ്നത്തിന് ഒരു പരിഹാരമല്ല.

പ്രിൻസിപ്പാൾ അവളെ സ്കൂൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ സേവനത്തിന് റഫർ ചെയ്യുകയും ഏതാനും കുടിക്കാഴ്ചകൾക്ക് ശേഷം അവൾ വളരെ സന്തോഷവതിയായി കാണപ്പെടുകയും അവൾക്ക് പഠനത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കുവാനും കഴിഞ്ഞു. തന്റെ പഠനത്തെ തടസ്സപ്പെടുത്തിയ പ്രശ്നങ്ങളെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ സഹായത്തോടെ ദുരീകരിക്കുവാൻ അവൾക്ക് കഴിഞ്ഞു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ഷേമത്തിന് ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് എന്തൊക്കെ ചെയ്യാം എന്ന് നോക്കാം.

എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പ്രത്യേകിച്ച് പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവരുടെ വികസനമാണ് സ്കൂൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. അവരുടെ ജീവിത ഗുണനിലവാരം കുടുംബാന്തരീക്ഷത്തിന്റെ തരം, രക്ഷാകർതൃത്വം, പാഠ്യ പദ്ധതി, ഭൗതിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരുമായും സഹപാഠികളുമായുള്ള ബന്ധം എന്നിവയെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. ചിലപ്പോൾ അനുകൂലമല്ലാത്ത സ്കൂൾ സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണം കുട്ടികൾക്കിടയിൽ പെരുമാറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടായേക്കാം. അധ്യാപനരീതി, ഭാഷാപരമായ ബുദ്ധിമുട്ട്, തെറ്റായ മനോഭാവം, അധ്യാപകരുടെ മോശമായ ഇടപെടൽ, കൂട്ടുകാരുടെ കളിയാക്കൽ എന്നിവയും കുട്ടികളെ ബാധിച്ചേക്കാം. അതുപോലെ തന്നെ കുടുംബങ്ങളിലെ അനാരോഗ്യകരമായ സാഹചര്യങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ പ്രകടനത്തെ



ബാധിച്ചേക്കാം. പ്രചോദനമില്ലായ്മ, താല്പര്യക്കുറവ്, ശ്രദ്ധയില്ലായ്മ, ഹാജരില്ലായ്മ, മോഷണം, ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം, പഠനവിനോക്കാവസ്ഥ തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന ഇടപെടൽ ആവശ്യമാക്കിത്തീർക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പൊതുവായ പെരുമാറ്റം വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. പഠനവൈകല്യമുൾപ്പെടെയുള്ള മാനസിക രോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളെപ്പറ്റി അധ്യാപകരെയും രക്ഷിതാക്കളെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും ബോധവൽക്കരിക്കുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് കഴിയും. വ്യക്തിത്വ വികസനം, സാദിമാനം, വ്യക്ത്യാന്തര കഴിവുകൾ, ഓർമ്മശക്തി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, പാഠ്യ-പ്രകടനം, ജീവിത നൈപുണികൾ, ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽ പരമായ മാർഗനിർദ്ദേശം എന്നിവയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് കുട്ടികളുടെ സമ്പുഷ്ടീകരണ പരിപാടികൾ (Enrichment programmes) സംഘടിപ്പിക്കുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് കഴിയും. കൗമാര പ്രശ്നങ്ങൾ, പഠനശീലങ്ങൾ, കുടുംബത്തിലെ പഠന സാഹചര്യങ്ങൾ, കുട്ടികളെ വളർത്തൽ, അനുകൂലമായ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ, മുല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് രക്ഷകർത്താക്കൾക്കുള്ള പരിശീലനം തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് നടത്തുവാനും കഴിയും.

B. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം വ്യവസായ മേഖലയിൽ (Social work in Industry)

‘സിഗ് സാഗ് വേൾഡ്’ എന്ന കമ്പനിയിലെ നിരവധി ജീവനക്കാർ മുൻകൂർ അനുമതിയില്ലാതെ ജോലിയിൽ നിന്നും വിട്ടുനില്ക്കുന്നതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടു. അവരിൽ ഭൂരിഭാഗം പേരും മദ്യം ഉപയോഗിക്കുന്നവരാണ്. ഈ പ്രശ്നം മാനേജ്മെന്റ് യോഗത്തിൽ ഉന്നയിക്കപ്പെട്ടു. ഈ പ്രശ്നത്തെ മാനേജ്മെന്റ് എങ്ങിനെ നേരിടും.?



-
- ഈ കമ്പനിയിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനെ (ലേബർ വെൽഫെയർ ഓഫീസർ/തൊഴിൽ ക്ഷേമ ഓഫീസർ) പ്രശ്ന പരിഹാരം കണ്ടെത്തുവാനുള്ള ചുമതല ഏൽപ്പിച്ചു. അദ്ദേഹം ജീവനക്കാരുമായി നിരവധി കൂടിക്കാഴ്ചകൾ നടത്തുകയും പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ച് അവരെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. തുടർന്ന് ഒരു മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കുകയും പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിന് ജീവനക്കാരുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുകയും ചെയ്തു. മദ്യം പതിവായി ഉപയോഗിക്കുന്നവരെ ലഹരി-മുക്ത ചികിത്സാകേന്ദ്രങ്ങളിൽ അയച്ചു. ഈ മേഖലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?
-

വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളും വ്യവസായിക മേഖലകളും അവരുടെ സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്വം തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട് വ്യവസായരംഗത്ത് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന് ധാരാളം സാധ്യതയുണ്ട്. വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളെ അവരുടെ സാമൂഹിക ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം സഹായിക്കുന്നു. ഇന്ന് മാനേജ്മെന്റുകൾ സ്ഥാപനത്തിനുള്ളിലെ പ്രവർത്തന സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും, ജീവനക്കാരുടെ മാനസികാരോഗ്യം, തൊഴിൽ സംസ്കാരം എന്നിവയെക്കുറിച്ചും കൂടുതൽ കരുതലുള്ളവരാണ്. വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ അന്തരീക്ഷവും മനുഷ്യബന്ധങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് വ്യവസായ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം ലക്ഷ്യമിടുന്നു. തൊഴിൽ സാഹചര്യവുമായി മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിന് വ്യക്തിയെയും സംഘങ്ങളെയും ചിട്ടയായ രീതിയിൽ സഹായിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗമാണ് വ്യവസായ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം.

ഒരു വ്യവസായ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ പ്രധാനമായും താഴെ പറയുന്ന തരത്തിലുള്ള ചട്ടങ്ങൾക്കും വ്യവസ്ഥകൾക്കും കീഴിൽ വരാത്ത സേവന വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെടുന്നു.

1. പ്രശ്നങ്ങൾ രൂക്ഷമാകുന്നതിനുമുമ്പ് കുടുംബം, വ്യക്തികൾ, സംഘങ്ങൾ ഇവയെ സന്ദർശിക്കുകയും ഗ്രൂപ്പ് കൗൺസലിംഗ് നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.
2. സംഘടിത സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്ത (Corporate Social Responsibility - CSR) പ്രവർത്തനങ്ങളിലും സാമൂഹ്യവികസന സംരംഭങ്ങളിലുമുള്ള പങ്കാളിത്തം.
3. തൊഴിലിൽ നിന്നും വിട്ടുനിൽക്കൽ, മദ്യപാനം, സമ്മർദ്ദം തുടങ്ങിയ ജീവനക്കാരുടെ പ്രശ്നങ്ങളെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ അവർ തൊഴിലാളികളുടെ ക്ഷേമം, വേതനം, സേവനാനുകൂല്യങ്ങൾ, തൊഴിൽ-ജീവിത സമീകരണം എന്നിവയും പരിപാലിക്കുന്നു.
4. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന രീതികളായ സോഷ്യൽകേസ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ, സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ, സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച് എന്നിവയുടെ പ്രയോഗം.
5. ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസവും റഫറൽ സേവനങ്ങളും.
6. മറ്റു ക്ഷേമ ഏജൻസികളുമായി ക്ഷേമസേവനങ്ങളുടെ ഏകോപനം.
7. തൊഴിലാളികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം.
8. കുടുംബ ജീവിതവും ജീവിത നൈപുണി വിദ്യാഭ്യാസവും നൽകുക.
9. തൊഴിലാളികളുടെ വിനോദ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.
10. മാനേജ്മെന്റും തൊഴിലാളികളും തമ്മിലുള്ള സംതൃപ്തവും ഉല്പാദനക്ഷമവുമായ ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുത്തുക.
11. കൂട്ടായ വില പേശൽ, ആഭ്യന്തര അന്വേഷണം, സമരങ്ങൾ, സ്ഥാപനം അടച്ചിടൽ പോലുള്ള സന്ദർഭങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ നിർബന്ധമായും ഇടപെടേണ്ടതാണ്.

**C. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം തിരുത്തൽ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ
(Social work in correctional setting)**

കോടതി ഒരു മോഷ്ടാവിന് രണ്ടു വർഷത്തെ തടവു ശിക്ഷ നൽകുന്നു. അയാൾ എവിടേക്കാണ് അയക്കപ്പെടുന്നത്?

കുറ്റവാളികളെ അവരുടെ പെരുമാറ്റം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനായി ജയിലിലേക്കോ നിരീക്ഷണ ഭവനങ്ങളിലേക്കോ (Observation home) അയക്കുന്നു. ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾ തിരുത്തൽ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടുന്നു.

ജയിലിനകത്തെ സാഹചര്യങ്ങൾ കഴിഞ്ഞ ഏതാനും ദശകങ്ങളിൽ വളരെയധികം മാറിയിട്ടുണ്ട്. ഇതുവരെ കുറ്റവാളികളെ ശിക്ഷിക്കാനുള്ള കേന്ദ്രങ്ങളായാണ് അവ പരിഗണിക്കപ്പെട്ടിരുന്നത്. ഇപ്പോൾ ശിക്ഷാ സിദ്ധാന്തം തിരുത്തലിനും പരിവർത്തനത്തിനും വഴിമാറിയിട്ടുണ്ട്. തിരുത്തൽ നിർവഹണത്തിനുള്ള കേന്ദ്രീകൃത സ്ഥാപനങ്ങളാണ് ജയിലുകളും നിരീക്ഷണ ഭവനങ്ങളും. പ്രൊഫഷണൽ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകരുടെ സമയോചിതമായ ഇടപെടലുകളുടെ ഫലമായിട്ടാണ് പാശ്ചാത്യലോകത്തെ ജയിൽ പരിഷ്കരണ മുന്നേറ്റം സാധ്യമായത്. കുറ്റവാളികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് മനുഷ്യത്വപരവും വികസന പരവുമായ സമീപനമാണ് ഇന്ത്യയും സ്വീകരിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

കുറ്റവാളികളോടുള്ള മനോഭാവം മാറ്റുന്ന കാര്യത്തിൽ നാം ഏറെ മുന്നോട്ട് പോയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഇനിയും ധാരാളം മുന്നോട്ട് പോകേണ്ടതുണ്ട്. ഭാഷാപ്രയോഗം, മുദ്രകുത്തൽ, അപമാനങ്ങൾ എന്നിവയിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ കുറ്റവാളികളെ നന്നാക്കുന്നതിലും ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിലും കൈക്കൊണ്ട വിപ്ലവകരമായ ചുവടുകൾ ഇവയൊക്കെതന്നെ നമ്മുടെ മനോഭാവത്തിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ സ്പഷ്ടമാക്കുന്നു. ക്ഷേമം, പുനരധിവാസം എന്നീ സേവനങ്ങൾക്ക് ഇക്കാലത്ത് വളരെയധികം ഊന്നൽ നൽകപ്പെടുന്നു. നിയമ നടപടികൾ നേരിടുന്ന കുറ്റവാളികളുടെ നവീകരണമാണ് തിരുത്തൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. വ്യക്തിയെ ശിക്ഷിക്കുക എന്നതിലുപരി അവനെ നവീകരിക്കുക എന്നതിനാണ് ഇത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾ ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത്. ചിലപ്പോൾ ജയിൽശിക്ഷ വിപരീത ഫലമാണ് കുറ്റവാളിയിൽ ഉണ്ടാക്കുന്നത്. നിരീക്ഷണഭവനം, ജയിൽ, ക്രമസമാധാനപാലനം നടപ്പാക്കുന്ന മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ തെറ്റുതിരുത്തൽ സ്ഥാപനങ്ങളാണ്.



ളുടെ അധികാര പരിധിയിൽ വരുന്നു. ഒരാൾ കുറ്റകൃത്യം ചെയ്യുവാനുണ്ടായ സാഹചര്യത്തെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ വിശകലനം ചെയ്യുകയും വ്യക്തിയെ അയാളുടെ സാഹചര്യത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതു തന്റെ സേവനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാൻ അദ്ദേഹത്തെ സഹായിക്കുന്നു.

അടിസ്ഥാന ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ, ശരിയായ ഭക്ഷണക്രമം, വസ്ത്രം, ചികിത്സ സഹായം, വിനോദ സൗകര്യങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ തൊഴിൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ, ക്രിയാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കാനാവശ്യമായ അവസരങ്ങൾ എന്നിവ ജയിലുകളിൽ ലഭ്യമാണെന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. കുറ്റവാളിയെ സമൂഹത്തിലേക്ക് തിരിച്ചു കൊണ്ടുവരുന്നത് ആ വ്യക്തിയോടുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ് എന്ന സങ്കല്പത്തിനാണ് പ്രൊബേഷൻ (നല്ല നടപ്പ്) ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്നത്. ഒരു കുറ്റവാളിക്ക് തന്റെ സാമൂഹ്യ പിന്തുണ സംവിധാനത്തെ പുനസ്ഥാപിക്കുവാൻ പരോൾ സഹായിക്കുന്നു.

നിയമ നടപടികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുമായി (ബാല അപചാരികൾ) ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾ കുറ്റം ചെയ്ത സാഹചര്യം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. മാറിയ സാഹചര്യം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിന് കുട്ടിയെയും കുടുംബത്തെയും പ്രാപ്തരാക്കണം. സ്കൂൾ പഠനം, തൊഴിൽ പരിശീലനം, വിനോദം, കൗൺസലിംഗ് സേവനങ്ങൾ എന്നിവയാണ് ശിശുവേനത്തിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ ചില പ്രധാന ചുമതലകൾ. ചിട്ടയായ പുനരധിവാസമാർഗങ്ങൾ ഓരോ ബാല അപചാരിക്കും വേണ്ടി പ്രത്യേകം രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. അപചരണം സംഭവിച്ച ഓരോ കുട്ടിയേയും സംബന്ധിച്ചുള്ള കേസ് സ്റ്റഡി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവിധ പരിശോധനകളുടെയും ശേഖരിക്കപ്പെട്ട വിവരങ്ങളുടെയും കണ്ടെത്തലുകളുടെയും രോഗനിർണയത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ബാല അപചാരികൾക്കുള്ള തൽക്കാലിക ചികിത്സാ പദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തണം. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ കോടതി സംവിധാനത്തിലും സഹായിക്കുന്നു. കുറ്റവാളിയോടുള്ള എല്ലാ ഇടപെടലുകളും അവരെ പുനരധിവാസത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന താകണം.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ അപചാരിയുടെ ഗൃഹസന്ദർശനം നടത്തുകയും രക്ഷിതാക്കൾ, ബന്ധുക്കൾ എന്നിവരുമായി വ്യക്തിഗത ബന്ധങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കുറ്റവാളിയുടെ മോചനത്തിനു ശേഷമുള്ള പൊരുത്തപ്പെടൽ സുഗമമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി മറ്റുള്ളവരുടെ മനോഭാവം മാറ്റിയെടുക്കുവാനും അദ്ദേഹം ശ്രമിക്കുന്നു. തെറ്റുതിരുത്തൽ സന്ദർശനത്തിൽ നിന്നുള്ള മോചനത്തിനു ശേഷവും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ തുടർനടപടികൾ നടത്തുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

18 വയസ്സിൽ താഴെ പ്രായമുള്ള വ്യക്തി ഒരു കുറ്റകൃത്യം ചെയ്താൽ അയാളെ ബാല അപചാരി (Juvenile delinquent) എന്നു പറയുന്നു.

ജൂവനൈൽ ജസ്റ്റിസ് ആക്ട് 2000 അനുസരിച്ച് ബാല അപചരണങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള സമീപനം രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈ നിയമം ബാല അപചാരികളുടെ സംരക്ഷണം, ചികിത്സ, പുനരധിവാസം എന്നിവയ്ക്കുള്ള ചട്ടകുടുംകളും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. രണ്ട് തിരുത്തൽ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പേര് എഴുതുക.
2. സ്കൂളുകളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ഒരു തിരുത്തൽ സ്ഥാപനം സന്ദർശിക്കുകയും അന്വേഷകരുടെ പുനരധിവാസത്തിനു സ്വീകരിച്ച തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

ഒരു വ്യവസായ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനുമായി കൂടിക്കാഴ്ച നടത്തുകയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ വിവിധ ജോലികളെക്കുറിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

3.3 സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം കുടുംബങ്ങളിലും കുട്ടികളിലും (Social Work With Families And Children)

സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന യൂണിറ്റാണ് കുടുംബമെന്ന് നമ്മൾ അവകാശപ്പെടുന്നത് എന്തുകൊണ്ടാണ്?

-

എല്ലാ മാനുഷിക അനുഭവങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനം കുടുംബമാണ്. വ്യക്തിയുടെ മാനസികവും വൈകാരികവുമായ ക്ഷേമത്തിന് കുടുംബത്തിലെ പൊതുവായ അന്തരീക്ഷത്തിന് വലിയ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. പ്രജനനം, സംരക്ഷണം, വിദ്യാഭ്യാസം, അംഗങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യവൽക്കരണം തുടങ്ങിയ കർത്തവ്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം കുടുംബത്തിനാണ്. കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ കഴിവുകളെ പരമാവധി വികസിപ്പിക്കുകയും, കുടുംബത്തിൽ വ്യക്തിഗതമായി സംതുപ്തവും സമൂഹത്തിൽ ഉപകാരപ്രദവുമായ ജീവിതം നയിക്കുവാൻ അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുകയെന്നതാണ് കുടുംബ ശിശുക്ഷേമ സേവനങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യം. സർക്കാർ ഏജൻസികൾ, സ്കൂളുകൾ, വ്യക്തി-കുടുംബസേവന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അവരുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കുന്നു. കുടുംബ സേവന ദാതാവ്, കുടുംബക്കോടതി കൗൺസിലർ, ശിശുക്ഷേമ ഓഫീസർ, ശിശു സംരക്ഷണ ഓഫീസർ, തൊഴിൽ മാർഗ നിർദ്ദേശകൻ, വൃദ്ധജന പരിപാലകൻ തുടങ്ങിയ കർത്തവ്യങ്ങൾ അവർ നിർവഹിക്കുന്നു.





നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!

കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ

നിരീക്ഷണ ഭവനങ്ങൾ (Observation Homes) : നിയമ നടപടികൾ നേരിടുന്ന ബാല അപചാരികൾക്ക് അന്വേഷണകാലയളവിൽ താൽക്കാലികമായി താമസിക്കു വാനുള്ള ഭവനങ്ങൾ .

പ്രത്യേക ഭവനങ്ങൾ (Special Homes): 18 വയസ്സിൽ താഴെയുള്ള കുട്ടികളോ, കൗമാര പ്രായക്കാരോ കൊലപാതകം, ബലാൽസംഗം, മോഷണം, ഭവനഭേദനം, മറ്റു കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ ചെയ്തു എന്ന് തെളിയുന്നപക്ഷം താമസിപ്പിക്കുന്ന ഭവനം.

താത്കാലിക അഭയ സേവനം (Half way Service): ആശുപത്രി അല്ലെങ്കിൽ ജയിൽ പോലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും കാലാവധികഴിഞ്ഞു വരുന്നവരെ ബാഹ്യലോകവുമായി വീണ്ടും ഇണങ്ങിച്ചേരുവാൻ സഹായിക്കുന്ന പുനരധിവാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ.

പ്രത്യേക വിദ്യാലയം (Special School): സ്വഭാവവും കഴിവുകളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങളോടെയുള്ള താമസം, ഉപജീവനം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയും അവന്റെ നവീകരണത്തിനാവശ്യമായ പരിശീലനവും ലഭ്യമാക്കുന്നു.

ആഫ്റ്റർ-കെയർ- ഓർഗനൈസേഷൻസ്: ശിശുഭവനങ്ങളിൽ നിന്നോ പ്രത്യേക വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നോ കാലാവധി പൂർത്തിയാക്കുന്ന കുട്ടികളെ സത്യസന്ധതയും അധ്വാനശീലവും ഉപകാരപ്രദവുമായ ജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തമാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ.

സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള ബോധവൽക്കരണം, വയോജന വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യ സേവനങ്ങൾ, കുടുംബാസൂത്രണം, സംരംഭകത്വം, തൊഴിലെടുക്കുന്ന വനിതകളുടെ ഹോസ്റ്റൽ, ഇരയാക്കപ്പെട്ട സ്ത്രീകൾക്കുള്ള പരിപാടികൾ, പരിചരണ സേവനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ തരത്തിൽ സ്ത്രീകൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള പരിപാടികൾ സർക്കാരും സർക്കാരിതര സംഘടനകളും ചെയ്തുവരുന്നു.

കുടുംബ കൗൺസലിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങളിൽ വിവാഹ പൂർവ്വവും വിവാഹശേഷവുമുള്ള കൗൺസലിംഗ്, ശിശുമാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നീ മേഖലകളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ സേവനം ചെയ്യുന്നു. അസുഖം, വിവാഹമോചനം, മരണം മുതലായ പ്രശ്ന സാഹചര്യങ്ങളിൽ കുടുംബ കൗൺസലിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങൾ സഹായം ലഭ്യമാക്കുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കുന്നതിനും പരിഹാരം കണ്ടെത്തുന്നതിനും അവർ സഹായിക്കുന്നു. അവഗണന, പീഡനം, അതിക്രമം തുടങ്ങിയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ കുടുംബ കൗൺസലർ പിന്തുണയും നിയമസഹായവും നൽകുന്നു. തൊഴിൽ പരിശീലനം, അംഗൻവാടികൾ, അവധിക്കാല ഭവനങ്ങൾ, സാംസ്കാരിക വിദ്യാഭ്യാസം, ശിശു ആരോഗ്യം, പോഷകാഹാര സേവനങ്ങൾ, ഭിന്നശേഷിക്കാർ തെരുവിലെ കുട്ടികൾ, ബാല അപചാരികൾ എന്നിവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ശിശുക്ഷേമ പരിപാടികളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിൽ നിന്നും അവഗണനയിൽ നിന്നും സംരക്ഷിക്കു വാനും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ ഇടപെടുന്നു. രക്ഷാകർതൃത്വം, കുടുംബ പിന്തുണ, കുട്ടി കളെ ദത്തെടുക്കലും പരിപാലനവും തുടങ്ങിയ പരിപാടികൾ അവർ സംഘടിപ്പിക്കു ന്നു. ജീവിതത്തിൽ ചുവടുറപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളെ താൽക്കാലിക അഭയ ഭവനങ്ങളി ലോ, ഹ്രസ്വകാല താമസസ്ഥലങ്ങളിലോ (Short-stay-home) പാർപ്പിടമൊരുക്കുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ തന്നെ മുൻകൈയെടുക്കുന്നു. അധ്യാപകർ, പോലീസ്, ആത്മീയ നേതാക്കൾ എന്നിവരുമായി ചേർന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അന്തർ-വൈജ്ഞാനിക പരിപാടികളും (interdisciplinary programmes) ഏറ്റെടുക്കുന്നു.

നിങ്ങൾ ചൈൽഡ് ലൈൻ എന്ന് കേട്ടിട്ടുണ്ടോ?

അവരുടെ ഹെൽപ്പ് ലൈൻ നമ്പർ നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?

-

ദുരുപയോഗത്തിൽ നിന്നും അവഗണനയിൽ നിന്നും കുട്ടികളെ സംരക്ഷിക്കാൻ സാമൂഹ്യ നീതി ശാക്തീകരണ മന്ത്രാലയം ഏകോപിപ്പിക്കുന്ന പരി പാടിയാണ് ചൈൽഡ് ലൈൻ. ഓരോ ജില്ലയിലും ചൈൽഡ് ലൈൻ കോർഡിനേറ്ററായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ദുരി തമനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ശാരീരികവും മാനസികവുമായ പിന്തുണയും എല്ലാ തരത്തിലുമുള്ള സംരക്ഷണവും ലഭ്യമാക്കുന്ന തിന് അവർ പോലീസുമായി സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ ക്ഷേമം ഉറ പ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള ധാരാളം നിർദ്ദേശങ്ങൾ ബാലനീതി നിയമത്തിൽ (2000) പ്രതി പാദിക്കുന്നുണ്ട്. നിയമവുമായി സംഘർഷത്തിലേർപ്പെടുന്ന കുട്ടികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് ഓരോ ജില്ലയിലും ജുവനൈൽ ജസ്റ്റിസ് ബോർഡുകൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടു ണ്ട്. കുട്ടികളെ ഭയപ്പെടുത്താത്ത രീതിയിൽ അവർ വിചാരണ നടപടികൾ നടത്തുന്നു. ജുവനൈൽ ജസ്റ്റിസ് ബോർഡിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് നിർണായക സ്ഥാനമു ണ്ട്. ശ്രദ്ധയും സംരക്ഷണവും ആവശ്യമായ കുട്ടികളുടെ കാര്യത്തിൽ അന്തിമ തീരു മാനം എടുക്കുവാനുള്ള ശക്തമായ അധികാര കേന്ദ്രമായി ജില്ലാതലത്തിൽ ചൈൽഡ് വെൽഫെയർ കമ്മിറ്റി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഈ കമ്മിറ്റി എല്ലാ ശിശു സംരക്ഷണ സന്ദർശനങ്ങളിലും പരിചരണത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നു.



ബാലനീതി നിയമത്തിന്റെ മറ്റൊരു സംഭാവനയാണ് അഭയ ഭവനങ്ങൾ (Shelter homes). അടിയന്തര ശ്രദ്ധയും സംരക്ഷണവും ഹ്രസ്വകാല അഭയവും ആവശ്യമായ വർക്ക് താൽക്കാലിക അഭയ ഭവനങ്ങൾ ഉണ്ട്. 'വളർത്തൽ സംരക്ഷണ' (Foster care) പ്രകാരം ഒരു കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കേണ്ട ശ്രദ്ധയും പരിചരണത്തിനും അനുസൃതമായി ആ കുട്ടിയെ കുറച്ച് കാലയളവിൽ ഒരു കുടുംബത്തിലേക്ക് അയക്കുകയും അങ്ങനെ ഫല പ്രദമായ കുടുംബാന്തരീക്ഷരം കുട്ടിക്ക് ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൗൺസലർ, പ്രൊ ബേഷൻ ഓഫീസർ, സംഘ തൊഴിലാളി, കുടുംബ തൊഴിലാളി, കേസ് മാനേജർ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അവരുടെ തൊഴിൽപരമായ കഴിവുകളും വൈദഗ്ധ്യവും വിനിയോഗിക്കുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. കുട്ടികളുടെ ക്ഷേമം ഉറപ്പുവരുത്തുവാൻ ലഭ്യമായ സേവനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?
2. കുടുംബക്ഷേമ മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്കുള്ള കടമകൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

**3.4 ദുരന്തനിവാരണത്തിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും
(Social work in Disaster management and Eco Social Work)**

മനുഷ്യൻ നിലനിൽപ്പിനുവേണ്ടി അവന്റെ ചുറ്റുപാടിനെ ആശ്രയിക്കുന്നു. എന്നാൽ ആധുനിക മനുഷ്യൻ വികസനത്തിനുവേണ്ടി തന്റെ പരിസ്ഥിതിയിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിലും ദുരന്തം തടയുന്നതിലും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് പങ്കുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ദുരന്ത നിവാരണവും പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും കാലിക പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ്.

A) ദുരന്ത നിവാരണവും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും

ഈ ചിത്രങ്ങളിൽ നിങ്ങൾ എന്താണ് കാണുന്നത്?

-

ലോകത്താകമാനം ഏതുസമയത്തും ഇത്തരം ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത അപകടങ്ങൾ സംഭവിക്കുന്നു. നമ്മൾ അവയെ 'ദുരന്തം' എന്ന് വിളിക്കുന്നു. സാരമായ ഭൗതിക നാശനഷ്ടം, അല്ലെങ്കിൽ ഗുരുതര പാരിസ്ഥിതിക മാറ്റങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്ക് കാരണമാകുന്ന പ്രകൃത്യാസംഭവിക്കുന്നതോ മനുഷ്യനിർമ്മിതമോ ആയ അപകടങ്ങളാണ് ദുരന്തം എന്ന് അറിയപ്പെടുന്നത്.



എല്ലാ തരത്തിലുള്ള ദുരന്തങ്ങളെയും തടയുവാൻ നമുക്ക് കഴിയില്ല. എന്നിരുന്നാലും പ്രതിസന്ധികളെ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി നേരിടുന്നതിനും അപകടങ്ങൾ കുറയ്ക്കുവാനും നമുക്ക് കഴിയും. വെള്ളപ്പൊക്കം, വരൾച്ച, മിന്നൽ, കൊടുങ്കാറ്റ്, ഉരുൾപ്പൊട്ടൽ, ഭൂമികുലക്കം, അണക്കെട്ടുകളുടെ നാശം, സുനാമി, പകർച്ചവ്യാധികൾ, കാട്ടുതീ, ബോംബ് സ്ഫോടനം, വിഷമദ്യ ദുരന്തം, തിക്കിലും തിരക്കിലും പെട്ട് ആളുകൾക്ക് സംഭവിക്കുന്ന മരണം തുടങ്ങിയ അപകടങ്ങളെല്ലാം ദുരന്തം എന്ന പദത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ദുരന്തങ്ങൾ സംഭവിക്കുന്നത് കുറയ്ക്കുവാനും അതിന്റെ ആഘാതം ലഘൂകരിക്കുവാനുമാണ് ദുരന്ത നിവാരണം ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്നത്. ദുരന്ത നിവാരണത്തിൻ്റെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കാൻ കഴിയും. ഏകോപനം, പരിശീലങ്ങൾ, നിയമസഹായം, മധ്യസ്ഥം വഹിക്കൽ, നിയമസഹായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഇതിനാവശ്യമാണ്.

ദുരന്തം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള മുൻകരുതലുകൾ

ഈ ദുരന്തങ്ങളുടെ അനന്തരഫലങ്ങളെ നമുക്കെങ്ങനെ ലഘൂകരിക്കാം?

ദുരന്ത നിവാരണത്തിനുള്ള ചില മാർഗങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

1. സ്കൂളിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ തലങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ദുരന്ത നിവാരണം ഉൾപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ നടത്തുക.
2. പൊതുജനങ്ങളെ ദുരന്തം നേരിടുന്നതിനു വേണ്ടി ശാക്തീകരിക്കുവാൻ സമുദായം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ദുരന്ത തയ്യാറെടുപ്പും നിവാരണ പരിപാടികളും സംഘടിപ്പിക്കുക.
3. രക്ഷാപ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതിനും പ്രഥമശുശ്രൂഷ നൽകുന്നതിനും കമ്മ്യൂണിറ്റിയെ പരിശീലിപ്പിക്കണം.
4. എൻ.സി.സി, എൻ.എസ്.എസ് മറ്റു സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ എന്നിവയിലെ സന്നദ്ധ പ്രവർത്തകർക്ക് ദുരന്ത നിവാരണത്തിൽ പരിശീലനം കൊടുക്കാവുന്നതാണ്.



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!

ബഹു ദുരന്ത സാധ്യതാ സംസ്ഥാനമായിട്ടാണ് കേരളം കരുതപ്പെടുന്നത്. ദേശീയ ദുരന്തനിവാരണ നിയമം 2005 ചുവടു പിടിച്ച് സംസ്ഥാന സർക്കാർ, കേരള സംസ്ഥാന ദുരന്ത നിവാരണ ചട്ടങ്ങൾ (2007) പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാന തലത്തിലും ജില്ലാതലത്തിലും ദുരന്തനിവാരണ അതോറിറ്റി സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. കേരള സംസ്ഥാന ദുരന്തനിവാരണ അതോറിറ്റി (KSIDMA), ഉന്നതതല തീരുമാനമെടുക്കാനുള്ള ഉന്നതതല സമിതിയായി പ്രവർത്തിക്കുകയും കേരളത്തിലെ എല്ലാവിധ ദുരന്തനിവാരണ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും ഏകോപിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ദുരന്ത നിവാരണത്തിന് ഒരു സംയോജിത സമീപനം കേരള ദുരന്തനിവാരണ നയം (2010) ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

- 5) ദുരന്ത സാധ്യതാ പ്രദേശങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള ഒരു ഭൂപടം തയ്യാറാക്കുക.
- 6) ജനങ്ങളെ പുനരധിവാസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള രക്ഷാകേന്ദ്രങ്ങൾ/ അഭയകേന്ദ്രം ഏർപ്പാടാക്കുക.
- 7) അത്യാധുനിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ പോലീസിനും ഫയർ ഫോഴ്സിനും ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- 8) ഭൂവിനിയോഗത്തെ സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ കർശനമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- 9) കെട്ടിട നിർമ്മാണ ചട്ടങ്ങൾ, പ്രത്യേകിച്ചും പരിസ്ഥിതിലോല പ്രദേശങ്ങളിലും ദുരന്ത സാധ്യതാ പ്രദേശങ്ങളിലും കർശനമാക്കുക.
- 10) ദുരന്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് വാർത്താവിനിമയ സൗകര്യങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.

ദുരന്ത നിവാരണത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ

- 1) ദുരന്തത്തിനു മുമ്പുള്ള ഘട്ടം- പ്രതിരോധം, ലഘൂകരണം, തയ്യാറെടുപ്പ്.
- 2) ദുരന്തപ്രതികരണ ഘട്ടം - ദുരിതാശ്വാസവും രക്ഷാപ്രവർത്തനവും.
- 3) ദുരന്തശേഷമുള്ള ഘട്ടം - വീണ്ടെടുക്കൽ, പുനരധിവാസം, പുനർനിർമ്മാണം.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



2004 ഡിസംബർ 26 ന് തായ്‌ലാന്റിലെ മക്കാവു ബീച്ചിൽ നൂറുകണക്കിനാളുകളെ രക്ഷിച്ച ടില്ലി സ്മിത്ത് (സുനാമിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധീരയായ പെൺകുട്ടി) നെക്കുറിച്ച് ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുക.

B) പരിസ്ഥിതി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (Eco Social Work)

ഒരു മുതിർന്ന പൗരന് തന്റെ പേരക്കുട്ടികളോടുള്ള പരിഭവനം നമുക്കൊന്ന് കേൾക്കാം.



“ആ പഴയ നല്ല നാളുകൾ ഞാൻ ഓർക്കുകയാണ്. പുഴയിലേക്ക് ഊളിയിട്ട് ഞങ്ങൾ മണിക്കൂറുകളോളം വെള്ളത്തിൽ മുങ്ങിക്കിടക്കുകയായിരുന്നു. ശുദ്ധജലം തൊടുമ്പോഴുള്ള തണുപ്പ് എന്റെ എല്ലാ ഇന്ദ്രിയങ്ങളെയും തണുപ്പിച്ചിരുന്നു.. പക്ഷെ ഇപ്പോൾ ഓഅയ്യോ ഇത് കണ്ടോ എന്റെ പുഴ! ഇപ്പോൾ ഇല്ലാതായിരിക്കുന്നു. പാഴ്വസ്തുക്കൾ, ചെളി, കുർത്ത കല്ലുകൾ, തുടങ്ങിയവയാൽ എന്റെ പുഴ നിറഞ്ഞിരിക്കുന്നു!”



നദി മരണത്തിലേക്ക്/ അപചയത്തിലേക്ക് നയിക്കപ്പെട്ടത് എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കുമെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

-

വർദ്ധിച്ച തോതിലുള്ള കയ്യേറ്റങ്ങൾ, മണൽവാരൽ, മലിനീകരണം, അനധികൃത നിർമ്മാണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ കാരണം നമ്മുടെ പുഴകൾ മരണമടഞ്ഞുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പുഴ മാത്രമല്ല പ്രകൃതിതന്നെ മൊത്തത്തിൽ ഭീഷണിയിലാണ്. ഭൂമി നമ്മുടെ ഭവനമാണ്. ഭൂമിയിലെ എല്ലാ വിഭാഗത്തിലും ഉൾപ്പെട്ട ജീവജാലങ്ങളുടെ ക്ഷേമത്തെ ആശ്രയിച്ചാണ് നമ്മുടെ മൊത്തം ജീവൻ നിലനിൽക്കുന്നത്. പ്രകൃതി ദിനം തോറും നാശത്തിലേക്ക് നീങ്ങിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. മനുഷ്യരുടെ യുക്തിരഹിതമായ ഉപയോഗം കാരണം പ്രകൃതി

വിഭവങ്ങളായ വായു, ജലം, മണ്ണ്, എന്നിവ നശിച്ചുകൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു. ഇത് ആവാസ വ്യവസ്ഥയുടെ നാശത്തിലേക്കും വന്യജീവികളുടെ വംശനാശത്തിലേക്കും നയിക്കുന്നു. പ്രകൃതിയോടുള്ള അനഭിലഷണീയമായ ഇത്തരം ദ്രോഹങ്ങളാണ് പരിസ്ഥിതി അപചയം എന്നറിയപ്പെടുന്നത്.

വിനാശകരമായ വികസനവും നയരൂപീകരണത്തിന്റെ അഭാവവുമാണ് ഇന്ത്യയിലെ പരിസ്ഥിതി അപചയത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ. വാഹനങ്ങളിൽ നിന്നും ഫാക്ടറികളിൽ നിന്നും പുറന്തള്ളുന്ന മാലിന്യങ്ങൾ നമ്മുടെ വായു, ജലം, മണ്ണ് എന്നിവയെ മലിനീകരിക്കുന്നു. ആസൂത്രണമില്ലാത്ത നഗരവത്കരണം, പ്രത്യേകിച്ച് വികസനരാജ്യങ്ങളിൽ ജനങ്ങൾ തിങ്ങിപ്പാർക്കുന്നതിനും ശുചിത്വമില്ലാത്ത ജീവിത സാഹചര്യം ഉയർന്നുവരുന്നതിനും വഴിയൊരുക്കുന്നു. ഇത് ഉയർന്നതോതിൽ ജനങ്ങളെ രോഗാവ



സന്ധിലേക്ക് തള്ളിവിടാനിടയാക്കുന്നു. കാലാവസ്ഥാമാറ്റം ആഗോളതാപനത്തിലേക്കും ഹരിതഗൃഹ പ്രഭാവത്തിലേക്കും നയിക്കുന്നു. ആഗോളതാപനം സമുദ്ര നിരപ്പ് ഉയർത്തുന്നതിന് കാരണമാവുകയും അത് സമുദ്ര ജീവികളെയും തീരപ്രദേശ ജീവിതത്തെയും ബാധിക്കുന്നു. സമുദ്ര നിരപ്പ് ഉയരുന്നത് മൂലം കര ഇടിയുകയും സമുദ്രതീരത്തിലെ ജീവികളുടെ ആവാസ വ്യവസ്ഥയെ നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിവേകരഹിതമായ മണ്ണ് ഉപയോഗരീതികൾ, വർദ്ധിച്ച ഊർജ്ജ ഉപയോഗം, ഗതാഗതത്തിലെ വർദ്ധനവ് എന്നിവയും പരിസ്ഥിതി നാശത്തിന്റെ മറ്റു ഘടകങ്ങളാണ്.

വനനശീകരണവും വിഭവങ്ങളുടെ ദുർവിനിയോഗവും പാരിസ്ഥിതികമായി സമ്പന്നവും സുരക്ഷിതവുമായ ഗ്രഹത്തെ അതിന്റെ മരണത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. കീടനാശിനികളും രാസവളങ്ങളും ദോഷകരമായ രാസവസ്തുക്കളും വിഷമാലിന്യങ്ങളും ഒരു പ്രദേശത്തെ ജലത്തിൽ കലരുമ്പോൾ ജലം മലിനമാവുകയും രോഗങ്ങൾക്ക് വഴിയൊരുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എല്ലാ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും നമ്മുടെ ഗ്രഹത്തിലും അതിലെ നിവാസികളിലും ദുരവ്യാപകമായ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

ഭൂമിയെ രക്ഷിക്കുവാൻ നമുക്കെന്തൊക്കെ ചെയ്യാൻ കഴിയും?

•

ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ ശരിയായ തരത്തിലുള്ള ചിന്ത, മനോഭാവം, പെരുമാറ്റ രീതികൾ എന്നിവ വികസിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് മനുഷ്യനും അവന്റെ പരിസ്ഥിതിയും തമ്മിൽ ആരോഗ്യകരമായ ഒരു ബന്ധം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കാൻ കഴിയും. ഇവയിൽ ചിലത് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

1. ആരോഗ്യകരമായ മാലിന്യ നിർമ്മാർജ്ജനം, പുനരുപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളുടെ ഉപയോഗം, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളുടെ സംരക്ഷണം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് ബോധവൽക്കരിക്കുക.
2. പുനഃചംക്രമണം നടത്തിയ ഉല്പന്നങ്ങൾ വാങ്ങാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
3. യാത്രകൾ, വാഹനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള മാലിന്യങ്ങൾ പുറന്തള്ളൽ എന്നിവ കുറയ്ക്കുന്നതിന് ഗതാഗതം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, പൊതു ഗതാഗതസംവിധാനം, സൈക്ലിംഗ്, കാൽ നടയാത്രകൾ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. കൂടാതെ സ്വകാര്യവാഹനങ്ങൾ ഉള്ളവർ ഒരേ ദിശയിലേക്ക് യാത്രചെയ്യാൻ ഒരു വാഹനം ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതിയും അഭിലഷണീയമാണ്.
4. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ദിനങ്ങൾ ആചരിക്കുക.
5. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിനു വിഘാതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളെ തടയുന്നതിനു വേണ്ടി ജനങ്ങളെ ഒരുമിപ്പിക്കുകയും സംഘടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
6. വനനശീകരണത്തിന് കടിഞ്ഞാണിടുകയും വനവൽകരണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
7. വിവിധ നയങ്ങളും നിയമങ്ങളും നടപ്പിലാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുക.

- 8. വിവിധ പരിസഥിതി സംരക്ഷണ സംഘനകളായ ഗ്രീൻപീസ്, നർമ്മദ ബചാവോ ആന്ദോളൻ (എൻ.ബി.എ), വൺ എർത്ത് വൺ ലൈഫ്, സീക്സ്, ഗുഡ് എർത്ത്, പെരിയാർ സംരക്ഷണ സമിതി എന്നിവയുമായി സഹകരിക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

- 1. കേരളത്തിലെ ഏതെങ്കിലും നാല് പരിസഥിതി സംഘനകളുടെ പേര് പറയുക.
- 2. ദുരന്ത നിവാരണത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ജലസംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു സ്കീം തയ്യാറാക്കുകയും അന്തർദേശീയ ജലദിനത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

3.5 വയോജന സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (Gerontological Social Work)

നിങ്ങളിൽ എത്ര പേരുടെ വീട്ടിൽ മുത്തച്ഛന്മാരും മുത്തശ്ശിമാരുമുണ്ട്?. നിങ്ങളുടെ മുത്തച്ഛനും മുത്തശ്ശിയും നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്.

-

മക്കളും പേരക്കുട്ടികളും ചുറ്റുമുള്ളതു കൊണ്ട് നിങ്ങളുടെ മുത്തച്ഛനും മുത്തശ്ശിയും ഭാഗ്യമുള്ളവരാണ്. എന്നാൽ ആധുനിക കാലത്ത് സംരക്ഷിക്കുവാൻ ആരുമില്ലാതെ ധാരാളം പേർ ഒറ്റപ്പെടുന്നു. ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ ഇടപെടൽ അത്യാവശ്യമാകുന്നു. അവർ മുതിർന്നവരുടെ വ്യത്യസ്തമായ ആവശ്യങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.



ഒരു വ്യക്തിയിൽ ശാരീരികവും വൈകാരികവും സാമൂഹ്യവുമായ മാറ്റങ്ങളുടെ ഒരു പരമ്പരതന്നെ വാർദ്ധക്യത്തിൽ സംഭവിക്കുന്നു. കുറഞ്ഞ വരുമാനം, കുടുംബത്തിന്റെയും സുഹൃത്തുക്കളുടെയും വേർപാട് കൊണ്ടുണ്ടാകുന്ന ഏകാന്തത, ശാരീരികമായ രോഗങ്ങൾ എന്നിവ അവരുടെ ദുരിതം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. വൃദ്ധജനങ്ങൾ പ്രായാധിക്യ പ്രക്രിയയോട് ക്രിയാത്മകമായി പ്രതികരിക്കുന്നതിനും വളരെ സജീവമായി തുടരുന്നതിനും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ പിന്തുണയും സേവനങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ സമുദായത്തിലും സ്ഥാപനങ്ങളിലും അവരുമായി ചേർന്നു പ്രവർത്തിക്കുന്നു. തൊഴിലവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിലൂടെ സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വവും സ്വാതന്ത്ര്യവും നിലനിർത്തുവാൻ വൃദ്ധരിൽ ശാരീരിക പ്രാപ്തിയുള്ളവരെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ സഹായിക്കുന്നു. ലഭ്യമായ സേവന

ങ്ങൾ പ്രത്യേകിച്ച് സാമ്പത്തിക സഹായം, പെൻഷൻ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരം അവർക്ക് നൽകുന്നു. മുതിർന്നവർക്കുള്ള പകൽവീട്-സേവനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ കുടുംബാംഗങ്ങൾക്ക് പ്രചോദനം കൊടുക്കുന്നു. മാതൃകാപരമായ ബാധിച്ചവർക്കും ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടവർക്കും ആശ്രിതരായവർക്കും സഹായകരമായ പരിചരണം ലഭ്യമാക്കുന്നു. മാനസികരോഗം, അൾഷിമേഴ്സ്, ഡിമൻഷ്യ തുടങ്ങിയ രോഗബാധിതർക്കുള്ള പ്രത്യേക സേവനങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുന്നു. സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച് തുടങ്ങിയ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ രീതികൾ ഇതിലേക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. വാർദ്ധക്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉത്കണ്ഠ, നിരുത്സാഹം, ദുഃഖഭാവം ഇവ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് മുതിർന്ന പൗരന്മാർക്ക് വിദഗ്ദരുടെ അഭിപ്രായവും കൗൺസലിംഗ് സേവനവും ലഭ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!

1947 ൽ ശരാശരി ആയുർദൈർഘ്യം 32 വയസ്സ് ആയിരുന്നത് 2011-ൽ 63.4 വയസ്സിലേക്ക് ഉയർന്നു. 2000 നും 2050 നും ഇടയിൽ ഇന്ത്യയിലെ ആകെ ജനസംഖ്യ 55% വളരുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. അതിൽ 60 വയസ്സിനും അതിനുമുകളിലും പ്രായമുള്ളവർ 32.6% മായും 80 വയസ്സിനും അതിനുമുകളിലുമുള്ളവർ 70% മായും ഉയരുമെന്നു പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ ഗ്രാമത്തിലെ 10 മുതിർന്ന പൗരന്മാരെ സന്ദർശിക്കുകയും അവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുവാൻ അവരുമായി കൂടിക്കാഴ്ച നടത്തുകയും ചെയ്യുക. ഇതിനെ സംബന്ധിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

3.6 ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കൊപ്പമുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (Social Work with Differently Abled Persons)

നമുക്ക് ബാബുവിന്റെ അവസ്ഥ വായിക്കാം.

45 വയസ്സു പ്രായമുള്ള ഐ ടി ജീവനക്കാരനായ ബാബുവിന്റെ ഒരു കാല് വാഹനാപകടത്തെ തുടർന്ന് മുറിച്ചു മാറ്റപ്പെട്ടു. ഈ സംഭവം അദ്ദേഹത്തെ കടുത്ത ദുഃഖത്തിലേക്ക് തള്ളിവിടുകയും അയാളുടെ കുടുംബാംഗങ്ങൾ പോലും സാഹചര്യത്തെ കൈകാര്യം ചെയ്യാനാകാതെ തീർത്തും നിരാശരായിത്തീരുകയും ചെയ്തു.

നിങ്ങൾ ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനാണെങ്കിൽ അയാളുടെ ജീവിതം ഫലപ്രദമാക്കാൻ എന്തൊക്കെ ചെയ്യും?

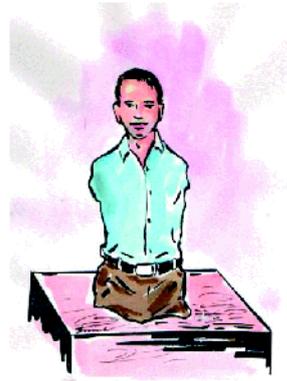
-

ശാരീരികവും മാനസികവുമായി പോരായ്മകൾ ഉള്ള വ്യക്തികൾക്ക് അവരുടെ നിത്യ ജീവിതത്തിൽ വ്യത്യസ്തമായ ഒരു കൂട്ടം ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ നേരി



ഭേദിപ്പിക്കുന്നു. വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തിയെ പരമാവധി പ്രവർത്തനക്ഷമതയോടെ സാമൂഹ്യമായി മികച്ച വ്യക്തിയാക്കി മാറ്റണമെങ്കിൽ ചിട്ടയായ പരിശീലനവും പുനരധിവാസവും ആവശ്യമാണ്. ഇത് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ ഇടപെടൽ അത്യാവശ്യമാക്കി തീർക്കുന്നു. പേർസൺസ് വിത്ത് ഡിസബിലിറ്റീസ് ആക്ട് 1995 പ്രകാരം അന്ധത, കാഴ്ചക്കുറവ്, ഭേദമാക്കപ്പെട്ടുകുഷ്ഠം, കേൾവിത്തകരാർ, പേശീചലന വൈകല്യം, ബുദ്ധിമാന്ദ്യം, മാനസികരോഗം, എന്നിവ വൈകല്യത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. 40 ശതമാനത്തിൽ കുറയാതെ വൈകല്യമുണ്ടെന്ന് ആരോഗ്യ ഉന്നതതലസംഘം സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്ന വ്യക്തികളെ വൈകല്യമുള്ളവരായി പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

വൈകല്യമുള്ള ഏതെങ്കിലും വ്യക്തിയെ സഹായിക്കുന്നതിന്റെ ആദ്യ ഘട്ടമെന്നത് ആ വ്യക്തിയിലെ ആവശ്യങ്ങളും അവശേഷിക്കുന്ന കഴിവുകളും വിലയിരുത്തുക എന്നതാണ്. ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വൈകല്യവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുവാൻ സേവന സ്വീകർത്താവിനെ സഹായിക്കുക എന്നതാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ മറ്റൊരു കർത്തവ്യം. പുനരധിവാസ പാക്കേജ് ഏകോപിപ്പിക്കുകയാണ് അടുത്ത ഘട്ടം. ഒരു ജീവിതം കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പുതിയ കഴിവുകൾ ആർജ്ജിച്ചെടുക്കുന്നതിനും പുതിയ അവസരവുമായി സ്വയം പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിനും പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസവും പരിശീലനവും വ്യക്തികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.



ആരോഗ്യ പരവും സാമൂഹ്യപരവും, വിദ്യാഭ്യാസപരവും മനശാസ്ത്രപരവുമായ സാധ്യതകളെ ഏകോപിപ്പിക്കുക വഴി ഒരു വ്യക്തിയുടെ പ്രവർത്തന ക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കാം. പുനരധിവാസത്തിൽ ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ, സാമൂഹ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം മനശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടണം. പുനരധിവാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി സാധ്യമായ ജീവിത ക്ഷേമം നേടുന്നതിനും സാമ്പത്തികമായ സ്വാതന്ത്ര്യം നേടിയെടുക്കുന്നതിനും അവരെ സഹായിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ കഴിവും താല്പര്യവും അടിസ്ഥാനമാക്കിയാവണം തൊഴിൽ പരിശീലനം. സർക്കാരിൽ നിന്നും അതുപോലെ തന്നെ സർക്കാർ ഇതര ഏജൻസികളിൽ നിന്നുമുള്ള ക്ഷേമ സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികളെ ബോധവൽക്കരിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. സമുദായ കേന്ദ്രീകൃതമായ പുനരധിവാസമാണ് അവരെ സഹായിക്കുന്നതിനുള്ള മാതൃകാ നടപടിയായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നത്.

ചുരൽ വേല, ആശാരിപ്പണി, തുന്നൽ, നെയ്ത്ത്, ബുക്ക് നിർമ്മാണം, പെയിന്റിംഗ്, ചിത്രരചന, അച്ചടി, തുടങ്ങിയ വിവിധ തൊഴിലുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിശീലനം വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികൾക്ക് കൊടുക്കാവുന്നതാണ്. ഉചിതമായ തൊഴിൽ ലഭിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുകയും കൃത്യമായ രീതിയിൽ തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതുമുണ്ട്.

കൗൺസലിംഗ്, ഗൈഡൻസ്, സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ എന്നിവയും ലഭ്യമാക്കുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് കഴിയും. സാമൂഹ്യ സുരക്ഷാ മാർഗങ്ങളായ വികലാംഗ പെൻഷനുകൾ, തൊഴിൽ സംവ

രണം, ലഭ്യമായ മറ്റു ആനുകൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയും തൊഴിൽ സംവരണവും സാമൂഹ്യ സേവനങ്ങളായ, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം, കുറഞ്ഞ നിരക്കിലുള്ള ഭക്ഷണം എന്നിവയും ലഭ്യമാക്കുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് കഴിയും.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം.

ഭിന്നശേഷിക്കാരായ പ്രഗത്ഭ വ്യക്തികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു ചിത്ര ആൽബം തയ്യാറാക്കുക. അവരുടെ നേട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

3.7 എച്ച്.ഐ.വി/എയ്ഡ്സ് ബാധിതർക്കൊപ്പമുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം (Social Work with Persons Affected with HIV/AIDS)

12 വയസ്സുകാരിയായ രമ്യ ഒരു വാഹന അപകടത്തെ തുടർന്ന് ആശുപത്രിയിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. അവളുടെ ജീവൻ രക്ഷിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി 6 യൂണിറ്റ് രക്തം അവൾക്ക് നൽകി. ഒരു വർഷം കഴിഞ്ഞുള്ള പരിശോധനയിൽ അവൾ എച്ച്.ഐ.വി പോസിറ്റീവ് ആയി കാണപ്പെട്ടു. അവളുടെ രോഗത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വാർത്ത കാട്ടുതീ പോലെ പടർന്നു. മറ്റു കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ അവരുടെ മക്കളെ അതേ സ്കൂളിൽ അയക്കുവാൻ മടി കാണിച്ചു. മറ്റു രക്ഷിതാക്കളുടെ സമ്മർദ്ദം കാരണം സ്കൂൾ അധികൃതർ കുട്ടിയെ സ്കൂളിൽ നിന്നും മാറ്റിനിർത്താൻ അവളുടെ അമ്മയെ ഉപദേശിച്ചു.



ഈ സാഹചര്യത്തെ മറികടക്കുവാൻ രമ്യയെ നമുക്കെങ്ങനെ യൊക്കെ സഹായിക്കുവാൻ കഴിയും?

ഹ്യൂമൺ ഇമ്മ്യൂണോ വൈറസ് - എച്ച്.ഐ.വി. (Human Immunodeficiency Virus- HIV)/അക്വയർഡ് ഇമ്മ്യൂണോ ഡെഫിഷ്യൻസി സിൻഡ്രോം (Acquired Immuno Deficiency Syndrome) ലോകം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഏറ്റവും വെല്ലുവിളിയുയർത്തുന്ന പൊതുജനാരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഒന്നാണ്. ഹ്യൂമൺ ഇമ്മ്യൂണോ ഡെഫിഷ്യൻസി വൈറസ് കാരണമുണ്ടാക്കുന്ന മാതൃകമായ ശാരീരിക അവസരമാണ് എയ്ഡ്സ്. ഈ വൈറസ് ശരീരത്തിന്റെ രോഗ പ്രതിരോധ സംവിധാനത്തെ ആക്രമിക്കുന്നു. അങ്ങനെ വ്യക്തിക്ക് ഏതു തരത്തിലുള്ള രോഗവും ബാധിക്കപ്പെടാനുള്ള സാധ്യത ഉണ്ടാവുന്നു. എച്ച്. ഐ. വി/എയ്ഡ്സ് രോഗബാധിതരായ ജനങ്ങളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കുമ്പോൾ ആഗോളതലത്തിൽ ഇന്ത്യ രണ്ടാം സ്ഥാനത്താണ്.

എച്ച്. ഐ.വി/ എയ്ഡ്സ് ബാധിതരോടുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ മനോഭാവം പലപ്പോഴും പ്രതികൂലമാണ്. കുടുംബം, സമൂഹം, തൊഴിലിടം, സ്കൂൾ, ആരോഗ്യ പരിപാലന മേഖല എന്നിവിടങ്ങളിൽ വിവേചനം, മുദ്ര കുത്തൽ, നിരാകരണം എന്നിവ അവർ നേരിടുന്നു. ആരോഗ്യപരിപാലന രംഗത്തെ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ പ്രതികൂലമായ മനോഭാവം എച്ച്. ഐ.വി/എയ്ഡ്സ് രോഗവുമായി ജീവിക്കുന്ന ധാരാളം വ്യക്തികളിൽ ഉത്കണ്ഠ വളർത്തുകയും ആരോഗ്യ പരിചരണം തേടുന്നതിൽ നിന്നും അവരെ പിൻതിരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എച്ച്.ഐ.വി ബാധിതരുടെ കുട്ടികൾ, അവർ എച്ച്.ഐ.വി ബാധിത

രാണെങ്കിലും അല്ലെങ്കിലും, വലിയ പ്രതിസന്ധികൾ നേരിടുന്നു. എച്ച്.ഐ. വി ബാധിതരുടെ മക്കൾക്ക് പലപ്പോഴും സ്കൂളിൽ പോകുവാനുള്ള അവകാശം നിഷേധിക്കപ്പെടുകയും മറ്റു കുട്ടികളിൽ നിന്നും മാറ്റി നിർത്തപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. രോഗബാധിതരുടെ ഭാര്യമാരെ സമൂഹം കുറ്റപ്പെടുത്തുന്നു. മാനസികാഘാതം ഉണ്ടാക്കുന്ന അനുഭവങ്ങൾ, ഉത്കണ്ഠ, പേടി, തിരസ്കരണം എന്നിവയുടെ ഭയം മൂലം രോഗബാധിതർ അവന്റെ/ അവളുടെ എച്ച്.ഐ.വി ബാധിക്കപ്പെട്ട അവസര രഹസ്യമാക്കി സൂക്ഷിക്കുന്നു. ഈ സാഹചര്യം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ ഇടപെടൽ അനിവാര്യമാക്കിത്തീർക്കുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!

എച്ച്. ഐ.വി പകരുന്നത്.

- സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത ലൈംഗികബന്ധം
- അണുബാധയുള്ള സൂചിയുടെ ഉപയോഗം
- അമ്മയിൽ നിന്നും കുഞ്ഞിലേക്ക് (ഗർഭം, പ്രസവം, മുലയൂട്ടൽ കാലയളവിൽ)
- ഒന്നിലധികം പങ്കാളികളുമായുള്ള ലൈംഗിക ബന്ധം.
- രക്തവും രക്ത ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെയും കൈമാറ്റം

എച്ച്.ഐ.വി വ്യാപനം തടയുന്നതിലെ പ്രധാന ഘടകമായ ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് സവിശേഷമായ പങ്കുണ്ട്. സമൂഹത്തിലെ എല്ലാ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവർക്കും ബോധവൽക്കരണം നൽകാവുന്നതാണ്. പൊതുജനങ്ങളെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിലൂടെ പുതുതായി രോഗബാധയുണ്ടാകുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ തടയുന്നതിന് കഴിയും. ഇത് മുദ്രകുത്തലും വിവേചനവും കുറയ്ക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു. അപകടകരമായ പെരുമാറ്റം ഒഴിവാക്കുന്നതിന് വേണ്ടി അവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുവാനും സാധിക്കും. എച്ച്.ഐ.വി. എന്താണ്, അത് പകരുന്ന വിധം, രോഗബാധിതനാകാതെ ഒരാൾക്ക് എങ്ങനെ സ്വയംസംരക്ഷിക്കാം, ഉത്തരവാദിത്തപൂർണ്ണമായ ലൈംഗിക ജീവിതം എങ്ങനെ നയിക്കാം, ഗർഭ നിരോധന ഉറയുടെ ഉപയോഗം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ പകർന്നു കൊടുക്കുവാനും കഴിയും.

എച്ച്.ഐ.വി പോസിറ്റീവായ വ്യക്തികൾക്ക് ബോധവൽക്കരണം നൽകുക എന്നതും തുല്യ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നു. അവരുടെ ജീവിത ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഇത് സഹായകരമാകും. രോഗം മറ്റുള്ളവരിലേക്ക് പകരാതിരിക്കുന്നതിന് രോഗബാധിതരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് കഴിയും. ആരോഗ്യ സേവനങ്ങളുടെ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് സാധിക്കും. ആന്റി റിട്ട്രോവൈറൽ ചികിത്സകൊണ്ട് രോഗത്തിന്റെ പുരോഗതി കുറയുകയും ഏകദേശം സാധാരണ ആയുർദൈർഘ്യത്തിലേക്ക് നയിക്കുകയും ചെയ്യും. വൈകാരിക പിന്തുണയും കൗൺസലിംഗും അവർക്ക് ലഭ്യമാക്കണം. ആശ്രിതരായവർക്കും ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടവർക്കും ഈ മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിലൂടെ പരിചരണം ലഭിക്കും. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസവും എയ്ഡ്സ് ബോധവൽക്കരണവും നടത്തുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ ശ്രമങ്ങൾ നടത്തണം. രോഗബാധിതരാവാൻ കൂടുതൽ സാധ്യതയുള്ള ലൈംഗിക തൊഴിലാളികൾ, കുത്തിവെയ്പ്പി

ലൂടെ ലഹരി ഉപയോഗിക്കുന്നവർ തുടങ്ങിയ സാമൂഹ്യ വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെട്ടവർക്ക് ബോധവൽക്കരണം കൊടുക്കുക എന്നതും വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. വയോജനങ്ങളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
2. വൈകല്യമുള്ളവർ എന്ന വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ ആരാക്കെ?
3. എച്ച്.ഐ.വി ബാധിതരെ ഒരു സോഷ്യൽ വർക്കർക്ക് എങ്ങനെ യൊക്കെ സഹായിക്കുവാൻ കഴിയും?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ സ്ത്രീകൾക്ക് കുട്ടികൾക്കിടയിൽ അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ഒരു പഠനം നടത്തുക.

- ലോക എയ്ഡ്സ് ദിനത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി എച്ച്.ഐ.വി/ എയ്ഡ്സിന്റെ വിവിധ വശങ്ങൾ ചിത്രീകരിക്കുന്ന പോസ്റ്ററുകൾ നിർമ്മിക്കുക.

3.8 പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർ, ദുർബല വിഭാഗങ്ങൾ എന്നിവർക്കിടയിലുള്ള സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം (Social Work with Marginalized and Vulnerable)

നിങ്ങൾ ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാരെ കുറിച്ച് കേട്ടിട്ടുണ്ടോ? ഗ്രാമങ്ങളിലും പട്ടണങ്ങളിലും താമസിക്കുന്നവരിൽ നിന്നും അവർ എങ്ങനെയാക്കെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു?.

•

ആധുനിക ജീവിതത്തിന്റെ നിരവധി അവസരങ്ങൾ അവർക്ക് നിഷേധിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. അവകാശങ്ങൾ, അവസരങ്ങൾ, വിഭവങ്ങൾ എന്നിവയിൽ നിന്നും വ്യക്തികളോ, സമുദായം മൊത്തമായോ തടയപ്പെടുന്ന പ്രക്രിയയാണ് പാർശ്വവൽക്കരണം അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹ്യമായ പുറന്തള്ളപ്പെടൽ. പാർപ്പിടം, തൊഴിൽ, ആരോഗ്യ സംരക്ഷണം, പൗരധർമ്മം, ജനാധിപത്യപരമായ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ഇവർക്ക് നിഷേധിക്കപ്പെടുന്ന വിഭവങ്ങളാകാം. ഈ വിഭവങ്ങൾ സാധാരണയായി സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമായിട്ടുള്ളതും സാമൂഹ്യ ഉദ്ഗ്രഥനത്തിൽ സുപ്രധാനവുമാണ്.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!

എയിഡ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അന്തർദേശീയ, ദേശീയ, സംസ്ഥാന, ജില്ലാ തലങ്ങളിൽ ധാരാളം ഏജൻസികൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. UNAIDS, NACO (നാഷണൽ എയ്ഡ്സ് കൺട്രോൾ ഓർഗനൈസേഷൻ), KSACS (കേരള സ്റ്റേറ്റ് എയ്ഡ്സ് കൺട്രോൾ സൊസൈറ്റി) എന്നിവ അവയിൽ ചിലതാണ്. പുലരി, ഉഷസ്, പ്രത്യാശ, ജ്യോതിസ്, പ്രതീക്ഷ, സൂരക്ഷ, സ്നേഹ എന്നിവ KSACS ന് കീഴിലുള്ള ചില പദ്ധതികളാണ്. എല്ലാ ജില്ലകളിലും CPK+ (കൗൺസിൽ ഓഫ് എച്ച്.ഐ.വി പോസിറ്റീവ്സ് ഇൻ കേരള) പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഇത്തരം പദ്ധതികളിൽ കൗൺസിലറായും ഡയറക്ടർമാരായും കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാരായും സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകർ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹ്യ നിലവാരം, വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ പരിമിതികൾ എന്നിവയുടെ ഫലമായി പാർശ്വവൽക്കരണം സംഭവിക്കാവുന്നതാണ്.

ആരൊക്കെ ഈ വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുമെന്നാണ് നിങ്ങൾ വിചാരിക്കുന്നത്?



-

പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരിൽ വൈകല്യം ബാധിച്ചവർ, വൃദ്ധർ, ആദിവാസികൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ സ്വവർഗ്ഗനൂരാഗിയായ സ്ത്രീ-പുരുഷ- ദ്വിലിംഗ- ദിന്നലിംഗർ എന്നിവർ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഒരു ജനതയുടെ വ്യവസ്ഥാപിതമായ മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ നിന്നും വ്യതിചലിക്കുന്ന ആരും തന്നെ വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള സാമൂഹിക ഒഴിവാക്കലിന് വിധേയമാകാവുന്നതാണ്. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട ജനതയോ വിഭാഗമോ അവർ ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സാമ്പത്തിക സാമൂഹ്യ രാഷ്ട്രീയ ജീവിതത്തിലെ പങ്കാളിത്തത്തിൽ നിന്നും പൂർണ്ണമായും തടയപ്പെടുന്നു. ഭൗതികമായ ഇല്ലായ്മ, സാമൂഹ്യമായ ഒഴിവാക്കൽ, മാനസിക ആഘാതം എന്നിവ പാർശ്വവൽക്കരണ ഫലമായുണ്ടാകുന്നു.

ധാരാളം സമുദായങ്ങൾ സാമൂഹ്യമായ ഒഴിവാക്കൽ അനുഭവിക്കുന്നുണ്ട്. അതിന്റെ ഫലമായി അവർക്ക് ഭൂമി നഷ്ടപ്പെടുകയും ഉപജീവന മാർഗ്ഗം നഷ്ടപ്പെടുകയും പരമദാരിദ്ര്യത്തിലേക്ക് തള്ളപ്പെടുകയും തൊഴിൽ കമ്പോളത്തിൽനിന്ന് പുറന്തള്ളപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. വർഗ്ഗം, വരുമാനം, തൊഴിൽപദവി, സാമൂഹ്യ പദവി, ഭൂപ്രദേശം, വ്യക്തിഗതമായ ശീലങ്ങളും രൂപവും, വിദ്യാഭ്യാസം, മതം, രാഷ്ട്രീയചായ്വ് എന്നിവയിൽ നിന്നെല്ലാം പാർശ്വവൽക്കരണം സംഭവിക്കാം. ദുർബലമായ സാമൂഹ്യക്ഷേമ സംവിധാനങ്ങളുള്ള രാജ്യങ്ങളിൽ തൊഴിലില്ലായ്മ, പാർശ്വവൽക്കരണത്തിന്റെ പ്രധാന കാരണങ്ങളിലൊന്നായി കണക്കാക്കുന്നു. അതുപോലെ തന്നെ അപ്രാപ്യമായ പൊതുഗതാഗതം, മതശിക്ഷണത്തിൽ നിന്നുള്ള വ്യതിചലനം എന്നിവയും പാർശ്വവൽക്കരണത്തിലേക്ക് നയിക്കപ്പെടുന്നു. പാർശ്വവൽക്കരണം കുറ്റകൃത്യത്തിലേക്കും നയിച്ചേക്കാം. വലിയൊരു ജനതയെ അവർ ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തിൽ വിലകല്പിക്കുന്നില്ല എന്നതിന്റെ പ്രതിഫലനമാണ് ഉയർന്നുവരുന്ന കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ. പാർശ്വവൽക്കരണത്തിൽ നിന്നുണ്ടാകുന്ന മനോ- വൈകാരിക ക്ഷതം ആത്മഹത്യ, ലഹരിക്ക് അടിമപ്പെടൽ എന്നിവയിലേക്ക് നയിക്കാവുന്നതാണ്.

ദുർബലത എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?

-

അപകടത്തിന്റെ ആഘാതങ്ങളിൽ നിന്ന് മുക്തിനേടുവാനും പ്രതിരോധിക്കുവാനും പൊരുത്തപ്പെടുവാനും മുൻകൂട്ടി കാണുവാനും ഉള്ള വ്യക്തിയുടേയോ സംഘത്തിന്റേയോ കഴിവു കുറവ് എന്നാണ് ദുർബലത എന്നത് കൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. ദാരിദ്ര്യവും അതിന്റെ പൊതു അനന്തരഫലങ്ങളായ പോഷകാഹാരക്കുറവ്, പാർപ്പിടമില്ലായ്മ, ദരി

ദ്രവ്യ ഭവനം, അനാഥത്വം എന്നിവയൊക്കെയാണ് പ്രധാനമായും ദുർബലതയിലേക്ക് നയിക്കുന്നത്. വാസയോഗ്യമല്ലാത്ത പാർപ്പിടം, അപകടസാധ്യത, ആഘാതം അല്ലെങ്കിൽ സമ്മർദ്ദം എന്നീ അവസരങ്ങളിലെ അരക്ഷിതാവസ്ഥ, പ്രതിരോധമില്ലായ്മ, ഒറ്റപ്പെടൽ എന്നിവ ദുർബലതയിലേക്ക് എത്തിക്കാം.

ദുർബലരായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നവർ ആരൊക്കെയാണ്.

•

കുട്ടികൾ, ഗർഭിണികൾ, സ്ത്രീകൾ, കുടുംബ പിന്തുണയില്ലാത്ത വൃദ്ധജനങ്ങൾ, പോഷകാഹാരക്കുറവുള്ള ജനങ്ങൾ, രോഗികളായവർ, മാറ്റി പാർപ്പിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗം (ഉദാ: ഭൂമികുലുക്കം, വെള്ളപ്പൊക്കം എന്നിവ കാരണം.) കുടിയേറ്റക്കാർ, മടങ്ങിവന്ന കുടിയേറ്റക്കാർ, വിധവകൾ, വൈകല്യം ബാധിച്ച വ്യക്തികൾ എന്നിവർ ഈ വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്നു.

പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കും ദുർബല വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവർക്കും ഇടയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ കർത്തവ്യം.

ഈ വിഭാഗത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ പങ്കെന്താണെന്ന് നമുക്ക് നോക്കാം.

- i. ശ്രദ്ധയും കരുതലും സംരക്ഷണവും ലഭ്യമാക്കുകൊണ്ട് പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടതും ദുർബലരുമായ ജനവിഭാഗങ്ങളുമായി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ബന്ധം സന്ദർശിക്കുകയും ഈ ബന്ധം വഴി കാര്യക്ഷമമായി ദുർബലരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ii. പാർശ്വവൽക്കരണത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക.
- iii. പാർശ്വവൽക്കരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക.
- iv. ജനങ്ങളുടെ ചരിത്രപരവും രാഷ്ട്രീയപരവും സാംസ്കാരികപരവുമായ പശ്ചാത്തലം പഠിക്കുക.
- v. ഏത് തരക്കാരനാണെന്ന് സൂചിപ്പിക്കുന്ന പേരും പ്രയോഗവും മുദ്രകുത്തലും മൂലമുണ്ടാകുന്ന ആഘാതം കുറയ്ക്കാൻ പരിശ്രമിക്കുകയും അതിനനുയോജ്യമായ നയങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- vi. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിവിധ രീതികളിലൂടെ വ്യക്തികളെയും സംഘങ്ങളെയും കമ്മ്യൂണിറ്റികളെയും ശക്തിപ്പെടുത്തുക.
- vii. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിക്കുന്നതിന് ബോധവൽക്കരണം നടത്തുകയും, അതിനുവേണ്ടി വക്കാലത്ത് നടത്തുകയും ചെയ്യുക.
- viii. ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെയും ദുർബല വിഭാഗങ്ങളുടെയും പുനരധിവാസത്തിനാവശ്യമായ തന്ത്രങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.

3.9 മാനവ വിഭവശേഷി വികസനം (Human Resource Development)

“നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയ സമ്പത്ത് നമ്മുടെ ജനങ്ങളാണ്”, ഈ അഭിപ്രായത്തോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള, സാമൂഹ്യമായി പ്രതിബന്ധതയുള്ള, സംസ്കാരസമ്പന്നമായ, മൂല്യാധിഷ്ഠിതമായ ജനത്തിന് രാജ്യത്തെ വികസനത്തിന്റെ അത്യുന്നതിയിലേക്ക് നയിക്കുവാൻ കഴിയും. ഏതു രാഷ്ട്രത്തിന്റെയും യഥാർത്ഥ വിഭവം അവരാണ്; അതായത് മനുഷ്യ വിഭവം. അതുകൊണ്ട് മനുഷ്യ വിഭവം എന്ന പദം ഉപയോഗിക്കുന്നത് ഒരു കമ്പനിയിലോ, സംഘടനയിലോ പ്രവർത്തിക്കുന്നവരെ സൂചിപ്പിക്കുവാനാണ്. അമേരിക്കൻ തൊഴിൽ മേഖലയിൽ തൊഴിലാളി ബന്ധങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം ലഭിച്ചതോടെ 1960 കളിൽ അമേരിക്കയിൽ ഈ പദം ഉയർന്നു വരികയും പിന്നീട് ലോകം മുഴുവൻ വ്യാപിക്കുകയും ചെയ്തു.



ഒരു കമ്പനിയുടെ ബലവും മുതൽക്കൂട്ടുമായ തൊഴിലാളികളുടെ മനുഷ്യവിഭവ ശേഷിയെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതു വഴി കമ്പനിയുടെ തന്നെ വികസനം സാധ്യമാകും. ഒരു കമ്പനി കൂടുതൽ വിജയപ്രദമാകുന്നത് അതിന്റെ തൊഴിലാളികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിഭവങ്ങൾ മികച്ച രീതിയിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യപ്പെടുമ്പോഴാണ്. കമ്പനിയുടെ ഉൽപ്പാദനം, സേവനങ്ങൾ, വില്പന അല്ലെങ്കിൽ ലാഭം എന്നിവയിലേക്ക് നേരിട്ട് സംഭാവന ചെയ്യുന്നില്ലെങ്കിൽ കൂടി ധാരാളം കമ്പനികൾക്ക് മാനവ വിഭവശേഷി വകുപ്പ് ഉണ്ടാകുന്നത് ഇതിനാലാണ്. ഇതിനെക്കാളുപരി ഫലപ്രദമായ മാനവ വിഭവശേഷി വകുപ്പ് കമ്പനിയിലെ ജീവനക്കാരെ അവരുടെ കഴിവിന്റെ പരമാവധി പ്രവർത്തിക്കുവാൻ അനുവദിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അത് അത്തരം കമ്പനികളുടെ വിജയത്തിലേക്ക് നയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഒരു വ്യക്തിക്ക് അവൻ/അവൾ ആദ്യമായി ജോലിയിൽ പ്രവേശിക്കുമ്പോഴുള്ള പരിശീലനവും പുതിയ കഴിവുകൾ പഠിക്കുവാൻ അവസരം ലഭ്യമാക്കുന്നതും മനുഷ്യവിഭവവികസനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഫലപ്രദവും കാര്യക്ഷമവുമായ തൊഴിൽ ശക്തി വളർത്തിയെടുക്കുവാൻ മനുഷ്യ വിഭവ വികസനം ഊന്നൽ നൽകുന്നത് കൊണ്ട് സംഘടനയ്ക്കും ഓരോ ജീവനക്കാർക്കും അവരുടെ തൊഴിൽ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കാൻ കഴിയുന്നു. ചുരുക്കത്തിൽ ശരിയായ ജീവനക്കാരെ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ, അവരുടെ വേതനം, പരിശീലനം എന്നിവ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടത് മനുഷ്യവിഭവ ശേഷി മാനേജരാണ്. ബിസിനസ്സ് സന്ദർഭങ്ങളിൽ സോഷ്യൽ വർക്കർമാർ മനുഷ്യവിഭവ മാനേജർമാരായി ജോലിചെയ്യുന്നു. താഴെപറയുന്ന പ്രവൃത്തികൾ അവർ നടപ്പിലാക്കുന്നു.

- i. ഒരു ജോലിക്ക് ഉതകുന്നയാളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് നിയമിക്കൽ, അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ, ജീവനക്കാരുടെ വികസനവും പരിശീലനവും.
- ii. തൊഴിൽ നിയമവും ക്ഷേമവും നടപ്പിലാക്കൽ.

- iii. കമ്പനിയുടെ സി.എസ്.ആർ (കോർപ്പറേറ്റ് സോഷ്യൽ റെസ്പോൺസിബിലിറ്റി) ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കൽ.
- iv. സംഘടനാപരമായ ലക്ഷ്യങ്ങളോട് ക്രിയാത്മക സമീപനം വളർത്തിയെടുക്കുന്ന തിനുവേണ്ടി പുതിയ ജീവനക്കാർക്ക് പരിശീലനം നൽകൽ.
- v. ജീവനക്കാരുടെ ഒഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയൽ, നിയമനം നടത്തൽ, അഭിമുഖം, അപേക്ഷകരെ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ.
- vi. തൊഴിൽ ശാലകളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പരിഹരിക്കുന്നതിന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ രീതികളായ സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.
- vii. ജീവനക്കാരുടെ എണ്ണത്തിലെ കുറവ് കൈകാര്യം ചെയ്യുക, തർക്കങ്ങൾക്കിടയിൽ മധ്യസ്ഥനായ വഹിക്കുക, ജീവനക്കാരെ ശാസിക്കുക, അച്ചടക്ക നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക, ജീവനക്കാരുടെ ചുമതലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുക.
- viii. തൊഴിൽ ഉടമകൾ തമ്മിലുള്ള അല്ലെങ്കിൽ തൊഴിലാളികളും മാനേജർമാരും തമ്മിലുള്ള തർക്കങ്ങളും അതുപോലെ കമ്പനിക്കെതിരായ ജീവനക്കാരുടെ പരാതികളും പരിഹരിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. എന്താണ് പാർശ്വവൽക്കരണം?
2. മനുഷ്യവിഭവത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിശദീകരിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ഏതെങ്കിലും ഒരു പാർശ്വവൽക്കൃത സംഘത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ഒരു കൊളാബ് തയ്യാറാക്കുക.

3.10 ഗ്രാമീണ നഗര സമൂഹ വികസനം (Rural and Urban Community Development)

രണ്ടുതരത്തിലുള്ള സമൂഹ വികസനമുണ്ട്. അവ:

- A. ഗ്രാമീണ സമൂഹ വികസനം
- B. നഗര സമൂഹ വികസനം

A. ഗ്രാമീണ സമൂഹ വികസനം (Rural Community Development)

ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ തൊഴിൽ ദാനപദ്ധതി ഏതാണെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

-

ഇന്ത്യയുടെ അഭിമാനാർഹമായ ഗ്രാമീണ സാമൂഹിക വികസന സംരംഭമാണ് മഹാത്മാ ഗാന്ധി ദേശീയ ഗ്രാമീണ തൊഴിലുറപ്പ് പദ്ധതി (MGNREGP). സമാനമായ മറ്റു നിരവധി പദ്ധതികൾ ഇന്ത്യയിലുണ്ട്. ഗ്രാമീണ ജീവിതത്തെ പുനർരൂപീകരിക്കുവാൻ ഈ പദ്ധതികൾ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. സ്വന്തം പ്രദേശങ്ങളിലെ മാറ്റത്തിന്റെ വക്താക്കളായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കഴിവുകൾ ലഭ്യമാക്കി വ്യക്തികളെയും സംഘങ്ങളെയും ശാക്തീകരിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ഇവർ ആരായുന്നു. ഇന്ത്യയിലെ തുടർ പഞ്ചവത്സര പദ്ധതികളുടെ മുഖ്യ ആശങ്കകളിലൊന്ന് സാമൂഹിക വികസനമായിരുന്നു. ജനസംഖ്യയുടെ ഭൂരിഭാഗവും, ഏകദേശം 65% ജനങ്ങളും താമസിക്കുന്നത് ഗ്രാമീണ മേഖലയിലാണ്. ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയുടെ വളർച്ചയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വളരെ പ്രധാന ഘടകങ്ങളിൽ ഒന്നാണ് ഗ്രാമീണ വികസനം. വേതനവും സ്വയം തൊഴിലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നൂതന പദ്ധതികളിലൂടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുക, ദാരിദ്ര്യവും തൊഴിലില്ലായ്മയും നിർമ്മാർജ്ജനം ചെയ്യുക എന്നിവയ്ക്കാണ് ഇന്ത്യയിലെ ഗ്രാമീണ വികസനം ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്നത്. കുടിവെള്ളം, വൈദ്യുതി, റോഡ് ബന്ധം, ആരോഗ്യ സൗകര്യങ്ങൾ, ഗ്രാമീണ പാർപ്പിടം, വിദ്യാഭ്യാസം, പഞ്ചായത്തീരാജ് സംവിധാനങ്ങളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് വേണ്ടി അധികാര വികേന്ദ്രീകരണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നിവയ്ക്ക് ഗ്രാമ വികസനം അവസരമൊരുക്കുന്നു. ജനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടു കൂടി മാത്രമേ ഗ്രാമീണ വികസനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാൻ കഴിയൂ.



? **നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!**

നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ വിവിധ സാമൂഹ്യ വികസന പരിപാടികൾ.

- സ്വർണ്ണ ജയന്തി ഗ്രാമ സ്വരോസ്കാർ യോജന (SGSY)
- മഹാത്മാഗാന്ധി നാഷണൽ റൂറൽ എംപ്ലോയ്മെന്റ് ഗ്യാരണ്ടി പ്രോഗ്രാം (MGNREGP)
- സമഗ്ര ആവാസ് യോജന (SAY)
- ഇന്ദിര ആവാസ് യോജന (IAY)
- നാഷണൽ ഓൾഡ് ഏജ് പെൻഷൻ സ്കീം (NOAPS)
- നാഷണൽ മെറ്റേർണിറ്റി ബെനിഫിറ്റ് സ്കീം (NMBS)
- പ്രൈം മിനിസ്റ്റേർസ് ഗ്രാമ സഡക് യോജന (PMGSY)
- പ്രൊവിഷൻ ഓഫ് അർബൻ ഫെസിലിറ്റിസ് ഇൻ റൂറൽ ഏരിയാസ് (PURA)
- രാജീവ് ഗാന്ധി നാഷണൽ ഡ്രിങ്കിംഗ് വാട്ടർ മിഷൻ (RGNDWM)

ഗ്രാമങ്ങളിലെ പാവപ്പെട്ടവരുടെ ജീവിത സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനാണ് ഗ്രാമീണ വികസന മന്ത്രാലയം ദേശീയ ഗ്രാമീണ തൊഴിലുറപ്പ് നിയമം 2005 ൽ ആരംഭിച്ചത്. ഗ്രാമീണ മേഖലകളുടെ വികസനത്തിനു വേണ്ടി കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റിന്റെ വിവിധ മന്ത്രാലയങ്ങളായ കൃഷി, ആരോഗ്യം, കുടുംബക്ഷേമം, പുതിയതും പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കാവുന്നതുമായ ഊർജ്ജം, ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികം, സ്ത്രീ-ശിശുവികസനം, ആദിവാസി ക്ഷേമകാര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ നേരിട്ടോ അല്ലാതെയോ നിരവധി പരിപാടികളും പദ്ധതികളും നടപ്പിലാക്കി വരുന്നു.

B. നഗര സമൂഹ വികസനം (Urban Community Development)

ഗ്രാമീണ ജീവിതത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളെക്കുറിച്ച് നമ്മൾ ചർച്ച ചെയ്തു കഴിഞ്ഞു. നഗര ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാൻ നിങ്ങൾക്ക് കഴിയുമോ? ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് നിങ്ങളുടെ നിഗമനം എഴുതുക.



നഗരജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ സൗഭാഗ്യങ്ങൾക്കും മീതെ എണ്ണമറ്റ പ്രശ്നങ്ങളും നഗര സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നു. നഗരമേഖലയിലെ ഒരു വലിയ ജനവിഭാഗം പാർപ്പിടമില്ലായ്മ, ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ, മലിനീകരണം, ആക്രമം, മോശമായ പാർപ്പിടം എന്നീ പ്രശ്നങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നു. ഭവനരഹിതരായ ആളുകൾ നിരന്തരമായി രോഗ ഭീഷണി നേരിടുന്നവരും കുറഞ്ഞ ആയുർ ദൈർഘ്യമുള്ളവരുമായി കാണപ്പെടുന്നു. ദാരിദ്ര്യവും സാമൂഹിക അനൈക്യവും നഗരങ്ങളിലെ വർദ്ധിച്ച തോതിലുള്ള അതിക്രമങ്ങൾക്കും കുറ്റകൃത്യങ്ങൾക്കും കാരണമാകുന്നു. വരുമാന വിതരണത്തിലെ അസമത്വം, തെറ്റായ സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക നയങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പരിണത ഫലങ്ങളാണ് ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ.

നഗരവികസനത്തിനുവേണ്ടിയുണ്ടാക്കിയ നേഷൻസ് ഡെവലപ്പ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാം(UNDP) താഴെ പറയുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- i. നഗരത്തിലെ ദരിദ്രർക്ക് ഭവന സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കൽ.
- ii. അടിസ്ഥാന നഗര സേവനങ്ങളായ വിദ്യാഭ്യാസം, പ്രാഥമിക ആരോഗ്യപരിപാലനം, ശുദ്ധമായ ജലവും പൊതുശുചിത്വവും ലഭ്യമാക്കൽ.
- iii. അടിസ്ഥാന സേവനങ്ങളും സർക്കാർ സൗകര്യങ്ങളും സ്ത്രീകൾക്കുകൂടി ലഭ്യമാകുന്ന അവസ്ഥ ഉറപ്പാക്കുക.
- iv. ബദൽ ഗതാഗത സംവിധാനവും, ഊർജ്ജ ഉപഭോഗവും നവീകരിക്കുക.
- v. വായു മലിനീകരണം കുറയ്ക്കുക.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ!

നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ വിവിധ നഗരവികസന പരിപാടികൾ

- ജവഹർലാൽ നെഹ്റു നാഷണൽ അർബൻ റിന്യൂവൽ മിഷൻ (JNNURM)
- അർബൻ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചറൽ ഡെവലപ്പ്മെന്റ് സ്കീം ഫോർ സ്മോൾ ആൻ്റ് മീഡിയം ടൗൺസ് (UIDSSMT)
- കൺസർവേഷൻ ആൻ്റ് റിസ്റ്റോറേഷൻ ഓഫ് വാട്ടർ ബോഡീസ് ഇൻ അർബൻ ഏരിയാസ് (CRWUA)
- ഹൗസിംഗ് ആൻ്റ് അർബൻ ഡെവലപ്പ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാംസ് ഇൻ ഇന്ത്യ. (HUDPI)
- നോർത്ത് ഈസ്റ്റേൺ റീജിയൻ അർബൻ ഡെവലപ്പ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാം (NERUDP)

സമൂഹ വികസനത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ കർത്തവ്യങ്ങൾ

സമൂഹ വികസനത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകരുടെ പങ്ക് താഴെ പറയുന്നു.

- i. ജനങ്ങളുടെ ജീവിത ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സമൂഹത്തെ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ii. സാമൂഹ്യ വികസന പരിപാടികൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുക.
- iii. വികസന പദ്ധതികളുടെ രൂപീകരണവും അവ നടപ്പിലാക്കലും.
- iv. സാമൂഹ്യാധിക സൗഹാർദ്ദത്തിന് അവസരമൊരുക്കുക.
- v. സ്ത്രീകളെയും കുട്ടികളെയും യുവാക്കളെയും ശാക്തീകരിക്കുക.
- vi. സാമൂഹ്യ സർവ്വകലാശാലകളും ഗവേഷണങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുക.

3.11 മനുഷ്യാവകാശം (Human Rights)

ഇന്ത്യക്കാരെ നിലയിൽ നമ്മൾ ചില മൗലികാവകാശങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുന്നു. നമ്മുടെ വികസനത്തിന് ഇത്തരം അവകാശങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. എന്തൊക്കെയാണ് അവ?

-
- ജീവിക്കാനും, സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനും, അഭിപ്രായ പ്രകടനത്തിനും, വിശ്വാസത്തിനും, വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമുള്ള അവകാശങ്ങളാണവ. സമൂഹത്തിൽ ഒരു വ്യക്തിക്ക് നീതിയുക്തവും

അഭിമാനകരവുമായ ജീവിതം നയിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ അടിസ്ഥാന അവകാശങ്ങളാണ് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ.



ഇത്തരം അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നത് നമുക്ക് സഹിക്കുവാൻ കഴിയുമോ? എന്നാൽ ലോകത്താകമാനം ഇത് സംഭവിക്കുന്നു. മനുഷ്യസമൂഹത്തിലെ ഒരംഗം എന്ന നിലയിൽ മനുഷ്യന്റെ ജീവിതത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന ചില അവകാശങ്ങൾ ഉണ്ട്. മനുഷ്യന്റെ അന്തസ്സുമായി മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ജാതി, വർഗ്ഗം, ദേശം, നിറം, മതം, സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവുമായ നിലവാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ലോകത്തിന്റെ പലഭാഗങ്ങളിലും വിവേചനം ഇപ്പോഴും നിലനിൽക്കുന്നു. ബാലപീഡനം, ബാലവേല, തൊഴിലാളികളോടുള്ള ചൂഷണം, സ്ത്രീധന സമ്പ്രദായം, ശൈശവ വിവാഹം, ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ അഴിമതി എന്നീ സാമൂഹ്യ തിന്മകൾ ഇന്ന് ലോകത്തെങ്ങും കണ്ടുവരുന്നു. ഇവയെല്ലാം ഒരു തരത്തിൽ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റൊരു തരത്തിൽ മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ലംഘിക്കുന്നു.

മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന ഒരു ലോകത്ത് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരുവാൻ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകർ പ്രധാന പങ്കുവഹിക്കുന്നു. വിവിധ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന രീതികളുടെ പ്രയോഗത്തിലൂടെ വ്യക്തികളുടെയും സംഘങ്ങളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും അവകാശങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാൻ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ അവരെ സഹായിക്കുന്നു.

അവകാശാധിഷ്ഠിത സമീപനമാണ് ഇന്ന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം പിന്തുടരുന്നത്. ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനത്തിൽ മൂന്ന് അവകാശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. അവർ ഇക്കാര്യത്തിൽ ഒരു മാർഗരേഖനൽകുന്നു. മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തകർ എന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ ആളുകളെ സഹായിക്കുവാൻ കഴിയും.

- i. അവന്റെ/ അവളുടെ അവകാശങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാൻ വ്യക്തിയെ സഹായിക്കുക.
- ii. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗത്തിനും പിന്നോക്കാവസ്ഥയിലുള്ള വിഭാഗത്തിനും വേണ്ടി വാദിക്കുക.

- iii. വിദ്യാഭ്യാസം, പാർപ്പിടം, ആരോഗ്യപരിപാലനം തുടങ്ങിയ സേവനങ്ങൾ എല്ലാ വർക്കും പ്രാപ്യമാക്കുക.
- iv. ലക്ഷ്യങ്ങൾ സാക്ഷാത്കരിക്കുന്നതിനും, അനീതിക്കെതിരെ പോരാടുന്നതിനും വേണ്ടി സമൂഹത്തിന്റെ കാര്യക്ഷമത പരിപോഷിപ്പിക്കുക.
- v. പദ്ധതിയും നയങ്ങളും ആവിഷ്കരിക്കുക.
- vi. സാമൂഹ്യനീതി പരിപാടികൾ നിർവ്വഹിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. MGNREGP യുടെ പൂർണ്ണരൂപം എഴുതുക.
2. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിൽ സോഷ്യൽ വർക്കറുടെ ഏതെങ്കിലും രണ്ട് കടമകൾ സൂചിപ്പിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തെ സംബന്ധിച്ച് കുറച്ച് പോസ്റ്ററുകൾ തയ്യാറാക്കുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിവിധ മേഖലകൾ, ഇത്തരം മേഖലകളിലെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന്റെ കർത്തവ്യം, സാമൂഹ്യപ്രവർത്തന രീതികളുടെ പ്രയോഗം എന്നിവ ഈ അധ്യായത്തിൽ നാം ചർച്ച ചെയ്തു . ആശുപത്രികൾ, മനോരോഗ ക്ലിനിക്കുകൾ, നഗര-ഗ്രാമീണ വികസനം, സ്കൂൾ, വ്യവസായം, തിരുത്തൽ സന്ദാപനങ്ങൾ, പ്രകൃതി സംരക്ഷണവും ദുരന്തനിവാരണവും, മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണം തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തന മേഖലകളിൽ ചിലതാണ്. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകർ ആരോഗ്യ സോഷ്യൽ വർക്കർ, മനോരോഗ സോഷ്യൽ വർക്കർ, സ്കൂൾ സോഷ്യൽ വർക്കർ എന്നിങ്ങനെ അവർ പ്രവർത്തിക്കുന്ന മേഖലകൾക്കനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത പേരുകളിൽ അറിയപ്പെടുന്നു.

ആശുപത്രി മേഖലയിലെ സോഷ്യൽ വർക്കർ രോഗിയുടെ സാമൂഹ്യവും, വൈകാരികവും, സാമ്പത്തികവും, മനശാസ്ത്രപരവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നു. മനോരോഗ വിദഗ്ദ്ധൻ, ക്ലിനിക്കൽ മനശാസ്ത്രജ്ഞൻ, മനോരോഗ നഴ്സ്, ഒക്യുപേഷണൽ തെറാപ്പിസ്റ്റ്, വൊക്കേഷണൽ തെറാപ്പിസ്റ്റ് എന്നിവർ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു ബഹുമുഖ വിദഗ്ദ്ധ സംഘത്തിലെ അംഗമായി സൈക്യാട്രിക് സോഷ്യൽവർക്കർ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും, പ്രത്യേകിച്ച് പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവരുടെ പരമാവധി വികസനമാണ് സ്കൂൾ സോഷ്യൽവർക്കിന്റെ ലക്ഷ്യം. ഒരു സന്ദാപനത്തിലെ മനുഷ്യബന്ധങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരവും സാമൂഹ്യ അന്തരീക്ഷവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും, തൊഴിൽ സാഹചര്യവുമായി മെച്ചപ്പെട്ടരീതിയിൽ യോജിച്ച് പോകുന്നതിന് വ്യക്തികളെയും സംഘങ്ങളെയും ചിട്ടയായ രീതിയിൽ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് ഇൻഡസ്ട്രിയൽ സോഷ്യൽവർക്ക്. നിയമനടപടികൾ നേരിടുന്ന കുറ്റവാളികളെ നവീകരിക്കുന്നതിനാണ് തിരുത്തൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്നത്. ചിട്ടയായ പുന

രധിവാസ തന്ത്രങ്ങൾ അവരെ സമൂഹത്തിന്റെ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെയും സ്ത്രീകളുടെയും കുടുംബങ്ങളുടെയും കഴിവുകളുടെ സാധ്യമായതിന്റെ പരമാവധി വികസനത്തിനു സഹായിക്കുന്ന വിവിധ പരിപാടികൾ കുടുംബ ശിശുക്ഷേമ ഏജൻസികളിലെ സോഷ്യൽ വർക്കർ ഏറ്റെടുക്കുന്നു.

ദുരന്തനിവാരണ മേഖലയിലെ സോഷ്യൽ വർക്കർക്ക് ദുരന്തങ്ങളുടെ ആഘാതം കുറയ്ക്കുന്നതിനും പ്രതിസന്ധികളെ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി തരണം ചെയ്യുന്നതിനും പ്രധാനപങ്ക് വഹിക്കാൻ കഴിയും. മനുഷ്യനും അവന്റെ ചുറ്റുപാടും തമ്മിൽ ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് സോഷ്യൽ വർക്കർ വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ ശരിയായ ചിന്താഗതിയും മനോഭാവവും പരിസന്ധി സൗഹാർദമായ സ്വഭാവരീതികളും വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. മുതിർന്ന പൗരന്മാർക്ക് ഊർജ്ജസ്വലത നിലനിർത്തുന്നതിനും വാർദ്ധക്യത്തോട് ഫലപ്രദമായി പ്രതികരിക്കുന്നതിനും വയോജന സോഷ്യൽ വർക്കർ പിന്തുണയും സേവനവും ലഭ്യമാക്കുന്നു.

പേഴ്സൺസ് വിത്ത് ഡിസബിലിറ്റീസ് ആക്ട് 1995 പ്രകാരം അന്ധത, കാഴ്ചക്കുറവ്, ഭേദമാക്കപ്പെട്ട കൂപ്പ്, കേൾവിത്തകരാറ്, പേശീചലന വൈകല്യം, ബുദ്ധിമാന്ദ്യം, മാനസികരോഗം എന്നിവ വൈകല്യത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. വൈകല്യമുള്ള ഒരു വ്യക്തിയെ പരമാവധി പ്രവർത്തനക്ഷമതയോടെ സാമൂഹ്യമായി ഉല്പാദന ക്ഷമതയുള്ള വ്യക്തിയായി മാറ്റിയെടുക്കുന്നതിനു വേണ്ടി ചിട്ടയായ പരിശീലനവും പുനരധിവാസവും ലഭ്യമാക്കുവാൻ ആ മേഖലയിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകർ ശ്രമിക്കുന്നു. എയിഡ്സിനെ സംബന്ധിച്ച അവബോധം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനും അത്തരം വ്യക്തികളോട് അനുകൂലമായ മനോഭാവം വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരെ പുനരധിവാസിപ്പിക്കുന്നതിനും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് നിർണ്ണായകമായ പങ്കാണ് ഉള്ളത്. കുടുംബം, സമൂഹം, തൊഴിലിടം, സ്കൂൾ, ആരോഗ്യ പരിപാലന മേഖല എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വിഭവനം, വിദേശം, ഒറ്റപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ തുടച്ചു നീക്കുവാൻ അവർ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. വിശകലനം, ബോധവൽക്കരണം, അഭിഭാഷണം, പുനരധിവാസ തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടതും ദുർബലമായ വ്യക്തികളെയും സംഘങ്ങളെയും, സമൂഹങ്ങളെയും ശാക്തീകരിക്കുന്നതിൽ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

ഒരു സംഘടനയിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വിഭവമായ മനുഷ്യ വിഭവത്തെ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുവാൻ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്നു. നഗര-ഗ്രാമീണ മേഖലകളിലെ ജന പങ്കാളിത്തത്തോടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പുവരുത്തുവാൻ നഗര-ഗ്രാമീണ സാമൂഹ്യവികസനം പരിശ്രമിക്കുന്നു. മനുഷ്യാവകാശവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തൊഴിൽ എന്ന നിലയിൽ ജീവിതത്തിന്റെ നാനാ തൂറുകളിൽ നിന്നുള്ള ജനങ്ങളുടെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും സോഷ്യൽ വർക്കർ സഹായിക്കുന്നു. അങ്ങനെ സോഷ്യൽ വർക്കർമാർ ഇത്തരം മേഖലകളിൽ സേവന സ്വീകർത്താവിനെ സഹായിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി സോഷ്യൽ കേസ് വർക്ക്, സോഷ്യൽ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ, സോഷ്യൽ ആക്ഷൻ, സോഷ്യൽ വെൽഫെയർ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, സോഷ്യൽ വർക്ക് റിസർച്ച് തുടങ്ങിയ രീതികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നു.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിവിധ പ്രായോഗിക മേഖലകൾ പഠിക്കുന്നു. വിവിധ മേഖലകളിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകരുടെ കർത്തവ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. വിവിധ മേഖലകളിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തന രീതികളുടെ പ്രയോഗം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. മനുഷ്യന്റെ ചലനാരമകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ അറിവും വ്യത്യസ്തതരക്കാരായ വ്യക്തികളുമായി ചേർന്നു പ്രവർത്തിക്കാനാവശ്യമായ കഴിവുമുള്ള സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ വ്യവസായ മേഖലയിലെ ഒരു വലിയ സമ്പാദ്യമാണ്. പ്രസ്താവനയെ സാധൂകരിക്കുക.
2. ബഹുമുഖ വിദഗ്ധ സംഘത്തിലെ ഒരു അംഗമെന്ന നിലയിൽ മനോരോഗ വിദഗ്ധ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകന്റെ കർത്തവ്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക.
3. സ്കൂളുകളിൽ കുട്ടികൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും രണ്ട് പ്രശ്നങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുക. ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ എന്തൊക്കെ രീതികളാണ് ഉപയോഗിക്കുവാൻ കഴിയുക?. വിശദമാക്കുക?
4. സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകരുടെ വിവിധ ചുമതലകൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു . ഇതിൽ നിന്ന് അനുയോജ്യമായവ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തന മേഖലകളുടെ കളങ്ങളിൽ എടുത്തെഴുതുക.

കുടുംബം	ആശുപത്രി	വ്യവസായം	തിരുത്തൽ കേന്ദ്രം

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| a. തൊഴിൽപരമായ ആരോഗ്യം | b. ജയിൽക്ഷേമ സേവനം |
| c. വിവാഹപൂർവ്വ കൗൺസലിംഗ് | d. പ്രൊബേഷൻ സേവനം |
| e. സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യസേവനം | f. കുടുംബ കൗൺസലിംഗ് സേവനം |
| g. തൊഴിലാളിക്ഷേമം | h. ആരോഗ്യ-മനോരോഗ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം |

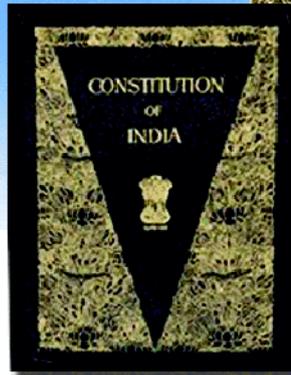
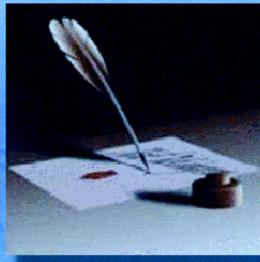
5. പരിസദിതി സംരക്ഷണത്തിൽ സോഷ്യൽവർക്ക് തൊഴിലിന്റെ സാധ്യതകളെ സംബന്ധിച്ച് അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തുക.
6. കുടുംബ കൗൺസലിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
7. ഒരു വ്യഭസദനം സന്ദർശിച്ച് അവിടുത്തെ അന്തോവാസികൾ അനുഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക. അവരുടെ ജീവിതം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഒരു സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ എന്ന നിലയിൽ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ യൊക്കെ അവരെ സഹായിക്കും?
8. എന്താണ് പാർശ്വവത്കരണം? പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളെ സമൂഹത്തിന്റെ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് കൊണ്ടു വരുന്നതിന് ഒരു സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകൻ എങ്ങനെയൊക്കെ സഹായിക്കുവാൻ കഴിയും?
9. 'മനുഷ്യ വിഭവങ്ങളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കാര്യക്ഷമതയില്ലായ്മ ധാരാളം രാജ്യങ്ങളുടെ വികസനത്തെ പിന്നോട്ട് വലിക്കുന്നു'. അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തുക?

അധ്യായം

4



മനുഷ്യാവകാശവും സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണവും



പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- 4.1. തുല്യതയും സമത്വവും
- 4.2. സാമൂഹ്യ നീതി
- 4.3. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ
- 4.4. ശാക്തീകരണം
- 4.5. സാമൂഹ്യ മൂലധനം
- 4.6. സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം

ഇന്ത്യ 1950 ജനുവരി 26 ന് ജനാധിപത്യ പരമാധി കാര രാഷ്ട്രമായി. റിപബ്ലിക്ക് ദിനത്തിന്റെ പ്രത്യേ കത എന്താണ്?

•

ഈ ദിവസം ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന നിലവിൽ വന്നു. എതിനാണ് നമുക്ക് ഭരണഘടന?

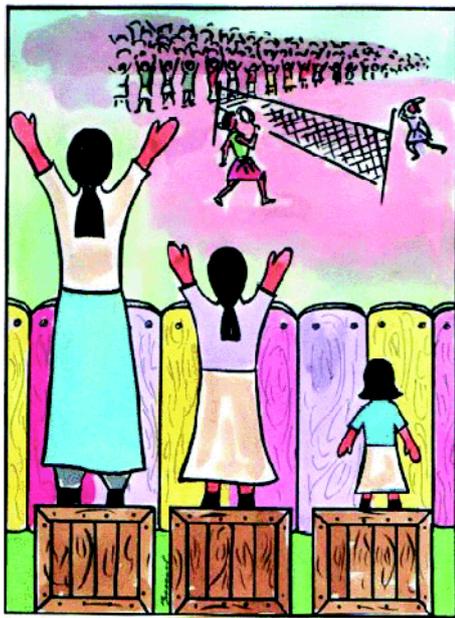
-

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന രാജ്യത്തെ എല്ലാ ജനങ്ങൾക്കും തുല്യത, സാമൂഹ്യ നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം തുടങ്ങിയവ ഉറപ്പ് നൽകുന്നു. ജീവിക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം, സഞ്ചാര സ്വാതന്ത്ര്യം, അഭിപ്രായ പ്രകടനത്തിനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം, തുടങ്ങിയവയും ഉറപ്പാക്കുന്നു. ഇവയെല്ലാം പൗരന്റെ അടിസ്ഥാന സാമൂഹിക ആവശ്യങ്ങളുമാണ്. എല്ലാ സാധാരണ പൗരൻമാർക്കും ഈപ്പറഞ്ഞ ഭരണഘടനാപരമായ അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ?

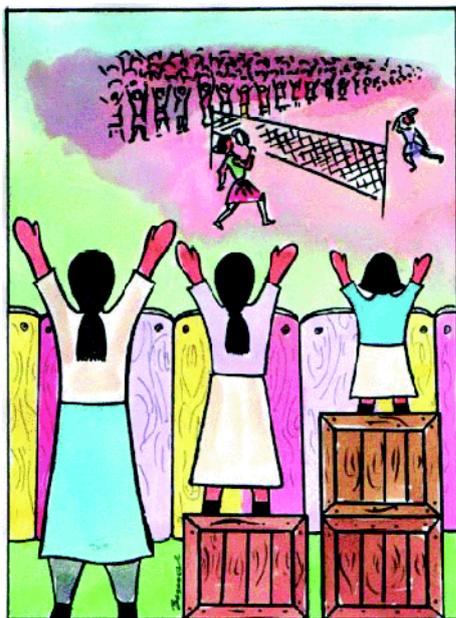
ഈ പാഠഭാഗത്തിൽ സാമൂഹ്യ നീതി, ശാക്തീകരണം, മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ എന്നിവ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യക്ഷേമവും സാമൂഹ്യ നീതിയും മനുഷ്യാവകാശവും ഉറപ്പുവരുത്തുവാൻ ഔദ്യോഗിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം നിരന്തരം ശ്രമിക്കുന്നു.

4.1 തുല്യതയും സമത്വവും (Equity and Equality)

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന A, B എന്നീ ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൂ.



ചിത്രം A



ചിത്രം B

രണ്ട് ചിത്രങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ചുവോ? നിങ്ങളുടെ അനുമാനം പങ്കുവെക്കൂ.

-

തുല്യതയും സമത്വവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ ഈ ചിത്രത്തിലൂടെ വിശദീകരിക്കാമോ ?

-

ചിത്രം A യിൽ എല്ലാവർക്കും ഒരുപോലെ അവസരം നൽകിയതായി കാണാം. ചിത്രം B യിൽ ഓരോരുത്തരുടേയും ആവശ്യാനുസരണം പ്രത്യേക ഇടപെടൽ നൽകിയതായി കാണാം. അതുകൊണ്ട് എല്ലാവർക്കും കളി കാണുവാൻ അവസരം ലഭിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതാണ് തുല്യത. സമൂഹത്തിലെ പിന്നാക്കാവസ്ഥ അനുഭവിക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്ക് അവരുടെ പ്രത്യേക സാഹചര്യവും ആവശ്യവും പരിഗണിച്ച് അവസരങ്ങളും വിഭവങ്ങളും നൽകുന്നതാണ് തുല്യത (Equity). ഇത് സമത്വം കൊണ്ടുവരാൻ സഹായിക്കുന്നു. തുല്യത എന്നത് നീതിപൂർവ്വമായതും പക്ഷപാതരഹിതവുമായ ആശയത്തോട് യോജിച്ചു നിൽക്കുന്നു. ഓരോരുത്തരും അർഹിക്കുന്നത് അവർക്ക് നൽകുവാനുള്ള സന്നദ്ധതയാണ് ഇത്.

വീട്ടിലോ, സ്കൂളിലോ, ജോലിസ്ഥലത്തോ വിവേചനങ്ങളില്ലാതെ സമത്വം ആസ്വദിക്കാൻ എല്ലാവർക്കും അവകാശമുണ്ട്. എല്ലാ പൗരൻമാർക്കും ഒരേ അവകാശം എന്ന തത്വത്തിലധിഷ്ഠിതമാണ് സമത്വം എന്ന സങ്കല്പം. എല്ലാ സാമ്പത്തിക-സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക അവകാശങ്ങളുടേയും പുറകിൽ ഈ തത്വമാണ് ഉള്ളത്. ഇതിന്റെ നിഷേധം വിവേചനത്തിന് കാരണമാകുന്നു. സമത്വവും തുല്യതയും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. 'തുല്യത ഉപാധിയും സമത്വം അതിന്റെ ഉൽപ്പന്നവുമാണെന്നാണ്, പാൻ അമേരിക്കൻ ആരോഗ്യ സംഘടന പറയുന്നത്.

4.2 സാമൂഹ്യ നീതി

താഴെ കൊടുത്ത വിവരങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൂ

മോഡേൺ - സ്റ്റീൽ നിർമ്മാണ കേന്ദ്രം കുലി വിതരണ പട്ടിക ജനുവരി 2011		
ക്ര.നമ്പർ	ജോലിക്കാരുടെ പേര്	കുലി
1	രമേഷ്	200.00
2	ശ്രുതി	100.00
3	റഷീദ്	200.00
4	ലീല	100.00
5	ഗോപി	200.00
6	റോസ	100.00
7	ജോർജ്ജ്	200.00

മേൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള പട്ടിക ഒരു സ്റ്റീൽ കമ്പനിയിലെ തൊഴിലാളികൾക്ക് വിതരണം ചെയ്യുന്ന വേതനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങളാണ്. വേതനം നൽകുന്നതിൽ വ്യത്യാസങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ചുവോ? അത് ന്യായീകരിക്കാൻ കഴിയുമോ? എന്താണ് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം?

-

ലോകത്തിന്റെ പല ഭാഗത്തും കുട്ടികൾ, സ്ത്രീകൾ, മുതിർന്നവർ, ദളിത്, ആദിവാസികൾ, പ്രാദേശിക സംഘങ്ങൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ തുടങ്ങിയവർ പല അനീതികളും അഭിമുഖീകരിക്കുന്നുണ്ട്. ആയതുകൊണ്ട് നമുക്ക് ഇത്തരം പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവരേയും പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരേയും മുഖ്യധാരയിൽ എത്തിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ശാക്തീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതുവഴി ഇവർക്ക് തുല്യ പരിഗണനയും അവസരങ്ങളും നൽകേണ്ടതുമാണ്. ഇതാണ് സാമൂഹ്യ നീതിയുടെ ഉദ്ദേശ്യം.

സമൂഹത്തിന്റെയും സർക്കാരിന്റേയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ നീതിയും തുല്യതയും അടിസ്ഥാനമാക്കി വർഗ്ഗം, ജാതി, മതം, ലിംഗം, പ്രായം, നിറം, എന്നിവയൊന്നും പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാ ജനങ്ങളേയും തുല്യരായി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കണം എന്ന് സാമൂഹ്യ നീതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യ നീതിയിലൂടെ ഓരോ വ്യക്തിയുടേയും ജീവിതത്തെയും അന്തസ്സിനേയും ബഹുമാനിക്കുവാനുള്ള ആഹ്വാനമാണ് നൽകുന്നത്. സാമൂഹ്യ നീതി സമത്വം, തുല്യത, ലഭ്യത, പങ്കാളിത്തം എന്നിങ്ങനെ പരസ്പര ബന്ധിതമായ നാലു തത്വങ്ങളിൽ ഊന്നിയിരിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ നീതി ഉറപ്പുവരുത്താൻ ചില ഉപാധികൾ നിങ്ങൾക്ക് നിർദ്ദേശിക്കാമോ?

-

സാമൂഹ്യ നീതി ഉറപ്പുവരുത്താൻ താഴെ പറയുന്നവ ഉപകരിക്കും.

- i) പക്ഷപാതമില്ലാത്ത വിഭവ വിതരണം
- ii) അവകാശങ്ങൾ അംഗീകരിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- iii) ജനജീവിത ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങളും സേവനങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുക.
- iv) യഥാർത്ഥ പങ്കാളിത്തത്തിന് മെച്ചപ്പെട്ട അവസരം ഒരുക്കുക.

4.3 മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

ചിത്രം A-യും B -യും നിരീക്ഷിക്കുക



ചിത്രം A



ചിത്രം B

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളിൽ നിന്ന് നിങ്ങൾ എന്താണ് മനസ്സിലാക്കുന്നത്? ചർച്ച ചെയ്യുക

-

എല്ലാ ജനങ്ങൾക്കും ദേശം, ഭാഷ, പദവി, ലിംഗം, വർഗ്ഗം, മതം എന്നിവ പരിഗണിക്കാതെ അർഹതപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന അവകാശങ്ങളും സ്വാതന്ത്ര്യവുമാണ് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ.

കാശം. വിവേചനമില്ലാതെ നമുക്കെല്ലാവർക്കും മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ തുല്യമായി ലഭിക്കുവാനുള്ള അർഹതയുണ്ട്. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ എല്ലാ മനുഷ്യർക്കും ബാധകമാണ്. അവ പരസ്പര ബന്ധിതവും പരസ്പര ആശ്രയത്വമുള്ളതും അവിഭാജ്യവുമാണ്. ജീവിക്കാനുള്ള അവകാശം, സ്വാതന്ത്ര്യം, അഭിപ്രായ സ്വാതന്ത്ര്യം, ജോലി ചെയ്യാനുള്ള അവകാശം, വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവകാശം തുടങ്ങിയ പൗര-സാംസ്കാരിക-സാമൂഹ്യ-രാഷ്ട്രീയ-സാമ്പത്തിക അവകാശങ്ങൾ അടങ്ങിയതാണ് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ അന്താരാഷ്ട്ര ഉടമ്പടികളാലും നിയമങ്ങളാലും സംരക്ഷിക്കുകയും സന്നിതീകരിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

സാർവ്വ ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം (UDHR)

സാർവ്വ ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനത്തെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ മാഗ്നാകാർട്ട യായാണ് കരുതുന്നത്.

1948 ഡിസംബർ 10 ന് പാരീസിൽ വച്ച് ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ പൊതു സഭയാണ് സാർവ്വ ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം നടത്തിയത്. UDHR ലൂടെ എല്ലാവരുടേയും അവകാശങ്ങൾ എന്താണെന്ന ഒരു പൊതുധാരണ ഉണ്ടാക്കാനായി എന്നത് ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ ഒരു പ്രധാന നേട്ടമായാണ് കരുതുന്നത്. ചരിത്രത്തിലാദ്യമായി മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും മൗലിക സ്വാതന്ത്ര്യവും സവിസ്തരം പ്രതിപാദിക്കുന്ന രേഖയാണിത്. സുദീർഘമായ മനുഷ്യാവകാശ പോരാട്ടത്തിലെ ഒരു നാഴികകല്ലാണ് ഈ പ്രഖ്യാപനം.

മൗലിക സ്വാതന്ത്ര്യവും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും ജന്മസിദ്ധമായി മനുഷ്യന് ലഭ്യമാകേണ്ടതാണെന്ന് ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം സ്പഷ്ടമായി പ്രതിപാദിക്കുന്നു. വിവേചനമില്ലായ്മ, പൗര രാഷ്ട്രീയ അവകാശങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക അവകാശങ്ങൾ എന്നീ തത്വങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എല്ലാ മനുഷ്യർക്കും അർഹമായ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഈ പ്രഖ്യാപനത്തിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു. ഇതിന് ഒരു ആമുഖവും 30 ഖണ്ഡികകളുമുണ്ട്. ഇവ ഓരോന്നും ലോകത്തെല്ലായിടത്തുമുള്ള മനുഷ്യർക്കുള്ള വിവേചനരഹിത തത്വങ്ങളും പൗര-രാഷ്ട്രീയ അവകാശങ്ങളും സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തികാവകാശങ്ങളും വിശദീകരിക്കുന്നു. അന്താരാഷ്ട്ര മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം വ്യക്തികളുടേയും സമൂഹത്തിന്റേയും മനുഷ്യാവകാശവും മൗലികസ്വാതന്ത്ര്യവും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനായി പ്രത്യേക രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കുവാനും ചില പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് വിട്ടുനിൽക്കാനും സർക്കാരിനെ ചുമതലപ്പെടുത്തുന്നു. 1948 മുതൽ ലോകത്ത് ഏറ്റവും അറിയപ്പെടുന്നതും മിക്കവാറും ഉദ്ധരിക്കപ്പെടുന്നതുമായ രേഖകളാണ് സാർവ്വദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം.



? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ഡിസംബർ 10 ലോക മനുഷ്യാവകാശ ദിനമായി ആചരിക്കുന്നു



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപന പ്രമാണങ്ങൾ

പ്രമാണം

1. തുല്യതക്കുള്ള അവകാശം
2. വിവേചനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
3. ജീവിക്കാനുള്ള അവകാശം - സ്വാതന്ത്ര്യവും വ്യക്തി സുരക്ഷയും
4. അടിമത്വത്തിൽ നിന്നുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
5. പീഡനങ്ങളിൽ നിന്നും അപകീർത്തികളിൽ നിന്നുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
6. നിയമത്തിനു മുന്നിൽ ഒരു വ്യക്തിയായി പരിഗണിക്കപ്പെടാനുള്ള അവകാശം
7. നിയമത്തിന് മുന്നിൽ തുല്യതക്കുള്ള അവകാശം
8. കഴിവുറ്റ വിധിന്യായധർമ്മപരമായ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനുള്ള അവകാശം
9. സുഖമാപനമായ അറസ്റ്റിൽ നിന്നും നാടു കടത്തലിൽ നിന്നുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
10. ന്യായമായ പൊതു വിസ്മയത്തിനുള്ള അവകാശം
11. കുറ്റം തെളിയുന്നത് വരെ നിരപരാധിയായി പരിഗണിക്കുവാനുള്ള അവകാശം
12. സ്വകാര്യതയിലും, കുടുംബത്തിലും, വീട്ടിലും ആശയവിനിമയങ്ങളിലും ഇടപെടാതിരിക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
13. സ്വതന്ത്രമായി സഞ്ചരിക്കാനുള്ള അവകാശം
14. മറ്റു രാഷ്ട്രങ്ങളിൽ സംരക്ഷണം ലഭിക്കുവാനുള്ള അവകാശം
15. ദേശീയതയും അത് മാറ്റുവാനുമുള്ള അവകാശം
16. വിവാഹത്തിനും കുടുംബ ജീവിതത്തിനുമുള്ള അവകാശം
17. സ്വത്ത് സംരക്ഷിക്കുവാനുള്ള അവകാശം
18. ചിന്തിക്കുവാനും, അവബോധത്തിനും മതവിശ്വാസത്തിനുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
19. അഭിപ്രായം പറയുന്നതിനും വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
20. സമാധാനത്തിനും സംഘം ചേരുന്നതിനുമുള്ള അവകാശം
21. ഭരണത്തിലും തിരഞ്ഞെടുപ്പിലും പങ്കെടുക്കുവാനുള്ള അവകാശം
22. സാമൂഹ്യ സുരക്ഷക്കുള്ള അവകാശം
23. ആഗ്രഹിക്കുന്ന തൊഴിലിലും തൊഴിൽ യൂണിയനിലും ചേരുന്നതിനുള്ള അവകാശം
24. വിശ്രമത്തിനും വിശ്രമവേളകൾക്കുമുള്ള അവകാശം
25. പര്യാപ്തമായ ജീവിത നിലവാരത്തിനുള്ള അവകാശം
26. വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവകാശം
27. സമൂഹത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക ജീവിതത്തിൽ പങ്കെടുക്കുവാനുള്ള അവകാശം
28. സാമൂഹ്യ ക്രമത്തിനുള്ള അവകാശം
29. സമൂഹത്തോടുള്ള ഉത്തരവാദിത്വത്തിനുള്ള അവകാശം
30. മനുഷ്യാവകാശങ്ങളിലെ കൈകടത്തലുകളിൽ നിന്നുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം

മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ

മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ ലംഘനത്തിന് ലോകം മുഴുവൻ ധാരാളം ഉദാഹരണങ്ങളുണ്ട്. ഇത് അനുവദിക്കാനാകുമോ? ഇത്തരം ലംഘനങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കാൻ സംവിധാനങ്ങളുണ്ടോ?

-

രാഷ്ട്രമോ മറ്റു സംവിധാനങ്ങളോ മനുഷ്യന്റെ പൗരാവകാശങ്ങളോ രാഷ്ട്രീയ-സാംസ്കാരിക-സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക അവകാശങ്ങളോ നിഷേധിക്കുമ്പോഴാണ് മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനം ഉണ്ടാകുന്നത്.

മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനത്തിന് കുറച്ചുദാഹരണങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുമോ ?

-

മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനത്തിന്റെ ചില സാഹചര്യങ്ങൾ താഴെ നൽകുന്നു.

- സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ
- കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ
- തൊട്ടുകൂടായ്മ
- അടിമത്വം
- കരാർ അധിഷ്ഠിത തൊഴിൽ
- ശൈശവ വിവാഹം
- നിയമ വിരുദ്ധമായ തടങ്കൽ

ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടന സമിതികൾ, ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ സന്ദേശങ്ങൾ, അന്താരാഷ്ട്ര സംഘടനകൾ, സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ മുതലായവ മനുഷ്യാവകാശ സംവിധാനങ്ങളെ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ആന്തെസ്റ്റി ഇന്റർനാഷണൽ, ഇന്റർനാഷണൽ ഫെഡറേഷൻ ഫോർ ഹ്യൂമൻ റൈറ്റ്സ്, ഹ്യൂമൻ റൈറ്റ്സ് വാച്ച്, വേൾഡ് ഓർഗനൈസേഷൻ എഗൈൻസ് ടോർച്ചർ, ഫ്രീഡം ഹൗസ്, ഇന്റർ നാഷണൽ ഫ്രീഡം ഓഫ് എക്സ്പ്രഷൻ എക്സ്ചേഞ്ച്, ആന്റി സ്ലേവറി ഇന്റർനാഷണൽ, ഏഷ്യൻ ഫോറം ഫോർ ഹ്യൂമൻ റൈറ്റ്സ് ആന്റ് ഡെവലപ്പ്മെന്റ് മുതലായവ മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ തുടച്ചുനീക്കുന്നതിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന അന്താരാഷ്ട്ര സംഘടനകൾക്കുദാഹരണങ്ങളാണ്. ഈ സംഘടനകൾ മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനത്തിന്റെ തെളിവുകളും വിവരങ്ങളും ശേഖരിക്കുകയും മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാൻ സമ്മർദ്ദം ചെലുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് ധാരാളം മനുഷ്യാവകാശ സംഘടനകളുണ്ട്. ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനും സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനും നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് നിയമപരമായിട്ടുള്ള സംവിധാനങ്ങളാണ്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും മനുഷ്യാവകാശവും

മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ തടയുന്നതിന് ധാരാളം വ്യവസ്ഥകളുണ്ടെങ്കിലും ലോകത്തിന്റെ പല ഭാഗങ്ങളിലും മനുഷ്യാവകാശ ധ്വംസനം അരങ്ങേറുന്നതായി നമുക്കറി

യാം. മനുഷ്യാവകാശവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു വിഷയമെന്ന രീതിയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് എങ്ങനെ വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടാൻ കഴിയും? ചർച്ച ചെയ്യുക.

•
 മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ നിർണായകമായ പങ്കുവഹിക്കുന്നുണ്ട്. ആവശ്യാധിഷ്ഠിത സമീപനത്തിൽ നിന്നും അവകാശാധിഷ്ഠിത സമീപനത്തിലേക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനം ഗതി മാറിയിട്ടുണ്ട്. സേവനം, സാമൂഹ്യ നീതി, വ്യക്തികളുടെ മൂല്യവും അന്തസ്സും, മനുഷ്യ ബന്ധങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം എന്നിവയാണ് ഔദ്യോഗിക സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന മൂല്യങ്ങൾ. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ മനുഷ്യാവകാശ വിഷയങ്ങളിൽ ഇടപെടാവുന്നതാണ്.

- i. നിയമ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ
- ii. നിയമ സഹായം
- iii. മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനത്തെ കുറിച്ചുള്ള പ്രചാരണം
- iv. വക്കാലത്തും സാമൂഹ്യ നടപടിയും
- v. സാമൂഹ്യ മാധ്യമ ഇടപെടലുകൾ

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. തുല്യതയും സമത്വവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ എഴുതുക.
2. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ എന്നതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്താണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.
3. മനുഷ്യാവകാശസംരക്ഷണത്തിനായുള്ള മൂന്ന് അന്താരാഷ്ട്ര സംഘടനകളെ കണ്ടെത്തുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

-  ■ ഒരു മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തകനുമായി ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുകയും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.
-  ■ സമകാലിക ലോകത്ത് നിലവിലുള്ള മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ഒരു കൊളാഷ് തയ്യാറാക്കുക.
-  ■ ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ വെബ്സൈറ്റ് സന്ദർശിച്ച് മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനത്തെ കുറിച്ച് ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുക.

? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
NASW യുടെ ആമുഖം
 വളരെ മോശമായതും, അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ടവരും ദാരിദ്ര്യത്തിൽ കഴിയുന്നവരുമായിട്ടുള്ളവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കും ശാക്തീകരണങ്ങൾക്കും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകിക്കൊണ്ട് മനുഷ്യന്റെ ഭക്ഷണം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും അടിസ്ഥാനാവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുകയാണ് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രാഥമിക ദൗത്യം. (NASW 1996).

4.4. ശാക്തീകരണം (Empowerment)

നിങ്ങളുടെ രക്ഷിതാക്കളോ അയൽപേരുടെയും കുടുംബശ്രീയിലോ, അയൽക്കൂട്ടം യോഗങ്ങളിലോ പങ്കെടുക്കാനുണ്ടോ? ഈ കുടിച്ചേരയിൽ അവർക്ക് എന്ത് നേട്ടമാണ് ലഭിക്കുന്നത്?



-
- അവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന ചില നേട്ടങ്ങൾ
- പങ്കുവെക്കലും കരുതലും
- സാമ്പത്തിക സുരക്ഷ
- നേതൃത്വ വികസനം
- വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള ശാക്തീകരണം (സാമൂഹികം, സാമ്പത്തികം, വിദ്യാഭ്യാസപരം മുതലായവ)

സ്ത്രീകളുടെ സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിലൂടെ കുടുംബശ്രീ അവരെ ശക്തരാകുവാൻ സഹായിക്കുന്നു. അത് അവരെ സ്വയം പര്യാപ്തതയിലേക്കും പങ്കാളിത്തത്തിലേക്കും നയിക്കുകയും, ശാക്തീകരണത്തിനായി ഒരു വേദി ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇനി നമുക്ക് ശാക്തീകരണമെന്ന പദത്തെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം. 'തങ്ങളുടെ സാഹചര്യങ്ങളിൽ പുരോഗതി സാക്ഷാൽകരിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി വ്യക്തികളും കുടുംബങ്ങളും സംഘടനകളും സമൂഹവും അവരുടെ വ്യക്തിപരമോ വ്യക്തിയേതരമോ രാഷ്ട്രീയപരമോ ആയി ശക്തിയാർജ്ജിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ശാക്തീകരണം' (പാർസൺസ്, 2008).

തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നവയെ ആഗ്രഹിക്കുന്ന വ്യക്തികളുടെയും സംഘടനകളുടെയും പ്രവൃത്തികളിലേക്കും അനന്തരഫലത്തിലേക്കും എത്തിക്കാനുള്ള കഴിവിനെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ശാക്തീകരണം. വ്യക്തികളെയോ സമൂഹത്തെയോ അവരുടെ പരിമിതികൾ തരണം ചെയ്യുന്നതിനായി അവരുടെ ശക്തി ഉപയോഗിക്കുകയും അതു വഴി അവരെ ശാക്തീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ് ശാക്തീകരണം. ഈ അർത്ഥത്തിൽ സാമൂഹിക പ്രവർത്തനം ശാക്തീകരണത്തെ ഒരു പ്രക്രിയയായും അതേ സമയം പരിണിതഫലമായും കാണുന്നു.

ആവശ്യാധിഷ്ഠിത സമീപനത്തിൽ നിന്ന് അവകാശാധിഷ്ഠിത സമീപനത്തിലേക്കുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തനത്തിലെ മാറ്റം ശാക്തീകരണം ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ജനങ്ങളുടെ, പ്രത്യേകിച്ച് പാർശ്വവർക്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെയും അധഃസ്ഥിതരുടെയും ശാക്തീകരണത്തിലും കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന സമീപനമാണ് ശാക്തീകരണം. ഇതിനായി സോഷ്യൽ വർക്കിന്റെ ഒരു സമഗ്ര സമീപനം ആവശ്യമാണ്.

ശാക്തീകരണത്തിന്റെ തലങ്ങൾ (Dimensions of empowerment)

ശാക്തീകരണം വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിൽ പ്രാപ്തമാക്കാം. താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം ശ്രദ്ധിക്കൂ.



ശാക്തീകരണത്തിന് വിവിധ തലങ്ങൾ ഉണ്ട്. അവയിൽ ചിലത് താഴെ പറയുന്നു.

- സാമൂഹികം : സാമൂഹ്യചലനാത്മക സാമൂഹ്യം, സമത്വബോധം, നീതി
- രാഷ്ട്രീയപരം : തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിലും ഭരണത്തിലും പങ്കാളിത്തം, അവകാശബോധം.
- സാമ്പത്തികപരം : തൊഴിൽ, വരുമാനം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തിരഞ്ഞെടുക്കൽ
- വിദ്യാഭ്യാസപരം : അവബോധം, ലഭ്യത
- സാംസ്കാരികപരം : സാഹിത്യം, കല, ആചാരമര്യാദകൾ തുടങ്ങിയവയിലുള്ള പങ്കാളിത്തം.

ശാക്തീകരണത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ

ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും തിരഞ്ഞെടുക്കുവാനുമുള്ള സാമൂഹ്യം ഉണ്ട്. ഇത് അവരുടെ ജീവിത ഗതിയെ കൂടുതൽ ഗുണകരമായ രീതിയിൽ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുന്നതിനും പ്രാപ്തരാക്കുന്നു. ജീവിതത്തിലെ പ്രതിസന്ധികളെ തരണം ചെയ്യുന്നതിന് സഹായിക്കുന്ന അറിവും നൈപുണിയും നേടിയെടുക്കുന്നതിന് ഇത് ജനങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

ശാക്തീകരണത്തിന്റെ നാല് പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ താഴെ നൽകുന്നു.

- i. വിവരലഭ്യത
- ii. പൊതുവിഷയത്തിൽ ഉൾപ്പെടലും പങ്കാളിത്തവും
- iii. പൊതുവ്യവഹാരങ്ങളിൽ വിശ്വാസ്യത
- iv. പ്രാദേശിക സംഘടന ശേഷി.

നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ ഒരു ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ട വ്യക്തിയെയോ സമൂഹത്തെയോ തിരിച്ചറിയാനാകും?

- അവർ.....

ഒരു ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ട വ്യക്തിയുടെ അല്ലെങ്കിൽ സമൂഹത്തിന്റെ പൊതുസവിശേഷതകൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- ലഭ്യമായ അവസരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിപരമായോ കൂട്ടായതോ ആയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ തീരുമാനമെടുക്കുവാനുള്ള കഴിവ്.
- തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിന് വിവരങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുവാനുള്ള കഴിവ്.
- വളർച്ചാ പ്രക്രിയയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിനും മാറ്റങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നതിനുമുള്ള സ്വന്തം കഴിവിനെക്കുറിച്ച് ഗുണാത്മകമായി ചിന്തിക്കുക.
- സ്വന്തം പ്രതിഹതയായ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ദുഷ്കീർത്തികളെ തരണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.

നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ വിവിധതരം പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട ഗ്രൂപ്പുകളുണ്ട്. ഈ ഗ്രൂപ്പുകളെ എങ്ങനെ ശാക്തീകരിക്കാമെന്ന് നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

a. സ്ത്രീ ശാക്തീകരണം (Women Empowerment)

ലോകജനസംഖ്യയുടെ പകുതി ഭാഗം സ്ത്രീകളാണ്. എന്നാൽ അവർക്ക് പുരുഷന്മാരുടേതുപോലെ തുല്യപദവി ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ? എന്താണ് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം?

-

വിവിധ കാരണങ്ങളാൽ നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് സ്ത്രീകൾക്ക് പുരുഷന്മാരോടൊപ്പം തുല്യപദവി ലഭിക്കുന്നില്ല. തങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അജ്ഞത ഈ അവസര കുറച്ചുകൂടി വഷളാക്കുന്നു. ഈ പ്രശ്നം അതിജീവിക്കണമെങ്കിൽ സ്ത്രീകൾ ശാക്തീകരിക്കപ്പെടണം. എന്താണ് സ്ത്രീശാക്തീകരണമെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് പറയാമോ ?

-

വ്യക്തിപരമായ വികസനത്തെക്കുറിച്ച് സ്വതന്ത്രമായി തീരുമാനങ്ങളെടുക്കാൻ സ്ത്രീകൾക്കുള്ളിൽ തന്നെയുള്ള കഴിവുകളെ വികസിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് അടിസ്ഥാനപരമായി സ്ത്രീശാക്തീകരണമെന്ന് പറയുന്നത്. ശാക്തീകരണ പ്രക്രിയയിലൂടെ, അവരുടെ പരിമിതികൾ അതിജീവിക്കാൻ സ്ത്രീകൾ സഹായിക്കപ്പെടുന്നു. തത്ഫലമായി അവർ കൂടുതൽ ശക്തരാവുകയും കൂടുതൽ വിശാലമായ തലങ്ങളിലേക്ക് കഴിവുകൾ വ്യാപിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.



സ്ത്രീശാക്തീകരണത്തിന്റെ ആവശ്യകത

സ്ത്രീകൾ എന്തുകൊണ്ട് ശാക്തീകരിക്കപ്പെടണം?

-

താഴെ പറയുന്നവയിൽ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനായി സ്ത്രീകൾ ശാക്തീകരിക്കപ്പെടണം.

- ലിംഗസമത്വം
- സാമ്പത്തിക സ്വാതന്ത്ര്യം
- ഫലപ്രദമായ തീരുമാനമെടുക്കൽ
- സുരക്ഷിതവും ഉൽപാദനപരവുമായ തൊഴിൽ ചുറ്റുപാട്.
- വിദ്യാഭ്യാസപരമായ തുല്യത
- തുല്യ അവസരം.
- സാമൂഹ്യ ദുഷ്കീർത്തി കുറയ്ക്കുക.



സ്ത്രീകൾക്ക് അവരുടെ വ്യക്തിപരവും ഔദ്യോഗികപരവുമായ ജീവിതത്തിൽ വിജയം നേടുവാനും അവകാശം ഉണ്ട്. അവർ ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ടാൽ മാത്രമേ ഇത് സംഭവിക്കുകയുള്ളൂ. ഇവിടെയാണ് സ്ത്രീശാക്തീകരണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം കൂടിക്കൊള്ളുന്നത്. നമുക്കെങ്ങനെ സ്ത്രീകളെ ശാക്തീകരിക്കാൻ കഴിയും?

-

സ്ത്രീശാക്തീകരണത്തിനായി താഴെ പറയുന്ന മാർഗങ്ങൾ അവലംബിക്കാം

- വിദ്യാഭ്യാസവും ബോധവൽക്കരണവും
- ദാരിദ്ര്യനിർമ്മാർജ്ജനം
- മാനവികതയിലും നീതിയിലും ഊന്നിയ സമീപനം
- സ്ത്രീകളുടെ ചലനാത്മകതയും സ്വാതന്ത്ര്യവും സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളും മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
- തൊഴിൽ പങ്കാളിത്തം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
- ലഘു സമ്പാദ്യവും മറ്റു വരുമാനദായക പരിപാടികളും
- വിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും നിയന്ത്രണവും
- തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുന്നതിലുള്ള പങ്കാളിത്തം
- ഭരണത്തിലും ഭരണനിർവ്വഹണത്തിലുമുള്ള പ്രാതിനിധ്യം

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ശാക്തീകരണംകൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?
2. ശാക്തീകരണത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

b. ഗോത്രവംശങ്ങളുടെ ശാക്തീകരണം (Empowerment of ethnic groups)

താഴെകൊടുത്ത ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കൂ



ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് നിങ്ങൾ എന്ത് മനസ്സിലാക്കുന്നു? ഗോത്രവംശങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

-

ഗോത്രവംശങ്ങൾക്ക് അവരുടേതായ സംസ്കാരവും, ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങളും വിശ്വാസങ്ങളും പാരമ്പര്യങ്ങളും ഉണ്ട്. തദ്ദേശീയമായ ചുറ്റുപാടുകളിൽ ജീവിക്കുന്നവരുടെ ബാഹ്യപ്രകൃതിയിൽ വ്യത്യസ്തരുമാണവർ. ഗോത്രവർഗക്കാരുടെ അത്യുല്പമായ ജീവിതരീതികളെ സംരക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് തന്നെ അവരുടെ ശാക്തീകരണം നേടിയെടുക്കാൻ സാധ്യമാണ്. ഗോത്രവർഗങ്ങളുടെ ശാക്തീകരണം സാധ്യമാകുമ്പോൾ തന്നെ അവരുടെ തനതായ ജീവിതരീതികളെ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതുമാണ്. ഗോത്രവർഗത്തിന്റെ വികാസത്തിനുള്ള ചില പരിമിതികൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- i. നിർബന്ധിത ഒറ്റപ്പെടൽ
- ii. അവഗണന
- iii. രാഷ്ട്രീയ ശക്തിയില്ലായ്മ
- iv. പൊതുസമൂഹത്തിൽ നിന്നുള്ള അകൽച്ച (അന്യവൽക്കരണം)
- v. തദ്ദേശീയമായ ഉൽപാദനോപാധികൾ
- vi. തദ്ദേശീയ സമ്പ്രദായങ്ങളും അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും

എങ്ങനെ അവർക്ക് ഇത്തരം പരിമിതികളിൽ നിന്ന് സ്വതന്ത്രരാകാം?

-

വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, രാഷ്ട്രീയം മുതലായ വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ അവർ ശാക്തീകരിക്കപ്പെടണം. ഗോത്രവംശങ്ങളെ താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ അവർക്ക് നൽകിക്കൊണ്ട് ശാക്തീകരിക്കാൻ കഴിയും.

- i. വിദ്യാഭ്യാസം
- ii. ശരിയായ ആരോഗ്യ-ശുചിത്വ കാര്യങ്ങളിൽ ബോധവൽക്കരണം
- iii. അവരുടെ മുല്യങ്ങൾ, തനിമ, ആധികാരികത എന്നിവയിൽ വിട്ടുവീഴ്ച ചെയ്യാതെയുള്ള സാമ്പത്തിക സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുള്ള ഉപാധികൾ
- iv. മുഖ്യധാരാ രാഷ്ട്രീയത്തിൽ പങ്കാളിത്തം.

ഗോത്രവംശങ്ങളുടെ അന്തസ് നിലനിർത്തുന്നതിനും അവരുടെ ഭാഷയും അതുല്യമായ ആന്തരിക സമ്പ്രദായങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും അവരുടേതായ ചട്ടക്കൂട്ടിൽ ജീവിതം തുടരുന്നതിനും സ്വയംഭരണാധികാരം നിലനിർത്തേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

c. കർഷക സമൂഹത്തിന്റെ ശാക്തീകരണം (Empowering Farming Community)
താഴെതന്നിട്ടുള്ള കണക്കുകൾ നിരീക്ഷിക്കൂ

തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ കർഷക ആത്മഹത്യ വാർഷിക ശരാശരി 1995-2002 & 2003-2010			
സംസ്ഥാനം	കർഷക ആത്മഹത്യ വാർഷിക ശരാശരി		വ്യത്യാസം (2-ാം ശരാശരി - 1-ാം ശരാശരി 1)
	1995 - 2002	2003 - 2010	
ആന്ധ്രപ്രദേശ്	1590	2301	+ 711
ആസ്സാം	155	291	+ 135
കർണാടക	2259	2123	- 136
കേരളം	1292	1071	- 221
മധ്യപ്രദേശ് + ചത്തീസ്ഗഡ്	2304	2829	+ 525
മഹാരാഷ്ട്ര	2508	3802	+ 1294
തമിഴ്നാട്	992	866	- 126
ഉത്തർപ്രദേശ്	640	531	- 109
പശ്ചിമബംഗാൾ	1426	990	- 436

രണ്ട് കാലയളവിലേയും 100 ലധികം താഴ്ന്ന നിരക്കോ ഉയർന്ന നിരക്കോ വരുന്ന കർഷക ആത്മഹത്യകളേ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളൂ. മധ്യപ്രദേശും ചത്തീസ്ഗഡും ഒരു യൂണിറ്റായാണ് കണക്കാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

ഉറവിടം: 1995-2010 ലെ ഇന്ത്യയിലെ അപകട മരണങ്ങളും ആത്മഹത്യയും, NCRB യുടെ റിപ്പോർട്ട്

എന്തുകൊണ്ടാണ് കർഷകർ ആത്മഹത്യ ചെയ്യുന്നത്?

- കടം
- അസുഖങ്ങൾ
- വിള നഷ്ടം

കർഷക സമൂഹം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

-

കർഷക സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- മധ്യവർത്തികളുടെ ചൂഷണം
- കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവും മോശമായ ഉൽപാദനവും
- കടം
- വളം, മറ്റു സാമഗ്രികൾ എന്നിവയുടെ ഉയർന്നവില
- വായ്പാ സൗകര്യങ്ങളുടെ കുറവ്
- വിള നഷ്ടവും വിള ഇൻഷുറൻസിന്റെ അപര്യാപ്തതയും
- കാലഹരണപ്പെട്ട സാങ്കേതികവിദ്യ
- ചെറുകിട ഭൂ ഉടമസ്ഥത
- കുത്തകകളുമായുള്ള മത്സരം

സമൂഹത്തിന്റെ നട്ടെല്ലാണ് കർഷകർ. സമൂഹത്തിന്റെ ഭക്ഷ്യസുരക്ഷയിൽ അവർ കാതലായ പങ്കുവഹിക്കുന്നു. അവരിൽ കൂടുതൽ പേരും മോശമായ സാമൂഹ്യ- സാമ്പത്തിക അവസ്ഥയിലാണ് ജീവിക്കുന്നത്. അതിൽ പലരും ജീവിക്കുവാനായി ബുദ്ധിമുട്ടുകളും നഗരപ്രദേശങ്ങളിലെ തൊഴിലവസരങ്ങൾ പിന്തുടരുന്നതിനായി കാർഷികവൃത്തി ഉപേക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സർക്കാർ സാമ്പത്തികാനുകൂല്യങ്ങളും മറ്റ് ആശ്വാസ സഹായങ്ങളും നൽകുന്നുവെങ്കിലും അടിസ്ഥാനാവശ്യങ്ങൾ പോലും ലഭിക്കാതെ ധാരാളം കർഷകർ ദരിദ്രരായി കഴിയുന്നു. പ്രകൃതിക്ഷോഭങ്ങളും വിളവിന്റെ പരാജയവും അവരുടെ ജീവിതത്തെ ബാധിക്കുന്നു.



ഈ ചിത്രം എന്താണ് നിങ്ങളോട് പറയുന്നത്? അവർക്ക് വേണ്ടി നമുക്ക് എന്ത് ചെയ്യാൻ കഴിയും?

-

സർക്കാരിന് സാമ്പത്തിക സഹായങ്ങളും സബ്സിഡികളും കടാശ്വാസങ്ങളും മറ്റും നൽകിക്കൊണ്ട് കർഷകരെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും.

ചെറുകിട കർഷകരുടെ നിർഭാഗ്യകരമായ അവസ്ഥ നമ്മുടെ ഒരു പരിഗണനാ വിഷയമാണ്. അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ ലാഭകരമാക്കുക വഴി നമ്മുടെ വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന ഭക്ഷണാവശ്യങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും അതിനുള്ള ചിലവുകളും നേരിടുവാൻ സാധിക്കും. തങ്ങൾ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ സ്വാശ്രയത്വവും സൗകര്യപ്രദവും സുസ്ഥിരവുമായ പരിഹാരങ്ങൾ കർഷക സമൂഹത്തിന് ആവശ്യമായിരിക്കുന്നു. കൃഷിയുടെ ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ, അത്യുൽപാദന ശേഷിയുള്ള

വിത്തിനങ്ങൾ, ജലസേചന സൗകര്യങ്ങൾ, കാർഷിക ഉപകരണങ്ങൾ, വായ്പാ സൗകര്യങ്ങൾ, സംഭരിക്കുന്നതിനും സംസ്കരിക്കുന്നതിനുമുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ, വിള ഇൻഷുറൻസ്, മദ്ധ്യവർത്തികളുടെ ചുഷണത്തിൽ നിന്ന് സ്വതന്ത്രരാകുവാൻ ശരിയായ കച്ചവട തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്ക് കർഷകരെ സജ്ജരാക്കണം. അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ഏകോപിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണം.

താഴെ പറയുന്നവ കർഷകരുടെ ശാക്തീകരണത്തിന് സഹായിക്കും.

- ശാസ്ത്രീയ കാർഷിക സമ്പ്രദായങ്ങളിൽ ഉള്ള പരിശീലനം
- കൂട്ടുകൃഷിയും വിഭവസഞ്ചയനവും (Resource pooling)
- സഹകരണ കാർഷിക ചന്തകൾ രൂപീകരിക്കൽ
- സ്വയംസഹായ സംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ
- ഇ-കൃഷി (വിപണനം)
- വിള ഇൻഷുറൻസും താങ്ങു വിലയും

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ഗോത്രവംശത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും നാല് സവിശേഷതകൾ എഴുതുക.
2. കർഷകരെ ശാക്തീകരിക്കുന്നതിന് ചില മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



കർഷകരെയും സ്ത്രീകളേയും ശാക്തീകരിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ചർച്ച ചെയ്യുക. ഏതെങ്കിലും ഒരു പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട സമൂഹത്തെ കുറിച്ച് പഠിക്കുകയും സ്കൂൾ മാതൃനിമിളേക്ക് ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

4.5. സാമൂഹ്യ മൂലധനം (Social Capital)

ഒരു കള്ളൻ നിങ്ങളുടെ വീട്ടിൽ നിന്നും ചിലത് മോഷ്ടിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നത് കണ്ടുകൊണ്ടാണ് നിങ്ങൾ ഉണർന്നതെന്ന് കരുതുക, എന്തായിരിക്കും നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം?

-

മിക്കവാറും നിങ്ങൾ ഉറക്കെ ഒച്ചവെക്കും. അല്ലെങ്കിൽ അയൽപക്കക്കാരെ വിളിക്കും. നിങ്ങളുടെ അയൽപക്കക്കാർ എന്തുചെയ്യും? അവർ വന്ന് നിങ്ങളെ സഹായിക്കാനെന്താണ് കാര്യം?

-

അവർ നിങ്ങളെ സഹായിക്കാനായി ഓടിവരികയും കള്ളനെ പിടിക്കുകയോ പുറകെ ഓടുകയോ ചെയ്യും. ഇത്തരത്തിലുള്ള ശ്രദ്ധയും സഹായവും എല്ലാ സമൂഹത്തിലും കാണാവുന്നതാണ്. ഇത് പരസ്പര നേട്ടത്തിനായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതും, വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതുമായ വിഭവമാണ്. ഇതിനെ സാമൂഹ്യ മൂലധനമെന്ന് പറയുന്നു.

ഒരു പൊതു ഉദ്ദേശ്യത്തിനുവേണ്ടി ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുവാനുള്ള ജനങ്ങളുടെ കഴിവാണ് സാമൂഹ്യ മൂലധനം എന്ന് പറയുന്നത്.

ലളിതമായി പറഞ്ഞാൽ, ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ സഹകരണവും പങ്കാളിത്തവും സാധ്യമാക്കുന്ന, സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നവയും പരസ്പരം പങ്കുവെക്കപ്പെടുന്നതുമായ അനൗപചാരിക മൂല്യങ്ങളോ പെരുമാറ്റങ്ങളോ ആണ് സാമൂഹ്യ മൂല്യം. സാമൂഹ്യ മൂല്യനമെന്നാൽ വെറുമൊരു ഊഷ്മളമായ സൗഹൃദാനുഭവത്തേക്കാളുപരി സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളിലൂടെ ഉരുത്തിരിഞ്ഞ് വരുന്ന വിശ്വാസം, പാരസ്പര്യം, സഹകരണം തുടങ്ങിയ സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങളുടെ കൂട്ടായ്മയാണ്. സാമൂഹ്യ മൂല്യം പ്രത്യക്ഷമായോ പരോക്ഷമായോ ബന്ധപ്പെട്ട ജനങ്ങളിൽ മൂല്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നു. അയൽപക്കക്കാർ അനൗപചാരികമായി മറ്റുവീടുകളുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി നിരീക്ഷിക്കുന്നത് സാമൂഹ്യ മൂല്യത്തിന്റെ ഉദാഹരണമാണ്. സൗഹൃദ കൂട്ടായ്മ, അയൽപക്കം, വിദ്യാലയം, ഭവന സംഘങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ സാമൂഹ്യ മൂല്യം കാണാവുന്നതാണ്. താഴെ ചിത്രീകരിച്ച വിധം സാമൂഹ്യ മൂല്യം വിവിധ ദിശകളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.



സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ സാമൂഹ്യ മൂല്യത്തെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും അതുവഴി സമൂഹം സ്വയംസഹായിക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തമാവുകയും ചെയ്യും.

4.6. സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണം (Social Legislation)

‘ഇന്ത്യയിൽ സ്ത്രീധനം നിരോധിച്ചിരിക്കുന്നു; ആയതുകൊണ്ട് ആരെങ്കിലും സ്ത്രീധനം വാങ്ങിക്കുകയോ നൽകുകയോ ചെയ്താൽ, അവൻ/അവൾ ശിക്ഷിക്കപ്പെടും’ എന്ന് നിയമമാണ് സ്ത്രീധന സമ്പ്രദായത്തെ നിരോധിച്ചിരിക്കുന്നതെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

-

1961 ലെ സ്ത്രീധന നിരോധന നിയമം സ്ത്രീധനം ഏതെങ്കിലും രൂപത്തിൽ നൽകുകയോ വാങ്ങുകയോ ചെയ്യുന്നത് നിരോധിച്ചിരിക്കുന്നു. സമൂഹത്തിലെ ദുരാചാരങ്ങൾക്ക് കടിഞ്ഞാണിടുന്ന മറ്റ് ഏതെങ്കിലും നിയമം നിങ്ങൾക്കറിയാമോ ?

-

ബാല അപചരണം, കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക അനീതികൾ, സാമൂഹ്യ ഉച്ചനീചത്വങ്ങൾ, സ്ത്രീകൾക്കും കുട്ടികൾക്കും മുതിർന്നവർക്കുമെതിരെയുള്ള അക്രമം തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം നിയമ നിർമ്മാണത്തിലൂടെ കൈകാര്യം ചെയ്യണം. ഇതുപോലുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനും തടയുന്നതിനും നിയമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനെയാണ് സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം എന്ന് പറയുന്നത്.

സമൂഹത്തിന് പ്രത്യേക സുരക്ഷിതത്വവും പ്രയോജനവും നൽകും വിധത്തിലുള്ള നിയമങ്ങളാണ് സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ. നിലവിലുള്ള സാമൂഹ്യ വ്യവസ്ഥയിൽ പുതിയ പ്രശ്നങ്ങളോ ആവശ്യങ്ങളോ ഉയർന്ന് വരുമ്പോൾ സാമൂഹ്യക്രമം ഉറപ്പാക്കാൻ അതിന് അനുയോജ്യമായ സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണം ആവശ്യമായി വരുന്നു. സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിൽ മനുഷ്യസ്വഭാവത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനും ക്രമപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള ഔദ്യോഗിക ഉപാധികളാണ് സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ.

‘ചില സാമൂഹ്യ തിന്മകൾ ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനോ, സാമൂഹ്യ അവസ്ഥകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനോ സാമൂഹ്യ പരിഷ്കാരങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുന്നതിനോ നിയമനിർമ്മാണ സമിതി പാസാക്കുന്ന നിയമമോ സർക്കാർ പുറത്തിറക്കുന്ന ഉത്തരവുകളോ ആണ് സാമൂഹ്യ നിയമം’ എന്ന് ഡോ.ആർ.എൻ സക്സേന സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണത്തെ നിർവ്വചിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണത്തിന് രണ്ട് പ്രധാന ഘട്ടങ്ങളുണ്ട്.

- a. രൂപീകരണം (Formulation)
- b. നിർവഹണം (Enforcement)

ജനാധിപത്യ രാഷ്ട്രങ്ങളിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ജനപ്രതിനിധികൾ ദേശീയസമിതികളിലും പാർലമെന്റിലും രാജ്യസഭയിലും നിയമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നിയമനിർവഹണവും തുല്യ പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ്. അശക്തമായതും അഴിമതിനിറഞ്ഞതുമായ നിയമ നിർവഹണം നിയമങ്ങളുടെ ഉദ്ദേശത്തെ തന്നെ ചോദ്യം ചെയ്യുന്നു. പോലീസ്, നീതിന്യായ കോടതികൾ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ നിയമ നിർവഹണത്തിനുള്ള സംവിധാനങ്ങളാണ്.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

ചില സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ

- അന്താരാഷ്ട്ര വ്യവഹാരങ്ങൾ (തടയൽ) നിയമം (PITA), 1956
- ബാലവേല നിരോധന-നിയന്ത്രണ നിയമം, 1986
- സ്ത്രീധന നിരോധന നിയമം, 1961
- ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണ നിയമം, 1986
- ബാല നീതി (കുട്ടികളുടെ പരിചരണവും സംരക്ഷണവും) നിയമം 2000
- ഗാർഹിക അതിക്രമത്തിൽ നിന്നും സ്ത്രീകളെ സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമം, 2005
- വിവരാവകാശ നിയമം, 2005
- ദേശീയ ഗ്രാമീണ തൊഴിലുറപ്പ് നിയമം, 2005
- ശൈശവ വിവാഹ നിരോധന നിയമം, 2006
- കുട്ടികളുടെ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം, 2009
- കുട്ടികളെ ലൈംഗിക അതിക്രമത്തിൽ നിന്നും സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമം, 2012
- ദേശീയ ക്ഷേമ സുരക്ഷാ നിയമം, 2013

A. മൗലികാവകാശങ്ങളും മാർഗ നിർദ്ദേശകതയുങ്ങളും

ഇന്ത്യക്കാരെന്ന നിലയിൽ നാം മഹത്തായ ജനാധിപത്യ പാരമ്പര്യത്തിന്റെ ഭാഗവും ഭരണഘടന ഉറപ്പ് നൽകുന്ന ചില അവകാശങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുന്നവരുമാണ്. അവ എന്തൊക്കെയാണ്?

-

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന അംഗീകരിച്ചതും ഉറപ്പ് നൽകുന്നതുമായ ഇന്ത്യക്കാരുടെ അവകാശങ്ങളും സ്വാതന്ത്ര്യവുമാണ് മൗലികാവകാശങ്ങൾ. ഇന്ത്യയുടെ സുപ്രീം കോടതിയും ഹൈക്കോടതികളും മൗലികാവകാശങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് അധികാരമുള്ളവരാണ്. സുപ്രീം കോടതിയാണ് മൗലികാവകാശങ്ങളുടെ സംരക്ഷകൻ. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിലെ മൗലികാവകാശങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

1. തുല്യതയുള്ള അവകാശം (പ്രമാണം 14-18)
2. സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുള്ള അവകാശം (പ്രമാണം 19-22)
3. ചൂഷണത്തിനെതിരെയുള്ള അവകാശം (പ്രമാണം 23-24)
4. മത സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുള്ള അവകാശം (പ്രമാണം 25-28)
5. സാംസ്കാരികവും വിദ്യാഭ്യാസപരമായ അവകാശങ്ങൾ (പ്രമാണം 29-30)
6. ഭരണഘടനാപരമായ പരിഹാരങ്ങൾക്കുള്ള അവകാശം (പ്രമാണം 32)

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

നമ്മുടെ ഭരണഘടന.....

- ലോകത്തെ ഏറ്റവും വലിയ എഴുതപ്പെട്ട ഭരണഘടനയാണ്.
- 395 പ്രമാണങ്ങളും 12 പട്ടികകളും അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു.
- പരമാധികാരം, സോഷ്യലിസം, മതേതരത്വം, ജനാധിപത്യം.
- ജനപ്രാതിനിധ്യ സർക്കാർ.
- ഭാഗികമായി കർക്കശവും ഭാഗികമായി അയവുള്ളതും
- മൗലികാവകാശങ്ങളും മൗലിക ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും.
- മാർഗനിർദ്ദേശക തത്വങ്ങൾ.

മൗലികാവകാശങ്ങൾ നിയമ സാധുതയുള്ളതും അന്യാധീനപ്പെടുത്താനാകാത്തവയുമാണ്. അവ ജനങ്ങൾക്ക് സംരക്ഷണവും സ്വാതന്ത്ര്യവും നൽകുന്നു. മൗലികാവകാശങ്ങളെ കൂടാതെ ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന ചില പ്രത്യേക മാർഗനിർദ്ദേശകതയങ്ങളും വ്യവസ്ഥ ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ ഈ വ്യവസ്ഥകൾ നിയമ സാധുത ഇല്ലാത്തവയാണെങ്കിലും ക്ഷേമ രാഷ്ട്രത്തിന് പ്രധാനമാണ്. നിങ്ങൾക്ക് ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ പ്രതിപാദിക്കാമോ?

-

എല്ലാവർക്കും സാമൂഹ്യ സുരക്ഷ, മെച്ചപ്പെട്ട നിലവാരത്തിലുള്ള ആരോഗ്യം, പരിചരണം എന്നിവ പ്രദാനം ചെയ്യുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ സാമ്പത്തിക രംഗത്ത് സ്ഥിതി സമത്വവ്യവസ്ഥ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ് നിർദ്ദേശക തത്വങ്ങൾ ഇന്ത്യയെ ഒരു ക്ഷേമ രാഷ്ട്രമായി മാറ്റാൻ സഹായിക്കുന്നത്. സ്ത്രീകൾ, കുട്ടികൾ, പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന ആദിവാസികൾ തുടങ്ങിയവരോടുള്ള ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾക്ക് അത് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

ന്നു. അതിനാൽ നിർദ്ദേശകതത്വങ്ങൾ 'സർക്കാരിന് അതിന്റെ മുഴുവൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും ഒരു മാർഗ്ഗസ്മാരകമായും വഴികാട്ടിയായും' നിലകൊള്ളുന്നു.

സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ എല്ലായ്പ്പോഴും ജനങ്ങളുടെ ക്ഷേമം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശക തത്വങ്ങളെ പിന്തുടരുക വഴി അത് ജനങ്ങളുടെ താൽപര്യങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുകയും മൗലികാവകാശങ്ങളെ ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള ചില സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങളുണ്ട്. ബാലവേല നിരോധന നിയമം (1986), വിദ്യാഭ്യാസാവകാശ നിയമം (2009), വിവരാവകാശ നിയമം (2005), ഗാർഹിക പീഡന നിരോധന നിയമം (2005) തുടങ്ങിയ ഇത്തരം പ്രധാനപ്പെട്ട ചില നിയമങ്ങൾ നമുക്ക് ചർച്ചചെയ്യാം.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ നിയമമെന്ന സങ്കല്പം വിവരിക്കുക.
2. മൗലികാവകാശങ്ങളും മാർഗനിർദ്ദേശക തത്വങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം പ്രതിപാദിക്കുക.

B. ബാലവേല (നിരോധന-നിയന്ത്രണ) നിയമം (1986)

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രം കാണുക. കുട്ടികൾ ജോലി ചെയ്യുന്നതാണ് കാണുന്നത്. നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തോ ചുറ്റുപാടുകളിലോ ഇതുപോലുള്ള ബാലവേലകൾ ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ടോ?



ദാരിദ്ര്യം, സാമ്പത്തിക പിന്നോക്കാവസ്ഥ, നിരക്ഷരത, കുടുംബത്തകർച്ച എന്നിവയോടുള്ള സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ അനന്തരഫലമാണ് ബാലവേല.

കുട്ടികളെ നിർബന്ധിച്ച് ശാരീരിക ജോലി ചെയ്യിപ്പിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?

അവരുടെ അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടും; അവരുടെ വികസനത്തിന് അനുകൂലമായ സാഹചര്യങ്ങൾ സജ്ജീകരിക്കേണ്ടത് നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്. 18 ഇനം തൊഴിലുകളിലും 65 തൊഴിൽ സംബന്ധമായ പ്രക്രിയകളിലും 14 വയസ്സിന് താഴെയുള്ള കുട്ടികൾ ഏർപ്പെടുന്നത് ഈ നിയമം നിരോധിക്കുന്നു. വീട്ടുജോലിക്കാരായും തട്ടുകടകളിലും ഭക്ഷണശാലകളിലും ചായക്കടകളിലും ജോലിക്കാരായും കുട്ടികളെ നിർത്തുന്നത് നിയമം മൂലം നിരോധിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ദേശീയ ബാലവേല നയം ബാലവേല ചെയ്യുന്ന കുടുംബങ്ങളുടെ പൊതുവായ വികസന പരിപാടികളിലും ബാലവേല കുടുതലുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ പദ്ധതി അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും ഊന്നൽനൽകുന്നു.

ഇന്ത്യാ ഗവൺമെന്റ് ദേശീയ ബാലവേല പദ്ധതി (National Child Labour Project (NCLP)) നടപ്പിലാക്കുന്നു. ജോലികളിൽനിന്നും രക്ഷപ്പെടുത്തുകയോ വിടുതൽനേടുകയോ, ചെയ്യുന്ന കുട്ടികളെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ചേർക്കുകയും അതുവഴി വിദ്യാഭ്യാസം,

തൊഴിൽ പരിശീലനം, പോഷകാഹാരം, പരിശീലന കാലത്തേക്കുള്ള വേതനം, ആരോഗ്യ സംരക്ഷണം തുടങ്ങിയവ നൽകി ഔദ്യോഗിക വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ മുഖ്യധാരയിലെത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശത്തിന്റെ കൃത്യമായ നിർവ്വഹണം ബാലവേല നിയന്ത്രണത്തിന് കടിഞ്ഞാണിടാനുള്ള ഗുണകരമായ ഒരു ചുവടുവെപ്പാണ്.

C. വിദ്യാഭ്യാസാവകാശ നിയമം (Right to Education Act)



തെരുവുകളിൽ പാഴ്വസ്തുക്കൾ പെറുക്കിയെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? രക്ഷിതാക്കളുടെ കൂടെ ഭിക്ഷയാചിച്ചിരിക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? ഈ പ്രായത്തിൽ അവർ എന്ത് ചെയ്യണമെന്നാണ് നിങ്ങൾ കരുതുന്നത്?



•

അവരെപ്പോലുള്ള ധാരാളം കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കുവാനുള്ള അവസരം ലഭിക്കുന്നില്ല. അങ്ങനെ അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവകാശം നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നു. മൗലികാവകാശമെന്ന നിലയിൽ എല്ലാവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അവകാശം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായുള്ള ഒരു ചുവടുവെപ്പാണ് വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം. കുട്ടികളുടെ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം 2009, പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നത് 2010 ഏപ്രിൽ 1 ലാണ്. ഈ നിയമത്തിൽ ആവശ്യ മാനദണ്ഡങ്ങളും നിലവാരവും ഉറപ്പാക്കുന്ന ഔദ്യോഗിക സ്കൂളിൽ തുല്യ ഗുണനിലവാരമുള്ളതും സംതൃപ്തവുമായ മുഴുവൻ സമയ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നേടുവാനുള്ള അവകാശം ഓരോ കുട്ടിക്കുമുണ്ട്.



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

- സ്വകാര്യ സ്കൂളുകൾ ചിന്നോക്ക വിഭാഗത്തിൽ പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 25% സീറ്റുകൾ നീക്കിവക്കണമെന്ന് വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം ആവശ്യപ്പെടുന്നു.
- പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കുവാൻ ഒരു കുട്ടിയും പഠനം നിർത്തുകയോ പറ്റാത്തതാക്കപ്പെടുകയോ ഒരു ബോർഡ് പരീക്ഷ പാസാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയോ ചെയ്യാൻ പാടുള്ളതല്ല.
- ഇടയ്ക്കു പഠനം നിർത്തിയ കുട്ടികളെ സമപ്രായക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളോടൊപ്പമെത്തിക്കാൻ പ്രത്യേക പരിശീലനത്തിനുള്ള അവസരം നൽകണം.
- സ്കൂൾ പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥി-അദ്ധ്യാപക അനുപാതം എന്നിവ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരം.
- ശാരീരിക ശിക്ഷ, മാനസിക പീഡനം, പ്രവേശന പരീക്ഷകൾ, അഭിമുഖം, മൂല്യനഗ്ന പണം, അദ്ധ്യാപകരുടെ സ്വകാര്യ ക്ലാസുകൾ, അംഗീകാർജ്ജിത സ്കൂൾ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ നിരോധിച്ചിരിക്കുന്നു.

സർക്കാറും തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളും 6 നും 14നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാലയത്തിലേക്കുള്ള സൗജന്യ പ്രവേശനം, കുട്ടികളുടെ ക്രമമായ സാന്നിധ്യം, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ പൂർത്തീകരണം എന്നിവ ഉറപ്പ് വരുത്തണമെന്ന് ഈ നിയമം വ്യവസ്ഥ ചെയ്യുന്നു. ഇത് വഴി ഇന്ത്യ അവകാശാധിഷ്ഠിത സമീപനത്തിലേക്ക് മുന്നേറുകയും കുട്ടികളുടെ മൗലികാവകാശങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നത് കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുടെ കർത്തവ്യമാക്കുകയും ചെയ്തു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ബാലവേല നിരോധന നിയമം പാസാക്കിയ വർഷം സൂചിപ്പിക്കുക.
2. വിദ്യാഭ്യാസാവകാശ നിയമത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും 3 വ്യവസ്ഥകൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

D. ശാരീരിക പീഡന നിരോധന നിയമം

മീരയുടെ ഡയറിയിലെ ഒരു ഭാഗം വായിക്കൂ.

2018 November
Friday 01

കാലരത്ത് 4 മണിക്ക് എഴുന്നേറ്റു. മുറ്റമടിച്ചു. കാലരത്ത് 6 മണിക്ക് പ്രഭാത ഭക്ഷണവും ഉച്ചഭക്ഷണവും തയ്യാറാക്കി. ഉഷ്മാവിൽ ഉപ്പുകൂടിയതിന് ഭർത്താവ് തല്ലി. അമ്മാലിയമ്മ കുട്ടികൾക്ക് മുന്നിൽ വെച്ച് ചീരത പറഞ്ഞു. അവർ സ്ത്രീധനത്തിന്റെ ബാക്കിയുണ്ടെങ്കിൽ എന്ന് പരിഹസിക്കുമായിരുന്നു..... രാത്രി 11.30 ന് ഭർത്താവ് വീട്ടിൽ വന്നു. അദ്ദേഹം മദ്യപിച്ചിരുന്നു. പാത്രങ്ങൾ മുഖഭരത നിങ്ങളും തൊഴിച്ചും തള്ളിപ്പോയി മറ്റൊരു പീഡനപരമ്പര വീണ്ടും. ഓ..... എന്റെ ദൈവമേ എനിക്കിനിയൊന്നും സഹിക്കാനാകില്ല..... തൊൻ മരിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ എന്നാഗ്രഹിച്ചു.

വീട്ടിലെ സംഘർഷം നിറഞ്ഞ അവസരയാൽ മീര മാനസിക പിരിമുറുക്കത്തിലാണ്. നമുക്ക് മീരയെ എങ്ങനെ സഹായിക്കാം?

-

ഇത്തരം സംഭവങ്ങൾ അപൂർവ്വമല്ല. ആയിരക്കണക്കിന് മീരമാർ ഇതുപോലെ വിവിധ തരം മോശമായ അനുഭവങ്ങൾക്കും അക്രമങ്ങൾക്കും ഇരയായിക്കൊണ്ട് നമുക്ക് ചുറ്റുമുണ്ടാകും. നമുക്കവരെ നിയമപരമായി സഹായിക്കാനാകും. നമ്മുടെ ഭരണഘടന സ്ത്രീകൾക്ക് നേരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾക്കും വിവേചനങ്ങൾക്കും എതിരെ നിലകൊള്ളുന്നു. കഴിഞ്ഞ രണ്ടു ദശാബ്ദത്തിലേറെയായി ഇന്ത്യയിൽ സ്ത്രീകൾ നേരിടുന്ന വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നമാണ് ശാരീരിക അക്രമങ്ങൾ. തങ്ങളുടെ ഭർത്താവിന്റെ ആളുകളിൽ നിന്ന് മാത്രമല്ല ജീവിത പങ്കാളിയിൽ നിന്നും മിക്കവാറും ശാരീരിക-മാനസിക അക്രമങ്ങൾ അവർ അനുഭവിക്കുന്നു.

സ്ത്രീയുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ആരോഗ്യത്തിന് പ്രയാസമോ ക്ഷതങ്ങളോ സംഭവിക്കാൻ കാരണമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ, അവളുടെ ജീവിതവും സുരക്ഷയും അടിയറവ് വയ്ക്കേണ്ടിവരികയോ സ്ത്രീധനത്തിനോ മറ്റ് നിയമവിരുദ്ധ ആവശ്യങ്ങൾക്കോ വേണ്ടിയുള്ള ഉപദ്രവങ്ങൾ, അപകടങ്ങൾക്കോ മുറിവുകൾക്കോ കാരണമായേക്കാവുന്ന ഭീഷണികൾ എന്നിവയെ ഗാർഹിക പീഡനം എന്ന് നിർവ്വചിക്കാം.

സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള എല്ലാ തരം ഉപദ്രവങ്ങളും മോശമായ പെരുമാറ്റവും ഉൾപ്പെടുന്ന വിധത്തിലാണ് ഗാർഹിക അതിക്രമം എന്ന വാക്കിനെ നിർവ്വചിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇന്നത്തെ സാഹചര്യങ്ങൾ ഗാർഹിക പീഡന നിയമം 2005 ന്റെ കാര്യക്ഷമമായ നടപ്പാക്കൽ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഗാർഹിക പീഡന സംഭവങ്ങളിൽ സ്ത്രീകൾക്ക് പ്രാരംഭ പൗര പരിഹാര നടപടികളായ സംരക്ഷണ ഉത്തരവുകൾ, താമസ സൗകര്യ ഉത്തരവുകൾ, സാമ്പത്തികാശ്വാസ ഉത്തരവുകൾ എന്നിവ ഈ നിയമം നൽകുന്നു.

യഥാർത്ഥത്തിൽ ദ്രോഹിക്കുന്നതോ ദ്രോഹിക്കുമെന്ന് ഭീഷണിപ്പെടുത്തുന്നതോ ആയ ശാരീരിക, ലൈംഗിക, വാചിക, വൈകാരിക, സാമ്പത്തിക ദ്രോഹങ്ങൾ ഈ നിയമത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. സ്ത്രീധനത്തിനോ സ്വത്തിനോ നിയമപരമല്ലാത്ത എന്തെങ്കിലും ആവശ്യം സാധിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി സ്ത്രീകളേയോ അവരുടെ ബന്ധുക്കളേയോ നിർബന്ധിക്കുന്നതും ഈ നിയമത്തിന്റെ പരിധിയിൽ വരുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

സ്ത്രീകളെ ഗാർഹിക അതിക്രമങ്ങളിൽ നിന്നും സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമം 2005 ന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ

- അതിക്രമങ്ങളിൽ നിന്ന് സ്വതന്ത്രമായി ജീവിക്കാനുള്ള സ്ത്രീകളുടെ അവകാശം മുൻവിധികളില്ലാതെ അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നു. അന്ധാഹിത ഘട്ടങ്ങളിൽ ഇരയാക്കാപ്പെട്ടവർക്ക് ആശ്വാസമേകുന്നു.
- മറ്റുള്ളവരുമൊത്ത് വീട്ടിൽ താമസിക്കുവാനുള്ള അവകാശം - വീടിനകത്തുള്ള അസമത്വങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ഫലപ്രദമായ നീതി ലഭ്യത ഉറപ്പ് വരുത്തുക. പുതിയ അധികാരികളെയും സംവിധാനങ്ങളെയും പരിചയപ്പെടുത്തി (കോടതിക്കും സ്ത്രീക്കുമിടയിൽ പ്രൊട്ടക്ഷൻ ഓഫീസർ എന്ന പദവി).
- അതിക്രമങ്ങൾ തടയുന്നതിനായി കോടതിയിൽ നിന്നും പെട്ടെന്നുള്ള ഉത്തരവുകൾ ലഭിക്കുവാൻ.
- അതിക്രമങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുകയും പരിഹാരമുണ്ടാക്കുകയും സ്ത്രീയുടെ ഒറ്റപ്പെടൽ (അനാഥത്വം) തടയുകയും ചെയ്യാം.

E. ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണ നിയമം (Consumer Protection Act)



ഗീത ഒരു വിലപിടിപ്പുള്ള വാച്ച് വാങ്ങി. നാല് മാസം ഉപയോഗിച്ചതിനുശേഷം അതിന്റെ പ്രവർത്തനം നിന്നു. അവൾ വിൽപ്പനക്കാരനെ സമീപിച്ചപ്പോൾ അയാൾ അയാളുടെ ഉത്തരവാദിത്വത്തിൽ നിന്ന് ഒഴിഞ്ഞുമാറി. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ഗീതക്ക് എന്ത് ചെയ്യാൻ കഴിയും?

-

അവൾ ഈ പ്രശ്നം അവളുടെ കൂട്ടുകാരിയുമായി ചർച്ച ചെയ്തപ്പോൾ അവൾ ഉപഭോക്തൃ കോടതിയുടെ സഹായം തേടാനായി ഉപദേശിച്ചു.

ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള സാധനങ്ങളോ സേവനങ്ങളോ വിലകൊടുത്തു വാങ്ങുന്ന വ്യക്തിയാണ് ഉപഭോക്താവ്. അവർക്ക് നീതിക്കും ശരിയായ പെരുമാറ്റത്തിനും അവകാശമുണ്ട്. 1986 ലെ ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണ നിയമം 1986 ഡിസംബർ 24ന് പ്രാബല്യത്തിൽ വരികയും 2003 മാർച്ചിൽ അത് പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്തു. ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് വേഗത്തിലും ചെലവ് കുറഞ്ഞതുമായ പരിഹാരങ്ങൾക്കായി പ്രത്യേകം തയാറാക്കിയിട്ടുള്ള നിയമമാണ് ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണ നിയമം. ഒരു ഉപഭോക്താവിന്റെ അവകാശങ്ങൾക്ക് ആദ്യമായി നിയമ പരിരക്ഷ ലഭിച്ചത് ഈ നിയമം നിലവിൽ വന്നതിലൂടെയാണ്.

ഈ നിയമപ്രകാരം, താൻ വാങ്ങിയ സേവനത്തിലോ ഉൽപ്പന്നത്തിലോ സംതൃപ്തമല്ലെങ്കിൽ ഒരു ഉപഭോക്താവിന് തർക്ക പരിഹാരത്തിനായി നിശ്ചിത ഫോറത്തിൽ പരാതി നൽകാൻ കഴിയും. ദേശീയ-സംസ്ഥാന-ജില്ലാ തലത്തിൽ ഒരു ത്രിതല സംവിധാനം ഇതിനായി രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ നിയമം സാധനങ്ങളുടെ തകരാറുകൾക്ക് മാത്രമല്ല സേവനത്തിൽ വരുന്ന കുറവുകൾക്കും അമിത വില ഈടാക്കുന്നതിനും അഭികാമ്യമല്ലാത്ത പെരുമാറ്റത്തിനും നിയന്ത്രിത വ്യാപാരത്തിനുമെതിരെയും ഉപഭോക്താവിന് പരിഹാരം അനുവദിക്കുന്നു. വ്യവഹാരം കഴിഞ്ഞ് രണ്ടു വർഷത്തിന് ശേഷം ഉപഭോക്താവിന് ഉപഭോക്തൃ കോടതിയിൽ പരാതിപ്പെടാൻ സാധിക്കില്ല.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

ധനവിഷയകമായ നിയമാധികാരപരിധി (Pecuniary Jurisdiction)

- 20 ലക്ഷം രൂപ വരെ ജില്ലാ ഉപഭോക്തൃ തർക്ക് പരിഹാര സമിതി
- 20 ലക്ഷം മുതൽ ഒരു കോടി രൂപ വരെ സംസ്ഥാന ഉപഭോക്തൃ തർക്ക പരിഹാര കമ്മീഷൻ
- 1 കോടിയിലധികം വിലയുള്ളവ-ദേശീയ ഉപഭോക്തൃ തർക്ക് പരിഹാര കമ്മീഷൻ

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



വാങ്ങിയതിന് രണ്ട് ആഴ്ചക്ക് ശേഷം നിങ്ങളുടെ ടി. വി. പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലെന്ന് കരുതുക. ആവർത്തിച്ച് പരാതിപ്പെട്ടിട്ടും കടക്കാൻ ഒരു നടപടിയും എടുക്കുന്നില്ല. ഈ അവസ്ഥയിൽ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ ഈ പ്രശ്നം കൈകാര്യം ചെയ്യും? ഒരു പ്രവർത്തന രേഖ തയ്യാറാക്കുക.

F. വിവരാവകാശ നിയമം (ആർ. ടി. ഐ. ആക്ട്)

‘ഒരു വർഷം മുമ്പ് ഞാൻ ഗ്യാസ് കണക്ഷൻ വേണ്ടി അപേക്ഷിച്ചു. എന്നാൽ ഇതുവരെ എനിക്കത് ലഭിച്ചില്ല. എനിക്ക് ശേഷം അപേക്ഷിച്ച എന്റെ അയൽക്കാരന് കണക്ഷൻ ലഭിച്ചു.’ എന്ന് ബാബു പറഞ്ഞു.

എന്തുകൊണ്ടാണ് ഇങ്ങിനെ സംഭവിച്ചതെന്നും തന്റെ കണക്ഷന്റെ അവസ്ഥയെന്താണെന്ന് അറിയാനും ബാബു ആഗ്രഹിക്കുന്നു. നമുക്കെങ്ങനെ ബാബുവിനെ സഹായിക്കാം?

•
 യഥാസമയം വിവരങ്ങൾ അറിയുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഇവിടെയാണ്. വിവരാവകാശ നിയമം നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ജനാധിപത്യ സംവിധാനത്തിന്റെ വികസനത്തിലെ നാഴികക്കല്ലാണ്. അധികാരികൾ സാധാരണക്കാരന്റെ മുന്നിൽ സൂഷ്ഠിച്ചുവെച്ചിരുന്ന രഹസ്യാത്മകതയുടെ മുഖംമൂടി മാറ്റാൻ ഈ നിയമം കൊണ്ട് കഴിഞ്ഞു.

സർക്കാർ വകുപ്പുകൾ, പൊതുമേഖലാ സംരംഭങ്ങൾ, പ്രാദേശിക ഭരണ സംവിധാനങ്ങൾ, സർക്കാരിൽ നിന്ന് സഹായം ലഭിക്കുന്ന സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ എന്നിവയിൽനിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുവാനുള്ള അവകാശം പൗരന്മാർക്ക് ഈ നിയമം നൽകുന്നു. എല്ലാ പൊതു അധികാരികളുടെയും പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സുതാര്യതയും കൃത്യതയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിധം ഈ നിയമം വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നു. ആവശ്യപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ കാലതാസം വരുത്തിയാൽ പരിഹാരം നൽകുന്നതിന് നിയമത്തിൽ വ്യവസ്ഥകളുണ്ട്. യഥാസമയം വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് അധികാരിയുടെ പേര് മുൻകൂട്ടി ഓരോ ഓഫീസിലും നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ നിയമം പ്രാബല്യത്തിൽ വരികവഴി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഒരു പ്രവർത്തന മേഖലയായി ഇത് ഉദിച്ചിരിക്കുന്നു. അഴിമതി പോലെ, സാമൂഹ്യ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾ സമൂഹത്തിൽ തുറന്നു കാണിക്കുവാൻ ഇതിലൂടെ സാധിക്കും.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

വിവരാവകാശ നിയമം 2005 ന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ

- വിവരങ്ങളിടയേണ്ടവർ വെള്ളപ്പേറ്റിൽ 10 രൂപ മുദ്രമുദ്ര കോർട്ട് ഫീ സ്റ്റാമ്പ് പതിച്ചു നൽകണം
- രേഖാപുസ്തകങ്ങൾ, പ്രമാണം, ഇ-മെയിൽ ഉത്തരവുകൾ, പത്രക്കുറിപ്പുകൾ, കരാർ പത്രികകൾ, ഇലക്ട്രോണിക് വിവരങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയാണ് വിവരങ്ങൾ എന്നത് കൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.
- വിവരങ്ങൾ സാധാരണ ഗതിയിൽ അപേക്ഷ തീയ്യതി മുതൽ മുപ്പത് ദിവസത്തിനകവും ഒരാളുടെ ജീവിതമോ സ്വാതന്ത്ര്യമോ സംബന്ധിച്ചാണെങ്കിൽ 48 മണിക്കൂറിനകവും നൽകിയിരിക്കണം.
- ഓരോ പൊതു അധികാരസ്ഥാപനവും എഴുതിയതോ ഇലക്ട്രോണിക് രൂപത്തിലോ വിവരങ്ങൾ നൽകണം. അപേക്ഷ നൽകുമ്പോൾ അത് സ്വീകരിക്കാതിരിക്കുകയോ വിവരങ്ങൾ നൽകാതിരിക്കുകയോ ചെയ്താൽ ശിക്ഷ ലഭിക്കുകയും ചെയ്യും.
- കേന്ദ്ര വിവര കമ്മീഷനും സംസ്ഥാന വിവര കമ്മീഷനും സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്.

G. സൈബർ നിയമങ്ങൾ (Cyber laws)

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള രണ്ടു സംഭവങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കൂ

കേസ് 1: നിങ്ങളുടെ ഫോട്ടോ സാമൂഹ്യ മാധ്യമത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു എന്ന് നിങ്ങൾ അറിയുന്നു. എന്നാൽ നിങ്ങൾക്ക് അത്തരം ഒരു അക്കൗണ്ട് ഇല്ല താനും!

കേസ് 2: നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരിൽ ഒരാളെ അപരിചിതർ ഫോൺ വിളികളാൽ സ്ഥിരമായി അർദ്ധരാത്രികളിൽ ശല്യം ചെയ്യുന്നു.

ഇത്തരം സാഹചര്യങ്ങളിൽ നമുക്കെന്തു ചെയ്യാൻ കഴിയും ?

•

മൊബൈൽ ഫോൺ, കമ്പ്യൂട്ടർ, ഇന്റർനെറ്റ് തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുന്ന സാഹചര്യങ്ങളിൽ ജനങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നതിനുള്ള നിയമങ്ങളുണ്ട്. സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റം മനുഷ്യവർഗത്തിന് വളരെ വലിയ നേട്ടങ്ങളും അവസരങ്ങളും പ്രദാനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഈ പ്രയോജനത്തോടൊപ്പം തന്നെ കുറേ ഹാനികരമായ കാര്യങ്ങളും അത് കൊണ്ടുവന്നിട്ടുണ്ട്. ഇന്റർനെറ്റ് ഉപയോഗിച്ചുള്ള കബളിപ്പിക്കൽ (online cheating), ഭീഷണിപ്പെടുത്തൽ, കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ, അപഹരണം ഇവയാണ് സൈബർ കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടുന്നത്. ഈ കുറ്റകൃത്യങ്ങളെ തടയുന്നതിനായി നിയമങ്ങളുണ്ട്. മൊബൈൽ ഫോണുകൾ, കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവയുടെ ദുരുപയോഗം ഈ നിയമങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു.



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

വിവിധതരം സൈബർ കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ

- അനധികൃത പ്രവേശനവും വിവരങ്ങൾ ചോർത്തിയെടുക്കലും
- വൈറസ് ആക്രമണം
- ഇ-മെയിലും ഇന്റർനെറ്റ് ചാറ്റിങ്ങുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കുറ്റകൃത്യം
- സേവനങ്ങൾ നിഷേധിക്കൽ
- അശ്ലീലങ്ങളടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുക
- കള്ളഭവെച്ചമയ്ക്കുക
- സൈബർ ഭീകരവാദം
- ബാലകൾക്ക് സ്വത്തവകാശ ലംഘനം
- ബാങ്കിംഗ്/ക്രെഡിറ്റ് കാർഡ് സംബന്ധിച്ച നിഷേധ തട്ടിപ്പ്
- നിയമവിരുദ്ധമായി വസ്തുക്കൾ വിൽക്കുക
- അപകീർത്തിപ്പെടുത്തൽ
- ഓൺലൈൻ ചൂതാട്ടം
- ബാലപീഡനം
- വ്യക്തി വിവരങ്ങൾ മോഷ്ടിക്കൽ
- ഇന്റർനെറ്റ് സമയം മോഷ്ടിക്കൽ
- കമ്പ്യൂട്ടർ സംവിധാനങ്ങൾ കേടുവരുത്തൽ
- സ്വകാര്യത ലംഘിക്കുക
- പകർച്ചവകാശ ലംഘനം

സൈബർ നിയമങ്ങൾ ഇലക്ട്രോണിക് രേഖകൾക്ക് നിയമ സാധുത നൽകുകയും ഇലക്ട്രോണിക് രേഖാ സമർപ്പണം (e-filing), ഇ-വാണിജ്യം (e-commerce) തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് പിൻബലമായ ചട്ടക്കൂടുകൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. സൈബർ കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള നിയമപരമായ ചട്ടക്കൂടുകളും ഇത് പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു. പാരമ്പര്യ സ്വഭാവമുള്ളതും ഇന്ത്യൻ പീനൽ കോഡിന്റെ പരിധിയിൽ വരുന്നതുമായ വ്യാജ നിർമ്മിതി, വഞ്ചന, മോഷണം, കള്ള ആധാരമുണ്ടാക്കൽ, അപകീർത്തിപ്പെടുത്തൽ, ചതിപ്രയോഗം, ശല്യപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ പോലുള്ള കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ സൈബർ നിയമത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. 2000 ആണ്ടിൽ പ്രാബല്യത്തിൽ വന്ന വിവര സാങ്കേതിക നിയമം കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ ദുരുപയോഗ ഫലമായി ഉണ്ടാകുന്ന കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

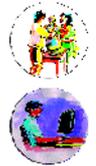
വിവര സാങ്കേതിക നിയമത്തിന്റെ (Information Technology Act-ITA) ശ്രദ്ധേയമായ സവിശേഷതകൾ താഴെ പറയുന്നു.

- വിവരങ്ങളുടെ സ്വകാര്യതയ്ക്ക് ഊന്നൽ
- വിവരങ്ങളുടെ സുരക്ഷിതത്വത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു.
- സൈബർ ക്രമേ നിർവചിക്കുന്നു.
- രേഖകളുടെ ആധികാരികതയ്ക്കുതക്കുന്ന ഉപാധിയായി ഡിജിറ്റൽ ഒപ്പ് ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- കോർപ്പറേറ്റുകൾ അനുവർത്തിക്കേണ്ടുന്ന ന്യായമായ സുരക്ഷിതത്വ നിയമ നടപടികൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- മധ്യവർത്തികളുടെ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ പുനർ നിർവ്വചിക്കുന്നു.
- ഇന്ത്യൻ കമ്പ്യൂട്ടർ അടിയന്തര സേനയുടെ പങ്ക് അംഗീകരിക്കുന്നു.
- ബാല അശ്ലീലങ്ങളും സൈബർ ഭീകരവാദവും നിയമത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും നിർവ്വചിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സൈബർ കുറ്റകൃത്യങ്ങളെ അന്വേഷിക്കുന്നതിന് ഒരു ഇൻസ്പെക്ടറെ അധികാരപ്പെടുത്തുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ഗാർഹിക പീഡനത്തിന് ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതുക.
2. സൈബർ നിയമങ്ങൾ എന്നത് കൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്ത് അർത്ഥമാക്കുന്നു?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



- ഗാർഹിക പീഡനത്തിന്റെ വിവിധ സംഭവങ്ങളും വാർത്തകളും ശേഖരിക്കുകയും അവയുടെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.
- 'ഇന്റർനെറ്റും മൊബൈൽഫോണും അനുഗ്രഹമോ വിനാശമോ' എന്ന വിഷയത്തിൽ സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക.

H. നിയമ സഹായം (Legal Aid)

രമ 40 വയസ്സുള്ള ഒരു നിരക്ഷരയായ സ്ത്രീയാണ്. രണ്ട് ആൺമക്കളുള്ള അവർ ദരിദ്ര കുടുംബത്തിൽ നിന്നാണ് വന്നിട്ടുള്ളത്. അവർ ഭർത്താവിനാൽ ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടവളാണ്. വരുമാനത്തിന് മാർഗ്ഗമില്ലാത്തവരും തൊഴിൽ രഹിതയുമാണ്. ചിലർ അവരോട്

കോടതിയെ സമീപിക്കാൻ പഠഞ്ഞു. പാവപ്പെട്ടവരും വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാത്തവരുമായ അവർ അത്തരം നടപടികൾ ഭയപ്പെട്ടു. നീതി ലഭിക്കുന്നതിനായി നിങ്ങൾക്ക് അവരെ എങ്ങനെ സഹായിക്കാനാകും?

•
നിങ്ങൾ നിയമ സഹായ അതോറിറ്റിയെ കുറിച്ച് കേട്ടിട്ടുണ്ടോ?

•
ഒരു അധികാരിക്ക് മുമ്പിലോ ന്യായാസനത്തിലോ ഏതെങ്കിലും കോടതിയിലോ ഒരു കേസ് നടത്തുവാനോ വക്കീലിന്റെ സേവനത്തിന്റെ ചെലവു വഹിക്കാനോ കഴിയാത്തവരും പാവപ്പെട്ടവരുമായവർക്ക് സൗജന്യമായി നിയമ സേവനം നൽകുന്നതിനാണ് നിയമസഹായം എന്ന് പറയുന്നത്.



കോടതി വ്യവസ്ഥയിൽ എത്തിപ്പെടാൻ കഴിയാത്തതും നിയമ പ്രാതിനിധ്യം നൽകാൻ കഴിയാത്തവരുമായ ജനങ്ങൾക്കുള്ള സഹായ വ്യവസ്ഥയാണ് നിയമ സഹായം. നിയമത്തിന് മുന്നിൽ തുല്യതയും നിയമ പരിരക്ഷയും ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള അവകാശം, ന്യായയുക്തമായ കോടതി വിചാരണക്കുള്ള അവകാശം എന്നിവ ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് നീതി ലഭ്യമാക്കുന്നതാണ് നിയമ സഹായത്തിന്റെ കാതൽ. ലീഗൽ സർവ്വീസസ് അതോറിറ്റിയാണ് നിയമ സഹായം നൽകുന്നത്.

- നിയമസഹായം രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഭരണഘടനാ കർത്തവ്യവും പൗരന്റെ അവകാശവുമാണ്.
- സാമ്പത്തികമോ മറ്റ് ഏതെങ്കിലും കഴിവില്ലായ്മകൊണ്ടോ നീതി ലഭ്യമല്ലാത്തവർക്കാണ് സൗജന്യമായി നിയമ സഹായം നൽകുന്നത്.
- നിയമനടപടികളുടെ ലഘൂകരണം
- ലോക് അദാലത്തുകളിലൂടെ കോടതിക്ക് പുറത്ത് കേസുകൾ തീർപ്പാക്കൽ.

സൗജന്യ നിയമ സഹായത്തിന് അർഹതയുള്ള ജനങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവരാണ്.

1. സ്ത്രീകളും കുട്ടികളും
2. പട്ടികജാതി - പട്ടികവർഗ്ഗ അംഗങ്ങൾ

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

സൗജന്യ നിയമ സേവനത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടവ:

- കോടതി ചെലവ്, നടപടി ചെലവ്, മറ്റെല്ലാ ചെലവുകളും അല്ലെങ്കിൽ നിയമ നടപടികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ ചെലവുകളും
- നിയമനടപടിക്ക് സഹായിക്കുന്ന വക്കീലിനെ നൽകുന്നു.
- നിയമ നടപടികളിലെ ഉത്തരവുകളുടെ പകർപ്പുകൾ, മറ്റു രേഖകൾ എന്നിവ ശേഖരിക്കുകയും വിതരണം ചെയ്യുകയും ചെയ്തൽ
- പരാതി തയ്യാറാക്കാൽ, അച്ചടിക്കൽ, നിയമ നടപടികൾക്ക് വേണ്ട രേഖകൾ തർജ്ജമ ചെയ്തൽ.

3. വ്യവസായ തൊഴിലാളികൾ
4. ദുരന്തങ്ങൾ, അക്രമം, പ്രളയം, വരൾച്ച, ഭൂകമ്പം, വ്യവസായ ദുരന്തം തുടങ്ങിയ വയിലെ ഇരകൾ
5. അംഗപരിമിതർ
6. തടങ്കലിലുള്ള വ്യക്തികൾ
7. 50,000 രൂപയിൽ കുറഞ്ഞ വാർഷിക വരുമാനമുള്ള വ്യക്തികൾ
8. മനുഷ്യകടത്തിന്റെ ഇരകൾ

I. ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ

നമ്മൾ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ ലംഘനത്തെക്കുറിച്ചും പഠിച്ചുകഴിഞ്ഞു. നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് ദേശീയ സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനുകളാണ്.

ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷന്റെ ഇപ്പോഴത്തെ ചെയർമാൻ ആരാണെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

•

1993ലെ മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണ നിയമത്തിന്റെ കീഴിലാണ് ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ (National Human Rights Commission-NHRC) രൂപീകരിച്ചത്. 1996 ഡിസംബർ 16 ന് ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ പൊതു സഭ അംഗീകരിച്ച പൗര-രാഷ്ട്രീയ അവകാശങ്ങളുടെ അന്താരാഷ്ട്ര ഉടമ്പടി, സാമ്പത്തിക, സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക അവകാശങ്ങളുടെ അന്താരാഷ്ട്ര ഉടമ്പടി ഇവയിൽ നിന്ന് പ്രചോദനം ഉൾക്കൊണ്ടാണ് ഇത് തയ്യാറാക്കപ്പെട്ടത്.

ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1993 ലെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ സംരക്ഷണ നിയമമനുസരിച്ച് മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെയും അനുബന്ധ വിഷയങ്ങളുടെയും മെച്ചപ്പെട്ട സംരക്ഷണത്തിനുവേണ്ടിയാണ് ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ രൂപീകരിച്ചത്.

കമ്മീഷന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ

കമ്മീഷൻ നിർവ്വഹിക്കുന്ന ധർമ്മങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്. (സെക്ഷൻ 12)

- മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനത്തിനുമേൽ സ്വമേധയാലോ ഇരയായ വ്യക്തിക്കുവേണ്ടി മറ്റേതെങ്കിലും വ്യക്തിയോ നൽകുന്ന പരാതിയിൻമേൽ അന്വേഷണം നടത്തുക.
- കോടതിയിൽ തീരുമാനമാക്കപ്പെടാതെയുള്ള മനുഷ്യാവകാശ ലംഘന കേസുകളുടെ നടപടികളിൽ കോടതിയുടെ അംഗീകാരത്തോടെ ഇടപെടുക.
- തിരുത്തൽ സംവിധാനങ്ങളിലുള്ള (Correctional Setting) സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച്, അവിടുത്തെ അന്തേവാസികളുടെ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളെ കുറിച്ച് പഠിക്കുകയും ശുപാർശകൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തെ അവലോകനം ചെയ്യുകയും ശുപാർശ ചെയ്യുകയും അവയുടെ കാര്യക്ഷമമായ നടപ്പാക്കലിനാവശ്യമായ ശുപാർശകൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക.
- നിയമ വ്യവസ്ഥ നൽകുന്ന സുരക്ഷാ മാർഗങ്ങളെ അവലോകനം ചെയ്യുക.

J. വനിതാ കമ്മീഷൻ (Women's Commission)

സ്ത്രീകൾ സമൂഹത്തിൽ വൈവിധ്യങ്ങളായ പ്രശ്നങ്ങൾ നേരിടുന്നു എന്നും അവയിൽ പലതും മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണെന്നും നമുക്കറിയാമല്ലോ. സ്ത്രീകളുടെ പരാതികൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന ഏതെങ്കിലും സംവിധാനം നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

•

ഭാരത സർക്കാർ 1990 ൽ സ്ത്രീകൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ദേശീയ കമ്മീഷൻ എന്ന് വിളിക്കുന്ന ഒരു കമ്മീഷൻ സ്ഥാപിച്ചു. ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുകയും അവരുടെ ആശങ്കകളും പ്രശ്നങ്ങളും അറിയുന്നതിനായി ഒരു വേദി ഒരുക്കുകയുമാണ് ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം. സ്ത്രീധനം, രാഷ്ട്രീയം, മതം, തൊഴിലിടങ്ങളിൽ സ്ത്രീകളുടെ തുല്യ പ്രതിനിധ്യം, തൊഴിലിനുവേണ്ടി സ്ത്രീകളെ ചൂഷണം ചെയ്യൽ, സ്ത്രീകളെ അധികേഷപിക്കൽ തുടങ്ങിയ സംഘടിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവരുടെ വിഷയങ്ങളാണ്.

ഒരു ലിംഗ സമത്വ സമൂഹത്തെ സൃഷ്ടിക്കാൻ വനിതകൾക്ക് വേണ്ടി കമ്മീഷൻ നിരന്തരമായി ശ്രമിക്കുന്നു. സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ നീതി, സ്വതന്ത്രസ്വത്വം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് വേണ്ടുന്ന കരുതൽ നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളുന്നു. കൂടാതെ അവർ കൃത്യമായ വിലയിരുത്തൽ, കാര്യക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കൽ, ബോധവൽക്കരണം, വ്യക്തിഗത പരാതികൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ തുടങ്ങിയവയും ഏറ്റെടുക്കുന്നു.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക.
2. വികസനത്തിൽ സ്ത്രീകളുടെ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
3. ദേശീയ വനിതാ കമ്മീഷനെ ഒരു സ്വയംഭരണവും ഉൾച്ചേർന്നതുമായ കമ്മീഷനായി സന്ദർശിക്കുക.

നമ്മുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

- മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ മൗലികാവകാശങ്ങൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യത്തെ കുറിച്ച് ഒരു സെമിനാർ നടത്തുക .
- ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ നിന്ന് മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശക തത്വങ്ങളെ കണ്ടെത്തി അവയെ കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി സ്കൂൾ ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. എന്താണ് നിയമസഹായം?
2. എൻ. എച്ച്. ആർ. സി. വിപുലീകരിച്ചെഴുതുക.
3. വനിതാ കമ്മീഷന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ഈ പാഠം സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഒരു ഔദ്യോഗിക മനുഷ്യാവകാശ വിഷയമെന്ന രീതിയിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. തുല്യത, സമത്വം, സാമൂഹ്യ നീതി, മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

അവയുടെ ലംഘനം, സാമൂഹ്യ മൂലധനം, ശാക്തീകരണം എന്നിവ ഇവിടെ ചർച്ച ചെയ്തു.

ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമായിത്തീർന്ന സമീപനത്തിൽ നിന്നും അവകാശധർമ്മത്തിലേക്കും ശാക്തീകരണ സമീപനത്തിലേക്കും മാറിയിട്ടുണ്ട്. ഈ അദ്ധ്യായം ഇത്തരം ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നൽകുന്നു.

തുല്യത എന്ന ആശയം ന്യായവും നീതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. തുല്യത വളരെയധികം ജനങ്ങൾക്ക് സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നതിനേക്കാളുപരി മനുഷ്യന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ഊന്നൽ നൽകുന്നു. എല്ലാവിധ പൗരൻമാർക്കും ഒരേ അവകാശങ്ങൾ എന്ന തത്വമാണ് സമത്വം അംഗീകരിക്കുന്നത്. മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ സംരക്ഷണം രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. പല രാജ്യങ്ങളുടേയും ഭരണഘടന മൗലിക അവകാശങ്ങളിലൂടെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്നു. എല്ലാ മനുഷ്യർക്കും പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന അവകാശങ്ങളാണ് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ. ആ അവകാശങ്ങൾ പരസ്പര ബന്ധിതവും പരസ്പര ആശ്രിതവും തള്ളിക്കളയാൻ കഴിയാത്തതുമാണ്. മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന രേഖയാണ് സാർവ്വ ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ വളരെയധികം രാഷ്ട്രങ്ങളുടെ ഭരണഘടനയിൽ തെളിഞ്ഞുകാണുന്നതുമാണ്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും മനുഷ്യാവകാശവും അടുത്ത ബന്ധം പുലർത്തുന്നവയാണ്. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ മനുഷ്യാവകാശ പ്രോൽസാഹനത്തിൽ ഒരു പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുകയും മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനത്തിൽ നിന്നും ജനങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിൽ കാതലായ പങ്കുവഹിക്കുന്നു. വിവിധ സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങളും ഭരണഘടനാ സാധുതകളും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ യാതൊരു വിവേചനവും കണക്കിലെടുക്കാതെ ഉറപ്പാക്കുന്നു.

തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്താനും തിരഞ്ഞെടുത്തവയെ ആഗ്രഹിക്കുന്ന പ്രവൃത്തികളിലേക്കും അനന്തരഫലത്തിലേക്കും മാറ്റുകയും ചെയ്യുവാനുള്ള വ്യക്തികളുടെയും സംഘടനകളുടെയും കഴിവിനെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ശാക്തീകരണം. സ്ത്രീകൾ, ഗോത്രവാംശം, കർഷക സമൂഹം, എന്നീ പാർശ്വവൽകൃത സമൂഹത്തിന്റെ വികസനത്തിന് വിഘാതം സൃഷ്ടിക്കുന്നവയെ തന്ത്രപരമായി നേരിടുക വഴി ഈ പരിതാപകരമായ സമൂഹത്തെ ശാക്തീകരിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു. ശാക്തീകരണത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ, സംഘടനകൾ തുടങ്ങിയവയുടെ പൊതു ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടിയ കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തിനുള്ള കഴിവാണ് സാമൂഹ്യ മൂലധനം.

ജനങ്ങളെ വിവേചനങ്ങളിൽ നിന്ന് സംരക്ഷിക്കുന്നതിന് സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. വിവരാവകാശ നിയമം, ബാലവേല നിരോധന നിയമം, ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണ നിയമം, വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം, സ്ത്രീധന നിരോധന നിയമം തുടങ്ങിയ പ്രധാനപ്പെട്ട സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങളെ നാം ചർച്ച ചെയ്തു.

നിയമ സഹായം, സൈബർ നിയമങ്ങൾ പോലുള്ള ജനങ്ങളെ അനീതികളിൽ നിന്ന് സംരക്ഷിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന കാലിക പ്രാധാന്യമുള്ള നിയമങ്ങൾ, മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ, വനിതാ കമ്മീഷൻ തുടങ്ങിയവയുടെ കർത്തവ്യവും ഈ അദ്ധ്യായത്തിന്റെ അവസാന ഭാഗത്തായി പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

നിയമം സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർക്ക് ഫലപ്രദമായ ഒരു ഉപകരണമാണ്. ഈ പ്രക്രിയയിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ പിന്നോക്ക വിഭാഗങ്ങൾക്ക് സാമൂഹ്യ നീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ, സ്ത്രീകൾ, ജയിൽ പുള്ളികൾ, ലൈംഗിക തൊഴിലാളികൾ, പട്ടിക ജാതി, പട്ടിക വർഗ്ഗക്കാർ, പാവപ്പെട്ടവർ, യാചകർ തുടങ്ങി നിയമസഹായം വേണ്ടവരുമായി ഒരു ബന്ധമുണ്ടാക്കുകയും നിയമത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ സാമൂഹ്യ നീതി നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങളെ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് സാമൂഹ്യ വക്കോലത്തിനും മനുഷ്യാവകാശ ശാക്തീകരണത്തിനും സ്വയം പൂർണ്ണതയും വികസനത്തിനും അനുയോജ്യമായ ചുറ്റുപാട് സൃഷ്ടിക്കുവാനും ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ, സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അകക്കാമ്പ് വികസനപരവും പരിഹാര പുനരധിവാസത്തല പ്രക്രിയകളും ചേർന്ന സമീപനമാണ്. ഇങ്ങനെ സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ സാമൂഹ്യ പരിവർത്തനത്തിനും ശാക്തീകരണത്തിനും സാമൂഹ്യ ക്ഷേമത്തിനും വികസനത്തിനും മാറ്റങ്ങൾക്കുമുള്ള ഉപാധിയായി മാറുന്നു.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- സാമൂഹ്യ നീതി, മനുഷ്യാവകാശം, സാമൂഹ്യ നിയമ നിർമ്മാണം പോലുള്ള ആശയങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.
- സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങളുടെയും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെയും പ്രായോഗികത വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- മനുഷ്യാവകാശവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശങ്കകൾ വിശകലനം ചെയ്യുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തെ ഒരു ശാക്തീകരണ സമീപനമായി ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.
- RTI, RTE തുടങ്ങിയ നിയമത്തിന്റെ പ്രസക്തിയെ മനസ്സിലാക്കുകയും വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- അനീതികളിൽ നിന്നും സാധാരണ ജനങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുന്നു! മേൽ കൊടുത്ത പ്രസ്താവനയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനവും മനുഷ്യാവകാശവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ചർച്ച ചെയ്യുക.
2. ‘ശാക്തീകരണ സമീപനം ഇന്നത്തെ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യമാണ്’ നിങ്ങൾ ഈ പ്രസ്താവനയുമായി യോജിക്കുന്നുവോ? വിശദീകരിക്കുക.
3. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് സാമൂഹ്യ നിയമനിർമ്മാണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം പരിശോധിക്കുക.
4. ‘ലോകത്താകമാനം സൈബർ കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ (cyber crime) വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. മേൽ പ്രസ്താവന സൈബർ നിയമങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം മുൻ നിർത്തി പരിശോധിക്കുക.
5. ‘വിവരാവകാശ നിയമം സർക്കാർ കാര്യങ്ങളിൽ സുതാര്യത കൊണ്ടുവരുന്നതിന് വിപ്ലവാത്മക ചവിട്ടുപടിയാണ്. വിവരാവകാശ നിയമത്തിന്റെ സവിശേഷതകളുടെ സഹായത്തോടെ ചർച്ച ചെയ്യുക.
6. ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക.



അധ്യായം



സാമൂഹ്യജീവിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ



- പ്രധാന ആശയങ്ങൾ**
- 5.1 സമൂഹം
 - 5.2 കമ്മ്യൂണിറ്റി
 - 5.3 സമാജം
 - 5.4 സാമൂഹ്യ സംഘങ്ങൾ
 - 5.5 സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ
 - 5.6 സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ
 - 5.7 സാമൂഹ്യവൽക്കരണം
 - 5.8 സാമൂഹ്യമാറ്റം
 - 5.9 സാമൂഹികനിയന്ത്രണം

സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനവും സാമൂഹികശാസ്ത്രവുമായുള്ള ബന്ധം നമ്മൾ രണ്ടാം അധ്യായത്തിൽ കണ്ടുവല്ലോ? ഇതിൽ നിന്ന് നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയ കാര്യങ്ങൾ ചുരുക്കി പ്രതിപാദിക്കാമോ?

-

സമൂഹം, അതിന്റെ ഉത്ഭവം, വികാസം, സംഘടനകൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ ഇവയെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയവും ആധികാരികവുമായ പഠനമാണ് സാമൂഹികശാസ്ത്രം. ഒരു ശാസ്ത്രമെന്നരീതി

യിൽ വിവിധങ്ങളായ ശാസ്ത്രീയ അന്വേഷണമാർഗങ്ങൾ ഇതിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു. സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിൽ സമുദായം (കമ്മ്യൂണിറ്റി), സമാജം, സദാപനം, സാമൂഹ്യവ്യവസ്ഥ, നാട്ടുനടപ്പുകൾ, ആചാരങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ, സമ്പ്രദായങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഈ അധ്യായത്തിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെ കുറിച്ചാണ് വിശദമാക്കുന്നത്. പദങ്ങളും സങ്കല്പങ്ങളും പഠിക്കുന്നതിലൂടെ ആ വിഷയത്തെ കുറിച്ച് ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു.

5.1 സമൂഹം (Society)

- ‘ഒരു മനുഷ്യനും ഒറ്റപ്പെട്ട ഒരു ദ്വീപല്ല’ എന്ന അഭിപ്രായത്തോട് നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണമെന്താണ്?
-

മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായമില്ലാതെ മനുഷ്യർക്ക് ജീവിക്കുവാൻ സാധ്യമല്ല. ഇതിനർത്ഥം നാം ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമാണ് എന്നാണ്. നമുക്ക് ചർച്ചചെയ്യാം.

കൂട്ടായ്മ എന്നർത്ഥം വരുന്ന സൊസൈറ്റസ് (*Socitus*) എന്ന ലാറ്റിൻ പദത്തിൽ നിന്നാണ് സമൂഹം എന്ന പദം രൂപപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. കൂട്ടായ്മ (*Companionship*) എന്നതിനർത്ഥം സംസർഗ്ഗശീലതം എന്നാണ്.

അരിസ്റ്റോട്ടലിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ “മനുഷ്യൻ ഒരു സാമൂഹ്യജീവിയാണ്”. സഹജീവികളുമായി എപ്പോഴും ബന്ധപ്പെട്ട് ജീവിക്കാൻ മനുഷ്യൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു. മാക് ഐവറിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ ‘സമൂഹബന്ധങ്ങളുടെ ഒരു വലയാണ് സമൂഹം.’ ജീവിക്കുന്നതിനും അധാനിക്കുന്നതിനും ജീവിതം ആസ്വദിക്കുന്നതിനും മനുഷ്യന് തന്റെ സമൂഹം ആവശ്യമാണ്.



“പ്രയോഗങ്ങളുടെയും നടപടിക്രമങ്ങളുടെയും അധികാരത്തിന്റെയും പരസ്പരസഹായത്തിന്റെയും പലതരം ഗ്രൂപ്പുകളുടെയും വിഭാഗങ്ങളുടെയും മനുഷ്യന്റെ പെരുമാറ്റനിയന്ത്രണത്തിന്റേയും സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളുടെയും ഒരു വ്യവസ്ഥയാണ് സമൂഹം” (മാക് ഐവർ & പേജ്-1968).

സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിന്റെ പിതാവായ അഗസ്ത കോംത (1839)സമൂഹത്തെ ഘടനയും ധർമ്മവും ഒത്തുചേർന്നിട്ടുള്ള ഒരു സാമൂഹ്യജീവിയായി കാണുന്നു.

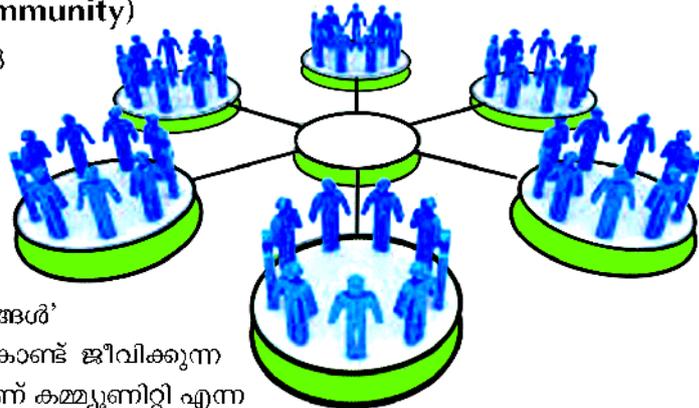
സമൂഹത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ (Characteristics of Society)

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന നിർവ്വചനങ്ങളിൽ നിന്ന് സമൂഹത്തിന്റെ ചില സവിശേഷതകളുടെ ചുരുക്കരൂപം താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

- സമൂഹം ജനങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ടതാണ്.
- വ്യവഹാരം
- സാമ്യതകളെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.
- വൈവിധ്യങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നു.
- പരസ്പരാശ്രയത്വം
- സഹകരണവും അധാന വിഭജനവും
- ചലനാത്മകം (Dynamic)

5.2. കമ്മ്യൂണിറ്റി (Community)

പ്രത്യേക സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവർ മലയാളികൾ, പഞ്ചാബികൾ, മറാത്തികൾ എന്നിങ്ങനെ അറിയപ്പെടുന്നു. എന്തുകൊണ്ട് ?



-

ഒരു നിശ്ചിത ദേശത്ത് 'ഞങ്ങൾ' എന്ന വികാരം പങ്കുവെച്ചുകൊണ്ട് ജീവിക്കുന്ന ഒരു മനുഷ്യസമൂഹത്തെയാണ് കമ്മ്യൂണിറ്റി എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്.

ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഒരു പ്രദേശത്ത് പൊതുവായ സംസ്കാരം സാമൂഹിക വൈകാരികത, സാമൂഹ്യഘടന ഇവയെല്ലാം ചേർന്ന മനുഷ്യകൂട്ടായ്മയാണ് കമ്മ്യൂണിറ്റി.

“ഞങ്ങൾ എന്ന വികാരത്തോടെ ഒരു നിശ്ചിത ദേശത്ത് ജീവിക്കുന്ന ഒരു സാമൂഹ്യ ഗ്രൂപ്പാണ് കമ്മ്യൂണിറ്റി.” (ബ്രൗണർഡെസ് : 1957)

“കുറേയൊക്കെ സാമൂഹ്യമായ ഒരുമയോടെ ശ്രദ്ധേയമായ സാമൂഹ്യജീവിതത്തിന്റെ ഒരു പ്രദേശമാണ് കമ്മ്യൂണിറ്റി.” (മാക് ഐവർ:1968)

കമ്മ്യൂണിറ്റിയുടെ ഘടകങ്ങൾ (Elements of Community)

- നിശ്ചിതപ്രദേശം/ഭൂപ്രദേശം
- അടുപ്പമുള്ളതും അനുപചാരികവുമായ ബന്ധങ്ങൾ
- പരസ്പര വ്യവഹാരവും പരസ്പരാശ്രയത്വവും
- പൊതുവായ മൂല്യങ്ങളും വിശ്വാസങ്ങളും
- നമ്മളെന്ന് എന്ന വികാരം/സാമൂഹ്യവൈകാരികത

- സാംസ്കാരിക സമാനത
- നിയമസാധുത ഇല്ല.

വിവിധതരം കമ്മ്യൂണിറ്റികൾ

കമ്മ്യൂണിറ്റിയെ പ്രധാനമായും ഗ്രാമീണ കമ്മ്യൂണിറ്റി (**Rural community**), നഗര കമ്മ്യൂണിറ്റി (**Urban community**), ഗോത്ര കമ്മ്യൂണിറ്റി (**Tribal community**), മത്സ്യബന്ധനകമ്മ്യൂണിറ്റി (**Maritime community**) എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഗ്രാമീണ കമ്മ്യൂണിറ്റിയിൽ ജനങ്ങൾ പ്രധാനമായും കൃഷിയും മറ്റ് കാർഷിക ഉപജീവനമാർഗ്ഗങ്ങളും അനുഷ്ഠിക്കുന്നവരാണ്. നഗര കമ്മ്യൂണിറ്റിയിൽ ജനങ്ങൾ വ്യവസായങ്ങളും അനുബന്ധ തൊഴിലുകളും നടത്തുന്നവരുമാണ്. ഇവരെ നഗരകമ്മ്യൂണിറ്റി എന്നുപറയുന്നു. പ്രത്യേക സാംസ്കാരിക സവിശേഷതകളോടു കൂടി വനാന്തർഭാഗങ്ങളിലും ഒറ്റപ്പെട്ട പ്രദേശങ്ങളിലും താമസിക്കുന്ന ജനങ്ങളാണ് ഗോത്രസമൂഹങ്ങൾ. തീരപ്രദേശങ്ങളിൽ താമസിക്കുകയും മത്സ്യബന്ധനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നവരുമാണ് മത്സ്യബന്ധന കമ്മ്യൂണിറ്റി.

സമൂഹവും കമ്മ്യൂണിറ്റിയും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ

സമൂഹവും സമുദായവും തമ്മിൽ എന്തെങ്കിലും വ്യത്യാസങ്ങൾ ഉണ്ടോ? വ്യത്യസ്തതകൾ കണ്ട് പിടിക്കാൻ ശ്രമിക്കൂ.

-

പട്ടിക 5.1 ൽ സമൂഹവും സമുദായവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ സംഗ്രഹിച്ചിരിക്കുന്നു.

സമൂഹം (Society)	സമുദായം (Community)
<ul style="list-style-type: none"> • സമൂഹം അമൂർത്തമാണ് (Abstract) • സമൂഹത്തിന് ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഒരു നിശ്ചിത മേഖല ഇല്ല. • നമ്മളൊന്ന് (We feeling) എന്ന വികാരം ഇല്ല. • സമൂഹം വിശാലവും വിസ്തൃതവുമാണ് • സാമ്യതകളും വ്യത്യസ്തതകളുമുണ്ട് • സമൂഹത്തിന് പ്രത്യേക പേരില്ല. 	<ul style="list-style-type: none"> • സമുദായം മുർത്തമാണ് (Concrete) • സമുദായത്തിന് ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ നിശ്ചിതമേഖല ഉണ്ട് • നമ്മളൊന്ന് എന്ന വികാരം സമുദായത്തിൽ ഉണ്ട്. • സമുദായം സമൂഹത്തേക്കാൾ ചെറുതാണ് • സമുദായത്തിൽ വ്യത്യസ്തതയെക്കാൾ സാമ്യതയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം. • സമുദായത്തിന് പ്രത്യേക പേരുണ്ട്.

പട്ടിക 5.1
സമുദായവും സമൂഹവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ

5.3. സമാജം (Association)

നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള കലാകായിക ക്ലബ്ബുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടോ? അവയിൽ ചിലതിന്റെ പേരെഴുതുക.

-

ചില പ്രത്യേക ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കോ പൊതു താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കോ വേണ്ടി സംഘടിക്കുന്ന ജനങ്ങളുടെ കൂട്ടായ്മയാണ് സമാജം. പരസ്പരാശ്രയത്വത്തോടും സഹകരണത്തോടും കൂടി തങ്ങളുടെ ചില ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി അവർ സമാജങ്ങളിലൂടെ പരിശ്രമിക്കുന്നു.



ഈ കൂട്ടായ പരിശ്രമങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ വ്യക്തിയും തന്റെ സഹജീവികളെ സഹായിക്കുന്നു, ഈ പരസ്പരാശ്രയത്വത്തിലൂടെ സമാജം രൂപംകൊള്ളുന്നു. ബൊഗാർഡെസ്(1957) ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ “വ്യക്തികൾ പങ്കുവെക്കുന്ന ചില പ്രത്യേകതാൽപ്പര്യങ്ങളോ ഒരു കൂട്ടം താൽപ്പര്യങ്ങളോ നേടുന്നതിന് വേണ്ടി ബോധപൂർവ്വമായ കൂട്ടായ പരിശ്രമത്തിനായുള്ള സംഘടനാരൂപമാണ് സമാജം”. “പൊതുവായ താൽപ്പര്യമോ താൽപ്പര്യങ്ങളോ കൈവരിക്കുന്നതിനായി രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള സംഘമാണ് സമാജം.” (മോറിസ് ഗിൻസ്ബർഗ് 1978)

സമാജത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന നിർവചനത്തിൽ നിന്നും നിങ്ങൾക്ക് സമാജത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയാനാകുമോ?

-

ഒരു സമാജത്തിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- പൊതുതാൽപ്പര്യമുള്ള മനുഷ്യരുടെ കൂട്ടായ്മ
- സഹകരണ മനോഭാവം
- സംഘടനാസംവിധാനം
- സമാജത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിയന്ത്രണങ്ങൾക്ക് വിധേയമാണ്.

ഒരു സമാജം താൽക്കാലികമോ സന്ദർഭമോ ആവാം. സന്ദർഭ സമാജങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങളാണ് രാജ്യം, കുടുംബം, മതപരമായ സമാജങ്ങൾ. ചില സമാജങ്ങൾ തീർത്തും താൽക്കാലികമാകാം. ഉദാഹരണമായി ഐ.എ.എസ് പരീക്ഷയിൽ റാങ്ക് നേടിയ വ്യക്തികളെ അനുഭവിക്കുന്നതിനായി രൂപീകരിച്ച സമാജം താൽക്കാലിക സ്വഭാവമുള്ളതാണ്. അത്തരം ഒരു സമാജത്തിന് അനുഭവദനചടങ്ങിന് ശേഷം പ്രത്യേകിച്ച് പ്രാധാന്യമൊന്നുമില്ല. നാഷണൽ അസോസിയേഷൻ ഓഫ് പ്രഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ് ഇൻ ഇന്ത്യ (NAPSWI), കേരള അസോസിയേഷൻ ഓഫ് പ്രഫഷണൽ സോഷ്യൽ വർക്കേഴ്സ് (KAPS), അധ്യാപക രക്ഷാകർതൃസമിതി എന്നിവ സമാജങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സമൂഹം എന്നതുകൊണ്ട് നിങ്ങളർത്ഥമാക്കുന്നതെന്താണ്?
2. സമാജത്തിന്റെ മൂന്ന് സവിശേഷതകൾ എഴുതുക?
3. സമുദായത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

നിങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സമുദായത്തിന്റെ ചെറുവിവരണം തയ്യാറാക്കുക.

5.4 സാമൂഹ്യ സംഘങ്ങൾ (Social Groups)

നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്തുക്കൾ എല്ലാം മറ്റൊരു സ്കൂളിലേയ്ക്ക് കൂട്ടത്തോടെ സ്ഥലം മാറി എന്ന് കരുതുക. നിങ്ങൾക്ക് ഈ സാഹചര്യത്തിൽ എന്ത് വികാരങ്ങളാണ് അനുഭവപ്പെടുക. ഈ സാഹചര്യത്തെ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ കൈകാര്യം ചെയ്യും?

മനുഷ്യൻ ഒരു സാമൂഹ്യജീവിയാണ്. മറ്റു മനുഷ്യരുമായി ബന്ധങ്ങളില്ലാതെ ഒരു മനുഷ്യൻ ജീവിക്കാൻ പ്രയാസമാണ്. പൊതുവായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും ലക്ഷ്യങ്ങളുമുള്ള മനുഷ്യരുമായി ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ നാം ജീവിക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇങ്ങനെയുള്ള കൂട്ടങ്ങളെയാണ് നാം സാമൂഹ്യ സംഘങ്ങൾ എന്ന് വിളിക്കുന്നത്.

രണ്ടോ അതിലധികമോ വ്യക്തികൾ നേരിട്ടോ അല്ലാതെയോ ബന്ധപ്പെടുകയോ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ ഒരു സാമൂഹ്യ സംഘം ഉണ്ടാകുന്നു. പൊതുവായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ് വ്യക്തികൾ സംഘങ്ങളായി ഒത്തുചേരുന്നത്. ഗ്രൂപ്പിലെ അംഗങ്ങൾ പരസ്പരം ഉത്തേജിപ്പിക്കുകയും സമുചിതമായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അതുകൊണ്ട് സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾക്കായി ഒത്തുചേരുന്ന മനുഷ്യരുടെ കൂട്ടത്തെ സാമൂഹ്യ സംഘം എന്നുവിളിക്കാം.

സാമൂഹ്യ സംഘങ്ങളുടെ തരങ്ങൾ (Types of Social group)

സി.എച്ച് കുലി സാമൂഹ്യ സംഘങ്ങളെ പ്രാഥമിക സംഘമെന്നും (Primary Group) ദ്വിതീയ സംഘമെന്നും (Secondary group) തരംതിരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

A. പ്രാഥമിക സംഘം

അടുത്ത സൗഹൃദം, മുഖാമുഖബന്ധം, സഹകരണം എന്നീ സവിശേഷതകളടങ്ങിയ സംഘങ്ങളെയാണ് പ്രാഥമിക സംഘം എന്നുപറയുന്നത്. ഇവിടെ അംഗങ്ങൾ തമ്മിൽ ഔപചാരികവും വ്യക്തിപരവും ആയ അടുപ്പമുള്ളവരും പ്രത്യക്ഷ ബന്ധങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നതുമാണ്.



കുടുംബം, സൗഹൃദവലയം, അയൽപക്കങ്ങൾ, ഒരു കുട്ടിയുടെ കളിക്കൂട്ടം തുടങ്ങിയവ പ്രാഥമിക സംഘത്തിന്റെ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. ഈ സംഘങ്ങൾ സാർവലൗകികമാണ്. പ്രാഥമിക സംഘങ്ങളിലെ ബന്ധങ്ങൾ അനൗപചാരികവും ദൃഢവുമാണ്. അവ അംഗങ്ങൾക്ക് വൈകാരികമായ അടുപ്പവും സുരക്ഷിതത്വബോധവും നൽകുന്നു.

പ്രാഥമിക സംഘങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരണങ്ങളിൽ നിന്ന് പ്രാഥമിക സംഘങ്ങളുടെ സവിശേഷതകളെ താഴെപറയുംവിധം സംഗ്രഹിക്കാം.

- i. വലുപ്പം കുറവ്
- ii. അംഗങ്ങൾക്കിടയിൽ ഭൗതികമായ അടുപ്പം
- iii. മുഖാമുഖബന്ധം
- iv. നേരിട്ടുള്ള സഹകരണം
- v. അംഗങ്ങൾക്കിടയിൽ പൊതുവായ ലക്ഷ്യം
- vi. ബന്ധത്തിലെ സ്ഥിരത
- vii. സമാന പശ്ചാത്തലം
- viii. വ്യക്തിതാൽപ്പര്യങ്ങൾ കുറവ്

B. ദ്വിതീയ സംഘം (Secondary group)

ദ്വിതീയ സംഘങ്ങളിലെ അംഗങ്ങൾക്കിടയിലെ ബന്ധം വ്യക്തിപരമല്ലാത്തതും ഔപചാരികവും പരോക്ഷവുമാണ്. ഇത്തരം സംഘങ്ങൾക്ക് താരതമ്യേന വലുപ്പം കൂടുതലും സുനിശ്ചിത ലക്ഷ്യങ്ങളോട് കൂടിയതുമായിരിക്കും. ദ്വിതീയ സംഘത്തിൽ അംഗങ്ങൾക്കിടയിലെ വൈകാരികബന്ധം ദുർബലവും വ്യക്തികളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് വളരെ പരിമിതവുമായിരിക്കും. ദ്വിതീയബന്ധങ്ങൾ ഔപചാരികവും വ്യക്തിപരമല്ലാത്തതും ബാഹ്യഗുണങ്ങളേക്കാൾ ഉപയോഗ്യതപ്രാധാന്യം കൽപ്പിക്കുന്നതുമാണ്.

ഉദാ - റോട്ടറി ക്ലബ്ബ്, ട്രേഡ് യൂണിയൻ, റെഡ് ക്രോസ് മുതലായവ.

ദ്വിതീയ സംഘങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരണങ്ങളിൽ നിന്ന് ദ്വിതീയ സംഘങ്ങളുടെ സവിശേഷതകളെ താഴെപറയുംവിധം സംഗ്രഹിക്കാം.

- i. വലുപ്പക്കൂടുതൽ
- ii. ഭൗതികമായി അടുപ്പമില്ലായ്മ
- iii. ലക്ഷ്യസാധകരണത്തിനുള്ള മാർഗമാണ് ബന്ധങ്ങൾ
- iv. സ്വമേധയായുള്ള അംഗത്വം
- v. വ്യക്തിപരമല്ലാത്ത ബന്ധങ്ങൾ
- vi. ഔപചാരിക നിയമങ്ങൾ



C. റഫറൻസ് ഗ്രൂപ്പ് (Reference Group)

മെർട്ടന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ മറ്റ് വ്യക്തികൾക്കോ സംഘങ്ങൾക്കോ മാതൃകയായി വർത്തിക്കുന്നതാണ് റഫറൻസ് ഗ്രൂപ്പ്. ഈ ഗണങ്ങൾ വ്യക്തികളുടെ ബന്ധത്തെയും അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളെയും താൽപ്പര്യത്തെയും സ്വഭാവത്തെയും സ്വാധീനിക്കുകയും ക്രമപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

അധ്യാപകസമിതി, സാമ്പാദനിക പഠനഗണങ്ങൾ, ഫാൻസ് അസോസിയേഷൻ തുടങ്ങിയവ റഫറൻസ് ഗ്രൂപ്പിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

D. ഇ-സംഘങ്ങൾ (e-Group or Communities)

ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിൽ ആവിർഭവിച്ച സംഘമാണ് ഇ-ഗ്രൂപ്പ്. ഇതിലെ അംഗങ്ങൾ സാമൂഹ്യ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെടുകയും ആശയങ്ങൾ കൈമാറുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഫേയ്സ്ബുക്ക്, ഗൂഗിൾ, ട്വിറ്റർ, വാട്ട്സ് അപ്പ് തുടങ്ങിയവ ഇ-ഗണത്തിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.



നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ സംഘം എന്നതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്ത് അർത്ഥമാക്കുന്നു? സാമൂഹ്യ സംഘത്തിന് ഉദാഹരണങ്ങളൾ നൽകുക.
2. അധ്യാപകസമിതി ഒരു സംഘത്തിന് ഉദാഹരണമാണ്.
3. ദ്വിതീയ സംഘങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

1. പ്രാഥമിക സംഘങ്ങളുടെ ശോഷണകാരണങ്ങളെ കുറിച്ച് ഒരു സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക.
2. ഇന്റർനെറ്റിന്റെ സഹായത്തോടെ e - സംഘങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുക.

5.5 സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ (Social Institutions)

കുടുംബം, മതം തുടങ്ങിയ വ്യവസ്ഥാപിതമായ സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ സമൂഹത്തെയും വ്യക്തികളേയും നിയന്ത്രിക്കുവാനുള്ള ഉപാധികളാണ്. അവയ്ക്ക് സ്ഥാപനങ്ങളുടേതുപോലുള്ള നടപടികളും ആചാരക്രമങ്ങളുമുണ്ട്. അതിനാലവയെ സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ എന്ന് വിളിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യമൂല്യങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുമായുള്ള സങ്കീർണ്ണവും സമഗ്രവുമായ ഒരു കൂട്ടം സാമൂഹ്യമാനദണ്ഡങ്ങളും പ്രമാണങ്ങളുമാണ് സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ. ഇതിനാൽ വിവാഹം, കുടുംബം, വിദ്യാഭ്യാസം, രാഷ്ട്രീയം, മതം

തുടങ്ങിയവയെ സാമൂഹ്യസുനാപനങ്ങളായി കരുതുന്നു. ബോഗാർഡ്സ്(1971)ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ “സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നത് പ്രധാനമായും സുസ്ഥാപിതമായ ക്രമങ്ങളിലൂടെ ജനങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി രൂപീകരിച്ച സമൂഹത്തിന്റെ സംഘടിതരൂപമാണ്”.

വ്യക്തികളും ഗ്രൂപ്പുകളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന അംഗീകൃതവും സ്ഥാപിതവുമായ വഴക്കങ്ങളാണ് (usaes) സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ എന്ന് ഗിൻസ്ബെർഗ് (1957) നിർവചിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ

നമുക്ക് സാമൂഹ്യസുനാപനങ്ങളുടെ സവിശേഷതകളായി താഴെ പറയുന്നവയെ നിരീക്ഷിച്ച് മനസ്സിലാക്കാം

- i. സാമൂഹ്യപ്രകൃതം.
- ii. സാർവ്വലൗകികതം.
- iii. കൃത്യമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ.
- iv. മനുഷ്യരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനുള്ള ഉപാധികൾ.
- v. നിയന്ത്രണോപാധികൾ.
- vi. താരതമ്യേന സുസ്ഥിരം.
- vii. പ്രതീകങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- viii. അമൂർത്തമായ പ്രകൃതം.

പ്രധാനപ്പെട്ട സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ

നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ പരിചിതങ്ങളായ ചില സാമൂഹ്യ സുനാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

A. വിവാഹം

നിങ്ങൾ പല വിവാഹങ്ങളിലും പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ടാകും. വിവാഹത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ എന്താണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് പറയാമോ?

കുടുംബരൂപീകരണത്തിന് സമൂഹം അംഗീകരിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു സമ്പ്രദായമാണ് വിവാഹം. സാർവത്രികമായ സാമൂഹ്യസുനാപനങ്ങളിലൊന്നാണ് വിവാഹം. മനുഷ്യന്റെ ലൈംഗിക ജീവിതത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനും ക്രമീകരിക്കുന്നതിനുമാണ് മാനവസമൂഹം ഇതു സ്ഥാപിച്ചത്. വധുവരൻമാരുടെ പ്രായം, വിവാഹസമയം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് ചില നിയമങ്ങളും വ്യവസ്ഥകളും നിലനിൽക്കുന്നു. ഓരോ



സമൂഹത്തിന്റെയും സംസ്കാരങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വിവാഹത്തിന്റെ ചട്ടങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും അനുഷ്ഠാനങ്ങളും വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ലുൺ ബർഗ്ഗിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ വിവാഹം എന്നത് ഭാര്യക്കും ഭർത്താവിനും പരസ്പരമുള്ള അവകാശങ്ങൾ, കടമകൾ, ആനുകൂല്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെ നിർവചിക്കുന്ന നിയമങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളുമാണ്.

വിവിധതരം വിവാഹങ്ങൾ

വിവാഹത്തിന്റെ വിവിധതരങ്ങൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

- a. **ഏകപത്നിത്വം (Monogamy):** ഒരു പുരുഷൻ ഒരു സ്ത്രീയെ വിവാഹം ചെയ്യുന്ന സമ്പ്രദായം.
- b. **ബഹുപത്നിത്വം (Polygyny):** ഒരു പുരുഷൻ ഒരേ സമയം ഒന്നിലധികം സ്ത്രീകളെ വിവാഹം കഴിക്കുന്ന സമ്പ്രദായം.
- c. **ബഹുഭർതൃത്വം (Polyandry) :** ഒരു സ്ത്രീ ഒരേ സമയം ഒന്നിലധികം പുരുഷന്മാരെ വിവാഹം കഴിക്കുന്ന സമ്പ്രദായം.

B. കുടുംബം (Family)

കുടുംബത്തിൽ നിന്നും അകലയാകുമ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് അനുഭവപ്പെടുന്നത്?

-

കുടുംബത്തിലേക്ക് മടങ്ങി എത്തിക്കഴിയുമ്പോൾ നിങ്ങൾക്കെന്താണ് തോന്നുന്നത്?

-

കുടുംബങ്ങളിലാണ് നമുക്ക് ഏറ്റവുമധികം സുരക്ഷിതത്വം അനുഭവപ്പെടുന്നത്. സമൂഹത്തിന്റെ ഏറ്റവും അടിസ്ഥാനഘടകമാണ് കുടുംബം. സാർവ്വദേശീയമായ ഒരു സാമൂഹ്യസ്ഥാപനമാണ് കുടുംബം. മാനവസമൂഹത്തിന്റെ അനിവാര്യമായ ഭാഗമാണിത്. മനുഷ്യരെ സാമൂഹ്യവൽക്കരിക്കുന്ന പ്രാഥമികമായ സാമൂഹ്യഗണമാണിത്. പ്രത്യുൽപാദനവും കുട്ടികളെ വളർത്തിയെടുക്കലുമാണ് കുടുംബത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം.



“കുട്ടികളോടുകൂടി അല്ലെങ്കിൽ കുട്ടികൾ ഇല്ലാത്ത ഭാര്യാഭർത്താക്കന്മാരോ അല്ലെങ്കിൽ കുട്ടികളോടുകൂടി ഒരു സ്ത്രീയോ അല്ലെങ്കിൽ കുട്ടികളോടുകൂടി ഒരു പുരുഷനോ അടങ്ങിയ ഏറെക്കുറേ ശാശ്വതമായ ബന്ധമാണ് കുടുംബം.” (നിംകോഫ് : 1987)

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങളിൽ നിന്ന് കുടുംബത്തിന്റെ സവിശേഷതകളെ താഴെ പറയുന്നവിധം നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം.

കുടുംബത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

- i. **സാർവ്വത്രികത :** എല്ലാ സമൂഹങ്ങളിലും കുടുംബം കാണപ്പെടുന്നു. കുടുംബമില്ലാതെ ഒരു കമ്മ്യൂണിറ്റിയുമില്ല.
- ii. **വൈകാരികമായ അടിത്തറ :** വൈകാരികതയുടെയും, സഹജഭാവങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് കുടുംബം നിലകൊള്ളുന്നത്. സ്നേഹം, വാത്സല്യം, അനുകമ്പ, പരസ്പരസഹകരണം, സൗഹൃദം തുടങ്ങിയമാനുഷിക വികാരങ്ങളാണ് കുടുംബത്തിന്റെ അടിത്തറയായി നിലകൊള്ളുന്നത്.
- iii. **പരിമിതമായ വലുപ്പം:** കുടുംബത്തിന് പരിമിതമായ വലുപ്പമേ ഉള്ളൂ. പ്രാഥമിക ഗണം എന്ന നിലയിൽ ഇതിന്റെ വലുപ്പം അവശ്യമായും പരിമിതപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. കുടുംബം സമൂഹത്തിലെ ഏറ്റവും ചെറിയ ഘടകമാണ്.
- iv. **സാമൂഹ്യഘടനയിലെ കേന്ദ്രീയ സ്ഥാനം :** മുഴുവൻ സാമൂഹ്യഘടനയും നിർമ്മിച്ചിരിക്കുന്നത് കുടുംബ ഘടകങ്ങൾക്കൊണ്ടാണ്. മറ്റ് സാമൂഹ്യസംഘടനകളുടേയും കേന്ദ്രബിന്ദു കുടുംബമാണ്.
- v. **സാമൂഹ്യക്രമീകരണം :** സാധ്യമായ എല്ലാ തകർച്ചകളിൽ നിന്നും കുടുംബ സ്ഥാപനത്തെ രക്ഷിക്കാനായി സമൂഹം എല്ലാവിധ മുൻകരുതലുകളും എടുക്കുന്നു. വ്യക്തികളുടെമേൽ നിയന്ത്രണം ഏർപ്പെടുത്തുന്ന ഏറ്റവും പ്രാധാന്യമേറിയതും കരുത്തുറ്റതുമായ സംഘടനയാണ് കുടുംബം.

കുടുംബത്തിന്റെ വിവിധ തരങ്ങൾ

വംശപരമ്പരയുടെയോ കൈമാറ്റത്തിന്റെയോ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുടുംബത്തെ പ്രധാനമായ പിതൃ മേധാവിത്വകുടുംബം, മാതൃ മേധാവിത്വകുടുംബം എന്നിങ്ങനെ രണ്ടായി തരം തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഘടനയുടെ അല്ലെങ്കിൽ വലുപ്പത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുടുംബത്തെ അണുകുടുംബം, വ്യാപൃതകുടുംബം, കൂട്ടുകുടുംബം എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

C. മതം (Religion)

ചിലർ ക്ഷേത്രങ്ങളിലേക്കും ചിലർ ക്രിസ്ത്യൻ പള്ളികളിലേക്കും മറ്റു ചിലർ മുസ്ലിം പള്ളികളിലേക്കും ആരാധനയ്ക്കായി പോകുന്നു. എന്തുകൊണ്ട്?

-

പ്രകൃത്യാതീതമായ ശക്തികളിലുള്ള വിശ്വാസമാണ് മതം. എല്ലാസമൂഹത്തിലും ഈ വിശ്വാസം നിലനിൽക്കുന്നു. പ്രകൃത്യാതീതമായ ശക്തികളോടുള്ള മനുഷ്യന്റെ സംഘടിതമായ പ്രതികരണമാണ് മതം. മതത്തിന് തൃപ്തികരമായ ഒരു വിശദീകരണം കണ്ടുപിടിക്കുവാൻ സാമൂഹികശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് ഇപ്പോഴും സാധിച്ചിട്ടില്ല. മനുഷ്യർ തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തേക്കാളുപരി മനുഷ്യനും മറ്റൊരു ഉയർന്ന ശക്തിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധമായിട്ടാണ് മെക് ഐവറും പേജും മതത്തെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഒറ്ബോണിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ അതിമാനുഷിക ശക്തിയോടുള്ള ഒരു മനോഭാവമാണ് മതം.

എന്തുചെയ്യണം എന്ത് ചെയ്യരുത് എന്നതിന് മതം ജനങ്ങൾക്ക് മാർഗദർശനം നൽകുന്നു. മതം മനുഷ്യനെ വ്യക്തിപരവും സാമൂഹ്യപരവുമായ ജീവിതത്തിന് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുകയും സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കനുസൃതമായി മനുഷ്യസ്വഭാവത്തെ നിയന്ത്രിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രധാനമായും രണ്ടു സിദ്ധാന്തങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്.

- a. സർവ്വജീവത്വവാദം (Animism): എല്ലാത്തിനും ആരമാക്കൾ ഉണ്ടെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്നു.
- b. പ്രകൃതിവാദം (Naturalism) പ്രകൃതിശക്തികളിൽ വിശ്വസിക്കുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഹതി പരിശോധിക്കൂ

- 1. സാമൂഹ്യസമ്പാപനങ്ങൾ എന്നതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്താണെന്നർത്ഥമാക്കുന്നത്?
- 2. വിവിതതരം വിവാഹങ്ങളെ കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- 3. മതം എന്നത് കൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്ത് അർത്ഥമാക്കുന്നു.?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം.



സാമൂഹ്യസ്വമാപനങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെ കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുകയും അതിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ വിവിധ സാമൂഹ്യസ്വമാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

5.6 സാമൂഹ്യപ്രക്രിയ (Social process)

നിങ്ങളുടെ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു കമ്മ്യൂണിറ്റിയെ സന്ദർശിക്കുവാനും നിരീക്ഷിക്കുവാനും അവസരം കിട്ടിയെന്ന് കരുതുക. ആ കമ്മ്യൂണിറ്റിയെ പലദിവസങ്ങൾ നിങ്ങൾ നടന്നു കാണുന്നു. അവിടെ നിങ്ങൾക്ക് കാണാൻ സാധ്യതയുള്ള കാഴ്ചകളും സംഭവങ്ങളും സൂചിപ്പിക്കാമോ?

-

കൃഷി, കെട്ടിടനിർമ്മാണം, പഠനം, കച്ചവടം, പലചരക്കുകൾ എന്നിങ്ങനെ പല കാര്യങ്ങളിൽ ജനങ്ങൾ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് നിങ്ങൾക്ക് കാണാം. അതോടൊപ്പം തന്നെ ജനങ്ങൾ സ്നേഹത്തോടും കരുതലോടും ഒന്നിച്ചുകൂടുന്നതും കാണാം. ചിലപ്പോൾ വഴക്കും, ആക്രമണങ്ങളും വേർപിരിയലുകളും കാണാം.

ഇത്തരത്തിലുള്ള ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു കമ്മ്യൂണിറ്റിയെ ചലനാത്മകമാക്കുന്നു. ഓരോ പ്രക്രിയയിലും ധാരാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ട്. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും സാമൂഹ്യപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാണെന്ന് പറയാം. സമൂഹത്തിൽ ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ അഭിപ്രായഭിന്നതകളും, വഴക്കുകളും, മൽസരങ്ങളും, ഐക്യവും, സഹകരണവും കാണാം. ഇങ്ങനെയുള്ള വിവിധ സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകളിൽ കൂടി സമൂഹം കടന്നു പോകുന്നു.

സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളുടെ ഒരു ശൃംഖലയാണ് സമൂഹം. മനുഷ്യർ മറ്റുള്ളവരോട് ഇടപെടുകയും അവരുടെ പല ആവശ്യങ്ങൾ സാധിക്കുന്നതിനായി ബന്ധങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കു

കയും ചെയ്യുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് അച്ഛനും മകനും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം, ഉടമസ്ഥനും തൊഴിലാളിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം, അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധം, നേതാവും അനുയായിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം തുടങ്ങിയവ. പരസ്പര ആശയവിനിമയവും ഇടപെടലുകളും ബന്ധങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമാണ്. സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളെ അവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന ഇടപെടലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പഠിക്കാനാവുക. സാമൂഹ്യബന്ധം പുലർത്തുന്ന ഇടപെടലുകളുടെ രീതിയെയാണ് സമൂഹ്യപ്രക്രിയ എന്നുപറയുന്നത്. മനുഷ്യർ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെടുകയും ബന്ധങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഏറ്റവും അടിസ്ഥാനപരമായ രീതികളാണ് സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ.



“പരസ്പര ഇടപെടലുകൾ സംഭവിക്കുന്ന സവിശേഷരീതികൾ മാത്രമാണ് സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ” എന്നാണ് എ.ഡബ്ല്യു. ഗ്രീൻ (1986) അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്. ഗിൻസ്ബർഗിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ “വിവിധ വ്യക്തികളോ ഗ്രൂപ്പുകളോ തമ്മിലുള്ള ഇടപെടലുകളുടെ വിവിധരീതികളാണ് സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ. അതു സഹകരണവും സംഘട്ടനവുമാകാം. സാമൂഹ്യമായ വിഭജനമോ സംയോജനമോ ആകാം. വികസനമോ തടസ്സമോ ജീർണിപ്പോ ആകാം”.

സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകളുടെ രീതികൾ

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന രണ്ട് സാഹചര്യങ്ങളെ വിലയിരുത്തുക.

സാഹചര്യം 1 : നിങ്ങളുടെ വീട്ടിലേക്ക് പോകുന്ന വഴി യാത്രചെയ്യുവാൻ കഴിയാത്തതാണ്. എന്നാൽ അവിടെ സംഘശക്തികൊണ്ട് പുതിയ ഒരു വഴി നിർമ്മിക്കുവാനുള്ള സാധ്യതയുണ്ട്. നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും?

-

സാഹചര്യം 2 : നിങ്ങളുടെ ചില അയൽക്കാർ നിങ്ങൾക്ക് ആ വഴി ഉപയോഗിക്കുവാൻ അവകാശമില്ല എന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് വഴി അടയ്ക്കുന്നു. നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം എന്തായിരിക്കും?

-

ആദ്യത്തെ സംഭവത്തിൽ എല്ലാവർക്കും ചേർന്ന് പുതിയൊരു വഴി നിർമ്മിക്കാൻ സഹകരിക്കുന്നു. രണ്ടാമത്തെ സംഭവത്തിൽ വഴി അടച്ചത് ആരാണെന്ന് നിങ്ങൾ ചോദ്യം ചെയ്യുന്നു. അതായത് ജനങ്ങൾ പല സന്ദർഭങ്ങളിലും പല രീതിയിൽ പരസ്പരം ഇടപെടുന്നു. സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ പലതരത്തിലുണ്ട്. സംയോജനാത്മക പ്രക്രിയ, വിഘടനാത്മക പ്രക്രിയ എന്നിവയാണ് അവ. മുകളിൽ പ്രസ്താവിച്ച രണ്ട് സാഹചര്യങ്ങൾ ഇവയിൽ ഏതു രീതിയിലുള്ളവയാണെന്ന് പറയാമോ?

സാചര്യം 1 :

സാചര്യം 2 :

A. സംയോജനാത്മക സാമൂഹ്യ പ്രക്രിയ (Associative Social Process)

സംയോജനാത്മക സാമൂഹ്യ പ്രക്രിയ എപ്പോഴും സമൂഹത്തെ ഒരുമിപ്പിക്കുന്നതും ഗുണകരമാക്കുന്നതുമാണ്. സംയോജനാത്മക സാമൂഹ്യപ്രക്രിയ സ്നേഹം, നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം, സാഹോദര്യം, നിഷേധാത്മകമല്ലാത്ത ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയിലേക്കു നയിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് ഇവയെ ഒരുമിപ്പിക്കുന്ന സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ എന്നും വിളിക്കുന്നു. ഈ സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ സമൂഹത്തിൽ സനിരതയും ഉന്നമനവും കൈവരിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. സംയോജനാത്മക സാമൂഹ്യ പ്രക്രിയകൾ പ്രധാനമായും മൂന്ന് തരം ഉണ്ട്.

a) സഹകരണം, b) സമരസപ്പെടൽ, c) സ്വാംശീകരണം എന്നിവയാണ് പ്രധാന സംയോജനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

a. സഹകരണം (Co-operation)

പൊതുവായ ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഒന്നിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനെയാണ് സഹകരണം എന്നുപറയുന്നത്. സഹകരണം (Co-operation) എന്നത് രണ്ട് ലാറ്റിൻ വാക്കുകൾ ചേർന്നുണ്ടായതാണ്. 'Co' എന്ന പദത്തിന് ഒന്നിച്ച എന്നാണർത്ഥം. 'Operari' എന്നാൽ പ്രവർത്തിക്കൽ എന്നാണർത്ഥം. പൊതുവായ പ്രതിഫലത്തിനായി കൂട്ടായി ഒത്തൊരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനെയാണ് സഹകരണം എന്നുപറയുന്നത്. സാമൂഹ്യജീവിതത്തിലെ അവശ്യപ്രക്രിയയാണ് സഹകരണം. സാമൂഹ്യപുരോഗതിയുടേയും, വികസനത്തിന്റേയും സത്ത സഹകരണമാണ്. സഹകരണമില്ലാതിരുന്നെങ്കിൽ സമൂഹം തന്നെ ഉണ്ടാകുമായിരുന്നില്ല.



മെറിലിന്റെയും എൽഡ്രഡ്ജിന്റെയും അഭിപ്രായത്തിൽ (1980) ഒരുപൊതുവായ ലക്ഷ്യത്തിനു വേണ്ടി രണ്ടോ അതിലധികമോ ആളുകൾ ഒന്നിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനെയാണ് സഹകരണം എന്ന് പറയുന്നത്. മനുഷ്യന് സഹകരണം കൂടാതെ നിലനിൽക്കുവാൻ കഴിയില്ല. വ്യക്തിജീവിതത്തിലും സാമൂഹ്യജീവിതത്തിലും പല സാഹചര്യങ്ങളെയും അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനും തരണം ചെയ്യുന്നതിനും സഹകരണം ആവശ്യമാണ്.

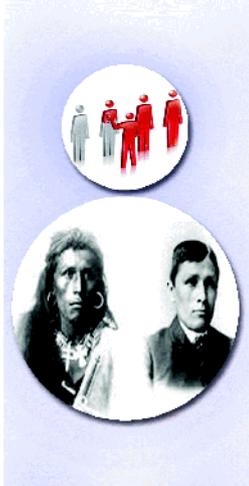
b. സമരസപ്പെടൽ (Accomodation)

ശ്രീരംഗപട്ടണം ഉടമ്പടിയെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾ കേട്ടിട്ടുണ്ടാവും. 1792-ൽ മൈസൂർ യുദ്ധത്തിന്റെ അവസാനം ടിപ്പുസുൽത്താനും ബ്രിട്ടീഷ് പട്ടാളവും തമ്മിലുണ്ടാക്കിയ ഉടമ്പടിയാണിത്. സമരസപ്പെടൽ എന്ന സാമൂഹ്യപ്രക്രിയക്ക് ഉദാഹരണമാണിത്. ഒരു

സംഘർഷത്തിനുശേഷം ഉണ്ടാകുന്ന പൊരുത്തപ്പെടലാണ് സമരസ്പെടൽ. ജീവിതത്തിൽ മനുഷ്യൻ പലപ്പോഴും സംഘർഷങ്ങൾ നേരിടേണ്ടിവരും. ഇത്തരം സംഘർഷങ്ങൾ അനിശ്ചിതകാലം തുടരുക സാധ്യമല്ല. അതുകൊണ്ട് എപ്പോഴും പൊരുത്തപ്പെടലുകൾ നടത്തേണ്ടിവരുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ സംഘർഷമുണ്ടാക്കുന്ന സംഘങ്ങളിലും സാഹചര്യങ്ങളിലും മനുഷ്യൻ നിരന്തരമായി നടത്തുന്ന പൊരുത്തപ്പെടലുകളാണ് സമരസ്പെടൽ. മാക് ഐവർ (1988) പറയുന്നത് സമരസ്പെടൽ എന്നത് 'മനുഷ്യൻ അവന്റെ ചുറ്റുപാടുകളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിനു വേണ്ടി നടത്തുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണെന്നാണ്.' യുദ്ധത്തിന് ശേഷമുള്ള സമാധാനം, വഴക്കിന് ശേഷം കുടുംബാംഗങ്ങൾ പരസ്പരസ്പർശനത്തോടും കരുതലോടും കഴിയുന്നത് എന്നിവ സമരസത്തിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.



c. സ്വാംശീകരണം (Assimilation)



നമുക്ക് രഞ്ജുവിന്റെ ജീവിതം ഉദാഹരണമാക്കിക്കൊണ്ട് സ്വാംശീകരണം എന്ന ആശയം വിശദീകരിക്കാം.

+2 പഠനത്തിനുശേഷം രഞ്ജു ബാംഗളൂരിലെ ഒരു പ്രൊഫഷണൽ കോളേജിൽ പഠിക്കുവാൻ ചേർന്നു. എന്നാൽ തുടക്കത്തിൽ രഞ്ജുവിന് അവിടുത്തെ കാലാവസ്ഥ, ഭാഷ, ജീവിതശൈലി, ഭക്ഷണരീതി, എന്നിവയോട് പൊരുത്തപ്പെടുവാൻ സാധിച്ചിരുന്നില്ല. അവിടം വിട്ടുപോകാൻ അവൻ ആഗ്രഹിച്ചുവെങ്കിലും മാതാപിതാക്കൾ അവിടെത്തന്നെ താമസിക്കുവാനും പഠനം തുടരുവാനും അവനെ നിർബന്ധിച്ചു. അവസാനം രഞ്ജു ആ സ്ഥലവും സാഹചര്യവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുകയും പരീക്ഷയിൽ ഫസ്റ്റ് ക്ലാസോടുകൂടി പാസ്സാകുകയും ചെയ്തു. ഇപ്പോൾ രഞ്ജു ബാംഗളൂരിൽ തന്നെ പി എച്ച് ഡി പഠനം നടത്തി അവിടെ തന്നെ ജോലിചെയ്യുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

രഞ്ജുവിന് എന്താണ് സംഭവിച്ചത്? അദ്ദേഹം കാലക്രമേണ അവിടെത്തെ ഭാഷ, ആഹാരരീതി, ആചാരങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയുമായി പൊരുത്തപ്പെടുകയാണുണ്ടായത്. ഇതിനെയാണ് സ്വാംശീകരണം എന്ന് പറയുന്നത്. ബൊഗാർഡസ് (1978) ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ "പല വ്യക്തികളുടെയും മനോഭാവങ്ങൾ ഒന്നിച്ചു ചേരുകയും അങ്ങനെയോജിപ്പുള്ള ഒരു സംഘമാവുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സ്വാംശീകരണം."

സമരസ്പെടലിനെ പോലെ സ്വാംശീകരണവും സാമൂഹ്യപൊരുത്തപ്പെടലിന്റെ ഒരു രൂപമാണ്. വ്യക്തികളോ സമൂഹമോ അവർ ജീവിക്കുവാൻ എത്തുന്ന സമൂഹത്തിന്റെ സംസ്കാരത്തെ ആർജ്ജിക്കുന്നതിനെയാണ് സ്വാംശീകരണം എന്ന് പറയുന്നത്. അവർ ആ ജീവിതത്തിന്റെ മൂല്യങ്ങളും ജീവിതക്രമങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും അനുരൂപീകരിച്ചെടുക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് സ്വാംശീകരണത്തിന് അടിസ്ഥാനപരമായ മാറ്റങ്ങൾ ആവ

ശ്യമാണ്. സ്വാംശീകരണം നടക്കുമ്പോൾ രണ്ട് വ്യത്യസ്ത സംഘങ്ങളിലെ ആളുകൾ ഏറെക്കുറെ ഒതുപോലെയാകും. പുതുതായി വിവാഹജീവിതം ആരംഭിക്കുന്നവർ പരസ്പര സംസ്കാരത്തെ സ്വാംശീകരിക്കുന്നത് ഇതിന് ഉദാഹരണമാണ്.

B. വിഘടനാത്മക സാമൂഹ്യ പ്രക്രിയകൾ (Dissociative Social Process)

സംയോജനാത്മകസാമൂഹ്യപ്രക്രിയയുടെ നേർവിപരീതമാണിത്. സാമൂഹ്യമായ വേർതിരിവ്, വെറുപ്പ്, അനീതി, തെറ്റായ പെരുമാറ്റം, നിഷേധാത്മകമായ ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയിലേക്ക് നയിക്കുന്നവയാണ് വിഘടനാത്മക പ്രക്രിയകൾ. ഇത്തരം സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ വിഘടനത്തിലേക്ക് നയിച്ച് സമൂഹത്തിന്റെ വികസനത്തിനും പുരോഗതിക്കും തടസ്സമാവുകയും ചെയ്യുന്നു. മത്സരം, സംഘർഷം എന്നിവ വിഘടനാത്മക സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനത്തിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

a. മത്സരം (Competition)

+2 ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് വിഷയത്തിന് ഉയർന്ന മാർക്ക് കരസ്ഥമാക്കുന്ന ആൾക്ക് ഒരു നല്ല സമ്മാനം ഉണ്ടെന്ന് കരുതുക. കഴിഞ്ഞപരീക്ഷയിൽ നിങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ 9 വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉയർന്ന മാർക്ക് ലഭിച്ചിരുന്നു. നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും? നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാർക്ക് പരസ്പരം എന്ത് മനോഭാവമാണ് തോന്നുന്നത്?



•

സാമൂഹ്യപ്രക്രിയയുടെ ഏറ്റവും അടിസ്ഥാനപരമായ രൂപമാണ് മത്സരം. അവസരങ്ങൾ കുറവുമ്പോഴും ആവശ്യങ്ങൾ വർദ്ധിക്കുമ്പോഴും ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ മൽസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. ഇത് അതിജീവനത്തിനുവേണ്ടി സാർവ്വലൗകികമായുള്ള സംഘർഷമാണ്. വിഭവങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത കാരണം മനുഷ്യരുടെ എല്ലാ ആവശ്യങ്ങളും പൂർത്തീകരിക്കുക എന്നത് പ്രയാസമാണ്. “ആഗ്രഹിക്കുന്നതും അപര്യാപ്തമായി മാത്രം ലഭ്യമായതുമായ വസ്തുക്കളെ നേടുന്നതിനുവേണ്ടി വ്യക്തികൾ തമ്മിൽ വ്യക്തിപരമല്ലാത്ത രീതിയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന സംഘർഷമാണ് മൽസരങ്ങൾ” (മാക്ക് ഐവർ & പേജ് (1957).

b. സംഘർഷം (Conflict)

+2 പഠനത്തിന് ശേഷം നിങ്ങൾ ഹോട്ടൽ മാനേജ്മെന്റ് പഠിക്കുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെന്ന് കരുതുക. എന്നാൽ നിങ്ങളുടെ വീട്ടുകാർ നിങ്ങളെ ജനറൽ നഴ്സിംഗിന് വിടുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ഈ വിഷയത്തിൽ നിങ്ങളുടെ കുടുംബത്തിൽ എന്തായിരിക്കും സംഭവിക്കുന്നത് ?

•

വ്യക്തികൾക്കിടയിലും സംഘങ്ങൾക്കിടയിലുമുള്ള കലഹത്തിന്റെ ഒരു രൂപമാണ് സംഘർഷം. സംഘർഷമെന്നത് എല്ലാ സമൂഹങ്ങളിലും നടന്നുവരുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. ഇത് മനുഷ്യബന്ധങ്ങളിൽ എന്നും കാണപ്പെടുന്നു. അത് സാമൂഹ്യസംവിധാനത്തിന്റെ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത ഭാഗമാണ്. ഏതെങ്കിലും അവസരത്തിൽ ഒരു വ്യക്തിയോ സംഘമോ മറ്റുള്ളവരെ ഒരു പ്രതിഫലം നേടിയെടുക്കുന്നതിൽ നിന്നും തടഞ്ഞുകൊണ്ട്

അത് കൈവശപ്പെടുത്തുവാൻ ശ്രമിച്ചാൽ അതിന്റെ ഫലമായി സംഘർഷം ഉണ്ടാകുന്നു. ഹോർട്ടൻ, ഹണ്ട് (1990) എന്നിവരുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ “മറ്റ് മത്സരാർത്ഥികളെ ഒഴിവാക്കുകയോ ദുർബലരാക്കുകയോ ചെയ്തുകൊണ്ട് ഒരു പ്രതിഫലത്തെ കൃത്യകയാക്കിവയ്ക്കുവാൻ നടത്തുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സംഘർഷം.”



സമ്പർക്കമുണ്ടാക്കുകയെന്നത് സംഘർഷത്തിന്റെ അത്യന്താപേക്ഷിതമായ അവസ്ഥയാണ്. എന്നാൽ മൽസരത്തിൽ മൽസരാർത്ഥികൾ തമ്മിലുള്ള സമ്പർക്കവും ആശയവിനിമയവും അത്യന്താപേക്ഷിതമല്ല. സംഘർഷമെന്നത് നശീകരണ സ്വഭാവമുള്ളതാണ്. ഇത് പലപ്പോഴും അക്രമവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കും. മൽസരത്തെപ്പോലെ സംഘർഷത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനകാരണം വിഭവങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തതയും മനുഷ്യരുടെ അനന്തമായ ആവശ്യങ്ങളുമാണ്.

5.7 സാമൂഹ്യവൽക്കരണം (Socialization)



താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന രണ്ട് സംഭവങ്ങൾ പരിശോധിക്കാം.

സംഭവം ഒന്ന്

“ബാലു എന്ന എന്റെ സുഹൃത്ത് എന്നെ അത്താഴത്തിന് ക്ഷണിച്ചു. ബാലുവിന് രണ്ട് മക്കളുണ്ട്. വാണിയും, ദില്ലിയും . അത്താഴം കഴിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നപ്പോൾ ഞാൻ ബാലുവിനോട് ദില്ലിനെക്കുറിച്ച് ചോദിച്ചു. അവൻ നമ്മൾ കഴിച്ചശേഷം ഒറ്റക്ക് ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു എന്ന് ബാലു പറഞ്ഞു. അവൻ എപ്പോഴും ഒറ്റക്ക് നടക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു എന്നും ബാലു പറഞ്ഞു.”

ഇങ്ങനെയുള്ള ചില വ്യക്തിത്വങ്ങളെ നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമായിരിക്കും. അവർ എന്തുകൊണ്ടാണ് അങ്ങനെ.?

-

സംഭവം രണ്ട്

ചെന്നായ്ക്കൾ വളർത്തിയ ഒരു പെൺകുട്ടിയുണ്ടായിരുന്നു. അവൾ നാലുകാലിൽ നടന്നിരുന്നു. സംസാരിക്കാനോ ഭക്ഷണം കഴിക്കാനോ സാധിക്കാതെ ചെറിയപ്രായത്തിൽ അവൾ മരണമടഞ്ഞു. എന്തുകൊണ്ടാണ് അങ്ങനെ സംഭവിച്ചത്?

•

പെൺകുട്ടിക്ക് സ്വാഭാവികമായ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും ആവശ്യമായ ഉത്തേജനം ലഭിച്ചിട്ടില്ല. അവൾ മനുഷ്യരുമായി ബന്ധമില്ലാതെ വളർന്നതുകൊണ്ട് അവൾക്ക് മനുഷ്യൻ ചെയ്യുന്നരീതിയിൽ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുവാൻ സാധിച്ചില്ല. ഒരു വ്യക്തി ജീവിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ അയാളുടെ വ്യക്തിത്വവികാസത്തിൽ എത്രസ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു എന്നതാണ് ഇത് കാണിക്കുന്നത്.

മുൻപറഞ്ഞ സംഭവങ്ങളിലെ കഥാപാത്രങ്ങൾ സമൂഹത്തിൽ അധികം ഇടപെടുന്നവരല്ല. ആണെന്ന് തോന്നുന്നുണ്ടോ? എല്ലാ വ്യക്തികളും സദാചാരബോധവും സാമൂഹ്യബോധവും ഇല്ലാത്തവരായാണ് ജനിക്കുന്നത്. എന്നാൽ നവജാതർക്ക് സാമൂഹ്യ പരിശീലനം നൽകുവാൻ സമൂഹത്തിന് രീതികളും മാർഗ്ഗങ്ങളും ഉണ്ട്. ഈ പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹ്യവൽക്കരണം. ഗ്രീനിന്റെ (1985) അഭിപ്രായപ്രകാരം ഒരു വ്യക്തി സാമൂഹ്യജീവിയായി വികസിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹ്യവൽക്കരണം എന്ന് പറയുന്നത്. നവജാതശിശു സമൂഹത്തിന്റെ മൂല്യങ്ങളും വിശ്വാസങ്ങളും നിയമങ്ങളും അതോടൊപ്പം അവൻ ജീവിക്കുന്ന ചുറ്റുപാടിലെ സംസ്കാരവും പാലിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യവൽക്കരണം ഒരു വ്യക്തിയെ സമൂഹത്തിൽ ഇടപെട്ടുജീവിക്കുന്ന ആളാക്കി മാറ്റുന്നു. സാമൂഹ്യവൽക്കരണങ്ങളിലൂടെ ഒരു വ്യക്തിയിലെ വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെടുന്നു. സാമൂഹ്യവൽക്കരണം ഒരു വ്യക്തിയെ സമൂഹത്തിൽ തന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തനാക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ ഏജൻ്റുകൾ

സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ പ്രക്രിയ ശൈശവത്തിൽ മാത്രമല്ല ഒരാളുടെ ജീവിതം മുഴുവൻ നടക്കുന്നു. ഒരു നവജാതശിശുവിനെ സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിലൂടെ പങ്കുതയ്ക്കുവരായിത്തീർക്കുന്നതിന് താഴെപറയുന്ന ഏജൻ്റുകൾ സഹായിക്കുന്നു.

A. കുടുംബം

സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനഘടകമാണ് കുടുംബം. കുടുംബം അതിലെ അംഗങ്ങളിൽ നല്ല സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നുണ്ട്. ഒരു ശിശുവിനെ താൻ ജീവിക്കുന്ന സമുദായത്തിന്റെ സംസ്കാരം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നത് പ്രധാനമായും മാതാപിതാക്കളാണ്.

കുട്ടിയുടെ മനോഭാവം, പെരുമാറ്റം, കഴിവുകൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ അമ്മയും കുട്ടിയുമായുള്ള ബന്ധത്തിന് വളരെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. വീട്ടിൽ നിന്നാണ് ഒരു കുട്ടി പ്രധാനമൂല്യങ്ങളായ സ്നേഹം, കരുതൽ, പങ്കിടൽ, മറ്റുള്ളവരെ ബഹുമാനിക്കൽ എന്നിവ പഠിക്കുന്നത്. പ്രശംസകളിലൂടെയും ശിക്ഷകളിലൂടെയും ഒരു കുട്ടിയുടെ നല്ലതും ചീത്തയുമായ പെരുമാറ്റങ്ങളെ അംഗീകരിക്കുകയോ തിരസ്കരിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നു.

B. വിദ്യാലയം

വിദ്യാലയത്തിൽ പഠനം കുറേകൂടെ ഔപചാരികമാണ്. വ്യക്തികൾ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സിലെത്തുമ്പോൾ കുടുംബത്തിൽപെടാത്ത വ്യക്തികളുമായി ഇടപെടുന്നു. ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിലെത്തുമ്പോൾ ഈ ഇടപെടലുകൾ കൂടുതൽ പേരിലേക്ക് വ്യാപിക്കുന്നു. പിന്നീട് ഇവർ തങ്ങളുടെ സമപ്രായക്കാരുടെ സംഘങ്ങളിലും മറ്റ് ക്ലബ്ബുകൾ, സംഘടനകൾ പോലുള്ള ദ്വിതീയ സംഘങ്ങളിലും അംഗമാകുകയും അതിലൂടെ പുതിയ സാഹചര്യങ്ങളുമായി യോജിക്കാൻ പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു കുട്ടി വിദ്യാലയത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയിലൂടെ സാമൂഹ്യക്രമം മനസ്സിലാക്കുകയും അനുയോജ്യമായി മുതിർന്ന ആളായി ജീവിക്കുന്നതിന് തയ്യാറാവുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാലയം സാങ്കേതികവും ബൗദ്ധികവുമായ നൈപുണികളോടൊപ്പം സമൂഹത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക പൈതൃകവും കുട്ടികൾക്ക് പകർന്നുകൊടുക്കുന്നു.

C. സമപ്രായ സംഘം (Peer group)

നിങ്ങളുടെ ഒഴിവുസമയങ്ങൾ ആരുടെയൊപ്പം ചെലവഴിക്കാനാണ് നിങ്ങൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്?

-

നിങ്ങളുടെ സമപ്രായക്കാരോടൊപ്പം ചെലവഴിക്കാനായിരിക്കും നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിന് കുടുംബം കഴിഞ്ഞാൽ ഏറ്റവുമധികം സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകമാണ് സമപ്രായസംഘം. ഈ സംഘത്തിലെ അംഗങ്ങൾ കുടുംബങ്ങളിൽ നിന്നും മുതിർന്നവരിൽ നിന്നും സ്കൂളിൽ നിന്നും തങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കാത്ത അറിവുകളും അനുഭവങ്ങളും പരസ്പരം പങ്കിടുന്നു.



ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതശൈലി, ഫാഷൻ, സാമൂഹ്യചര്യകൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടാൻ സമപ്രായ സംഘങ്ങൾ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

D. ബഹുജന മാധ്യമങ്ങൾ (Mass media)

സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ ശക്തമായ ഒരു ഏജൻ്റാണ് ബഹുജന മാധ്യമങ്ങൾ. ജനങ്ങൾ വാർത്തകൾക്കും അറിവുകൾ സാമകാലികമാക്കുന്നതിനും വിനോദത്തിനും മാധ്യമങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നു. ബഹുജനമാധ്യമങ്ങൾ പ്രസക്തമായ സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക വിഷയങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഇവയ്ക്ക് വ്യക്തികളുടെ പെരുമാറ്റത്തെ സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയും.

കുട്ടികളുടെ സാമൂഹ്യപെരുമാറ്റവും ടെലിവിഷൻ പരിപാടികളുടെ സ്വാധീനവും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ടെന്ന് ഗവേഷണങ്ങൾ തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. അറിവിന്റെ കലവറയായ ഇന്റർനെറ്റ്

ശരിയായ രീതിയിൽ ഉപയോഗിച്ചില്ലെങ്കിൽ വലിയ അപകടങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതാണ്. സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ മറ്റ് ഏജന്റുകളാണ് അയൽപക്കം, മതം, മുതിർന്ന ആളുകൾ, സംഘടനകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, കഥകൾ മുതലായവ.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. എന്താണ് സാമൂഹ്യപ്രക്രിയ?
2. സംയോജനാത്മക സാമൂഹ്യപ്രക്രിയയെ കുറിച്ച് ചെറുവിവരണം നൽകുക.
3. വിഘടനാത്മക സാമൂഹ്യപ്രക്രിയകൾ ഏവ?
4. സാമൂഹ്യവൽക്കരണ ഏജന്റുകളെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൂ.

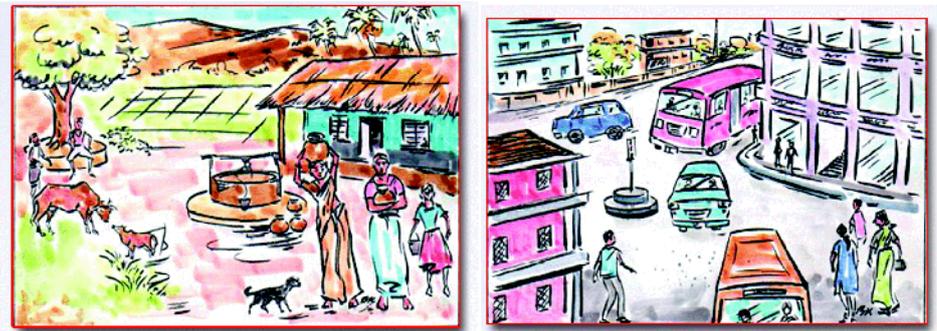
നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



സാമൂഹ്യവൽക്കരണ ഏജന്റുകളെ കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ച നടത്തുക.

5.8 സാമൂഹ്യമാറ്റം (Social Change)

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് ഗ്രാമത്തിന് വന്ന മാറ്റങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കുക.



മാറ്റം പ്രകൃതി നിയമമാണ്. ഒഴിച്ചുകൂടാൻ പറ്റാത്തതുമാണ്, സാമൂഹ്യമാറ്റമെന്നത് മനുഷ്യർ തമ്മിലുള്ള ഇടപെടലുകളിലും പരസ്പരബന്ധങ്ങളിലും സംഭവിക്കുന്ന മാറ്റത്തെയാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യമാറ്റം അർത്ഥമാക്കുന്നത് സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളിലും സംവിധാനങ്ങളിലുമുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളാണ്. കിങ്സ്ലി ഡേവിസ് (1950) പറയുന്നത് 'സാമൂഹ്യമാറ്റം എന്നത് സാമൂഹ്യസംഘടനകളിലുണ്ടാകുന്ന രൂപാന്തരവും സമൂഹത്തിന്റെ ഘടനയിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലുമുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളുമാണ്.' മജൂംദാർ (1978) പറയുന്നത് "സാമൂഹ്യമാറ്റമെന്നാൽ ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലോ സമൂഹത്തിന്റെ പ്രയോഗരീതികളിലോ ഒരു പുതിയ ഫാഷനായോ രീതിയായോ സംഭവിക്കുന്ന മെച്ചപ്പെടുത്തലുകളോ പുനസന്ദർഭങ്ങളോ ആണ്."

സാമൂഹ്യമാറ്റമെന്നത് സാമൂഹ്യസംവിധാനത്തിൽ ഒരു പ്രത്യേകകാലയളവിൽ അളന്നു തിട്ടപ്പെടുത്താവുന്ന തരത്തിൽ സംഭവിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങളാണ്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവി

തത്തിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളെ സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങളായി പരിഗണിക്കാറില്ല. അത് ഒരു സമുദായത്തിൽ മുഴുവനായി സംഭവിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന്റെ വേഗത എല്ലായിടത്തും ഒരുപോലെല്ല. പ്രാചീന സമൂഹത്തിൽ അവ സാവകാശം ആയിരുന്നു. എന്നാൽ ആധുനികകാലഘട്ടത്തിൽ സാമൂഹ്യമാറ്റം ത്വരിതഗതിയിൽ നടക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

- i. **സാമൂഹ്യമാറ്റം തുടർച്ചയായി നടക്കുന്നു.**
 സമൂഹത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളെ തടയുവാൻ ആർക്കും സാധ്യമല്ല. പുതു മകളും രൂപാന്തരങ്ങളും തുടർച്ചയായി നടക്കുന്നു. ശാസ്ത്രസാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ വളർച്ചാഫലമായി സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾ വളരെ വേഗത്തിലാണ് നടക്കുന്നത്. ഭൗതികസംസ്കാരത്തിന് ഭൗതികേതരസംസ്കാരത്തേക്കാൾ വേഗത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിക്കുന്നു.
- ii. **സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി സംബന്ധിയാണ്.**
 സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾ ഭൗതിക, സാംസ്കാരിക, ഭൂമിശാസ്ത്രതലങ്ങളിലാണ് നടക്കുന്നത്. മനുഷ്യരുടെ പെരുമാറ്റങ്ങൾ അവന്റെ സംസ്കാരത്തെയും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളെയും ആശ്രയിച്ചാണിരിക്കുന്നത്.
- iii. **സാമൂഹികമാറ്റമെന്നത് മാനുഷികമാറ്റങ്ങളാണ്.**
 മനുഷ്യസമൂഹം ഒരിക്കലും സ്ഥായിയായി നിന്നിട്ടില്ല. അതിന് മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. മനുഷ്യർ സമൂഹത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുകയും സ്വയം മാറ്റങ്ങൾക്ക് വിധേയമാകുകയും ചെയ്യുന്നു.
- iv. **സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾ ആസൂത്രിതമോ ആസൂത്രിതമല്ലാത്തതോ ആവാം**
 ശരിയായ ആസൂത്രണവും തയ്യാറെടുപ്പുകളും വഴി മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാം. ഇതാണ് ആസൂത്രിതമായ മാറ്റങ്ങൾ. ഗതാഗതസംവിധാനത്തിൽ വരുത്തുന്ന മാറ്റങ്ങൾ, ജനസംഖ്യ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിവ ആസൂത്രിതമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണമാണ്.
- v. **സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾ പലപ്പോഴും തർക്കങ്ങൾക്ക് കാരണമാകാം**
 എല്ലാത്തരം സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങളും എല്ലാവരും പൂർണ്ണമനസ്സോടെ സ്വീകരിക്കുകയില്ല. ചിലർ ഈ മാറ്റങ്ങളെ നല്ലതായും മറ്റ് ചിലർ മോശമായും കരുതാം. വ്യവസായ വിപ്ലവത്തെ മുതലാളികൾ സ്വാഗതം ചെയ്തപ്പോൾ തൊഴിലാളികൾ അതിനെ എതിർത്തു. സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള ചില നിയമങ്ങൾക്ക് സമൂഹത്തിന്റെ ഏകകണ്ഠമായ അംഗീകാരം ലഭിക്കുകയില്ല.

സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ

എല്ലാ സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങളുടെയും പിന്നിൽ പല ഘടകങ്ങളുണ്ട്. സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങളുടെ പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

i. ജൈവശാസ്ത്രപരമായവ

ജൈവശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങളിൽ ആ പ്രദേശത്തെ മനുഷ്യർ, ചെടികൾ, പക്ഷികൾ, എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. മനുഷ്യജീവിതം ജനസംഖ്യയുടെ വലുപ്പം, ഘടന, ലിംഗാനുപാതം, യുവാക്കളും മുതിർന്നവരുടെയും എണ്ണത്തിലുള്ള അനുപാതം, എന്നിവയെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കും. ഈ ഘടകങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന് കാരണമാകുന്നു. അധികമായ ജനസംഖ്യ ഭക്ഷ്യക്ഷാമം, പാർപ്പിടപ്രശ്നങ്ങൾ, തൊഴിലില്ലായ്മ, മോശമായ ആരോഗ്യനില, ദാരിദ്ര്യം എന്നിവയ്ക്ക് കാരണമാകുന്നു.

ii. ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായവ

ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങളായ കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനം, മണ്ണൊലിപ്പ്, വനനശീകരണം, മഴ എന്നിവ സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകും. മനുഷ്യരുടെ ദുരുപയോഗത്തിലൂടെ ഭൗതിക ചുറ്റുപാടുകളിൽ വളരെ പെട്ടെന്ന് മാറ്റങ്ങളുണ്ടാവുകയും അത് ആളുകളുടെ സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരികജീവിതത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുകയും ചെയ്യുന്നു.

iii. ഒറ്റപ്പെടലും സമ്പർക്കവും

സാധാരണയായി പുതിയ പ്രത്യേകതകളോ സ്വഭാവങ്ങളോ ഒരു സമൂഹത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്നത് പ്രസരണത്തിലൂടെയാണ്. മറ്റ് സമൂഹങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കിടക്കുന്ന സമൂഹങ്ങളിൽ മാറ്റങ്ങൾ വേഗത്തിലുണ്ടാകുന്നു. ഒറ്റപ്പെട്ട് കിടക്കുന്ന സമൂഹങ്ങളിൽ മാറ്റങ്ങൾക്ക് വേഗത വളരെ കുറവായിരിക്കും.

iv. മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും

ദ്രുതഗതിയിൽ മാറുന്ന സമൂഹത്തിന് മാറ്റങ്ങളോട് പ്രത്യേക മനോഭാവമായിരിക്കും. ഈ മനോഭാവം സംഭവിച്ച മാറ്റങ്ങളുടെ കാരണവുമാകാം അതോടൊപ്പം മാറ്റങ്ങളുടെ ഫലവുമാകാം. സാക്ഷരരും വിദ്യാഭ്യാസസമ്പന്നരുമായ ആളുകൾ നിരക്ഷരരും വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാത്തവരുമായ ആളുകളെക്കാൾ മാറ്റങ്ങളെ താൽപ്പര്യപൂർവ്വം സ്വീകരിക്കും. മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും സാമൂഹ്യമാറ്റത്തെ സ്വാധീനിക്കും.

v. സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ

സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിന്റെ പരിണിതഫലമാണ് സംസ്കാരം. സാംസ്കാരികമാറ്റങ്ങളോടൊപ്പം സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങളും ഉണ്ടാകുന്നു. സംസ്കാരമെന്നത് അറിവ്, വിശ്വാസം, കല, രീതികൾ, നിയമങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ, ഒരു സമൂഹത്തിലെ അംഗമെന്നനിലയിൽ ഒരു മനുഷ്യൻ ആർജ്ജിക്കുന്ന കഴിവുകൾ എന്നിവ ചേർന്നതാണ്. ഈ സ്വഭാവങ്ങൾ മാറ്റുമ്പോൾ സാമൂഹ്യക്രമങ്ങൾക്കും മാറ്റമുണ്ടാകുന്നു.

സംസ്കാരം രണ്ട് തരമുണ്ട് ഭൗതികവും ഭൗതികേതരവും. ടി. വി, ടെലിഫോൺ, കാർ, സ്വർണ്ണം, വസ്ത്രം തുടങ്ങിയവ സംസ്കാരത്തിന്റെ ഭൗതികഘടകങ്ങളാണ്. സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങൾ, മതവിശ്വാസങ്ങൾ, പാരമ്പര്യം എന്നിവ ഭൗതികേതരഘടകങ്ങളാണ്. ഭൗതിക ഘടകങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളുടെ വേഗം ഭൗതികേതരഘടകങ്ങളിലില്ലാതിരിക്കുമ്പോൾ അവിടെ ഒരു വിടവ് സംജാതമാകുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ ഭൗതികസംസ്കാര

ത്തിനും ഭൗതികേതരസംസ്കാരത്തിനും തമ്മിലുള്ള വിടവിനെ സാംസ്കാരിക വിടവ് എന്ന് പറയുന്നു.

vi. സാങ്കേതിക ഘടകങ്ങൾ (Technological Factors)

സാങ്കേതികവിദ്യകൾ അതിവേഗം വളർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. സാങ്കേതികവിദ്യകളിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ സാമൂഹ്യജീവിതത്തിലും സമൂഹത്തിലും മാറ്റങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി മൊബൈൽ ഫോണുകളുടെ കണ്ടുപിടിത്തം, ഗതാഗതസംവിധാനങ്ങൾ, വൈദ്യുതവീട്ടുപകരണങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ്, സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യജീവിതത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. സാങ്കേതികതയുടെ സാമൂഹ്യതലത്തിലെ സ്വാധീനം വളരെ വലുതാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യമാറ്റം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?
2. സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?
3. സാംസ്കാരികവിടവ് എന്താണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഒരു സർവ്വെ നടത്തി, ഭൗതികസാംസ്കാരിക തലത്തിലും ഭൗതികേതര സാംസ്കാരികതലത്തിലും കഴിഞ്ഞ 5 വർഷങ്ങൾക്കിടയിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള മാറ്റങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

5.9 സാമൂഹികനിയന്ത്രണം (Social control)



ലൈസൻസ് ഇല്ലാതെ കാരോ ബൈക്കോ ഓടിക്കുന്നത് അനുവദനീയമാണോ?

-

ശാരീരികമായോ മാനസികമായോ മറ്റൊരു വ്യക്തിക്ക് അപകടമുണ്ടാക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം ഒരാൾക്കുമില്ല. സാമൂഹികമായി അംഗീകൃതമായ രീതിയിൽ പെരുമാറാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം എല്ലാ വ്യക്തികൾക്കും ഉണ്ട്. വ്യക്തികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ

നിയന്ത്രിക്കാൻ ചില നിയന്ത്രണങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും നിലവിലുണ്ട്. സമൂഹം വ്യക്തിയുടെ സ്വഭാവത്തെ സ്വാധീനിക്കാനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന മുഴുവൻ മാർഗ്ഗങ്ങളെയും ചട്ടങ്ങളെയും ചേർത്ത് പറയുന്ന പേരാണ് സാമൂഹിക നിയന്ത്രണം.

ഓഗ്ബേനിന്റെയും നിംകോഫിന്റെയും (1988) അഭിപ്രായത്തിൽ “നിയമവാഴ്ച സന്ദർഭത്തിലും സാമൂഹികക്രമം നിലനിർത്താനുമായി സമൂഹം ഉപയോഗിക്കുന്ന സമ്മർദ്ദങ്ങളുടെ മാതൃകകളാണ് സാമൂഹിക നിയന്ത്രണങ്ങൾ”.

സാമൂഹിക നിയന്ത്രണമാർഗങ്ങൾ

നമുക്ക് അനിലിന്റെ കഥ വായിക്കാം.

അനിൽ ഹയർസെക്കന്ററിയിൽ ഒന്നാം വർഷ വിദ്യാർത്ഥിയാണ്. അനിലിന്റെ പിതാവ് വിദേശത്ത് ജോലി ചെയ്യുന്നു. കുട്ടിക്കാലത്ത് വലിയ കുസൃതിക്കാരനായിരുന്ന അനിൽ പിന്നീട് മോശം കുട്ടികെട്ടുകളിൽ ചെന്ന് പെട്ടു. അവൻ ബന്ധുക്കളോടും സുഹൃത്തുക്കളോടും മോശമായി പെരുമാറാൻ തുടങ്ങി. രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സുഹൃത്തുക്കൾ, ബന്ധുക്കൾ, കൗൺസിലർമാർ എന്നിവരെല്ലാം പരിശ്രമിച്ചിട്ടും അനിലിന്റെ സ്വഭാവത്തിൽ മാറ്റമുണ്ടായില്ല. കാലക്രമേണ അവൻ സാമൂഹിക വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ തുടങ്ങി. പൊതുജനങ്ങൾ അനിലിനെതിരെ പോലീസിൽ പരാതിപ്പെടുകയും അങ്ങനെ അവൻ കോടതിയിൽ ഹാജരാക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തു. അവ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ ജയിലിൽ അടക്കപ്പെട്ടു.

അനിലിനെ തിരുത്തുവാനായി ഉപയോഗിച്ച മാർഗങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?



അനിലിനെ തിരുത്തുവാനായി രണ്ട് തരത്തിലുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം. അവ ഒഴുപചാരിക മാർഗ്ഗങ്ങൾ, അനൗപചാരിക മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിവയാണ്. നിയമം, നിയമനിർമ്മാണം, സൈന്യം, പോലീസ്, ഭരണ സംവിധാനം എന്നിവയൊക്കെ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒഴുപചാരിക സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ സംവിധാനം ഒരു സമൂഹത്തിലെ വ്യക്തികളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിൽ വളരെ പ്രധാനമായ പങ്ക് വഹിക്കുന്നുണ്ട്.

സഹതാപം, സംസർഗ്ഗശീലത്വം, ക്രോധം, നീതി ബോധം, പൊതുജന അഭിപ്രായം, ശിക്ഷയും പ്രതിഫലവും, നർമ്മവും പരിഹാസവും, ഫാഷൻ, മതവും സദാചാരവും, നാട്ടുവഴക്കങ്ങളും രീതികളും എന്നിവയൊക്കെ പ്രധാനപ്പെട്ട അനൗപചാരിക സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗ്ഗങ്ങൾ ആണ്.

A. ഒഴുപചാരിക സാമൂഹിക നിയന്ത്രണമാർഗങ്ങൾ

a. നിയമം

സാമൂഹിക നിയന്ത്രണത്തിനായി ആദ്യകാല സമൂഹങ്ങൾ അനൗപചാരികമായ സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗ്ഗങ്ങളെയാണ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്. എന്നാൽ സമൂഹങ്ങളുടെ സങ്കീർണ്ണതയും വലുപ്പവും വർദ്ധിച്ചപ്പോൾ അവയ്ക്ക് പുതിയ നിയമങ്ങളും നിയന്ത്രണങ്ങളും രൂപീകരിക്കേണ്ടതായി വന്നു. ഈ നിയമങ്ങളും നിയന്ത്രണങ്ങളും ഒരു അംഗീകൃത പെരുമാറ്റം വ്യക്തികളിൽ നിന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുകയും അവ ലംഘിക്കുന്നവർക്കുമേൽ ചുമത്തേണ്ട പിഴകൾ നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അംഗീകൃത സ്ഥാപനങ്ങളാൽ രൂപീകരിക്കപ്പെടുകയും നടപ്പിലാക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന ചട്ടങ്ങളുടെ സമാഹരണമാണ് നിയമം.

b. വിദ്യാഭ്യാസം

ഒരു സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ സംവിധാനം എന്ന നിലയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. കുട്ടികളെ സാമൂഹിക ജീവിതത്തിനായി വിദ്യാഭ്യാസം പഠിപ്പിക്കുന്നു. അവരുടെ മനോഭാവങ്ങളെ അത് രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. അച്ഛക്കും, സാമൂഹിക സഹകരണം, സഹിഷ്ണുത, ത്യാഗം തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസമാണ്.

c. ബലപ്രയോഗം (Coercion)

പ്രതീക്ഷിത ലക്ഷ്യം നേടിയെടുക്കാൻ നടത്തുന്ന ശക്തിപ്രയോഗമാണ് ബലപ്രയോഗം. അത് ശാരീരികമോ അഹിംസാപരമോ ആകാം. മറ്റെല്ലാ മാർഗങ്ങളും പരാജയപ്പെടുമ്പോൾ അവസാനമായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗ്ഗമാണ് ബലപ്രയോഗം. ശാരീരികമായ ബലപ്രയോഗത്തിൽ ശാരീരിക പീഡനം, തടവ്, മരണ ശിക്ഷ എന്നിവയെല്ലാം ഉൾപ്പെടും. അഹിംസാപരമായ ബലപ്രയോഗ മാർഗ്ഗങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണമാണ് സമരം, ബഹിഷ്കരണം, നിസ്സഹകരണം എന്നിവ.

B. അനൗപചാരികമായ സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗങ്ങൾ

a. ആചാരങ്ങൾ

നമ്മുടെ പല ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളും ആചാരങ്ങളാൽ നിയന്ത്രിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്. നമ്മുടെ വസ്ത്രധാരണം, ഭക്ഷണരീതി, ആരാധനാരീതി, ഉത്സവങ്ങൾ, ആഘോഷങ്ങൾ മുതലായവയെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത് ആചാരങ്ങൾ ആണ്.

b. നാട്ടുവഴക്കങ്ങളും രീതികളും

സാമൂഹികമായി പൊതുവെ അംഗീകൃതമായ പെരുമാറ്റനിലവാരങ്ങളെയോ രീതികളെയോ സൂചിപ്പിക്കുന്നവയാണ് നാട്ടുവഴക്കങ്ങൾ. അവയ്ക്ക് അതിലുപരിയായ പ്രാധാന്യം ഇല്ല. ഉദാഹരണത്തിന് മുതിർന്നവരെ ബഹുമാനിക്കണം എന്ന് നമ്മെ നിർബന്ധിക്കുന്ന ഒരു നിയമവും നിലവിലില്ല. അവരവരുടെ സാംസ്കാരികതയനുസരിച്ച് നാം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പെടുന്നതാണ് നാട്ടുവഴക്കങ്ങൾ. നാട്ടുവഴക്കങ്ങൾ നമ്മുടെ സ്വഭാവത്തിന്റെ നിയന്ത്രകർ ആകുമ്പോൾ അവ രീതികൾ എന്നറിയപ്പെടും.

c. മതം

മതധർമ്മ സംഹിതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് മതങ്ങൾ മനുഷ്യ വ്യവഹാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു. പുണ്യം, പാപം, നരകം, സ്വർഗം എന്നീ സങ്കല്പങ്ങൾ മനുഷ്യരുടെ പെരുമാറ്റത്തെ വലിയ രീതിയിൽ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

d. പൊതുജന അഭിപ്രായം

ഒരു പ്രത്യേക സമയത്ത് പൊതുജനങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്ന നിലപാടുകളാണ് പൊതുജന അഭിപ്രായം. വ്യക്തികളുടെ സാമൂഹിക വ്യവഹാരങ്ങളെ പൊതുജന അഭിപ്രായം സ്വാധീനിക്കുന്നു. പത്രങ്ങൾ, റേഡിയോ, ചലച്ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്ന ആശയങ്ങളിലൂടെയാണ് പൊതുജന അഭിപ്രായം രൂപപ്പെടുന്നത്.

e. പ്രചരണം

പൊതുജന അഭിപ്രായത്തെയും സമൂഹത്തിലെ വ്യക്തികളുടെ മനോഭാവത്തെയും സ്വാധീനിക്കുന്നതിനായി ഒരു വ്യക്തിയോ ഒരു കൂട്ടം വ്യക്തികളോ നടത്തുന്ന സംഘടിത ശ്രമമാണ് പ്രചരണം. വ്യക്തികളുടെ വിശ്വാസം, പ്രത്യയശാസ്ത്രം, മനോഭാവം, പെരുമാറ്റം എന്നിവയെ പ്രചരണം ബാധിക്കും.

കുടുംബം, സമുദായക്കാരുടെ സംഘം എന്നിവ അനൗപചാരിക സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗ്ഗങ്ങളാണ്. ഇവയും വ്യക്തികളുടെ സ്വഭാവത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിൽ പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നുണ്ട്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹിക നിയന്ത്രണം എന്നാലെന്ത്?
2. മൂന്ന് അനൗപചാരിക സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗങ്ങൾ എഴുതുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



സാമൂഹിക നിയന്ത്രണം എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക. ഒരു അഭിഭാഷകനുമായി സാമൂഹിക നിയന്ത്രണത്തിൽ നിയമത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ഈ അധ്യായത്തിൽ നാം സമൂഹം, സമുദായം, സാമൂഹിക സംഘങ്ങൾ, സംഘങ്ങൾ, സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി ചർച്ച ചെയ്തു. അതോടൊപ്പം സാമൂഹിക പ്രക്രിയ, സാമൂഹിക മാറ്റം, സാമൂഹ്യവൽക്കരണം, സാമൂഹിക നിയന്ത്രണം എന്നിവയും ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്.

സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നത് സമൂഹത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ്. ഫലപ്രദമായി സാമൂഹിക പ്രവർത്തനം നടത്താൻ ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹിക ചുറ്റുപാടിനെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നത് ഒട്ടും ഒഴിവാക്കാൻ കഴിയാത്ത സംഗതിയാണ്.

സാമൂഹിക പ്രവർത്തനത്തിന് ആവശ്യമായ സൈദ്ധാന്തിക പശ്ചാത്തലം ഒരുക്കുന്നത് സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം ആണ്. സമൂഹം എന്നത് സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളുടെ വലയാണ്. പരിഗണനീയമായ അളവിൽ യോജിപ്പോടെ ഒരു പ്രത്യേക ഭൂപ്രദേശത്ത് ജീവിക്കുന്ന ആളുകളുടെ കൂട്ടമാണ് സമുദായം.

സമാജം എന്നത് അതിൽ അംഗങ്ങൾ ആയിരിക്കുന്ന വ്യക്തികളോ ഒരു കൂട്ടം വ്യക്തികളോ അവർക്ക് പൊതുവായുള്ള ചില താൽപര്യങ്ങളെ ബോധപൂർവ്വം പിന്തുടരുന്നതിന് വേണ്ടി രൂപീകരിച്ചിട്ടുള്ള സംഘടനയാണ്. അതായത് പൊതുവായ ഒരു ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ് സമാജം പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. സമൂഹം അതിലെ അംഗങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ വേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന നിയമങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും ആണ് സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങൾ. വിവാഹം, മതം, വിദ്യാഭ്യാസം മുതലായവ സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണമാണ്.

ഒരുമയോടെ സമാനമായ സ്വഭാവ സവിശേഷതകളോടെ ഒരുമിച്ച് ജീവിക്കുകയോ ജോലി ചെയ്യുകയോ ചെയ്യുന്ന ഒരു കൂട്ടം വ്യക്തികളെ സാമൂഹിക ഗണം എന്ന് വിളിക്കാം. സാമൂഹിക ഗണങ്ങളെ പൊതുവിൽ പ്രാഥമിക ഗണങ്ങൾ എന്നും ദ്വിതീയ ഗണങ്ങൾ എന്നും തരംതിരിക്കാം.

കുടുംബം എന്നത് പ്രാഥമിക ഗണത്തിനും രാഷ്ട്രീയ കക്ഷികൾ എന്നത് ദ്വിതീയ ഗണത്തിനും ഉദാഹരണമാണ്.

വ്യക്തികൾ തമ്മിൽ പരസ്പര പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന അടിസ്ഥാന രീതികളാണ് സാമൂഹിക പ്രക്രിയകൾ. സാമൂഹിക പ്രക്രിയകളെ വിശാലമായി സംയോജനാത്മക പ്രക്രിയകൾ എന്നും വിപുലടനാത്മക പ്രക്രിയകൾ എന്നും തരം തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. സംയോജനാത്മക പ്രക്രിയകളിൽ സഹകരണം, സമരസപ്പെടൽ, സ്വാംശീകരണം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. സമൂഹത്തിൽ സന്ദർഭവും പുരോഗതിയും കൊണ്ടുവരുന്നതാണ് സംയോജനാത്മക പ്രക്രിയകൾ. മത്സരവും സംഘർഷവും വിപുലടനാത്മക സാമൂഹിക പ്രക്രിയകൾ ആണ്. അവ സമൂഹത്തെ വിഘടിപ്പിക്കുകയും അതിന്റെ പുരോഗതിയെയും വികാസത്തെയും തടയുകയും ചെയ്യുന്നു.

സാമൂഹിക ആചാരങ്ങളും സാമൂഹിക മൂല്യങ്ങളും ഉള്ള, പക്ഷതയുള്ള വ്യക്തിയായി മനുഷ്യൻ മാറുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹ്യവൽക്കരണം. ഈ പ്രക്രിയയിലൂടെ ഒരു വ്യക്തി അവന്റെ/അവളുടെ വ്യക്തിത്വം വികസിപ്പിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യവൽക്കരണ പ്രക്രിയയിൽ കുടുംബം, വിദ്യാലയം, സമപ്രായക്കാരുടെ സംഘം, മാധ്യമങ്ങൾ എന്നിവ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

ഈ അധ്യായത്തിലെ അവസാന ഭാഗത്ത് നമ്മൾ സാമൂഹിക മാറ്റത്തെക്കുറിച്ചും സാമൂഹിക നിയന്ത്രണത്തെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തു.

ഒരു പ്രത്യേക കാലഘട്ടത്തിൽ ഏതൊരു സാമൂഹിക വ്യവസ്ഥിതിക്കുള്ളിലും അളക്കാൻ സാധിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹിക മാറ്റം. ഔപചാരികവും അനൗപചാരികവുമായ രീതികളിൽ സമൂഹം അതിലെ അംഗങ്ങളുടെ പെരുമാറ്റത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നുണ്ട്. നാം സാമൂഹിക ജീവികൾ ആയതിനാൽ നമ്മുടെ നിരവധിയായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ മറ്റുള്ളവരെ ആശ്രയിക്കാതെ തരമില്ല. അങ്ങനെ ഈ അധ്യായം സാമൂഹിക ജീവിതത്തിന്റെ വിവിധ ചലനാത്മകതകളെ കുറിച്ചാണ് സംസാരിക്കുന്നത്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- സമൂഹം, സമുദായം, സമാജം തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും അപഗ്രഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ സംഘങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വിവാഹം, കുടുംബം എന്നിവയെപ്പറ്റി സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന നിയമങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ മാർഗങ്ങൾ അറിയുന്നു.
- സാമൂഹ്യവൽക്കരണം, സാമൂഹിക മാറ്റം, അതിന്റെ ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സാമൂഹിക പ്രക്രിയ, അതിന്റെ ഇനങ്ങൾ, വിവിധതരം സാമൂഹിക പ്രക്രിയകൾ എന്നിവ ആന്തരവൽക്കരിക്കുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. സമൂഹത്തെപ്പറ്റിയും അതിന്റെ സ്വഭാവത്തെപ്പറ്റിയും സംസാരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടാൽ എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ആണ് നിങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുക?
2. സാമൂഹിക മാറ്റത്തിന് കാരണമാകുന്ന ഘടകങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുക.
3. താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം പൂർത്തിയാക്കുക.



4. വിവിധ തരം സാമൂഹിക പ്രക്രിയകളെപ്പറ്റി ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
5. വിവിധ സാമൂഹിക സംഘങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.
6. പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ സംഘങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുക.

പ്രാഥമിക സംഘം	ദ്വിതീയ സംഘം
<ul style="list-style-type: none"> • ശാരീരിക സാമീപ്യം 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാരീരിക സാമീപ്യം ഇല്ലായ്മ
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • -----
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • -----

7. നിങ്ങളുടെ വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ കുടുംബത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കുന്ന ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
8. സമൂഹത്തിലെ അനൗപചാരിക സാമൂഹിക നിയന്ത്രണസംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
9. സാംസ്കാരിക വിടവിനെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കുക.
10. വിവിധ തരം സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.



അധ്യായം

6



സമകാലീന സാമൂഹ്യ ആശങ്കകൾ



പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- 6. 1. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നം
- 6. 2. സാമൂഹ്യ രോഗ ലക്ഷണ ശാസ്ത്രം
- 6. 3. സാമൂഹ്യ വിശകലനം
- 6. 4. സമകാലിക സാമൂഹ്യ ആശങ്കകൾ

താഴെ പറയുന്ന ചിത്രങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കൂ. അവ എന്തിനെക്കുറിച്ചാണ് പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നത്?



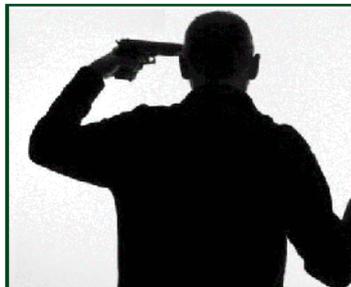
A.



B. ജനപ്പെരുപ്പം



C.



D.



E.

നമ്മുടെ സമൂഹം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന സമാനമായ ആശങ്കകൾ കണ്ടെത്തൂ.

-

മുകളിൽ കൊടുത്ത പ്രശ്നങ്ങൾ സമൂഹത്തെ നേരിട്ടും പരോക്ഷമായും ബാധിക്കുന്നവയാണ്. അവ സമൂഹത്തിനും വ്യക്തികൾക്കും പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു. ശരിയല്ലേ?

6.1 സാമൂഹ്യ പ്രശ്നം (Social Problem)

സമൂഹത്തിന്റെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഭാഗങ്ങൾ സമുചിതമായി ക്രമീകരിക്കുകയും അവയുടെ ധർമ്മങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുകയും ചെയ്യുന്നിടത്തോളം കാലം മനുഷ്യസമൂഹത്തിന് അതിന്റേതായ ഒരു ക്രമവും സന്തുലിതാവസ്ഥയും നിലനിർത്തുവാൻ സാധിക്കും. ചില സമയത്ത് ഈ സന്തുലിതാവസ്ഥയെ വിഘ്നപ്പെടുത്താൻ വിവിധ ശക്തികൾക്കാവുന്നുണ്ട്. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളിലേക്ക് നയിക്കാവുന്ന ഇത്തരം ശല്യപ്പെടുത്തലുകളെ “സാമൂഹ്യ ക്രമക്കേടുകൾ” (Social disorganization) എന്നുപറയുന്നു.

റെയിൻഹാർഡ്റ്റ് (Reinhardt 1952) ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ “ഒരു സംഘമോ, സമൂഹമോ ഒരുമിച്ച് അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതും സമൂഹത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുകയോ ഹാനീകരമായ പരിണതഫലങ്ങൾ ഉളവാക്കുകയോ ചെയ്യുന്നതും എന്നാൽ സംഘടിതമായി മാത്രം കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ടതുമായ ഒരു സാഹചര്യമാണ് സാമൂഹ്യ പ്രശ്നം”.

സാമൂഹ്യപ്രശ്നം വ്യക്തികളുടെ സ്വാഭാവിക ജീവിതത്തിന് വിഘാതം സൃഷ്ടിക്കുകയും അതുവഴി പൊതുവായ സാമൂഹ്യപുരോഗതി തടയുകയും ചെയ്യുന്നു. തൊഴിലില്ലായ്മ, മദ്യപാനം, ബാലവേല, തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യപുരോഗതിയെ തടസപ്പെടുത്തുന്നു.

സാമൂഹ്യപ്രശ്നത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങളുടെ പൊതുവായ പ്രത്യേകതകൾ നിങ്ങൾക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമോ?

-

സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ അതിന്റെ സവിശേഷതകൾ അനുസരിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- i. സാർവ്വത്രികം (Universal)
- ii. ശിഥിലമാക്കാവുന്നവ (Disintegrative)
- iii. ബഹുമുഖകാരണങ്ങളോടു കൂടിയത് (Multiple causes)
- iv. ധാരാളം പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉള്ളത് (Many remedies)
- v. സാമൂഹ്യജീവിതത്തിൽ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നത് (Impact on social life)
- vi. പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് (Interrelated)
- vii. പ്രശ്നത്തിന്റെ ഉത്ഭവത്തിന് പൊതു അടിസ്ഥാനം ഉണ്ട് (Common basis of origin)
- viii. സമൂഹത്തിന്റെ വികാസത്തിന് തടസ്സം നിൽക്കുന്നു (Hinders the development of society)
- ix. എല്ലാ സമൂഹത്തിലും എല്ലാ കാലത്തും സംഭവിക്കുന്നു (Occur in all society and all periods)

തൊഴിലില്ലായ്മ ഒരു പ്രധാന സാമൂഹ്യ പ്രശ്നമാണെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ ? തൊഴിലില്ലായ്മക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് ചിന്തിച്ച് നോക്കൂ?

-

ജനസംഖ്യാ വർദ്ധനവ്, വിദ്യാഭ്യാസമില്ലായ്മ, ദാരിദ്ര്യം തുടങ്ങിയവ തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ പുറകിലുള്ള പ്രധാനകാരണങ്ങളാണ്.

സാമൂഹ്യപ്രശ്നത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ

ഒരു പ്രശ്നത്തിന് തന്നെ നിരവധി കാരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകാം. ഈ കാരണങ്ങൾ തമ്മിൽ പിണഞ്ഞിരിക്കുന്നതിനാൽ ഏതാണ് കൂടുതൽ പ്രശ്നനിവാരണമാകുന്നതെന്ന് പറയാൻ പലപ്പോഴും ബുദ്ധിമുട്ടാകും. പലപ്പോഴും കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കാൻ കഴിയാറില്ല. തൊഴിലില്ലായ്മയും ദാരിദ്ര്യവും ഇതിനുദാഹരണമാണ്. ചിലപ്പോൾ ഒരു പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാതെ മറ്റൊന്നിനെ പരിഹരിക്കാനാകില്ല. എന്തുതന്നെയായാലും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന്റെ ആദ്യപടി അവയുടെ കാരണങ്ങൾ പഠിക്കുകയാണ്. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തിന്റെ പ്രധാന കാരണങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

i. മാനസികമായ ഘടകങ്ങൾ (Psychological factors)

വ്യക്തികൾ ജീവിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ വ്യവസ്ഥയാണ് അവരുടെ പെരുമാറ്റങ്ങളെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്. അനുയോജ്യമല്ലാത്ത ആശയവിനിമയ രീതി, മനോഭാവങ്ങൾ, പ്രേരണ തുടങ്ങിയവ വ്യക്തികളെ അസംഘടിതാവസ്ഥയിലേക്ക് നയിക്കുകയും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളിലേക്ക് തള്ളിയിടുകയും ചെയ്യുന്നു.

ii. സാംസ്കാരിക വിടവ് (Cultural lag)

ഭൗതിക സംസ്കാരവും ഭൗതികേതര സംസ്കാരവും തമ്മിലുള്ള മാറ്റങ്ങളുടെ വേഗതയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന അസന്തുലിതാവസ്ഥ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള സാധ്യതകളും അവസരങ്ങളും ഉണ്ടെങ്കിലും ഇപ്പോഴും ശൈശവ വിവാഹം ചില സമൂഹങ്ങളിൽ നിലനിൽക്കുന്നതും, ആധുനിക വൈദ്യരംഗത്ത് പുരോഗതി കൈവരിച്ച ശേഷവും രോഗശാന്തിക്കായി മന്ത്രവാദത്തെ അഭയം പ്രാപിക്കുന്നതും സാംസ്കാരിക വിടവിന് ഉദാഹരണമാണ്.

iii. ഭൗതികവും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവുമായ ഘടകങ്ങൾ (Physical or geographical factors)

പ്രളയം, ഭൂകമ്പം, പകർച്ചവ്യാധികൾ, കൊടുങ്കാറ്റ്, ചുഴലിക്കാറ്റ് പോലെയുള്ള ഭൗതികവും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ സാമൂഹ്യ സന്തുലിതാവസ്ഥയെ തകിടം മറിക്കുന്നു.

iv. ജീവശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങൾ (Biological factors)

ജനസംഖ്യാവിസ്ഫോടനം, ജനക്ഷാമം, ജൈവ വൈകല്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ജീവശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങൾ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു.

v. **സാമൂഹ്യ - സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ (Socio-cultural factors)**

സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാടുകൾ വ്യക്തികളുടെ പെരുമാറ്റത്തെ സ്വാധീനിക്കുകയും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാവുകയും ചെയ്യുന്നു. മോശമായ പാർപ്പിടങ്ങൾ, ജനസാന്ദ്രമായ അയൽപക്കങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഇതിന് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

vi. **സാമൂഹ്യ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ശിഥിലീകരണം (Disintegration of social institutions)**

കുടുംബം, രക്തബന്ധം, വിദ്യാഭ്യാസം, മതം, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയവയിലുണ്ടാകുന്ന ശിഥിലീകരണം സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു.

vii. **മൂല്യശോഷണം (Degeneration of values)**

ദ്രുതഗതിയിലുള്ള സാമൂഹ്യ മാറ്റങ്ങൾ മൂലം സംഭവിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ മൂല്യശോഷണവും സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങളിലെ അധഃപതനവും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു.

viii. **അസന്തുലിതമായ വിഭവവിതരണം (Unequal distribution of resources)**

സാമൂഹ്യ വികസനത്തിന്റെ ഒരു സൂചകമാണ് സന്തുലിതമായ വിഭവ വിതരണം. ഇതിന്റെ ലംഘനം സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുവാൻ കാരണമാകുന്നു.

ix. **ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ദ്രുതഗതിയിലുള്ള വളർച്ച (Rapid strides in science and technology)**

ഇന്റർനെറ്റ്, മൊബൈൽഫോൺ, മറ്റു നൂതന സാങ്കേതിക സംവിധാനങ്ങളുടെ വിഭവകരണിതമായ ഉപയോഗം എന്നിവ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

x. **സാംസ്കാരിക കടന്നുകയറ്റവും മാധ്യമങ്ങളുടെ സ്വാധീനവും (Cultural invasion and media influence)**

സാംസ്കാരിക അധിനിവേശം സമൂഹത്തിൽ പൊരുത്തക്കേടുകളും സംഘർഷങ്ങളും സൃഷ്ടിച്ചേക്കാം. ടെലിവിഷൻ ചാനലുകൾ, സിനിമ, മാഗസിനുകൾ, പുതിയ സോഷ്യൽ മീഡിയകൾ തുടങ്ങിയവ സമൂഹത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ സാർവ്വത്രികമാണെങ്കിലും നമുക്കവയെ എത്രകാലം സഹിക്കുവാനാകും ? അവ സമൂഹത്തിന്റെ മറ്റു പല ധർമ്മങ്ങളേയും ഹാനീകരമായി ബാധിച്ചേക്കാം. അതുകൊണ്ട് സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുകയും കഴിയുന്നത്ര വേഗം പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യണം. താഴെ പറയുന്നവ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനുതകുന്ന ചില മാർഗ്ഗങ്ങളാണ്.

- i. സംഘർഷത്തിന് കാരണമാകുന്ന ഘടകങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുക
- ii. വിഭവങ്ങളുടെ ന്യായമായ വിതരണം ഉറപ്പാക്കുക

- iii. മുല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം പ്രദാനം ചെയ്യുക
- iv. സാമൂഹ്യക്ഷേമ പരിപാടികൾ ശക്തമാക്കുക
- v. സ്വഭാവ രൂപീകരണം
- vi. നിയമങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നിയന്ത്രിക്കുക
- vii. സാമൂഹ്യ ഘടനയിൽ മാറ്റം വരുത്തുക
- viii. നേതാക്കളുടെ പ്രയത്നം
- ix. അഴിമതി പരിശോധിക്കുക

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അഞ്ചോ ആറോ വാർത്തകൾ ശേഖരിക്കുക. ആ പ്രശ്നങ്ങളുടെ കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

6.2 സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രം (Social pathology)

നിങ്ങൾക്ക് പനി പിടിപെട്ടാൽ എന്താണ് ചെയ്യുക?

-

ചില പരിശോധനകൾക്കും തുടർന്നുള്ള ഡോക്ടറുടെ ചികിത്സയ്ക്കും ശേഷം നമ്മൾ അതിനെ തരണം ചെയ്യുന്നു. പനിക്കു വിവിധങ്ങളായ കാരണങ്ങളുണ്ടെന്ന് നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കും.

രോഗലക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും രോഗകാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഉള്ള പഠനമാണ് രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രം അഥവാ പാത്തോളജി. അതുപോലെ ഓരോ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തിനും അനേകം കാരണങ്ങളുണ്ട്. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളേയും ക്രമക്കേടുകളേയും കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ് സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രം.



സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രത്തിൽ, സാമൂഹ്യ വികസനത്തെ തടസപ്പെടുത്തുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളും അവയുടെ കാരണങ്ങളും മനസ്സിലാക്കി അവയെ ശാസ്ത്രീയമായി ലഘൂകരിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന മാർഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ചില സവിശേഷതകൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

1. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുടെ വിവിധ കാരണങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു.
2. പ്രശ്നങ്ങളുടെ പുറകിലുള്ള കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സമഗ്ര പഠനം നടത്തുന്നു.

3. അന്വേഷണത്തിന് ശാസ്ത്രീയ സാങ്കേതികവിദ്യകളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നു.
4. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനാവശ്യമായ മാർഗ്ഗങ്ങളെ ലക്ഷ്യംവയ്ക്കുന്നു.
5. പ്രശ്നങ്ങൾ തടയുന്നതിന് തന്ത്രങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നു.

6.3 സാമൂഹ്യ വിശകലനം (Social analysis)

താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ചിത്രം എന്തിനെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നു എന്ന് പരിശോധിക്കുകയും അവയുടെ കാരണങ്ങളും അനന്തരഫലങ്ങളും അതാത് കോളത്തിൽ എഴുതുകയും ചെയ്യുക.

കാരണങ്ങൾ		പരിണിത ഫലങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> • • വനനശീകരണം • 		<ul style="list-style-type: none"> • കുടിവെള്ള ദുർലഭ്യം • •

ഇവിടെ നിങ്ങളെന്താണ് ചെയ്തത്?

ഒരു പ്രശ്നം നിങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും അതിന്റെ കാരണങ്ങളും പരിണിതഫലങ്ങളും ലളിതമായ വിശകലനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്തു.

സമൂഹത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളേയും കാഴ്ചപാടുകളേയും ഘടനയേയും ധർമ്മങ്ങളേയും കുറിച്ചുള്ള ചിട്ടയായ പഠനമാണ് സാമൂഹ്യ വിശകലനം. സാമൂഹ്യ വിശകലനം സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുടെ കാര്യകാരണങ്ങൾ മാത്രമല്ല, സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളെ ശാസ്ത്രീയമായും ചിട്ടയായും പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രത്തിന് സാമൂഹ്യ വിശകലനം ആവശ്യമാണ്. സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിലൂടെ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ വിലയിരുത്തുന്നതിനും പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും സാധിക്കുന്നു. ഒരു പ്രത്യേക സാമൂഹ്യ സാഹചര്യത്തിൽ അവയുടെ വ്യാപ്തിയും സ്വാധീനവും ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റു ഘടകങ്ങളും ചിട്ടയായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നതാണ് സാമൂഹ്യ വിശകലനം.

സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

ഇപ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിന്റെ ചില സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിഞ്ഞിരിക്കും. നമുക്കവ ചർച്ച ചെയ്യാം

1. സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസത്തെ വിവരിക്കുന്ന ശാസ്ത്രീയരീതിയാണ് സാമൂഹ്യ വിശകലനം.
2. സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിലൂടെ പരിഹാര സാമൂഹ്യതന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാം.

3. സാമൂഹ്യ സിദ്ധാന്തങ്ങളും ആദർശങ്ങളും സാമൂഹ്യ വിശകലന സമീപനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.
4. സാമൂഹ്യ വിശകലനം ഒരു പ്രശ്നത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ കാരണങ്ങളെ നിർണയിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.
5. സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിനാവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനായി ബഹുജനമായമങ്ങളും പൊതുഅഭിപ്രായങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നു.
6. ശാസ്ത്രീയ സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിലൂടെ സാമൂഹ്യ ഘടകങ്ങളുടെ ചലനാരമകമായ ഇടപെടൽ മറ നീക്കി പുറത്തു വരുന്നു.
7. സാമൂഹ്യ വിശകലനം സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിന്റെ വിവിധ തരങ്ങൾ

സാമൂഹ്യ ചിന്തകരും ശാസ്ത്രജ്ഞരും സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിന് വിവിധ തന്ത്രങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും വച്ചുപുലർത്തുകയും അവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ സാമൂഹ്യ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. താഴെ പറയുന്നവ വളരെയധികം പ്രചാരത്തിലുള്ള സാമൂഹ്യ വിശകലന രീതികളാണ്.

a. ഘടനാപരമായ സാമൂഹ്യ വിശകലനം (Structural analysis)

സമൂഹത്തിന് ഒരു സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക ഘടനയുണ്ട്. 'നാല് തൂണുകൾ' എന്നറിയപ്പെടുന്ന നാല് വ്യവസ്ഥകൾ കൊണ്ടാണ് സമൂഹം നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. സാമ്പത്തിക വ്യവസ്ഥ, രാഷ്ട്രീയ വ്യവസ്ഥ, സാമൂഹ്യ വ്യവസ്ഥ, സാംസ്കാരിക വ്യവസ്ഥ എന്നിവയാണ് അവ. ഉദ്പാദനം, ഉപഭോഗം, വിതരണം, കൈമാറ്റം എന്നിവയാണ് സാമ്പത്തിക വ്യവസ്ഥയിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നത്. പല സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളും സമൂഹത്തിന്റെ സാമ്പത്തികാവസ്ഥയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസത്തെ നിർവ്വചിക്കുന്നതിന് സാമ്പത്തിക നയങ്ങളേയും വ്യവഹാരങ്ങളേയും വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളുടെ മാതൃകയാണ് സാമൂഹ്യ വ്യവസ്ഥിതി. ആചാര അനുഷ്ഠാനങ്ങൾ, നാട്ടുനടപ്പുകൾ, പാരമ്പര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന കൂട്ടായ തീരുമാന പ്രക്രിയയെയും തത്ഫലമായി ഉണ്ടാകുന്ന അധികാര വിതരണത്തെയും രാഷ്ട്രീയ വ്യവസ്ഥിതി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. വ്യക്തികൾ എങ്ങനെ സാമൂഹ്യ ജീവിയായി നിയന്ത്രിക്കപ്പെടുന്നു എന്ന് അത് വിശദീകരിക്കുന്നു. രാഷ്ട്രീയ വ്യവസ്ഥിതിയെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതുവഴി സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളെയും രാഷ്ട്രീയ വ്യവസ്ഥിതികളെയും സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ കണ്ടെത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിൽ നേടിയെടുക്കുന്നതും പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതുമായ എല്ലാ സവിശേഷതകളെയും ചേർത്ത് പറയുന്നതാണ് സംസ്കാരം. ചില സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളിലും പ്രശ്നങ്ങളിലും സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ പ്രബലമായിരിക്കാം. അതുകൊണ്ട് സാംസ്കാരിക വ്യവസ്ഥിതി ചിട്ടയായി വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

b. നിർവ്വഹണപരമായ വിശകലനം (Functional Analysis)

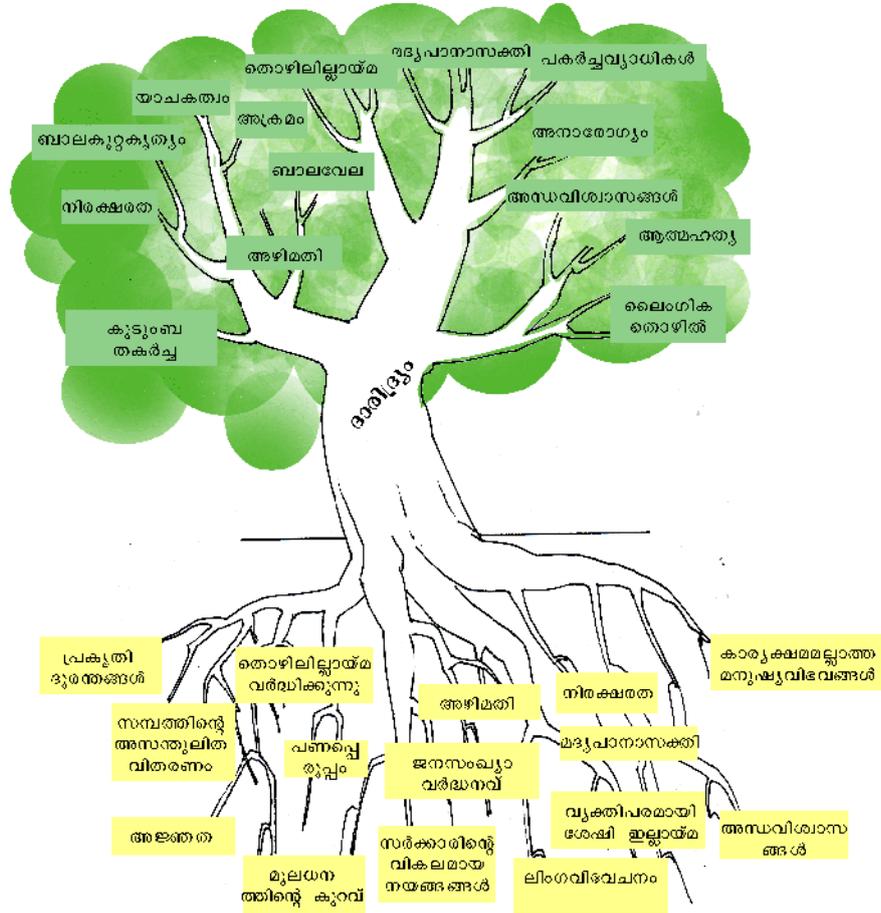
സാമൂഹ്യ സന്ദർഭങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ ഘടന എന്നിവയിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന സേവനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളെ പ്രവർത്തനപരമായ കാഴ്ചപ്പാടിൽ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പഠന പ്രക്രിയയാണ് നിർവ്വഹണപരമായ വിശകലനം. സമൂഹത്തെ ശാക്തീകരിക്കുന്നതോ ക്ഷയിപ്പിക്കുന്നതോ ആയിട്ടുള്ള വ്യത്യസ്ത ഇടപെടലുകളെയും അതിന്റെ പ്രസക്തമായ സ്വാധീനങ്ങളെയും അത് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യ സ്ഥാപനങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണ ഉപാധികൾ, മൂല്യങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിന് പരിഗണിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളാണ്.

c. വിമർശനാത്മക വിശകലനം (Critical Analysis)

സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങൾ എന്ത്, എന്തുകൊണ്ട്, എങ്ങനെ തുടങ്ങിയ അന്വേഷണങ്ങളിലൂടെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതാണ് വിമർശനാത്മക വിശകലനം. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന കാരണങ്ങളെ വിമർശനാത്മക വിശകലനത്തിലൂടെ പുറത്തുകൊണ്ടുവരുന്നു. ദാരിദ്ര്യം എന്തുകൊണ്ട് എന്ന് നമ്മൾ ചോദിക്കുമ്പോൾ തൊഴിലില്ലായ്മ എന്ന ഉത്തരം ലഭിച്ചേക്കാം. എന്തുകൊണ്ട് തൊഴിലില്ലായ്മ എന്ന ചോദ്യത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങളുടെ കുറവ് എന്ന് ഉത്തരം ലഭിക്കാം. ഇത്തരത്തിൽ ഉള്ള സമീപനമാണ് വിമർശനാത്മക വിശകലനം.

d. പ്രോബ്ലം ട്രീ വിശകലനം (Problem Tree Analysis)

സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുടെ കാര്യകാരണങ്ങളും പരിണിതഫലങ്ങളും വളരെ ലളിതമായി വ്യക്തത്തിന്റെ ചിത്ര രൂപത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്ന രീതിയാണ് പ്രോബ്ലം ട്രീ വിശകലനം. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തെ ഒരു മരത്തിന്റെ തടിയിലും പരസ്പര ബന്ധിതമായ പ്രശ്ന കാരണങ്ങളെ വേരുകളും ഉപവേരുകളായും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിണിതഫലങ്ങളെ ശാഖകളായും ഉപശാഖകളായും ഫലങ്ങളായും ചിത്രീകരിക്കുന്നു. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രോബ്ലം ട്രീയുടെ മാതൃക ശ്രദ്ധിക്കുക.



നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ ഗ്രാമത്തിലെയോ സമുദായത്തിലെയോ ഘടനാപരവും നിർവ്വഹണപരവുമായ ഘടകങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

നിങ്ങളുടെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വിവിധ പ്രദേശങ്ങളെ കണ്ടെത്തുകയും അവയിൽ ഒന്നിനെ പ്രോജക്ട് ട്രീ രീതി ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രവും സാമൂഹ്യ വിശകലനവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ ഏവ?
2. സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളെ വിവരിക്കുന്ന ശാസ്ത്രീയ പ്രവർത്തനം ഏത് ?
3. കുടിവെള്ള ക്ഷാമം പ്രോജക്ട് ട്രീ രീതി ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുക?

6.4 സമകാലീക സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ (Contemporary Social Issues)

സാമൂഹ്യ വിശകലനവും സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രവും എന്താണെന്ന് നാം മനസ്സിലാക്കി, നമ്മുടെ സമൂഹം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ചില പ്രശ്നങ്ങളെ പരിശോധിക്കാം.

A. ദാരിദ്ര്യം (Poverty)

താഴെ കാണുന്ന ചിത്രം നിങ്ങൾക്ക് പരിചയമുണ്ടാകും.



ഈ കുട്ടിക്കെന്ത് സംഭവിച്ചുവെന്ന് നമുക്കറിയില്ല. കുട്ടിയ്ക്ക് എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നതെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് വിവരിക്കാൻ കഴിയുമോ?

-

ലോകത്ത് അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഇല്ലാതെ എത്ര ആളുകൾ ജീവിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ഇത്തരം ആളുകളെ ദരിദ്രർ എന്ന് പറയുന്നു. നമുക്ക് ദാരിദ്ര്യം എന്താണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യാം.

സമൂഹത്തിന്റെ പ്രധാന പ്രശ്നമാണ് ദാരിദ്ര്യം. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ലഭിക്കാത്ത മാനുഷിക അവസ്ഥയാണ് ദാരിദ്ര്യം. ഗില്ലിൻ ദാരിദ്ര്യത്തെ നിർവചിക്കുന്നത് 'മതിയായ സമ്പത്തിന്റെ അഭാവം കൊണ്ടോ വിവേചന രഹിതമായ ചെലവാക്കൽ കൊണ്ടോ ഒരു വ്യക്തിക്ക് അയാളുടെ ഭൗതികവും മാനസികവും ആയ കഴിവുകളെ മതിയായരീതിയിൽ പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ കഴിയാതെ വരികയും ആ വ്യക്തിക്കും അയാളുടെ ആശ്രിതർക്കും സമൂഹത്തിലെ അംഗമെന്ന നിലയിൽ ആ സമൂഹത്തിന്റെ നിലവാരത്തിനനുസൃതമായി ജീവിക്കാൻ കഴിയാതെയും വരുന്ന അവസ്ഥയാണ് ദാരിദ്ര്യം'.

മനുഷ്യന്റെ അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങളായ ശുദ്ധവായു, ജലം, പോഷകാഹാരം, ആരോഗ്യസംരക്ഷണം, വിദ്യാഭ്യാസം, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം തുടങ്ങിയവയുടെ ഇല്ലായ്മയാണ് കേവല ദാരിദ്ര്യം (Absolute poverty). ഒരു സമുദായത്തിലോ സമൂഹത്തിലോ മറ്റുള്ളവരുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോൾ പൊതുവിലോ അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹികമായി അംഗീ

കരിക്കപ്പെട്ട നിലവാരത്തിലോ വിഭവങ്ങളോ വരുമാനമോ ഇല്ലാതിരിക്കുന്നതാണ് ആപേക്ഷിക ദാരിദ്ര്യം (Relative poverty).

ദാരിദ്ര്യത്തിനുള്ള കാരണങ്ങൾ

നിങ്ങൾക്ക് ദാരിദ്ര്യത്തിന്റെ ചില കാരണങ്ങൾ പറയാമോ?

-

ദാരിദ്ര്യത്തിന്റെ പ്രധാന കാരണങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. വ്യക്തികളുടെ കഴിവില്ലായ്മകളും മറ്റു അപര്യാപ്തതകളും
2. വിഭവങ്ങളുടെ അസന്തുലിത വിതരണം
3. വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന തൊഴിലില്ലായ്മ
4. പണപ്പെരുപ്പവും മൂലധന അപര്യാപ്തതയും
5. ലിംഗവിവേചനം
6. കാര്യക്ഷമമല്ലാത്ത മനുഷ്യവിഭവ നിർവ്വഹണം
7. അഴിമതി
8. സർക്കാരിന്റെ തെറ്റായ നയങ്ങളും സമീപനങ്ങളും
9. നിരക്ഷരതയും അറിവില്ലായ്മയും
10. കാലാവസാനാവൃതിയാനവും പ്രകൃതിക്ഷോഭങ്ങളും
11. കഴിവില്ലാത്ത നേതാക്കൾ
12. മാതൃകരോഗങ്ങൾ

നിങ്ങൾ പാവപ്പെട്ടവരോട് ഇടപെട്ടിട്ടുണ്ടോ? നിങ്ങൾക്കവരുടെ വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ? ദാരിദ്ര്യം മൂലം അവർക്കുണ്ടായ പ്രയാസങ്ങളെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുക.

-

സമൂഹത്തിന്റെ വികസന മുരടിപ്പിന് ദാരിദ്ര്യം വഴിവെക്കുന്നു. ജീവിത ഗുണനിലവാരത്തെയും ദാരിദ്ര്യം പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നു. ദാരിദ്ര്യം ശാരീരികവും മാനസികപരവുമായ അനാരോഗ്യത്തിലേക്ക് നയിക്കുകയും പല പകർച്ച വ്യാധികൾക്കും കാരണമാകുകയും ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികുറ്റവാളികൾ, ബാലവേല, ലൈംഗിക വ്യാപാരം, ഭിക്ഷാടനം, അഴിമതി, കുറ്റകൃത്യം, ആത്മഹത്യ മുതലായ മറ്റു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ ദാരിദ്ര്യത്തിന്റെ പരിണിതഫലമായി ഉണ്ടാവുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

- ലോകത്തിൽ പത്തിൽ ഒരാൾക്ക് വേണ്ടത്ര ഭക്ഷണം ലഭിക്കുന്നില്ല (WHO, 2013).
- ഒക്ടോബർ 16 ലോക ഭക്ഷ്യദിനമായി ആചരിക്കുന്നു.
- കേരളത്തിലെ ദാരിദ്ര്യ നിർമാർജ്ജനത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഏജൻസിയാണ് *കുടുംബശ്രീ മിഷൻ*.
- 2005 ലെ മഹാത്മാഗാന്ധി ദേശീയ ഗ്രാമീണ തൊഴിലുറപ്പ് നിയമം പാവങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളും ചൂഷണങ്ങളും വർദ്ധിച്ചുവരാൻ ദാരിദ്ര്യം ഒരു പ്രധാന കാരണമാണ്.

ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജന ഇടപെടലുകൾ

ദരിദ്രർ എങ്ങനെയാണ് അവരുടെ ദൈനംദിന ചെലവുകൾ കണ്ടെത്തുന്നത് എന്ന് ചിന്തിച്ചുനോക്കൂ. സമൂഹത്തിന്റെയും സർക്കാരിന്റെയും ഒരുമിച്ചുള്ള പരിശ്രമം ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന് ആവശ്യമാണ്. താഴെ പറയുന്ന ഉപാദികൾ ദാരിദ്ര്യം ലഘൂകരിക്കുന്നതിന് സഹായകരമാണ്.

1. കൃത്യമായ ആസൂത്രണത്തോടടുത്തുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗം
2. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത വർദ്ധിപ്പിക്കൽ
3. ജനസംഖ്യാ നിയന്ത്രണം
4. തൊഴിൽ സംരംഭങ്ങൾ തുടങ്ങുക
5. വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക
6. അഴിമതി തടയുക
7. യുവജനങ്ങൾക്ക് കാര്യക്ഷമതാപരിപോഷണ പരിപാടികൾ.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം.



ദാരത സർക്കാരിന്റെ ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികളെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക.

B. തൊഴിലില്ലായ്മ (Unemployment)

എന്തുകൊണ്ടാണ് ആധുനിക കാലത്തെ യുവാക്കൾ എം. ബി. ബി. എസ്, എം. എസ്. ഡബ്ലിയു, എം. ബി. എ, ബി. ടെക് തുടങ്ങിയ തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ പഠിക്കുന്നത് ?

-



അത്തരം കോഴ്സുകൾ വേഗത്തിൽ ജോലി സമ്പാദിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. നല്ലൊരു ജോലിയില്ലാതെ ജീവിക്കാൻ പ്രയാസമാണ്. ശരിയല്ലേ? ജോലി ചെയ്യുവാൻ യോഗ്യതയും സന്നദ്ധതയുമുള്ള ധാരാളം വ്യക്തികൾ ഈ സമൂഹത്തിലുണ്ട്. എന്നാൽ അവർക്ക് അതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നില്ല. ഇത്തരം ആളുകളെ തൊഴിൽ രഹിതർ എന്ന് വിളിക്കുന്നു. തൊഴിലില്ലായ്മ അങ്ങനെ വലിയൊരു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നമാവുന്നു. നമുക്ക് തൊഴിലില്ലായ്മ വിശകലനം ചെയ്ത് നോക്കാം.

അവസരങ്ങളേക്കാൾ കൂടുതൽ തൊഴിൽ സന്നദ്ധർ കമ്പോളത്തിൽ ലഭ്യമാകുന്ന അവസനയാണ് തൊഴിലില്ലായ്മ. ചാപ്മാൻ (Chapman) പറയുന്നത് രണ്ടു തരം തൊഴിലില്ലായ്മ ഉണ്ടെന്നാണ്. വ്യക്തിനിഷ്ഠവും (Subjective) വസ്തുനിഷ്ഠവും (Objective) ആണവ. വ്യക്തികളുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ അസുഖങ്ങൾ വഴി ഉണ്ടാകുന്നതാണ് വ്യക്തിനിഷ്ഠമായ തൊഴിലില്ലായ്മ. ചാക്രിക തൊഴിലില്ലായ്മ, ഘടനാപരമായ തൊഴിലില്ലായ്മ, സാധാരണ തൊഴിലില്ലായ്മ എന്നിവയടങ്ങുന്നതാണ് വസ്തുനിഷ്ഠമായ തൊഴിലില്ലായ്മകൾ.

തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ കാരണങ്ങൾ

തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ കാരണങ്ങളെ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിക്കുമ്പോൾ ദാരിദ്ര്യം, നിരക്ഷരത, അനാരോഗ്യം, അവസരമില്ലായ്മ തുടങ്ങിയ ധാരാളം ഘടകങ്ങളെ കണ്ടെത്തിയേക്കാം. നമുക്ക് തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ കാരണങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യാം.

1. വ്യക്തിപരമായ കാരണങ്ങൾ: പ്രായം, തൊഴിൽപരമായ പൊരുത്തക്കേടുകൾ, അസുഖങ്ങൾ, ശാരീരിക വൈകല്യങ്ങൾ.
2. ഭീമമായ ജനസംഖ്യാവർദ്ധനവ്
3. വ്യാപാര ചക്രവും സാമ്പത്തികമാന്ദ്യവും
4. ആസൂത്രിതമല്ലാത്തതും അനിയന്ത്രിതവുമായ സാങ്കേതിക പൊരുത്തക്കേട്.
5. സമരങ്ങളും പുട്ടിയിടലും
6. ചില ജോലിയോടുള്ള അനിഷ്ട മനോഭാവവും, കായികാധാനം ആവശ്യമില്ലാത്ത ഓഫീസ് ജോലികളോടുള്ള ആഭിമുഖ്യവും
7. വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയിലെ അപര്യാപ്തതകൾ
8. ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായനിശ്ചലത
9. പാരമ്പര്യപരമായ നിർബന്ധങ്ങൾ

മറ്റേതു സാമൂഹ്യപ്രശ്നവുമെന്നതുപോലെ തൊഴിലില്ലായ്മയും വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവുമായ അപചയത്തിന് കാരണമാകുന്നു. തൊഴിലില്ലായ്മ വ്യക്തിയുടെ ശാരീരിക, മാനസിക, ധാർമിക ആരോഗ്യത്തിന്റെ അപചയത്തിലേക്ക് വഴിവെക്കുന്നു. കുടുംബത്തിന്റെ സന്തുലിതാവസ്ഥ തകിടം മറിക്കുകയും അതുവഴി കുടുംബശിഥലീകരണത്തിനും തൊഴിലില്ലായ്മ കാരണമായിത്തീരുന്നു. തൊഴിലില്ലായ്മ സാമൂഹ്യ ക്രമക്കേടുകൾക്ക് കാരണമാകുന്നു. ഭിക്ഷാടനം, ചുതാട്ടം, മയക്കുമരുന്നിനടിമപ്പെടൽ, മദ്യപാനം, ദാരിദ്ര്യം തുടങ്ങിയവ തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ അനന്തരഫലങ്ങളാണ്. തൊഴിലി

ല്ലായ്മ മൂലം ഒരു രാജ്യത്തിന് കണക്കാക്കാനാവാത്ത സാമ്പത്തിക നഷ്ടം ഉണ്ടാകുന്നു. തൊഴിൽരഹിതർ രാജ്യത്തിന് ബാധ്യതയായി മാറുന്നു. 2010 ജനുവരി 1 ന് ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിൽരഹിതരുടെ എണ്ണം 9.8 മില്ല്യനും 2012-ൽ 10.8 മില്ല്യനും ആണ്. 2012 ൽ ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ നിരക്ക് ആയിരത്തിന് ഇരുപത്തി അഞ്ച് ആയിരുന്നെങ്കിൽ 2014 ൽ അത് ആയിരത്തിന് 27 ആണ്. തൊഴിൽരഹിത്യം നിയന്ത്രിക്കുവാനോ ഇല്ലായ്മ ചെയ്യുവാനോ സാധിക്കുമെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുവോ ? നിങ്ങൾ തൊഴിലില്ലായ്മ പരിഹരിക്കാനുള്ള അധികാരിയായി നിയമിക്കപ്പെട്ടാൽ എന്തായിരിക്കും ചെയ്യുക?

-ന് ഞാൻ പരിശ്രമിക്കും.

തൊഴിലില്ലായ്മയുടെ പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

1. ജനസംഖ്യാ നിയന്ത്രണം
2. കാർഷിക മേഖലയ്ക്കു പ്രോത്സാഹനം നൽകുക
3. വ്യാവസായ വികസന പദ്ധതികൾ
4. പ്രായോഗിക, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം
5. തൊഴിൽ നൈപുണി വളർത്തിയെടുക്കുക
6. ശരിയായ തൊഴിൽ ഉത്പാദക പരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുക
7. പണപെരുപ്പവും പണച്ചുരുക്കവും നിയന്ത്രിക്കുക

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് യുവാക്കൾക്കിടയിലുള്ള തൊഴിലില്ലായ്മയെ കുറിച്ച് ഒരു സർവ്വേ നടത്തി അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക. അവ പരിഹരിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ദാരിദ്ര്യം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത് ?
2. തൊഴിലില്ലായ്മ പരിഹരിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ് ?
3. ദാരിദ്ര്യത്തിനുള്ള അഞ്ച് കാരണങ്ങൾ എഴുതുക.

C. കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ (Child abuse)

നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ ഏറ്റവും നിഷ്കളങ്കവും ആനന്ദകരവും ഉല്ലാസം നിറഞ്ഞതുമായ കാലഘട്ടം ഏതാണ് ?

-

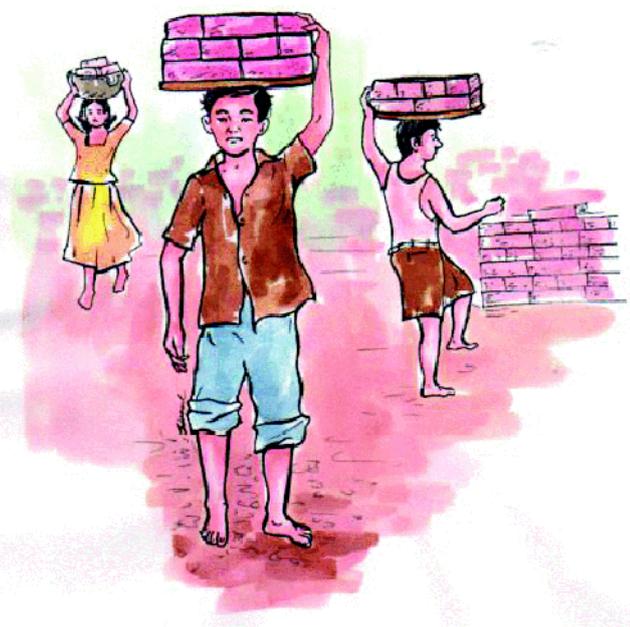
കുട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾ ഉണ്ടായിരുന്ന നിങ്ങളുടെ അനുഭവങ്ങൾ ഓർമ്മയുണ്ടോ? കൂടുതൽ സമയവും നിങ്ങൾ എന്താണ് ചെയ്തിരുന്നത്? തീർച്ചയായും കളിക്കുന്നതിനും

സ്വയം ആനന്ദിക്കുന്നതിനും ആയിരിക്കും നിങ്ങൾ കൂടുതൽ സമയം ചെലവഴിച്ചത്. എന്നാൽ പല കാരണങ്ങളാൽ ചില കുട്ടികൾക്ക് മുതിർന്നവരുടെ പ്രേരണകൊണ്ട്, നിയന്ത്രിക്കപ്പെടാതെ അപകടകരമായ ചില ജോലികൾ ചെയ്യേണ്ടിവരുന്നു. അവർ ഹോട്ടലുകളിലും ഇഷ്ടിക കളങ്ങളിലും ജോലി ചെയ്യുന്നു. നിങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് ഈ കാര്യത്തെ കാണുന്നത്? നിങ്ങൾക്കാണ് ഈ അവസ്ഥയെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ വികാരം എന്തായിരിക്കും?



മുതിർന്നവരാൽ ദുരുപയോഗം ചെയ്യപ്പെടുന്ന കുട്ടികളെ കുറിച്ച് ചിന്തിച്ചു നോക്കൂ. ഇത് കൈകാര്യം ചെയ്യപ്പെടേണ്ട ഒരു വലിയ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നമാണ്. നൽകിയിട്ടുള്ള ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കൂ.

ബാല്യകാലം എന്നത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതത്തിലെ ഏറ്റവും മനോഹരമായ ഒരു കാലഘട്ടമായിട്ടാണ് കരുതപ്പെടുന്നത്. മാനസികവും ശാരീരികവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ച സംഭവിക്കുന്നതും ഈ കാലഘട്ടത്തിലാണ്. കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രായത്തിൽ പ്രത്യേകമായ പരിചരണവും ശ്രദ്ധയും ആവശ്യമായിട്ടുണ്ട്. ഇന്ത്യയിലെ ജനസംഖ്യയുടെ 40% കുട്ടികളാണ്.



കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിൽ കുടുംബം, വിദ്യാലയം, അയൽപക്കങ്ങൾ എന്നിവ പ്രധാന പങ്കുവഹിക്കുന്നു. എന്നാൽ അനേകം കുട്ടികൾ അവരുടെ ബാല്യകാലത്ത് വളരെയധികം പ്രശ്നങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നു. മുതിർന്നവരുടെ താൽപര്യങ്ങൾ തൃപ്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി കുട്ടികളെ നിർബന്ധിക്കുകയോ ഉപയോഗിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നതിനെ ബാലപീഡനം എന്നു പറയുന്നു.

ബാലപീഡനത്തിന്റെ രീതികൾ

- 1) അടിമത്വ സ്വഭാവമുള്ള കരാർ ജോലി (Bonded labour)
- 2) പ്രാഥമിക സൗകര്യങ്ങളുടെ ഇല്ലായ്മകൊണ്ടുണ്ടാകുന്ന ക്ലേശം (Deprivation of primary facilities)
- 3) കുട്ടികളെ കടത്തിക്കൊണ്ട് പോകൽ (Child trafficking)
- 4) ലൈംഗികചൂഷണം (Sexual exploitation)
- 5) കുട്ടി പട്ടാളക്കാർ (Child soldiers)
- 6) സാമൂഹ്യവിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Antisocial activities)

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
 കുട്ടികളെ അവരുടെ മാനസിക സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ സഹായിക്കുന്ന സന്നദ്ധ സംഘടനയാണ് 'ചൈൽഡ് ലൈൻ'. 1098 ൽ വിളിച്ചാൽ 'ചൈൽഡ് ലൈൻ'ന്റെ സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാകും.

ബാലപീഡനകാരണങ്ങൾ

കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിന്റെ പ്രധാന കാരണങ്ങൾ

- 1) ദാരിദ്ര്യം
- 2) കുടുംബ തകർച്ച
- 3) മാതാപിതാക്കളുടെ സംരക്ഷണത്തിന്റെ അഭാവം
- 4) ധർമ്മികമൂല്യങ്ങളുടെ അപചയം
- 5) പാരമ്പര്യ വിശ്വാസവും ആചാരങ്ങളും
- 6) തൊഴിലില്ലായ്മ
- 7) വിദ്യാഭ്യാസമില്ലായ്മ
- 8) അപര്യാപ്തമായ നിയമങ്ങൾ

ബാലപീഡനത്തിന്റെ പരിണിതഫലങ്ങൾ

കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നത് സമൂഹത്തിൽ ദുരവ്യാപകമായ ഫലങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. അത് വെറുമൊരു വ്യക്തിയുടെയോ സമൂഹത്തിന്റെയോ പ്രശ്നമല്ല. മറിച്ച് ആഗോള പ്രശ്നമാണ്. ഏത് തരത്തിലുള്ള പീഡനവും കുട്ടിക്ക് ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വേദനയുണ്ടാക്കുന്നു. അവർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നു. അവർക്ക് വിനോദ സൗകര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുവാനോ ജീവിതം ആസ്വദിക്കുവാനോ സാധിക്കുന്നില്ല. കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ പോഷകാഹാരവും ശാരീരിക മാനസിക സംരക്ഷണവും ലഭിക്കുന്നില്ല. ഇത് മനുഷ്യ വിഭവത്തിന്റെ വളർച്ചയെ മുരടിപ്പിക്കുകയും ഭിക്ഷാടനം, ലൈംഗിക വ്യാപാരം തുടങ്ങിയ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളിലേക്ക് നയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇത് സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധവും മൂല്യശോഷണവുമുള്ള ഒരു തലമുറയെ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

കാരണങ്ങൾ എന്തു തന്നെയായാലും കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നത് നിർത്തലാക്കണം. എങ്ങനെയാണ് ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകൻ ഇതിൽ ഇടപെടുക ? കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിനെതിരെയുള്ള ചില പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിക്കൂ.

കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിനെതിരെയുള്ള ഇടപെടലുകൾ

അവയിൽ ചിലത് താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

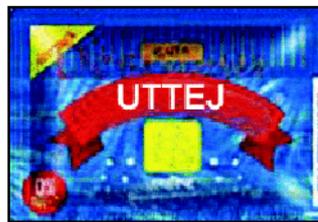
- 1) ബാലവേല നിരോധനനിയമം, ശൈശവ വിവാഹം നിരോധന നിയമം, സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം എന്നീ നിയമങ്ങൾ കർശനമായി നടപ്പിലാക്കുക.
- 2) കുട്ടികൾക്ക് നേരിട്ട് നിയമ സഹായത്തിനുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ ചെയ്യുക.
- 3) കുട്ടികളെ ഫലപ്രദമായി വളർത്തുന്നതിന് രക്ഷാകർതൃ പരിശീലനം നൽകുക.
- 4) കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി താഴേത്തട്ടിൽ ശിശു സംരക്ഷണകേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകയും വിദഗ്ധരുടെ സേവനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- 5) ചൈൽഡ് ഹെൽപ്പ് ലൈൻ പോലുള്ള സേവന സംഘടനകൾക്ക് ബാലപീഡനം കൃത്യമായി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുക.
- 6) സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിക്കുക

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിനെതിരെ ഒരു തെരുവു നാടകം അവതരിപ്പിക്കുക.

D. ലഹരിവസ്തുക്കളുടെ ദുരുപയോഗം (Substance Abuse)



ക്രിക്കറ്റ്, ഫുട്ബോൾ കളിക്കാരെ ചില നിരോധിത ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചതിന്റെ പേരിൽ മത്സരങ്ങളിൽ നിന്ന് അയോഗ്യരാക്കുകയും വിലക്കു കൽപ്പിച്ചതായിട്ടുള്ള വാർത്തകൾ നിങ്ങൾ വായിച്ചിട്ടുണ്ടോ? ചില ആളുകൾ പുകയില ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ചവയ്ക്കുന്നതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? അത്തരം ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതുവാൻ ശ്രമിച്ചുനോക്കൂ.

-

ഇത്തരം ആളുകൾ ശക്തി ലഭിക്കുന്നതിനും ലഹരിക്കും വേദനയിൽ നിന്നുള്ള ആശ്വാസത്തിനും



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

- കേരളത്തിൽ പാറൻ മസാലയുടെ വിൽപന സർക്കാർ നിരോധിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- 18 വയസ്സിന് താഴെയുള്ളവർക്ക് പുകയില ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ വിൽക്കുന്നത് ശിക്ഷാർഹമാണ്.
- മരുന്ന് കുറിച്ചില്ലാതെ വിപണിയിൽ ലഭിക്കുന്ന മരുന്നുകൾ വ്യക്തികളെ അടിമപെടുത്തും.

നും ഉത്തേജനത്തിനുമായി ലഹരി വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഇത് ഇത്തരം വസ്തുക്കളുടെ ദുരുപയോഗമാണ്. ഏതെങ്കിലും പദാർത്ഥങ്ങൾ ലഹരി ലഭിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി അസാധാരണമാം വിധം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനെയാണ് പദാർത്ഥങ്ങളുടെ ദുരുപയോഗം എന്ന് പറയുന്നത്. ദുരുപയോഗം ചെയ്യാവുന്ന ഇത്തരം വസ്തുക്കളെ ആറ് വിഭാഗത്തിൽ പെടുത്താം.

- | | |
|---|--------------------|
| 1) മദ്യം | 2) വേദന സംഹാരികൾ |
| 3) ഉത്തേജക മരുന്നുകൾ | 4) മയക്കുമരുന്നുകൾ |
| 5) വിഭ്രാന്തി ജനിപ്പിക്കുന്ന രാസവസ്തുക്കൾ | 6) നിക്കോട്ടിൻ |

മദ്യപാനവും മയക്കുമരുന്നുപയോഗവും വ്യക്തിക്ക് മാത്രമല്ല കുടുംബത്തിനും സമൂഹത്തിനും നാശമുണ്ടാക്കുന്നു. ലോകാരോഗ്യ സംഘടനയുടെ വിദഗ്ധ സമിതിയുടെ നിർവ്വചന പ്രകാരം സ്വാഭാവികമായതോ കൃത്രിമമായതോ ആയ മരുന്നുകൾ ലഹരിക്കായി വ്യക്തിക്കോ സമൂഹത്തിനോ ഹാനികരമായ രീതിയിൽ തുടർച്ചയായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനെയാണ് ലഹരിവസ്തുക്കളുടെ ദുരുപയോഗം എന്ന് പറയുന്നത്.

സിഗരറ്റ്, ഗൂഡ്ക തുടങ്ങിയവയുടെ പൊതിയിൽ നിയമപരമായ മൂന്നറിയിപ്പുകൾ നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ ? എന്താണത്?

•

ഇത്തരം വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത് ആരോഗ്യത്തിനും ജീവിതത്തിനും വളരെ അപകടമാണെങ്കിലും പലരും അവ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഇത്തരം വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം കുറയ്ക്കാനായി ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണ്.

ലഹരി പദാർത്ഥങ്ങളുടെ ദുരുപയോഗത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ

ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ദുരുപയോഗത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന കാരണങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- 1) സംഘർഷം, ടെൻഷൻ, ആകാംക്ഷ, മടുപ്പ് തുടങ്ങിയ മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ
- 2) സുഹൃത്തുക്കൾക്കിടയിൽ ലഭിക്കുന്ന സ്വീകാര്യത
- 3) ദാരിദ്ര്യവും തൊഴിലില്ലായ്മയും
- 4) കൂടുതൽ ഉണർവ്, വേദന സംഹാരി, ഉറക്കം ലഭിക്കൽ തുടങ്ങിയ ശാരീരികമായ കാരണങ്ങൾ
- 5) ഇത്തരം ലഹരിപദാർത്ഥങ്ങൾ ധാരാളം ലഭിക്കുന്ന അവസര
- 6) ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒളിച്ചോടൽ
- 7) മാധ്യമങ്ങളുടെ സ്വാധീനം
- 8) ആഘോഷങ്ങൾ
- 9) ആഡംബരഭ്രമവും പുരോഗമനകാരികളാണെന്ന് പ്രകടിപ്പിക്കലും

ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ റിപ്പോർട്ട് പ്രകാരം ഇന്ത്യയിൽ ഒരു മില്ലൺ പേർ ഹെറോയിൻ അടിമകളായി ജീവിക്കുന്നു. ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഇൻഫോർമേഷൻ ടെക്നോളജിയുടെ (അലഹബാദ്, 2012) കണക്കു പ്രകാരം അനൗപചാരികമായി ഇത് 5 മില്ലണാണ്. ഔദ്യോഗിക രേഖകൾ പ്രകാരം 7.5 കോടി ഇന്ത്യക്കാർ മയക്കുമരുന്നിന് അടിമകളാണെന്ന് കരുതുന്നു. ഈ നിരക്ക് കൂടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഈ പ്രവണതകൾ അർദ്ധ നഗര പിന്നോക്ക പ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് വ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്.

മയക്കുമരുന്നുപയോഗത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ

ലോകാരോഗ്യ സംഘടന മയക്കുമരുന്നിന് അടിമത്വത്തിന് മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങൾ പറയുന്നു.

1. മയക്കുമരുന്നുപയോഗിക്കാനുള്ള അധ്യമായ നീണ്ടു നിൽക്കുന്ന ആശ്രഹം ഉണ്ടാകുന്നു.
2. അളവു കൂട്ടാനുള്ള പ്രവണത.
3. മയക്കുമരുന്നിന് അത്യാവശ്യം ആകുന്ന മാനസികവും ശാരീരികവുമായ അവസ്ഥ.

മയക്കുമരുന്നിന് ഉപയോഗത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ വളരെ വലുതാണ്. വ്യക്തികൾക്ക് വൃക്കരോഗം, പ്രമേഹം, ശ്വാസകോശ സംബന്ധമായ രോഗങ്ങൾ, കാൻസർ തുടങ്ങിയവക്ക് ഇത് കാരണമാകുന്നു. ഇത് വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന മാനസിക സംഘർഷം, വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ, ഗാർഹിക പീഡനം, വേർപിരിയൽ, കുടുംബ തകർച്ച എന്നിവയ്ക്ക് ഇത് കാരണമാകുന്നു. ലഹരിവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നവരിൽ കൂടുതൽപേരും 13 നും 35 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവരാണ്. ഇത് മനുഷ്യന്റെ അന്തർലീന ശക്തിയേയും കഴിവുകളേയും നശിപ്പിക്കുന്നു. ലഹരി മരുന്നുകളുടെ ദുരുപയോഗം കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിലേക്കും സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അക്രമത്തിലേക്കും വേശ്യാവൃത്തിയിലേക്കും ദാരിദ്ര്യത്തിലേക്കും നയിക്കുന്നു. മയക്കുമരുന്നിന് അടിമപ്പെട്ടവർ തങ്ങളുടെ ജീവിതം മാത്രമല്ല അടുത്ത തലമുറയേയും നശിപ്പിക്കുന്നു.

ലഹരി മരുന്നുകളുടെ ദുരുപയോഗം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള ചില മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കാമോ ?

-

സാമൂഹ്യ മൂല്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, നിയമങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുക, ബോധവൽക്കരണം നടത്തുക, മയക്കുമരുന്നുകൾ നിരോധിക്കുക എന്നിവ ഈ പ്രശ്നത്തിനുള്ള പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ ആണ്.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ വിദ്യാലയത്തിലോ പ്രദേശത്തോ എന്തെങ്കിലും മയക്കുമരുന്നുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് രഹസ്യമായി നിരീക്ഷിക്കുക. അതിനുശേഷം അതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുകയും പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്യുക.

E. താരതമ്യമായ കുടുംബങ്ങൾ (Disorganized family)



കുടുംബത്തെ കുറിച്ച് നിങ്ങളുടെ ധാരണ എന്താണ് ?

-

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഖണ്ഡിക വായിക്കുക.

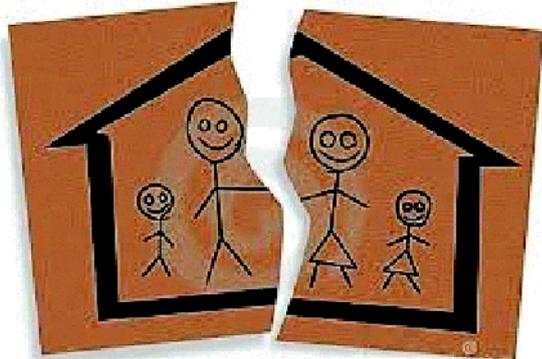
“രാമു എന്റെ അയൽവാസിയായിരുന്നു. അവൻ ഭാര്യയും മൂന്ന് മക്കളുമുണ്ടായിരുന്നു. പതിനാറുവർഷം മുമ്പാണ് അവൻ വിവാഹിതനാകുന്നതും സന്തോഷകരമായ ജീവിതം ആരംഭിക്കുന്നതും. രാമുവിനേയും കുടുംബത്തേയും കുറിച്ച് ആർക്കും മോശമായ ഒരു ഭിപ്രായവും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. രണ്ടുവർഷം മുമ്പ് അവൻ ജോലിയിൽ സ്ഥാനക്കയറ്റം ലഭിക്കുകയും മുൻബൈയിലേക്ക് സ്ഥലം മാറുകയും ചെയ്തു. അവന്റെ കുടുംബം നാട്ടിൽ തന്നെ നിൽക്കുകയും അവൻ ഒഴിവു ദിവസങ്ങളിൽ മാത്രം വീട്ടിൽ വരികയും ചെയ്തു. ഒരു അവധി ദിവസം രാത്രി ആളുകൾ ആഘോഷ തിമിർപ്പിലാറാടി ശബ്ദം വെയ്ക്കുന്നത് ഞങ്ങൾ കേട്ടു. അത് അവന്റെ കുട്ടികാരുടെ ഒത്തുചേരലായിരുന്നു. അടുത്ത ദിവസം വൈകുന്നേരം 6 മണിക്ക് രാമുവിന്റെ 12 വയസ്സുള്ള കുട്ടി എന്റെ വീട്ടിലേക്ക് കരഞ്ഞുകൊണ്ടുവന്നു. പെട്ടെന്ന് അവനോടൊപ്പം ചെല്ലുവാനായി എന്നോട് ആവശ്യപ്പെട്ടു. എനിക്ക് അവന്റെ വീട്ടിൽ എന്തോ കൃഷ്ടമുണ്ടെന്ന് തോന്നുകയും അവന്റെ കൂടെ വീട്ടിലേക്ക് വേഗത്തിൽ ചെല്ലുകയും ചെയ്തു. രാമു അവന്റെ ഭാര്യയെ ഒരു ചുരലുകൊണ്ട് അടിക്കുന്ന വളരെ ഭയാനകമായ ഒരു രംഗത്തിന് എനിക്ക് സാക്ഷിയാകേണ്ടി വന്നു. അവന്റെ 8 വയസ്സുള്ള മകൾ അവളുടെ അച്ഛനെ പുറകോട്ട് വലിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. ഞാൻ രാമുവിന്റെ അടുത്തേക്ക് ഓടുകയും അവന്റെ കൈയ്യിൽ നിന്ന് വടി ബലമായി പിടിച്ചുവാങ്ങുകയും ചെയ്തു. ഇതേ സമയം മൂന്ന് അയൽവാസികൾ കൂടി എത്തുകയും അവർ രാമുവിനെ പിടിച്ചു നിർത്തുകയും പുറത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോവുകയും ചെയ്തു. രാമു അമിതമായി മദ്യപിച്ചിരുന്നതിനാൽ രാമുവിന്റെ കാലുകൾ നിലത്ത് ഉറയ്ക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നില്ല.

ഞങ്ങൾ രാമുവിന്റെ ഭാര്യയെ വിളിക്കുകയും സംഭവങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്തതിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ കഴിഞ്ഞ ഒരു വർഷമായി രാമു മദ്യത്തിന് അടിമയായിരിക്കുന്നു എന്ന് ഞങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി. തുടർന്നുള്ള കുറച്ച് ദിവസങ്ങളിൽ അവിടെ പ്രശ്നങ്ങളൊന്നും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. പക്ഷെ ഒരു മാസത്തിനകം വഴക്കുകൾ ആരംഭിക്കുകയും അവനെ ഉപേക്ഷിച്ച് അവന്റെ ഭാര്യ പിതൃഗൃഹത്തിലേക്ക് പോകുകയും ചെയ്തു. ഇന്നലെ ഞാൻ കേട്ടത് രാമുവിന്റെ ഭാര്യ വിവാഹ മോചനത്തിന് അപേക്ഷ കൊടുത്തു എന്നാണ്.”

ഇതുപോലുള്ള സംഭവങ്ങൾ നിങ്ങൾക്കു ചുറ്റും സംഭവിക്കുന്നതായി നിങ്ങൾ കേട്ടിരിക്കും. എന്താണ് രാമുവിന്റെ കുടുംബത്തിന് സംഭവിച്ചത് ? അത് താറുമാറായി അല്ലേ? തകർന്ന കുടുംബം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് ?

•

സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഘടകമാണ് കുടുംബം. അതിന് പ്രധാനപ്പെട്ട പല ധർമ്മങ്ങളും നിർവഹിക്കാനുണ്ട്. ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രാഥമിക സംഘമാണ് കുടുംബം. പ്രത്യുൽപ്പാദനം, കുഞ്ഞുങ്ങളെ വളർത്തൽ, ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ പങ്കുവക്കൽ, ലൈംഗിക ആവശ്യങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണം എന്നിവയാണ് കുടുംബത്തിന്റെ പ്രാഥമിക ധർമ്മങ്ങൾ. അംഗങ്ങൾക്ക് ശാന്തവും സൗഹാർദവുമായ മാനസിക സാമൂഹിക ചുറ്റുപാട് കുടുംബം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു. ചില കുടുംബങ്ങൾ വിവിധ കാരണങ്ങളാൽ അസംഘടിതമാവുകയും അതിന്റെ പ്രാഥമിക ധർമ്മങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കാൻ കഴിയാതെ വരികയും ചെയ്യുന്നു.



ഇനി നിങ്ങൾക്ക് കുടുംബ തകർച്ചയുടെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്താനാകുമോ ?

•

കുടുംബങ്ങൾ താറുമാറാകുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ

കുടുംബ തകർച്ചയുടെ പ്രധാന കാരണങ്ങൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

1. പങ്കാളികൾ തമ്മിലുള്ള വിയോജിപ്പ്
2. പങ്കാളികളുടെ പദവിയിൽ വരുന്ന വ്യത്യാസം
3. ജീവിതശൈലികൾ അല്ലെങ്കിൽ അഹംബോധങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള സംഘർഷം (Traditional v/s Modern)
4. ദാരിദ്ര്യം, ബിസിനസ്സ് തകർച്ച പോലുള്ള സാമ്പത്തിക സമ്മർദ്ദങ്ങൾ
5. ജീവിതദർശന വ്യത്യാസങ്ങൾ
6. ജോലി സംബന്ധിച്ച പിരിമുറുക്കങ്ങൾ
7. സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലത്തിലെ പൊരുത്തക്കേട്
8. ശൈശവവിവാഹം
9. പങ്കാളിയുടെ അനാരോഗ്യം
10. സ്ത്രീധനവും ഭാര്യയുടെയോ ഭർത്താവിന്റെയോ ബന്ധുക്കളുടെ ഇടപെടലുകളും
11. പങ്കാളിയുടെ പീഡനം

12. മദ്യപാന ആസക്തി
13. വിവാഹേതരബന്ധങ്ങൾ
14. സംശയരോഗം
15. ലൈംഗിക പൊരുത്തക്കേടുകൾ
16. ആധുനിക ജീവിതത്തിലെ പിരിമുറുക്കങ്ങൾ
17. ശുചിത്വമില്ലായ്മ

കുടുംബ തകർച്ചയുടെ അനന്തര ഫലങ്ങൾ എന്തായിരിക്കും എന്ന് ഊഹിച്ചുനോക്കൂ.

•

കുടുംബ തകർച്ച ജീവിത പങ്കാളികൾക്കും കുട്ടികൾക്കും സാമൂഹിക വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. വ്യക്തിത്വ തകർച്ച, സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ, ലൈംഗിക ബന്ധങ്ങളിലെ പൊരുത്തക്കേടുകൾ തുടങ്ങിയവ കുടുംബത്തകർച്ചയുടെ പ്രത്യേകതകളാണ്. തൊഴിലില്ലായ്മ, വ്യതിചലന സ്വഭാവം, സാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങൾ, കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക്, വേശ്യാവൃത്തി, കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ, ഒറ്റപ്പെടുത്തലുകൾ, സംഘർഷങ്ങൾ എന്നിവയിലേക്ക് കുടുംബ തകർച്ച നയിക്കുന്നു.

സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിലും വ്യക്തി ജീവിതത്തിലും കുടുംബത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം നമുക്കറിയാം. സമൂഹത്തിലും കുടുംബത്തിലും മാനസിക സാമൂഹിക പ്രയാസങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ നിലനിൽക്കാൻ നമ്മൾ അനുവദിക്കരുത്. എങ്ങനെ നമുക്ക് കുടുംബ തകർച്ചയെ നിയന്ത്രിക്കാം ?

•

പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ

താഴെ പറയുന്നവ കുടുംബ തകർച്ച തടയുന്നതിനായുള്ള പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങളാണ്.

1. കുടുംബജീവിത വിദ്യാഭ്യാസം
2. വിവാഹ പൂർവ്വവും വിവാഹശേഷവുമുള്ള കൗൺസലിംഗ്
3. കുടുംബ കൗൺസലിംഗ്
4. കുട്ടികളെ വളർത്തുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകൽ
5. സാമ്പത്തിക ഭദ്രത ഉറപ്പുവരുത്തലും കൈകാര്യം ചെയ്യലും
6. തൊഴിലവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കൽ
7. ശൈശവ വിവാഹവും സ്ത്രീധനവും നിരോധിക്കൽ
8. പങ്കാളികളെ തിരഞ്ഞെടുക്കുവാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം നൽകൽ
9. സാമൂഹ്യ പിന്തുണ സൃഷ്ടിക്കൽ
10. പുനർ വിവാഹം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ
11. ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തൽ
12. ശുപാർശ സേവനങ്ങൾ നൽകൽ

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. കുട്ടികളുടെ ദുരുപയോഗം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് നിങ്ങൾ അർത്ഥമാക്കുന്നത്?
2. കുടുംബ തകർച്ചയുടെ ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് കാരണങ്ങൾ എഴുതുക ?
3. മയക്കുമരുന്നിന് അടിമപ്പെടുന്നതിന് അഞ്ച് പരിഹാരങ്ങൾ എഴുതുക ?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



പി. ടി. എ അംഗങ്ങൾക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും കുടുംബ ബന്ധങ്ങളെന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു ബോധവൽക്കരണ പരിപാടി സംഘടിപ്പിക്കുക.

F. ആത്മഹത്യ (Suicide)

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള പത്രക്കുറിപ്പ് ശ്രദ്ധിക്കൂ. ഈ വാർത്ത ഏതെങ്കിലും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ട്?

•

എല്ലാ ജീവികളും മരണത്തെ ഭയക്കുന്നു. ചിലർ ബോധപൂർവ്വം ജീവിതം അവസാനിപ്പിക്കുന്നു. ദർക്വൈം (Durkheim -1932) എന്ന സോഷ്യോളജിസ്റ്റ് പറയുന്നത് 'താൻ ചെയ്യുന്ന പ്രവൃത്തി മരണത്തിലേക്ക് നയിക്കുമെന്ന ബോധ്യത്തോടുകൂടി പ്രത്യക്ഷമായോ പരോക്ഷമായോ, ഗുണാത്മകമോ ഋണാത്മകമോ ആയ പ്രവൃത്തി ഇര സ്വയം നിർവഹിക്കുന്നതിനെയാണ് ആത്മഹത്യ എന്ന് പറയുന്നത്. ഫ്രോയിഡിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ 'മരിക്കുവാനുള്ള ഒരാളുടെ ആഗ്രഹത്തിന്റെ പ്രകടിത രൂപമാണ് ആത്മഹത്യ'. ആത്മഹത്യ വ്യക്തിപരമായ ഒരു പ്രശ്നം മാത്രമല്ല, ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നം കൂടിയാണ്. കൂടുതൽ ആളുകളും ജീവിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുമ്പോൾ എന്തുകൊണ്ടാണ് ചിലർ അവരുടെ ജീവിതം അവസാനിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്?



പ്രായത്തിൽ 'മരിക്കുവാനുള്ള ഒരാളുടെ ആഗ്രഹത്തിന്റെ പ്രകടിത രൂപമാണ് ആത്മഹത്യ'. ആത്മഹത്യ വ്യക്തിപരമായ ഒരു പ്രശ്നം മാത്രമല്ല, ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നം കൂടിയാണ്. കൂടുതൽ ആളുകളും ജീവിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുമ്പോൾ എന്തുകൊണ്ടാണ് ചിലർ അവരുടെ ജീവിതം അവസാനിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്?

•

ആത്മഹത്യയുടെ കാരണങ്ങൾ

1. ദാരിദ്ര്യം
2. തൊഴിലില്ലായ്മ
3. ജോലി നഷ്ടപ്പെടൽ

- 4. കടംപെരുകൾ
- 5. കുടുംബ തകർച്ച
- 6. സ്ത്രീധന പ്രശ്നങ്ങൾ
- 7. അസുഖങ്ങൾ/ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ
- 8. ബിസിനസ്സ് തകർച്ച/സാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങൾ
- 9. പരീക്ഷയിൽ തോൽവി
- 10. വിഷാദം
- 11. സ്നേഹബന്ധങ്ങളിലെ തകർച്ച

ആത്മഹത്യയുടെ തരങ്ങൾ

ദർക്കീം (1932) വിവിധ സാമൂഹ്യ സാഹചര്യങ്ങളിൽ മൂന്ന് തരം ആത്മഹത്യകളുണ്ടെന്ന് പറയുന്നു.

- 1. **നിസ്വാർത്ഥമായ/പരക്ഷേമകാംക്ഷയുള്ള ആത്മഹത്യ (Altruistic suicide)**
ഒരു വ്യക്തിക്ക് ഗ്രൂപ്പിലെ മറ്റംഗങ്ങളോട് വളരെയധികം ബന്ധം ഉണ്ടാകുന്നത് കാരണം സംഭവിക്കുന്ന നിസ്വാർത്ഥപരമായ ആത്മഹത്യ.
ഭർത്താവ് മരണപ്പെട്ടതുകൊണ്ട് ഭാര്യ ആത്മഹത്യ ചെയ്യുന്നത് നിസ്വാർത്ഥപരമായ ആത്മഹത്യക്ക് ഉദാഹരണമാണ്.
- 2. **സഹവാസരഹിത ആത്മഹത്യ (Egoistic suicide)**
ഒരു വ്യക്തിക്ക് ഗ്രൂപ്പിലെ മറ്റംഗങ്ങളോടുള്ള ബന്ധം തീരെയില്ലാതാകുമ്പോഴോ വഷളാകുമ്പോഴോ സംഭവിക്കുന്ന ആത്മഹത്യയാണ് സഹവാസരഹിത ആത്മഹത്യ (Egoistic).
ഭൂരിഭാഗം ആത്മഹത്യകളും ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു. കുടുംബ തകർച്ചയലോ, വിവാഹ മോചനത്താലോ ആത്മഹത്യ ചെയ്യുന്നത് ഇത്തരം ആത്മഹത്യക്ക് ഉദാഹരണമാണ്.
- 3. **അനോമിക് ആത്മഹത്യ (Anomic suicide)**
മനുഷ്യന്റെ പെരുമാറ്റം കൊണ്ട് നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാത്ത സാമൂഹ്യ ചുറ്റുപാടിൽ വരുന്ന മാറ്റങ്ങൾ മൂലകാരണമാവുന്ന ആത്മഹത്യയാണ് അനോമിക് ആത്മഹത്യ. കച്ചവട തകർച്ച, കാർഷിക തകർച്ച, പണ പെരുപ്പം, രാഷ്ട്രീയ കാരണങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടക്കുന്നവ അനോമിക് ആത്മഹത്യകളാണ്.
- 4. **വിധികൽപ്പിത ആത്മഹത്യ (Fatalistic Suicide)**
വ്യക്തി നിരന്തരം അടിമപ്പെടുന്നു അല്ലെങ്കിൽ പീഡിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു എന്ന തോന്നലിൽ ജീവിക്കുന്നതിനേക്കാൾ നല്ലത് മരിക്കുന്നതാണെന്ന് തീരുമാനിച്ചു നടത്തുന്ന ആത്മഹത്യ.

ബലാസംഗത്തിനിരയായവർ, മാതൃകരോഗത്തിനിരയായവർ എന്നിവരുടെ ആത്മഹത്യ ഈ ഇനത്തിൽപ്പെടുന്നു.

പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

ആത്മഹത്യ ഒരു വ്യക്തിപരമായ പ്രശ്നമാണെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ ? അല്ല, വ്യക്തിപരത്തേക്കാളുപരി ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നമാണ് ആത്മഹത്യ. അതുകൊണ്ട് അത് തടയേണ്ടത് നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. താഴെ പറയുന്ന നടപടികൾ ആത്മഹത്യ നിയന്ത്രിക്കാൻ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

1. യോഗ, എയ്റോബിക്സ്, കൗൺസലിംഗ്, ബോധവൽക്കരണം, വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിലി തുടങ്ങിയവയിലൂടെ മാനസികാരോഗ്യം ഉയർത്തുക.
2. കുടുംബജീവിത വിദ്യാഭ്യാസവും, ജീവിത നൈപുണ്യവിദ്യാഭ്യാസവും
3. ആത്മഹത്യപ്രതിരോധ കൗൺസലിംഗ്
4. കുടുംബ ജീവിതവും സാമൂഹ്യ ജീവിതവും ഉദ്ഗ്രഥിക്കുക
5. പണപെരുപ്പം പോലുള്ള സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധികൾ നിയന്ത്രിക്കുക
6. മയക്കുമരുന്നുകളുടെ ദുരുപയോഗവും മദ്യപാനവും നിയന്ത്രിക്കുക
7. തൊഴിൽ കൗൺസലിംഗും പരീക്ഷാ ക്ലിനിക്കുകളും

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. തന്റെ ഭർത്താവിന്റെ മരണം കാരണം ഒരു സ്ത്രീ ആത്മഹത്യ ചെയ്യുന്നത് ന് ഉദാഹരണമാണ്.
2. ആത്മഹത്യ തടയുന്നതിന് ഏതെങ്കിലും നാല് പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ എഴുതുക.

G. അഴിമതി (Corruption)



മുകളിൽ കൊടുത്ത പത്ര വാർത്ത നിരീക്ഷിക്കൂ. ഇതെന്തിനെക്കുറിച്ചാണ്? എന്തുകൊണ്ടാണ് ഇങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നത്?

-
-

പൗരധർമ്മങ്ങൾ, പാരമ്പര്യം, സദാചാരം, നൈതികത എന്നിവയിൽ നിന്ന് മാറി നിൽക്കുന്ന ഒരു സ്വഭാവ രൂപമാണ് അഴിമതി. ലളിതമായി പറഞ്ഞാൽ,

കൈക്കൂലി, സ്വജന പക്ഷപാതം, അപഹരണം തുടങ്ങിയവയിലൂടെ സാമൂഹ്യ മര്യാദകളിൽ നിന്ന് വ്യതിചലിച്ചുകൊണ്ട് സ്വന്തം താൽപ്പര്യത്തിന് പൊതു അധികാരവും സംവിധാനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നതാണ് അഴിമതി. സമകാലീന സമൂഹത്തിലെ സങ്കീർണ്ണമായ ഒരു പ്രതിഭാസമാണ് അഴിമതി.

അഴിമതിയുടെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ

1. **കൈക്കൂലി (Bribery):** ഒരു പ്രത്യേക കാര്യം ആർജ്ജിക്കുന്നതിനായുള്ള പ്രേരക വസ്തു എന്ന നിലയിൽ പണമോ അത്തരം മറ്റു വസ്തുക്കളോ പാരിതോഷികങ്ങളോ നിയമവിരുദ്ധമായി കൈപ്പറ്റി ദാതാവിന് അനുകൂലമായി നടപടികളെടുക്കുന്നതാണ് കൈക്കൂലി
2. **സ്വജനപക്ഷപാതം (Nepotism):** സ്വന്തം ബന്ധുക്കൾക്ക് നിയമവിരുദ്ധമായി സഹായങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതാണ് സ്വജനപക്ഷപാതം
3. **അപഹരണം (Misappropriation):** മറ്റുള്ളവരുടെ പണം സ്വന്തം ആവശ്യത്തിനുപയോഗിക്കുക
4. **രക്ഷാധികാരം (Patronage):** ഒരു രക്ഷാധികാരി തന്റെ സഹനമാനങ്ങൾ ദുരുപയോഗം ചെയ്തുകൊണ്ട് തെറ്റായി നൽകുന്ന ആനുകൂല്യങ്ങളും പ്രോത്സാഹനങ്ങളും
5. **പക്ഷപാതം (Favouritism):** ചിലരോട് മമത കാണിക്കുക
6. **മായംചേർക്കൽ (Adulteration):** യഥാർത്ഥ വസ്തുവിനുപകരം വ്യാജമായവയോ ഗുണനിലവാരമില്ലാത്തവയോ നൽകുക.

അഴിമതിയുടെ കാരണങ്ങൾ

‘മനുഷ്യൻ കള്ളനായി ജനിക്കുന്നില്ല; ചുറ്റുപാടുകൾ അവനെ അങ്ങനെയാക്കുന്നു’. നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം എഴുതുക

-

അഴിമതിയുടെ പ്രധാന കാരണങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- 1) മൂല്യ ശോഷണം
- 2) കച്ചവടക്കാർക്കും രാഷ്ട്രീയക്കാർക്കും ഇടയിലുള്ള അധാർമിക ബന്ധം
- 3) ഭരണവ്യവസ്ഥയുടെ നിക്ഷിപ്ത താൽപ്പര്യങ്ങൾ
- 4) കൃത്യമായ മേൽനോട്ടമില്ലാതെ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യാപിപ്പിക്കൽ
- 5) കാര്യക്ഷമമല്ലാത്ത ഭരണസംവിധാനം - മേൽനോട്ടത്തിന് സൂക്ഷ്മ സംവിധാനം

? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

അഴിമതി വിരുദ്ധ നിയമങ്ങൾ ഇന്ത്യയിൽ

താഴെ പറയുന്ന നിയമങ്ങളിലൂടെ ഇന്ത്യയിലെ പൊതു സേവകർ ശിക്ഷിക്കപ്പെടാം.

- ഇന്ത്യൻ പിനൽ കോഡ്, 1860
- ഇൻകം ടാക്സ് ആക്ട്, 1961
- അഴിമതി തടയൽ നിയമം, 1988
- ബിനാമി ഇടപാട് നിരോധന നിയമം, 1988
- പണം പട്ടഴ്ത്തിവയ്പ്പ് നിരോധന നിയമം, 2002
- ലോക്പാൽ ബില്ലി- (ചർച്ച ചെയ്തപ്പെടുന്നു)

നമില്ലാത്തതും ചുമതലപ്പെട്ടവരുടെ നിരുത്തരവാദിത്വവും

- 6) സാധനങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യം
- 7) സുതാര്യതയുടെ അഭാവവും സാമൂഹ്യ മേൽനോട്ടമില്ലായ്മയും
- 8) ചുവപ്പ് നാടയും ഉദ്യോഗസ്ഥഭരണവും
- 9) കമ്പോള വ്യവസഗയുടെ വ്യാപനം
- 10) അഴിമതി നിയന്ത്രിക്കാൻ വേണ്ടത്ര സംവിധാനങ്ങൾ ഇല്ലായ്മ
- 11) പൊതുജനങ്ങളുടെ അജ്ഞത.

അഴിമതിയുടെ പരിണിതഫലങ്ങൾ

അഴിമതി ഒരു സാമ്പത്തിക പ്രശ്നമാണോ അതോ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നമാണോ? അതിന്റെ സ്വഭാവവും പരിണിതഫലങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്യാൻ ശ്രമിച്ചുനോക്കൂ. നിങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ എഴുതുക

-

സ്വകാര്യലാഭത്തിനുവേണ്ടി രാജ്യത്തിന്റെയും സമൂഹത്തിന്റെയും ഭൗതിക സംവിധാനങ്ങളെ വികസനത്തിന് തടസം നിൽക്കുന്ന രീതിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന രാഷ്ട്രീയ തിന്മയാണ് അഴിമതി. അതുമൂലമുണ്ടാകുന്ന പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- 1. രാജ്യത്തിന്റെ മോശമായ സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക വികസനം
- 2. സമൂഹത്തിൽ അക്രമവും നിയമ രാഹിത്യവും ഉണ്ടാകുന്നു
- 3. വ്യക്തികളുടെ സ്വഭാവം നശിക്കുകയും മൂല്യങ്ങൾ ഇല്ലാതാവുകയും ചെയ്യുന്നു.
- 4. ഭരണത്തിന്റെ എല്ലാ രംഗങ്ങളിലും കൂടിവരുന്ന കാര്യക്ഷമതയില്ലായ്മ, അച്ചടക്ക രാഹിത്യം, അലസത, സ്വജനപക്ഷപാതം.
- 5. രാജ്യത്ത് കള്ളപ്പണം വർദ്ധിക്കുന്നു.
- 6. ഭക്ഷണവസ്തുക്കളിലും ഔഷധങ്ങളിലും മായം ചേർക്കൽ, ഉപയോഗവസ്തുക്കളുടെ ദൗർലഭ്യം തുടങ്ങിയവ വർദ്ധിക്കുന്നു.

ട്രാൻസ്പരൻസി ഇന്റർനാഷണലിന്റെ 2012ലെ കണക്കനുസരിച്ച് 176 രാഷ്ട്രങ്ങളിൽ ഇന്ത്യക്ക് അഴിമതിയിൽ 94-ാം സ്ഥാനമാണുള്ളത് (Corruption Perception Index, 2012 December 5). 2011 ൽ 183 രാഷ്ട്രങ്ങളിൽ ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥാനം 95 ആയിരുന്നു. സർക്കാർ കണക്കുകൾ പ്രകാരം 2008-ൽ 17 % ആയിരുന്ന സർക്കാർ ജീവനക്കാരുടെ അഴിമതി 2011-ൽ 28% മായി ഉയർന്നിട്ടുണ്ട്.

പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ

നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് ഈ സാമൂഹ്യ തിന്മയെ ഇല്ലാതാക്കാനുള്ള സമയം അതിക്രമിച്ചില്ലേ? ഇതിന് നമുക്കെന്തു ചെയ്യാൻ കഴിയും?

-

1. കൃത്യമായ മൂല്യ ബോധവൽക്കരണം
2. പൊതുജനങ്ങളിൽ പൗരബോധം ഉണ്ടാക്കുക
3. താമസം ഒഴിവാക്കാനായി ഭരണ സംവിധാനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക
4. സർക്കാർ പരിപാടികൾ കൃത്യമായി മേൽനോട്ടം ചെയ്യുക
5. അനുയോജ്യമായ നിയമനിർമ്മാണം.
6. നിയമ നിർവ്വഹണത്തിന് കൃത്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ
7. സർക്കാർ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സുതാര്യതയുണ്ടാക്കുക
8. സാമൂഹ്യ ഓഡിറ്റിങ്ങും ജനപങ്കാളിത്തവും
9. പൊതുസമൂഹത്തെ അറിയിക്കൽ

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

വിജിലൻസ് ആന്റ് ആന്റി കറപ്ഷൻ ബ്യൂറോ, പി. എം. ജി, തിരുവനന്തപുരം, ഫോൺ 0471- 2303220, 2303854
 Fax: 0471- 2305033
 ഇ-മെയിൽ: dir.vacb@kerala.gov.in

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിരോധിക്കൂ

1. അഴിമതിയുടെ മൂന്ന് കാരണങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുക.
2. എന്താണ് സ്വജനപക്ഷപാതം?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



അഴിമതിയെ കുറിച്ച് ഒരു ലഘുപ്രചരണപുതിക തയ്യാറാക്കുക നിങ്ങളുടെ പ്രാദേശിക സർക്കാരിന്റെ സഹായത്തോടെ ഒരു അഴിമതിവിരുദ്ധ റാലി സംഘടിപ്പിക്കുക.

H. വർഗ്ഗീയത (Communalism)

താഴെ നൽകിയിട്ടുള്ള വാചകങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് പരിചയമുള്ളതായിരിക്കും.



അതെന്തിനെ കുറിച്ചാണ്?

•

ജാതി, മതം, വംശം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സംഘങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള മാനസിക സാമൂഹിക പിരിമുറുക്കങ്ങളാണ് വർഗ്ഗീയത. ഒരു സമുദായം മറ്റൊരു സമുദായത്തോട് പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വിരോധത്തെ വർഗ്ഗീയത എന്ന് പറയാം. ഈ വിരോധം മറ്റു സമുദായത്തെ അപായപ്പെടുത്തൽ, ആക്രമിക്കൽ, പരിഹസിക്കൽ, കുറ്റപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയിലേക്ക് നയിക്കാം. ഇത് വർഗ്ഗീയ ലഹളകൾ, കൊള്ള, ന്യൂനപക്ഷങ്ങളുടെ കടകൾ, ഭവനങ്ങൾ എന്നിവ കത്തിക്കൽ, സ്ത്രീകൾക്കും കുട്ടികൾക്കും നേരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ കലാശിക്കാം. 2005-09 കാലഘട്ടത്തിൽ ഇന്ത്യയിൽ നടന്ന 4030 വർഗ്ഗീയ ലഹളകളിൽ 648 ആളുകൾ കൊല്ലപ്പെട്ടതായും 11,278 പേർക്ക് പരിക്കേൽക്കുകയും ചെയ്തതായി കണക്കുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ വർഷവും വർഗീയ ലഹളയിൽപ്പെട്ട ശരാശരി 130 പേർ മരിക്കുകയും 2200 പേർക്ക് പരിക്കേൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നതായിട്ടാണ് P.R.S. Legislative Research നടത്തിയ പഠനങ്ങൾ (June 15, 2011) സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. എല്ലാ മതങ്ങളുടേയും ഉള്ളടക്കം ഏകദേശം ഒന്നാണെന്നും അവ സ്നേഹവും സമാധാനവും പഠിപ്പിക്കുന്നു എന്നും നമുക്കറിയാം. സമാധാനവും അഹിംസയും എല്ലാ മതങ്ങളുടേയും അടിസ്ഥാനമാണ്. ആധുനിക ഭരണാധികാരികൾ മതേതരവും ജനാധിപത്യപരവുമായ മാതൃകകളാണ് പിന്തുടരുന്നത്. അതേ സമയം ജാതീയത ഒഴിവാക്കിയതും നിരോധിച്ചതുമാണ്. സാമൂഹിക സംഘർഷങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങൾ ചൂണ്ടി കാണിക്കുവാനാകുമോ? വർഗ്ഗീയതയ്ക്ക് പുറകിലുള്ള ഘടകങ്ങളെ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിച്ചുനോക്കൂ.

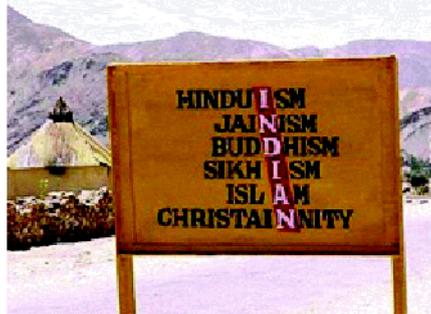
•

വർഗ്ഗീയതയ്ക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ

വർഗ്ഗീയതയുടെ പ്രധാനകാരണങ്ങൾ സാംസ്കാരികം, മതപരം, സ്വവംശീയചിന്ത, വ്യക്തിപരം എന്നീ ഘടകങ്ങളാണ്.

1. **സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ :** പ്രത്യേക പശ്ചാത്തമ്യങ്ങൾ, ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങൾ, മതപരമായ ഉത്സവങ്ങൾ, മറ്റു മതങ്ങളോടുള്ള അസഹിഷ്ണുത തുടങ്ങിയവയാണ് സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ. സാംസ്കാരിക അധിനിവേശവും ഇടപെടലുകളും വർഗ്ഗീയതയ്ക്കു കാരണമാകുന്നു.
2. **മതപരമായ ഘടകങ്ങൾ:** വ്യത്യസ്തമായ ദൈവ സങ്കല്പങ്ങൾ, മറ്റു മതങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള അറിവില്ലായ്മ, അന്യമതപഠനത്തെ തടയൽ, മതമേൽക്കോയ്മാ സ്വഭാവം തുടങ്ങിയവ.
3. **സ്വവംശീയ ചിന്ത :** ജാത്യേതര, മതേതര വിവാഹങ്ങൾക്ക് എതിരെയുള്ള നിയന്ത്രണം.
4. **വ്യക്തിപരമായ ഘടകങ്ങൾ :** സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക ഭയം, അസഹിഷ്ണുത, ചില ഗ്രൂപ്പുകളിലുള്ള ഇച്ഛാഭംഗങ്ങൾ, അരക്ഷിതാവസ്ഥ ഇവയെല്ലാം ചില സാഹചര്യങ്ങളിൽ വർഗ്ഗീയതയ്ക്ക് കാരണമാകുന്നു.

5. മറ്റു ഘടകങ്ങൾ : ചില മതങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക പിന്നോക്കാവസ്ഥ, തൊഴിലില്ലായ്മ, സാമൂഹിക പാർട്ടികളുടെ വളർച്ച, സാമൂഹിക സംഘടനകൾ, വോട്ട് ബാങ്ക് രാഷ്ട്രീയം, അപക്വമായ നേതൃത്വം, മാധ്യമങ്ങളുടെ ദുരുപയോഗം, വർഗ്ഗീയതാൽപര്യങ്ങളോടുകൂടിയ പുസ്തകങ്ങളും സാഹിത്യങ്ങളും മറ്റ് കാരണങ്ങളാണ്.



വർഗ്ഗീയതയുടെ പരിണിതഫലങ്ങൾ

വർഗ്ഗീയതയുടെ പരിണിതഫലങ്ങൾ പ്രവചനതീതമാണ്. സാമൂഹ്യ ഐക്യം സുനിരമായും തകരാറിലായേക്കാം. സാമൂഹിക സംഘടനകൾ സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക വികസനത്തിന് ഭീഷണിയാകും. അക്രമവും സാമൂഹ്യ അരാജകത്വവും സമൂഹത്തിൽ മൂന്നിട്ടുനിൽക്കും. ലഹളകൾ സ്ത്രീകളേയും കുട്ടികളേയുമാണ് കൂടുതൽ ബാധിക്കുന്നത്. ഇത് ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ ഭയവും ഇച്ഛാഭംഗവും സൃഷ്ടിക്കും. വർഗ്ഗീയ സംഘർഷങ്ങളുടെ മറവിൽ കൂടിയേറ്റവും മറ്റു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളും സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളും നടമാടും. വിദേശ അക്രമണം ഉണ്ടാകുന്നതിന് ഈ സന്ദർഭം കാരണമാകും.

നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് എന്നത് പോലെ ലോകം മുഴുവനും നേരിടുന്ന സാമൂഹിക-രാഷ്ട്രീയ പ്രശ്നമാണ് വർഗ്ഗീയത. ഇത് നിയന്ത്രിക്കുവാൻ നമുക്ക് എന്ത് ചെയ്യുവാൻ കഴിയും? ചർച്ച ചെയ്യുക

-

പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

1. അന്യ വിശ്വാസങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും സഹിഷ്ണുതയ്ക്കും പ്രോത്സാഹനം നൽകുക.
2. പാരസ്പരിക മത പഠനവും ആരാധനയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
3. പാരമ്പര്യ വിശ്വാസങ്ങളും ആചാരങ്ങളും അനുഷ്ഠിക്കുന്നതിന് നിർബന്ധം ഒഴിവാക്കുക.
4. രാഷ്ട്രീയത്തിൽ നിന്ന് മത വിശ്വാസത്തെ മാറ്റിനിർത്തുക.
5. സാമൂഹിക സംവരണത്തിനു പകരം സാമ്പത്തിക സംവരണം ഏർപ്പെടുത്തുക.
6. ദേശീയ ഐക്യത്തിനും ദേശീയോദ്ഗ്രഥനത്തിനും പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ദേശീയ ആഘോഷങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
7. സാമൂഹികതീവ്ര വികാരങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സംഘടനകളെ നിരോധിക്കുക.
8. സമൂഹത്തിൽ സമാധാന സമിതികൾ രൂപീകരിക്കുക.

9. സാമൂഹ്യ സൗഹൃദത്തിനും മതേതരത്വത്തിനും സഹായിക്കുന്ന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

1. വർഗ്ഗീയതയുടെ സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.
2. വർഗ്ഗീയതക്ക് ഏതെങ്കിലും അഞ്ച് പരിഹാരങ്ങൾ എഴുതുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



സാമൂഹ്യ സൗഹൃദത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക.

I. ബാല അപചരണങ്ങൾ (Juvenile delinquency)

ചൈൽഡ് ലൈൻ പ്രവർത്തകനുമായി ഒരു സ്കൂളിലെ പി. ടി. എ. പ്രസിഡന്റ് നടത്തുന്ന സംഭാഷണം ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തകൻ : പ്രസിഡന്റേ, ഗോപ്യ യഥാർത്ഥത്തിൽ എന്ത് പ്രശ്നമാണ് സ്കൂളിൽ ഉണ്ടാക്കിയത്?

പ്രസിഡന്റ് : ഒന്നുമില്ല.....അവൻ സ്കൂൾ ഓഫീസിൽ നിന്ന് 7000 രൂപ കട്ടെടുത്തു.

പ്രവർത്തകൻ : സർ, ഗോപ്യ തന്നെയാണത് ചെയ്തതെന്ന് താങ്കൾക്ക് ഉറപ്പാണോ?

പ്രസിഡന്റ് : അതെ, രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ അതിന് സാക്ഷികളാണ്. മാത്രമല്ല പരാതിപ്പെട്ടിയിൽ അവനെതിരെ എഴുത്തുമുണ്ട്. അതിനുശേഷം ഞങ്ങൾ അവനുമായി ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവൻ കാര്യം സമ്മതിക്കുകയും ചെയ്തു.

പ്രവർത്തകൻ : ശരി, എന്ത് നടപടിയാണ് നിങ്ങൾ എടുക്കാൻ പോകുന്നത് ?

പ്രസിഡന്റ് : ഞങ്ങൾ പോലീസിൽ വിവരം കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇന്ന് വൈകുന്നേരം ഈ വിഷയം ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിന് പി.ടി.എ. എക്സിക്യൂട്ടീവ് മീറ്റിംഗ് കൂടുന്നുമുണ്ട്.

പ്രവർത്തകൻ : അതെയോ! എന്തുകൊണ്ട് നിങ്ങൾക്ക് പ്രിൻസിപ്പാളുമായി സംസാരിച്ച് ഒരു തീരുമാനമെടുക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല ?

പ്രസിഡന്റ് : അതു പറ്റില്ല. ഗോപ്യവിന്റെ കാര്യത്തിൽ അത് അസാധ്യമാണ്. അവൻ മുമ്പ് ഇതുപോലുള്ള പല പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുകയും ഞങ്ങളെ താക്കീത് നൽകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് പ്രയോജനമുണ്ടായിട്ടില്ല. അവന്റെ രക്ഷിതാക്കളുമായും കൂട്ടുകാരുമായും മുൻ അദ്ധ്യാപകരുമായും അവനെ കുറിച്ച് ചർച്ചചെയ്യുകയും ഇത്തരം സ്വഭാവങ്ങൾ കുറേ കാലമായി അവനുണ്ടെന്ന് മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്തു. ഭാവിയിൽ അവൻ ഇതാവർത്തിക്കാൻ സാധ്യതയുണ്ട്.

ഗോപ്യ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലാണെങ്കിൽ അവനോടുള്ള നിങ്ങളുടെ മനോഭാവം എന്തായിരിക്കും ? അവൻ 14 വയസ്സാണ് പ്രായം. പി. ടി. എ. കമ്മിറ്റിക്കും പോലീസിനും എന്ത് നടപടിയാണ് എടുക്കാൻ കഴിയുക ? അവർക്ക് അവനെ ഒരു മുതിർന്ന കുറ്റവാളിയായി കരുതാൻ സാധ്യമാണോ ? അങ്ങനെ ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ എന്തായിരിക്കും അതിന്റെ ഫലം? നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പങ്കുവെക്കുക.

•

ഗോപ്യ കുറ്റവാസനയുള്ള ഒരു കുട്ടിയാണ്. പോലീസിനോ ക്രിമിനൽ കോടതിക്കോ അവനെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ സാധ്യമല്ല. അതിനുപകരം അവൻ മറ്റു സേവനങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അവയെക്കുറിച്ച് നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

ബാല അപചരണം ഒരു വഴിതെറ്റിയ സ്വഭാവമാണ്, ഒരു വ്യക്തി സാധാരണ സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിൽ നിന്ന് വ്യതിചലിക്കുമ്പോൾ അവന്റെ സ്വഭാവത്തെ കൗമാരകാല കുറ്റകൃത്യം (Delinquency) എന്നു വിളിക്കുന്നു. ഫ്രെഡ്ലാന്റർ (Friedlander 1951) ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ നിയമം കൊണ്ട് കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ടുന്ന കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റ ദുഷ്ടമാണ് ബാല അപചരണം. ലളിതമായി പറഞ്ഞാൽ, നിയമം അനുശ്ചാസിക്കുന്ന പ്രായത്തിന് താഴെ വരുന്ന കുട്ടികളുടെ ഒരു തരം സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധവും അസാധാരണവുമായ പെരുമാറ്റമാണ് ബാല അപചരണം. ഇവരുടെ പ്രായം ഓരോ രാഷ്ട്രങ്ങളും വ്യത്യസ്തമായി കണക്കാക്കുന്നു. എങ്കിലും സാധാരണയായി ഇത് ഏഴിനും പതിനാറിനും അല്ലെങ്കിൽ പതിനെട്ടിനും ഇടയിലാണ്. നാഷണൽ ക്രൈം റെക്കോർഡ് ബ്യൂറോ യുടെ കണക്ക് പറയുന്നത് (2011) 64% കുട്ടികുറ്റവാളികൾ 16



നും 18 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവരാണ് എന്നാണ്. 2011 ൽ 25,178 കുറ്റകൃത്യങ്ങളിലായി 33,887 കുട്ടികൾ ഇന്ത്യയിൽ അറസ്റ്റ് ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഇതിൽ 1211 പേർ 7 നും 12 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവരാണ്. 11,019 പേർ 12 നും 16 നും ഇടയ്ക്ക് പ്രായമുള്ളവരും 21,657 പേർ 16 നും 18 നും ഇടയ്ക്ക് പ്രായമുള്ളവരുമാണ്. 2011 ൽ ഡൽഹിയിൽ മാത്രം 925 ആൺകുട്ടികൾ അറസ്റ്റ് ചെയ്യപ്പെട്ടിരുന്നതിൽ 567 പേർ 16 നും 18 നും മധ്യേ പ്രായമുള്ളവരായിരുന്നു.

എല്ലാ മനുഷ്യരും നിഷ്കളങ്കരായാണ് ജനിക്കുന്നത്. നമ്മൾ കാണുന്ന കുട്ടികളും അങ്ങനെതന്നെയല്ലേ ? എന്നാൽ എപ്പോഴാണ്, എന്തുകൊണ്ടാണ് ചിലർ കുറ്റവാളികളായി മാറുന്നത്. വിമർശനാത്മകമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.

•

ബാല അപചരണങ്ങളുടെ ചൊതുവായ കാരണങ്ങൾ

1. തകർന്ന കുടുംബങ്ങൾ
2. ദാരിദ്ര്യം

3. മോശമായ അയൽപക്കം/പ്രദേശങ്ങൾ
4. കൂട്ടുകാരും കുറ്റവാളി സംഘങ്ങളും
5. ഭിക്ഷാടനം
6. സ്കൂൾ ജീവിതത്തിലുള്ള അസംതൃപ്തി
7. ഗാർഹിക പീഡനം
8. കുട്ടികളെ ശരിയായ രീതിയിൽ വളർത്താതിരിക്കൽ
9. മാധ്യമങ്ങളുടേയും അശ്ലീല സാഹിത്യങ്ങളുടേയും സ്വാധീനം
10. മോശമായ മാതൃകകൾ
11. സ്വഭാവ വൈകല്യങ്ങൾ
12. വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

ഹെൻലി ആസ്റ്റ് ബ്രോണർ കുറ്റ സ്വഭാവങ്ങൾക്ക് കാരണമായി താഴെ പറയുന്നവ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു.

1. ചിത്ത കൂട്ടുകെട്ട്
2. കൗമാരക്കാരുടെ അറിയില്ലായ്മയും പ്രേരണകളും
3. ബാല്യകാല ലൈംഗിക അന്യഭവങ്ങൾ
4. മാതൃസീമ സംഘർഷങ്ങൾ
5. അതിയായ സാമൂഹ്യ സമ്മർദ്ദങ്ങൾ
6. സാഹസിക പ്രേമം
7. ചലച്ചിത്രങ്ങൾ
8. അസംതൃപ്തമായ വിദ്യാലയങ്ങൾ
9. മോശമായ വിനോദ സൗകര്യങ്ങൾ
10. തെറ്റായ ജീവിതം

ബാല അപചരണങ്ങളുടെ തരംതിരിവ്

ഹിർഷ് (1937) ബാല കുറ്റകൃത്യങ്ങളെ ചെയ്ത കുറ്റകൃത്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആറ് വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) തിരുത്തുവാൻ സാധിക്കാത്തത് | 2) അലസത മൂലമുണ്ടാകുന്നത് |
| 3) ചെറിയ കളവുകൾ (പിടിച്ചുപറി) | 4) സ്വന്തം നശിപ്പിക്കൽ |
| 5) അക്രമം | 6) ലൈംഗിക അതിക്രമം |

ബാല അപചരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിൽ കുട്ടികളുടെ സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന പങ്കുവഹിക്കുന്നു. അങ്ങനെയെങ്കിൽ ബാല അപചരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് എന്ത് തന്ത്രമാണ് എടുക്കാൻ കഴിയുക? ചില പരിഹാര മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കൂ

•

ബാല അപചരണ സ്വഭാവം പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗങ്ങൾ

താഴെ പറയുന്നവ ബാല അപചരണങ്ങൾ തടയുന്നതിന് സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

1. പെരുമാറ്റ ദുഷ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ശരിയായ ചികിത്സയും സഹായവും നൽകുന്നതിന് ആവശ്യമായ ചൈൽഡ് ഗൈഡൻസ് ക്ലിനിക്കുകൾ സ്ഥാപിക്കുക.
2. കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധയും പരിചരണവും നൽകുന്നതിന് കുടുംബാംഗങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ച് ബോധവൽക്കരണം നൽകുക.
3. കുട്ടികൾക്ക് സർവ്വോന്മുഖ വിനോദ സൗകര്യങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തുക.
4. കുട്ടികൾ ജീവിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ ചുറ്റുപാട് മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
5. ശരിയായ പുനരധിവാസം

6. ജുവനൈൽ ജസ്റ്റിസ് നിയമം (2000) കർശനമായി നടപ്പിലാക്കുക
7. സൈക്കോ തെറാപ്പി, റിയാലിറ്റി തെറാപ്പി, ബിഹേവിയറൽ തെറാപ്പി, ആക്റ്റിവിറ്റി തെറാപ്പി, കൗൺസലിംഗ് തുടങ്ങിയവ നൽകുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ഒരു ബാല അപചാരിയുടെ പ്രായപരിധി എത്രയാണ് ?
2. ബാല അപചരണങ്ങളുടെ തരങ്ങൾ എഴുതുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ക്ലാസ് പി.ടി.എ.യിൽ ബാല അപചരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു സെമിനാർ അവതരിപ്പിക്കുക.

J. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ

താഴെ നൽകിയിട്ടുള്ള വാർത്തകൾ വായിച്ചു നോക്കൂ.



വാർത്തകളിൽ നിന്ന് നിങ്ങൾക്കെന്ത് മനസ്സിലായി?

-
- നാം സ്വയം ഉത്തരം കണ്ടത്തേണ്ടുന്ന കുറേ ചോദ്യങ്ങളുണ്ട്. ന

മ്മുടെ അമ്മമാർക്കും സഹോദരിമാർക്കുമെതിരെ ധാരാളം അതിക്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നു. ആരാണിവിടെ ഇരകൾ? എന്തുകൊണ്ടാണിവർ ഇപ്പോഴും ഇരകളായികൊണ്ടിരിക്കുന്നത്? പല സന്ദർഭങ്ങളിലും പലപ്പോഴും പുരുഷന്മാരാൽ സ്ത്രീകൾ ആക്രമിക്കപ്പെടുന്ന തെന്തുകൊണ്ടാണ്? ഇവിടെ സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങളെ കുറിച്ച് നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമമെന്ന പ്രശ്നം പുതിയതല്ല. പല സമയങ്ങളിൽ പല സന്ദർഭത്തും സ്ത്രീകൾ അക്രമങ്ങൾക്കും പീഡനങ്ങൾക്കും ചൂഷണത്തിനും അപമാനത്തിനും ഇരയാകുന്നു. “സ്ത്രീകൾ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടവരും ശക്തിയുള്ളവരും പുരുഷന്റെ ജീവിതത്തിൽ അർത്ഥവത്തായ സംഭാവനകൾ ചെയ്യുന്നവരും ആയി അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഇന്നും അവരുടെ അവസ്ഥ വളരെ പരിതാപകരമാണ്. സമു



ഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രത്യയശാസ്ത്രങ്ങളും വ്യവസ്ഥാപിത സമ്പ്രദായങ്ങളും ചില നിയമ വ്യവസ്ഥകളും സ്ത്രീകളുടെ പീഡനത്തിന് കാരണമാവുന്നു". (രാം അഹുജ 1997)

“അക്രമം” എന്ന പദം പല ഗ്രന്ഥ കർത്താക്കളും പലതരത്തിലാണ് വിശദീകരിക്കുന്നത്. ജെല്ലിസ്സിന്റെ (1979) അഭിപ്രായത്തിൽ ‘ഒരു വ്യക്തിക്ക് അപകടമോ മുറിവോ ഉണ്ടാകണമെന്ന ഉദ്ദേശത്തോട് കൂടിയോ അല്ലാതെയോ ഉപദ്രവിക്കുന്നതിനെയാണ് അക്രമം എന്നതുകൊണ്ടുദ്ദേശിക്കുന്നത്.’ ഒരാളുടെ സ്വാതന്ത്ര്യത്തെ മറ്റൊരാൾ അതിക്രമിക്കുന്ന പ്രവർത്തിയായിട്ടാണ് ഡൊമെന്നാഷ് (1981) അക്രമത്തെ വിവരിക്കുന്നത്. ബലാൽസംഗം, തട്ടിക്കൊണ്ടുപോകൽ, കൊലപാതകം, ഭാര്യയെ അടിക്കൽ, ലൈംഗിക ദുരുപയോഗം, പ്രായമായവരെ ദുരുപയോഗിക്കൽ, പൂവാല ശല്യം തുടങ്ങിയവ സ്ത്രീകൾക്കെതിരെ യുള്ള അതിക്രമങ്ങളുടെ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങളുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ

സ്ത്രീകൾ പല രീതിയിൽ അതിക്രമങ്ങൾക്ക് ഇരയാകുന്നു. അവയിൽ ചിലത് താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

1. **കുറ്റകൃത്യം:** ബലാൽസംഗം, തട്ടിക്കൊണ്ടുപോകൽ, കൊലപാതകം, സൈബർ ക്രൈം മുതലായവ
2. **ഗാർഹിക പീഡനം:** സ്ത്രീധന മരണം, ഭാര്യമാരെ അടിക്കൽ, ലൈംഗിക ദുരുപയോഗം, വിധവകളോടും പ്രായമായ സ്ത്രീകളോടുമുള്ള മോശമായ പെരുമാറ്റം തുടങ്ങിയവ.
3. **സാമൂഹ്യ അതിക്രമം:** പെൺഭ്രൂണഹത്യ, സ്ത്രീകളുടെ സ്വത്തവകാശം നിഷേധിക്കൽ, സ്ത്രീധനം, വായ്പനോട്ടം തൊഴിൽ സ്ഥലത്തുള്ള പീഡനം തുടങ്ങിയവ.
4. **ലൈംഗിക അതിക്രമം:** വൈവാഹിക ജീവിതത്തിലെ അതിക്രമങ്ങൾ, പരസ്യങ്ങളിൽ സ്ത്രീകളെ മോശമായി ചിത്രീകരിക്കൽ, മോർഫിങ് തുടങ്ങിയവ

ലോക ആരോഗ്യ സംഘടന 2013 ൽ നടത്തിയ പഠന പ്രകാരം ഏകദേശം 35% സ്ത്രീകൾ അതിക്രമങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നുണ്ട്. ലോകത്താകമാനം സ്ത്രീകൾക്കെതിരെ നടക്കുന്ന അതിക്രമങ്ങളിൽ പ്രധാനം ജീവിത പങ്കാളിയിൽ നിന്നുള്ള അതിക്രമങ്ങളാണ്. 30%ത്തോളം സ്ത്രീകൾ ഇത് അനുഭവിക്കുന്നു (ഡബ്ലിയു. എച്ച്. ഒ, 2013 ജൂൺ 20). സമൂഹത്തിന്റെ ഒഴിച്ചുകൂടനാകാത്ത ഭാഗമാണ് സ്ത്രീകളെന്ന് നമുക്കറിയാം. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരി സഹോദരന്മാരാണെന്ന പ്രതിജ്ഞയുമുണ്ട്. എന്നിട്ടും, എന്തുകൊണ്ടാണ് സ്ത്രീകൾക്കെതിരെ അതിക്രമങ്ങൾ വർദ്ധിക്കുന്നത്. നിങ്ങളുടെ വീക്ഷണങ്ങൾ എഴുതുക.

•

സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ

സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾക്ക് കാരണങ്ങളായി തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുള്ളവ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. പുരുഷ മേധാവിത്വ സാമൂഹ്യ വ്യവസ്ഥ
2. ലിംഗ വിവേചനം
3. മതപരമായ വിലക്കുകൾ
4. സമ്മർദ്ദ പൂരിതമായ കുടുംബവും വൈവാഹിക ജീവിതവും
5. മദ്യം, മയക്കുമരുന്നുകൾ തുടങ്ങിയ ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം
6. ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും സാമൂഹ്യവൽക്കരണത്തിന്റെയും അഭാവം
7. ഇരയുടെ പ്രകോപനം
8. ആവശ്യമായ നിയമങ്ങളുടേയും അവ നടപ്പിലാക്കുന്നതിലേയും അഭാവം
9. ടി. വി, സിനിമ, ഇന്റർനെറ്റ്, ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ സ്ത്രീകളെ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
 2006 ഒക്ടോബർ 26 നാണ് ഭാരത സർക്കാർ ഗാർഹിക പീഡന നിയമം ധന നിയമം 2005 പ്രബല്യത്തിൽ വരുത്തിയത്. ഈ നിയമം 2005 ഓഗസ്റ്റിൽ പാർലമെന്റ് പാസാക്കുകയും, 2005 സെപ്റ്റംബർ 13 ന് പ്രസിഡന്റ് ഒപ്പുവെക്കുകയും ചെയ്തു.

രാജ്യത്തിനും സമൂഹത്തിനും നാണക്കേടുള്ളവാക്കുന്നതാണ് സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ സമൂഹത്തെ അരാജകത്വത്തിലേക്ക് നയിക്കും. ഇവിടെ ഇര ശാരീരിക-മാനസിക പീഡനങ്ങൾക്ക് വിധേയമാകാം. ഇത് അവരുടെ തൊഴിലിലും സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളിലും പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാം. ആത്മഹത്യ, വേശ്യാവൃത്തി, കൂട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ, ബാല അപചരണങ്ങൾ, കുടുംബ തകർച്ച തുടങ്ങിയവ വർദ്ധിക്കാൻ സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ കാരണമാകുന്നു.

ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാമോ?

-

പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ

സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള കുറ്റകൃത്യങ്ങളെ ഏകമാർഗ്ഗത്തിലൂടെ കുറയ്ക്കാനാകില്ല. നിലവിലുള്ള വ്യവസ്ഥയിൽ സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക-രാഷ്ട്രീയ മാറ്റങ്ങൾ അതിന് അനിവാര്യമാണ്. സാധ്യമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. ആധുനിക സാമൂഹ്യ വിദ്യാഭ്യാസം
2. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അക്രമങ്ങൾ തടയാൻ വേണ്ടത്ര നിയമങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുക.
3. പാരമ്പര്യ വിലക്കുകൾ മാറ്റുക.
4. കുടുംബത്തിൽ ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾ വളർത്തുക.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
 സ്ത്രീകളുടെ താൽപര്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ഇന്ത്യയിലെ ഭൗതിക ഉന്നത സംഘടനയാണ് ദേശീയ വനിതാ കമ്മീഷൻ.

5. സ്ത്രീകൾക്ക് സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക ശാക്തീകരണം നൽകുക.
6. സ്ത്രീകൾക്ക് പ്രത്യേക സഹായസേവനങ്ങൾ നൽകുക.
7. സ്ത്രീകളുടെ സ്വയം സഹായ സംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക.
8. ലിംഗ സമത്വത്തിൽ ബോധവൽക്കരണ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള സാമൂഹ്യ അതിക്രമങ്ങൾക്ക് രണ്ട് ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതുക.
2. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾക്ക് ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ എഴുതുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



- ലിംഗ പദവിയെക്കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ചായോഗം സംഘടിപ്പിക്കുക.
- സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങളെ കുറിച്ച് ഒരു സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക.

K. ലൈംഗിക വ്യാപാര തൊഴിൽ

ലൈംഗിക വ്യാപാര തൊഴിലാളികളെ കുറിച്ച് എന്തെങ്കിലും വാർത്തകൾ നിങ്ങൾ കേട്ടിട്ടുണ്ടോ?

അത്തരം ആളുകളോട് നിങ്ങൾക്ക് അനുകൂല മനോഭാവമാണോ ഉള്ളത് ? എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കാം ചില ആളുകൾ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുഴുകുന്നത് ? നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപാടുകൾ പങ്കുവയ്ക്കുക

-

മുമ്പ് വേശ്യാവൃത്തി എന്ന് അറിയപ്പെട്ടിരുന്ന ലൈംഗിക വ്യാപാരം ഇന്ന് ഒരു സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക പ്രശ്നമാണ്. അതുകൊണ്ട് നമുക്ക് ഈ വിഷയത്തെ വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

ലൈംഗികതയും ലൈംഗികത്വവും ജീവിവർഗ്ഗങ്ങളുടെ ഒരു സവിശേഷതയാണ്. തലമുറകൾ നിലനിർത്തുന്നതിനുള്ള പ്രത്യുൽപ്പാദന സംവിധാനത്തിനായുള്ള മാനസിക-ശാരീരിക ത്വരയാണ് ലൈംഗികത. മനുഷ്യൻ ലൈംഗികതയെ പവിത്രമായി കണക്കാക്കുന്നു.

ജെഫ്രിയുടെ (1903) അഭിപ്രായത്തിൽ 'സാമ്പത്തികനേട്ടത്തിനുവേണ്ടി ലൈംഗിക അച്ചടക്കമില്ലാതെ പതിവായോ ഇടക്കിടയ്ക്കോ നടത്തുന്ന ലൈംഗികവേഴ്ചയാണ് വേശ്യാവൃത്തി (ലൈംഗിക വ്യാപാരം)'.

ലൈംഗിക വ്യാപാരത്തിന്റെ മൂന്ന് ഘടകങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

1. നിയമവിരുദ്ധവും ലൈംഗിക അച്ചടക്കമില്ലാത്തതുമായ ലൈംഗിക ബന്ധം.
2. പണത്തിനോ മറ്റ് വസ്തുക്കൾക്കോ വേണ്ടിയുള്ളത്.

3. സ്നേഹമോ വ്യക്തി താൽപര്യങ്ങളോ ഇല്ലാതിരിക്കൽ.

സമൂഹത്തിന്റെ ധാർമിക മൂല്യങ്ങൾക്ക് എതിരാണ് ലൈംഗിക വ്യാപാരം. അത്തരം ആളുകൾ സമൂഹത്തിൽ അപമാനമായി കരുതപ്പെടുന്നു. എന്നാൽ എന്തുകൊണ്ടാണ് ചിലർ ലൈംഗികതയെ ഒരു കച്ചവടമായി കാണുന്നത് ?

ലൈംഗിക വ്യാപാരത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ

ലൈംഗിക വ്യാപാരത്തിന് വിവിധതരം കാരണങ്ങളുണ്ട്. പ്രധാന കാരണങ്ങൾ താഴെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു.

1. ദാരിദ്ര്യം
2. കുടുംബ ബന്ധങ്ങളിലെ തകരാറുകൾ
3. മറ്റുള്ളവരുടെ നിർബന്ധം
4. ലൈംഗിക ആകാംക്ഷ
5. ലൈംഗികമായി ഇരയാക്കപ്പെടുന്നത്
6. ധാർമിക അധഃപതനം
7. അസംതൃപ്തമായ വിവാഹ ജീവിതം
8. വിവാഹമോചനം
9. പുനർവിവാഹത്തിനുള്ള വിലക്കുകൾ
10. ആഡംബരജീവിതത്തിനുള്ള ഭ്രമം
11. ദേവദാസീ സമ്പ്രദായം പോലുള്ള പരമ്പരാഗത അന്ധവിശ്വാസങ്ങൾ
12. കുടിയേറ്റവും പുറംതള്ളപ്പെടലും
13. ആഡംബര വിനോദസഞ്ചാരത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ
14. പെട്ടെന്നുള്ള ധന സമ്പാദനം

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

- ലൈംഗിക തൊഴിൽ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള നിയമമാണ് "ഇമ്മോറൽ ട്രാഫിക്" (തടയൽ) നിയമം 1956 (പി.ഐ.ടി.എ).
- ഇന്ത്യൻ പിതൽ കോഡിലെ 366 (എ) യും 372 ഉം പ്രായപൂർത്തിയാകാത്തവരെ വിൽക്കുന്നതും തട്ടിക്കൊണ്ടുപോകുന്നതും തടയുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പരിണിതഫലങ്ങൾ

ലൈംഗിക വ്യാപാരതൊഴിലിന്റെ പരിണിതഫലമെന്തായിരിക്കും ?

-

ലൈംഗിക വ്യാപാരതൊഴിലിന്റെ പരിണിതഫലം ദുരവ്യാപകമാണ്.

1. രോഗങ്ങൾ : സിഫിലിസ്, കാൻക്രോയ്ഡ്, ഗൊണോറിയ പോലുള്ള ഗുഹ്യ രോഗങ്ങൾ ലൈംഗിക തൊഴിലാളികളിലൂടെ വ്യാപിക്കുന്നു (ജോൺ ലൂയിസ് 1933). മനുഷ്യനിൽ നിന്ന് മനുഷ്യനിലേക്കും അവരുടെ സന്തതികളിലേക്കും ലൈംഗിക വ്യാപാരത്തിലൂടെ പകരുന്ന മറ്റൊരു മാതൃകമായ രോഗമാണ് എച്ച്.ഐ.വി/ എയ്ഡ്സ്.

2. **ശുചിത്വമില്ലായ്മ:** ഒന്നിലധികം ആളുകളുമായുള്ള ലൈംഗിക വൃത്തി വൃത്തി ശുചിത്വമില്ലായ്മക്ക് കാരണമാകുന്നു.
3. **കുടുംബ ബന്ധങ്ങളിൽ അസ്വസ്ഥതകൾ:** കുടുംബാംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള സ്നേഹം, ശ്രദ്ധ, അടുപ്പം, പരിചരണം തുടങ്ങിയവ നഷ്ടപ്പെടുകയും ഇത് കുടുംബ തകർച്ചക്ക് കാരണമാവുകയും ചെയ്യുന്നു.
4. **മറ്റുള്ളവ:**
 - അനിയന്ത്രിതമായ ലൈംഗിക സ്വഭാവങ്ങളും ബന്ധങ്ങളും അവിവാഹിത അമ്മമാരേയും നിയമാനുസൃതമല്ലാത്ത കുഞ്ഞുങ്ങളേയും സമൂഹത്തിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
 - മാനവികതയുടേയും സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക മൂല്യങ്ങളുടേയും അധപതനം ലൈംഗിക വ്യാപാര തൊഴിൽ കാരണമാകുന്നു.
 - ബഹുലൈംഗിക ബന്ധത്തെ സമൂഹം അംഗീകരിക്കാത്തതും മൂലമായി കരുതുന്നതുമാണ്.
 - വൃത്തി - സാമൂഹ്യ അരാജകത്വത്തിലേക്കും അധർമ്മിക സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളിലേക്കും ലൈംഗിക വ്യാപാരം നയിക്കും

ശരിയായ ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസം, ലൈംഗിക കച്ചവടത്തിന്റെ നിയമം മൂലമുള്ള നിരോധനം, ലിംഗ സമത്വത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ, ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികൾ നടപ്പിലാക്കുക, വിധവ പുനർ വിവാഹം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ, ലൈംഗിക അതിക്രമം തടയൽ തുടങ്ങിയവ ലൈംഗിക വ്യാപാര തൊഴിൽ നിയന്ത്രിക്കാൻ കൈകൊള്ളാവുന്ന നടപടികളാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ലൈംഗിക വ്യാപാരം നിയന്ത്രിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന നിയമമേതാണ്?
2. ലൈംഗിക വ്യാപാരത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും നാല് പരിണിതഫലങ്ങൾ എഴുതുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ലൈംഗിക തൊഴിലാളികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന ഏതെങ്കിലും ഒരു സ്ഥാപനം സന്ദർശിച്ച് അതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ഈ അദ്ധ്യായത്തിൽ നാം വ്യക്തികളേയും സംഘങ്ങളേയും സമൂഹങ്ങളേയും ബാധിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്തു. ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ പുരോഗതിയേയും വ്യക്തികളുടെ സാധാരണ ജീവിതത്തേയും ബാധിക്കുന്ന തരത്തിൽ സമൂഹത്തിലുണ്ടാകുന്ന അവസ്ഥകളോ സംഭവ വികാസങ്ങളോ ആണ് സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ. ജൈവപരം, മാനസികം, ഭൂമിശാസ്ത്രപരം, സാമൂഹിക-സാംസ്കാരികം, സാമൂഹ്യ സന്ദർഭങ്ങളുടെ അധിപത്യം, മൂല്യ ശോഷണം, സാംസ്കാരിക വിടവ് തുടങ്ങിയവ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തിന്റെ മുഖ്യ കാരണങ്ങളാണ്.

രോഗലക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും രോഗകാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഉള്ള പഠനമാണ് രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രം അഥവാ പാത്തോളജി. ഓരോ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തിനും അനേകം കാരണങ്ങളുണ്ട്. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളേയും ക്രമക്കേടുകളേയും കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ് സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രം.

സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രത്തിൽ, സാമൂഹ്യ വികസനത്തെ തടസപ്പെടുത്തുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളും അവയുടെ കാരണങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുകയും അതിനെ ശാസ്ത്രീയമായി ലഘൂകരിക്കുവാനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങളേയും നാം പഠിക്കുന്നു. സമൂഹത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളേയും കാഴ്ചപ്പാടുകളേയും ഘടനയേയും ധർമ്മങ്ങളേയും കുറിച്ചുള്ള ക്രമാനുഗതമായ പഠനമാണ് സാമൂഹ്യ വിശകലനം. സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിന് ഘടനാ പരം, നിർവ്വഹണ പരം, വിമർശനാത്മകം, പ്രോബ്ബം ട്രീ വിശകലനം എന്നിങ്ങനെ വിവിധ രീതികളുണ്ട്.

അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ലഭിക്കാത്ത മാനുഷിക അവസ്ഥയാണ് ദാരിദ്ര്യം. ദാരിദ്ര്യത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ വിഭവങ്ങളുടെ ആസൂത്രണത്തോടുകൂടിയുള്ള ഉപയോഗം, ജനസംഖ്യാ നിയന്ത്രണം, തൊഴിൽദായക പരിപാടികൾ, അഴിമതി നിരോധനം തുടങ്ങിയ പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങളെ കണ്ടെത്താൻ കഴിയും.

അവസരങ്ങളേക്കാൾ കൂടുതൽ തൊഴിൽ സന്നദ്ധർ കമ്പോളത്തിൽ ലഭ്യമാവുന്ന അവസ്ഥയാണ് തൊഴിലില്ലായ്മ. ദാരിദ്ര്യം, നിരക്ഷരത, അനാരോഗ്യം, അവസരങ്ങളുടെ കുറവ് മുതലായവ തൊഴിലില്ലായ്മക്ക് കാരണമാണ്.

മുതിർന്നവരുടെ താൽപര്യത്തിന് കുട്ടികളെ നിർബന്ധിക്കുന്നതാണ് കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ. ബാലവേല, ലൈംഗിക ദുരുപയോഗം, എന്നിവ കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യുന്ന രീതികളാണ്.

ലഹരി മരുന്നുകളുടെ ദുരുപയോഗം ധാരാളം സാമൂഹ്യ തിന്മകൾക്ക് കാരണമാകുന്നു. മദ്യപാനം, ലഹരിക്കടിമപ്പെടൽ എന്നിവ വ്യക്തിക്ക് മാത്രമല്ല അവന്റെ കുടുംബത്തിനും സമൂഹത്തിനും ഹാനീകരമാണ്.

വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന ഒരു പ്രശ്നമാണ് ആത്മഹത്യ. അനോമിക്, സ്വാർത്ഥപരമായത്, പരക്ഷേപപരമായത് തുടങ്ങിയവ ആത്മഹത്യയുടെ വിവിധ തരങ്ങളാണ്.

സമൂഹത്തിന്റെ നിയമങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യതിചലിച്ചുകൊണ്ടോ നിയമങ്ങളെ അവഗണിച്ചുകൊണ്ടോ സ്വകാര്യ ആവശ്യത്തിന് പൊതു അധികാരം ഉപയോഗിക്കുന്നതാണ് അഴിമതി.

ഒരു സമുദായത്തിന് മറ്റൊരു സമുദായത്തിനോടുള്ള അസുഖകരമായ മനോഭാവമാണ് വർഗ്ഗീയത. ഇത് ദേശീയതക്ക് വലിയ ഭീഷണിയാണ്.

18 വയസ്സിനു താഴെയുള്ള കുട്ടിയുടെ സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധമോ അസാധാരണമോ ആയ സ്വഭാവമാണ് ബാല അപചരണം.

ചൂഷണത്തിനും പീഡനങ്ങൾക്കും അപമാനങ്ങൾക്കും വിധേയമാകുന്ന തരത്തിൽ സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ സാധാരണമാണ്. ഗാർഹിക പീഡന നിയമം 2005 സ്ത്രീകളെ കുറ്റകൃത്യങ്ങളിൽ നിന്ന് സംരക്ഷിക്കുന്നു.

ഈ പാഠത്തിന്റെ അവസാന ഭാഗം സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക പ്രശ്നമായ ലൈംഗിക വ്യാപാര തൊഴിലിനെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

ഇവിടെ പ്രതിപാദിച്ചവയെക്കാൾ കൂടുതൽ സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഇടപെടൽ ആവശ്യമുള്ളതായിട്ടുണ്ട്.

സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിനും പരിഹാര മാർഗങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും ആവശ്യമായ അറിവുകളും നൈപുണികളും സ്വായത്തമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ അവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ശാക്തീകരിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

പഠനനേട്ടകൾ

- സാമൂഹ്യ രോഗലക്ഷണ ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യ വിശകലനം എന്നിവയുടെ നിർവ്വചനവും സവിശേഷതകളും വിവിധ രീതികളും സ്വാംശീകരിക്കുന്നു.
- വിവിധ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തെയും കാരണങ്ങളേയും അവയുടെ വ്യാപ്തിയും സങ്കീർണതയും തിരിച്ചറിയുന്നു.
- സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങളും സാമൂഹ്യ വിശകലനത്തിനുള്ള നൈപുണികളും വികസിക്കുന്നു.
- സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളോട് ശാസ്ത്രീയവും ഗുണാത്മകവുമായ മനോഭാവം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്നതിന് സോഷ്യൽ വർക്കറുടെ ഗുണങ്ങളും ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും അംഗീകരിക്കുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. സാമൂഹ്യ ലോകത്തിന്റെ ക്രമത്തിന്റേയോ സന്തുലിതാവസ്തയുടേയോ ശല്യം ചെയ്യപ്പെട്ട അവസ്ഥയെ എന്ന് വിളിക്കുന്നു.
2. സാമൂഹ്യ പ്രശ്നത്തെയും സാമൂഹ്യ ക്രമക്കേടുകളേയും കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ്
3. സാമൂഹ്യ വിശകലനം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണുദ്ദേശിക്കുന്നത് ?
4. പ്രോബ്ലം ട്രീ രീതി ഉപയോഗിച്ച് വർഗ്ഗീയത വിശകലനം ചെയ്യുക.

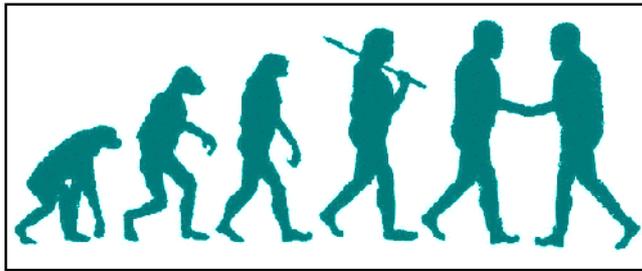
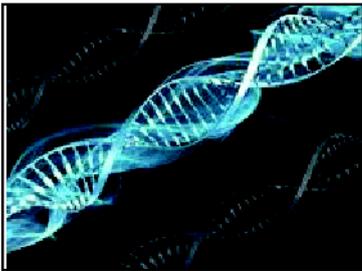
5. രൂക്ഷമായ സമകാലിക സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ച് ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുക.

6. ശരിയായവ യോജിപ്പിക്കുക

A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യ വിശകലനം • ബാല അപചരണം • കുട്ടികളെ ദുരുപയോഗം ചെയ്യൽ • അഴിമതി • ആരമഹത്യ 	<ul style="list-style-type: none"> • കൈക്കൂലി • അനോമിക് • ചിട്ടയായ • ലൈംഗിക ചൂഷണം • 7 മുതൽ 16 നോ 18 നോ ഇടയിൽ പ്രായം 	<ul style="list-style-type: none"> • കുടുംബ ജീവിത വിദ്യാഭ്യാസം • കുഴൽപ്പണം • ജെ. ജെ. നിയമം 2000 • പ്രോബ്ലം ട്രീ • ശൈശവ വിവാഹ നിരോധന നിയമം



മാനുഷിക പെരുമാറ്റങ്ങൾ



പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- 7.1 മനുഷ്യ മസ്തിഷകവും അതിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളും
- 7.2 ഗ്രഹണം
- 7.3 സംജ്ഞാനം
- 7.4 ബുദ്ധി
- 7.5 പഠനം
- 7.6 ഓർമ്മ
- 7.7 മനുഷ്യ ആവശ്യങ്ങൾ
- 7.8 മനോഭാവം
- 7.9 പ്രചോദനം
- 7.10 അഭിരുചി
- 7.11 സർഗ്ഗാത്മകത
- 7.12 വികാരം
- 7.13 വളർച്ചയും വികാസവും

ഒരേ വ്യക്തി എന്തുകൊണ്ടാണ് വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തമായി പ്രതികരിക്കുന്നത്? അതുപോലെ തന്നെ ജീവിതത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഒരേ സാഹചര്യത്തിൽ വ്യത്യസ്തമായി പ്രതികരിക്കുന്നത്? എന്തുകൊണ്ടാണ് നമ്മൾ അങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത്?

•

നൂറ്റാണ്ടുകളായി ഉത്തരമില്ലാത്ത ചോദ്യമായി ഇത് അവശേഷിക്കുന്നു. ചിലരെ സംബന്ധിച്ചടത്തോളം അത് മനുഷ്യമനസ്സുകളുടെ പ്രത്യേകതയാണ്. മാനസിക അവസ്ഥയുടെ

മനുഷ്യന്റെ പെരുമാറ്റം ഉരുവിക്കുന്നത് ആഗ്രഹം, വികാരം അറിവ് എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് ഊവിടങ്ങളിൽ നിന്നാണ്.

ഷ്ലേറ്റോ

ഫലമായിട്ടാണ് ഇത് സംഭവിക്കുന്നത്. അങ്ങനെയെങ്കിൽ നമ്മുടെ മനസ്സ് എവിടെയാണ്. ഇത്തരം ചിന്തകൾ മനുഷ്യമനസ്സിനെക്കുറിച്ചും പെരുമാറ്റത്തെക്കുറിച്ചുമുള്ള പഠനത്തിലേക്ക് നയിച്ചു. ഈ അന്വേഷണങ്ങൾ മനുഷാസംഗ്രഹത്തിന്റെ ഉത്ഭവത്തിന് വഴി തെളിച്ചു. അങ്ങനെയെങ്കിൽ എന്താണ് മനുഷാസംഗ്രഹം?

-

മനുഷ്യന്റെയും മൃഗങ്ങളുടെയും പെരുമാറ്റത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയമായ പഠനമാണ് മനുഷാസംഗ്രഹം. പെരുമാറ്റനിയന്ത്രണം, പ്രവചനം, മനസ്സിലാക്കൽ, വിവരണം എന്നിവയാണ് അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ (ഡെനീസ് കുൺ 1986) ജീവശാസ്ത്രപരവും മനുഷാസംഗ്രഹപരവും സാമൂഹ്യപരവുമായ ഘടകങ്ങളാണ് മനുഷ്യന്റെ പെരുമാറ്റത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്. ജീവശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങൾ (തലച്ചോറിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വളർച്ചയും വികാസവും) മനുഷാസംഗ്രഹപരമായ ഘടകങ്ങൾ (വികാരങ്ങൾ, സംജ്ഞാനം, ഗ്രഹണം തുടങ്ങിയ മാനസിക പ്രക്രിയകൾ), സാമൂഹ്യപരമായ ഘടകങ്ങൾ (സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളും ഇടപാടുകളും) മുതലായവ മനുഷ്യന്റെ പെരുമാറ്റത്തിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്ക് നിർവ്വഹിക്കുന്നു. ഈ അധ്യായത്തിൽ മനുഷ്യ മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, മാനസിക പ്രക്രിയകൾ, ജീവിതത്തിന്റെ വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വികസന മാറ്റങ്ങൾ എന്നിവയെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

മനുഷ്യപെരുമാറ്റത്തിൽ മാനസിക ഘടകങ്ങളുടെ സ്വാധീനത്തെ ഈ ഭാഗത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. മനുഷ്യപെരുമാറ്റത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന മാനസിക പ്രക്രിയകളിൽ പ്രേക്ഷണം, സംജ്ഞാനം, സ്വന്തംഭാവം, ബുദ്ധിഭാവം, പഠനം, ഓർമ്മ, വികാരം, മനോഭാവം, പ്രചോദനം തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പെരുമാറ്റം എന്നതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ എന്താണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

-

ലളിതമായി പറഞ്ഞാൽ ഭക്ഷിക്കുക, ഉറങ്ങുക, സംസാരിക്കുക, സ്വപ്നം കാണുക, ടി.വി. കാണുക, മലയാളം പഠിക്കുക, വായിക്കുക ഇങ്ങനെ തുടങ്ങി നമ്മൾ ചെയ്യുന്നതെന്തും പെരുമാറ്റത്തിൽ പെടുന്നവയാണെന്ന് പറയാം. ഗുപ്തമായ പ്രക്രിയകളായ വ്യക്തിപരമായ ചിന്തകൾ, തോന്നലുകൾ എന്നിവയും പ്രത്യക്ഷമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടും. മനുഷ്യന്റെ എല്ലാ പെരുമാറ്റങ്ങളും നമ്മുടെ തലച്ചോറിന്റെ സൂക്ഷ്മ കോശങ്ങളിൽ നിന്ന് ഉത്ഭവിക്കുന്നു. കോടിക്കണക്കിന് വരുന്ന നാഡീകോശങ്ങളുടെ മാന്ത്രിക പ്രതിഭാസമാണിത്.

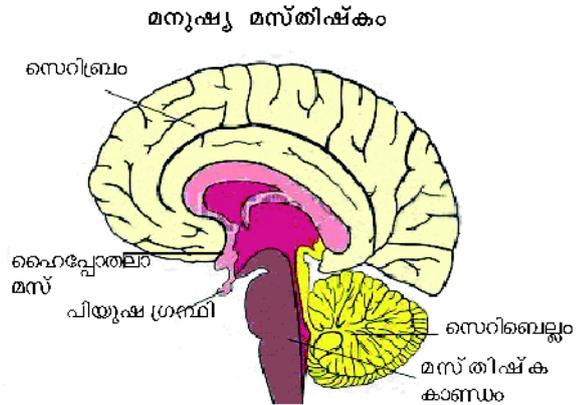
7.1 മനുഷ്യ മസ്തിഷകവും അതിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളും

നമ്മുടെ സൂഹൃത്തുക്കളുടെ വീട്ടിലേയ്ക്കുള്ള വഴി നമ്മൾ എങ്ങനെയാണ് ഓർത്തുവരുന്നത്? നമ്മൾ അറിയാതെയോ, ചിന്തിക്കാതെയോ എങ്ങനെയാണ് നമ്മുടെ കണ്ണുകൾ ചിമ്മുന്നത്? നമ്മുടെ സ്വപ്നങ്ങൾ എവിടെനിന്നുത്ഭവിക്കുന്നു?

-

മേൽപ്പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾക്കും അതിനു പരിയായി പല പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പിറകിൽ നമ്മുടെ മസ്തിഷകമാണ്. മസ്തിഷകമാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ നമ്മുടെ ശരീരത്തിന്റെ മേലധികാരി. നമ്മൾ ഉറങ്ങുമ്പോൾ പോലും നമ്മൾ ചെയ്യുന്നതും കാണുന്നതും എല്ലാം തലച്ചോറിന്റെ പ്രവർത്തനമാണ്.

ചിത്രം 7.1 നിരീക്ഷിച്ച് മനുഷ്യ മസ്തിഷകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക.



ചിത്രം 7.1 മനുഷ്യ മസ്തിഷകത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങൾ

നമ്മുടെ മസ്തിഷകത്തിൽ വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്ന ഭാഗങ്ങൾ ഏകോപനത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. സെറിബ്രം, സെറിബെല്ലം, മസ്തിഷക കാണ്ടം, ഹൈപ്പോതലാമസ് എന്നിവയാണ് മനുഷ്യ മസ്തിഷകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ.

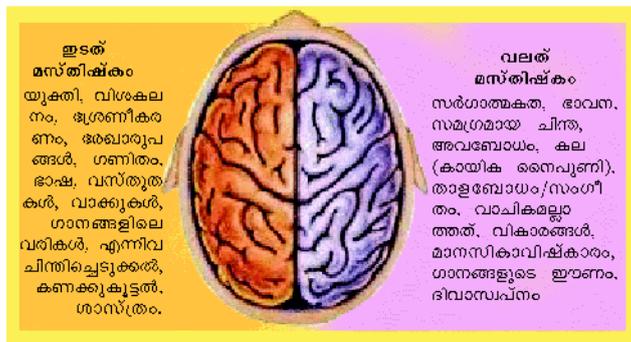
a. സെറിബ്രം

മസ്തിഷകത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയ ഭാഗം ഏതാണ്?

-

മസ്തിഷകത്തിന്റെ 85% ഭാഗം സെറിബ്രത്തിന്റെതാണ്. മസ്തിഷകത്തിലെ ചിന്താപരമായ ധർമ്മം സെറിബ്രമാണ് നിർവ്വഹിക്കുന്നത്. അത് ഐച്ഛിക പേശികളെയും ഓർമ്മകളെയും നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

ചിത്രം 7.2 നിരീക്ഷിച്ച് മസ്തിഷകത്തിന്റെ രണ്ട് അർദ്ധഗോളങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം തിരിച്ചറിയുക. സെറിബ്രത്തിന്



ചിത്രം 7.2 മസ്തിഷകത്തിന്റെ അർദ്ധഗോളങ്ങൾ

ഇടതും വലതുമായി രണ്ട് ഭാഗങ്ങളുണ്ട്. സംഗീതം, കല, ആശയനിർമ്മാണം തുടങ്ങിയ അമൂർത്ത കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ മസ്തിഷകത്തിന്റെ വലത് അർദ്ധഗോളം സഹായിക്കുന്നു. മസ്തിഷകത്തിന്റെ അപഗ്രഥനശേഷി കൂടുതൽ ഉണ്ടെന്ന് പറയപ്പെടുന്ന ഇടതുഭാഗം (ഇടത് അർദ്ധഗോളം) ഗണിതം, യുക്തി, സംഭാഷണം, വിശകലനം തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നമ്മെ സഹായിക്കുന്നു. സെറിബ്രത്തിന്റെ ഇടതുഭാഗം ശരീരത്തിന്റെ വലത് ഭാഗത്തെയും സെറിബ്രത്തിന്റെ വലതുഭാഗം ശരീരത്തിന്റെ ഇടത് ഭാഗത്തെയും നിയന്ത്രിക്കുന്നു.



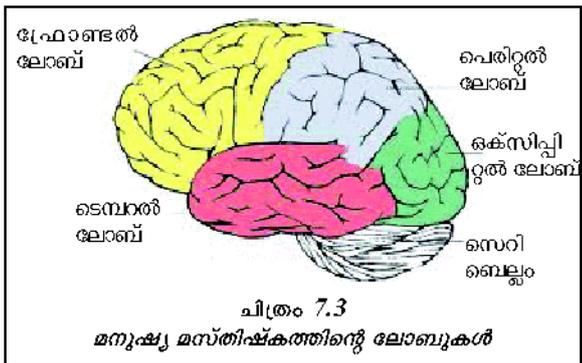
നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

- മനുഷ്യശരീരത്തിലെ ഏറ്റവും സങ്കീർണ്ണവും വലുപ്പമേറിയതുമായ അവയവങ്ങളിലൊന്നാണ് മസ്തിഷ്കം.
- മെന്റിഞ്ചസ് എന്ന് വിളിക്കപ്പെടുന്ന കലകളാൽ മസ്തിഷ്കം ആവരണം ചെയ്യപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
- മസ്തിഷ്കത്തിനെ തലയോട് (Cranium) ആഘാതങ്ങളിൽ നിന്നും സംരക്ഷിക്കുന്നു.
- നമ്മുടെ മസ്തിഷ്കം നൂറ് ബില്യണിലധികം നാഡികളാൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതും സീനാപ്സിസ് (Synapses) എന്ന് വിളിക്കുന്ന ലക്ഷക്കോടിക്കണക്കിനുള്ള നാഡിബന്ധങ്ങളിലൂടെ അവ പരസ്പര വിനിമയം ചെയ്യുന്നതുമാണ്.

സെറിബ്രത്തിന്റെ ഒരോ അർദ്ധഗോളവും ഘടനാപരമായി നെടുകയും കുറുകെയുമുള്ള വിടവുകളാൽ നാല് ഭാഗങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ നാല് ഭാഗങ്ങളായ 1. ഫ്രോണ്ടൽ ലോബ്, 2. പെരിറ്റൽ ലോബ്, 3. ടെമ്പറൽ ലോബ്, 4. ഒക്സിപ്പിറ്റൽ ലോബ് എന്നിവയെ കോർട്ടിക്കൽ ലോബുകൾ എന്നുപറയുന്നു.

ചിത്രം 7.3 നിരീക്ഷിച്ച് ഈ ലോബുകൾ തിരിച്ചറിയുക. ഫ്രോണ്ടൽ ലോബിന് രണ്ട് ഭാഗങ്ങൾ ഉണ്ട്. അവയാണ് മോട്ടോർ

ഏരിയയും അസോസിയേഷൻ ഏരിയയും. മോട്ടോർ ഏരിയ നമ്മുടെ ഐച്ഛിക ചലനങ്ങൾ നോക്കി നടത്തുന്നു. അസോസിയേഷൻ ഏരിയ അവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങളായ ചിന്ത, ആസൂത്രണം, തീരുമാനമെടുക്കൽ, ഭാഷ, ഓർമ്മ, സംസാരം തുടങ്ങിയവ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.



പെരിറ്റൽലോബ് നമ്മുടെ ഉള്ളിലേക്ക് വരുന്ന ഇന്ദ്രിയ സംവേദനങ്ങളെ, പ്രധാനമായും ശാരീരിക സംവേദനങ്ങളെ ഗ്രഹിക്കാനും കൈകാര്യം ചെയ്യാനും സഹായിക്കുന്നു. ഒക്സിപ്പിറ്റൽ ലോബ് ദൃശ്യാനുഭവങ്ങളെയും ദൃശ്യവിവരങ്ങളെയും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. കേൾവിയും അതിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങളും സംസ്കരിച്ചെടുക്കുക എന്നതാണ് ടെമ്പറൽ ഏരിയയുടെ ഉത്തരവാദിത്വം.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ഏതൊക്കെ ലോബുകളാണ് ആസൂത്രണം, നിർണ്ണയം, ചലനാരമക പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ നിയന്ത്രിക്കുന്നത്?
2. ഓർമ്മയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലോബുകൾ ഏവ?

b. സെറിബെല്ലം

ചിത്രം 7.1 നിരീക്ഷിച്ച് സെറിബെല്ലത്തിന്റെ ഭാഗം തിരിച്ചറിയുക

സെറിബ്രത്തിന്റെ കീഴിൽ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന സെറിബെല്ലം സെറിബ്രത്തെക്കാളും വളരെ ചെറുതും എതാണ്ട് അതിന്റെ വലുപ്പത്തിന്റെ എട്ടിലൊന്ന് ഭാഗം മാത്രമുള്ളതുമാണ്. എന്നാൽ ഇത് മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു ഭാഗമാണ്. ഇത് ശരീരത്തിന്റെ സന്തുലനം, ചലനം, ഏകോപനം തുടങ്ങിയവ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

c. മസ്തിഷ്ക കാണഡം (Brain Stem)

ചെറുതെങ്കിലും വളരെ പ്രബലമായ മറ്റൊരുഭാഗമാണ് മസ്തിഷ്ക കാണഡം. ഇത് സിനിമയിലുള്ള സെറിബ്രത്തിന്റെ കീഴിൽ സെറിബെല്ലത്തിന്റെ മുൻഭാഗത്തായാണ്. അത് മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ മറ്റ് ഭാഗങ്ങളെ കഴുത്തിലും പുറംഭാഗത്തുമായി കാണപ്പെടുന്ന സുഷ്മനയുമായി കൂട്ടിയോജിപ്പിക്കുന്നു.

മസ്തിഷ്ക കാണഡം ശരീരത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളായ ശ്വാസോച്ഛ്വാസം, ദഹനപ്രക്രിയ, രക്തചംക്രമണം തുടങ്ങിയവ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

മനുഷ്യ മസ്തിഷ്കത്തിൽ പിയർ ഫലത്തിന്റെ (Pituitary) ആകൃതിയിൽ കാണുന്ന ചെറിയ ഒരു ഭാഗമാണ് പീയൂഷ ഗ്രന്ഥി, (Pituitary gland). ഇത് എവിടെയാണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്? ചിത്രം 7.1 ശ്രദ്ധിക്കുക.

പീയൂഷഗ്രന്ഥി നമ്മുടെ ശാരീരിക വളർച്ചയ്ക്ക് ആവശ്യമായ പ്രത്യേക ഹോർമോണുകൾ ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്നു. കൗമാര (Puberty) കാലഘട്ടത്തിൽ ഈ ഗ്രന്ഥി പ്രധാനപ്പെട്ടപങ്ക് നിർവ്വഹിക്കുന്നു. ഈ കാലഘട്ടത്തിലാണ് ആൺകുട്ടിയും പെൺകുട്ടിയും മുഖ്യമായ ശാരീരിക മാറ്റങ്ങളിലൂടെ ക്രമേണ കടന്നുപോയി പുരുഷനും സ്ത്രീയുമായി മാറുന്നത്. നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ പഞ്ചസാരയുടെയും ജലത്തിന്റെയും അളവിനെ ഇത് നിയന്ത്രിക്കുന്നു. കൂടാതെ ഉപാപചയ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും ഇത് സഹായിക്കുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

നിങ്ങളുടെ മസ്തിഷ്കത്തിന് നല്ലത്

- പ്രകൃതിദത്തമായ ജലം ആവശ്യത്തിന് കുടിക്കുക
- നാഡിവ്യൂഹത്തിന് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ആരോഗ്യപരമായ പൊട്ടാസ്യം, കാൽസ്യം എന്നിവ അടങ്ങിയ ആഹാരം കഴിക്കുക
- സ്ഥിരമായി കുളികളിൽ പങ്കെടുക്കുകയും വ്യായാമം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക
- ഇരുചക്രവാഹനം ഉപയോഗിക്കുമ്പോഴും തലയ്ക്ക് ക്ലതം ഏൽക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള കുളികളിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോഴും നിർബന്ധമായും ഹെൽമറ്റ് ധരിക്കുക
- മദ്യം, മയക്കുമരുന്നും, പുകയില തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിക്കാതിരിക്കുക
- നിങ്ങളുടെ മസ്തിഷ്കത്തിന് ഉണർച്ച് നല്കാൻ സഹായിക്കുന്ന പ്രവൃത്തികളായ പ്രശ്നോത്തരി പരിഹരിക്കൽ, വായന, സംഗീതം, കലാപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അഥവാ മസ്തിഷ്കത്തിന് വ്യായാമം നല്കുന്ന മറ്റേതെങ്കിലും പ്രവർത്തികൾ ചെയ്യുക.

d. ഹൈപ്പോതലാമസ്

ഹൈപ്പോതലാമസ് മസ്തിഷ്കത്തിൽ ഒരു താപ നിയന്ത്രണ ഉപാധിപോലെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ശരീരത്തിന്റെ ഉഷ്മാവിലെ അത് ക്രമീകരിക്കുന്നു (ഏകദേശം 98.6 ഡിഗ്രി ഫാരൻഹീറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ 37 ഡിഗ്രി സെൽഷ്യസ്). ശാരീരിക ഉഷ്മാവ് വളരെ കൂടുതൽ ആണെങ്കിൽ ഹൈപ്പോതലാമസ് ആന്തരികമായി അറിയിപ്പുകൾ കൊടുത്ത് ശരീര

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
ഉപാപചയപ്രവർത്തനം എന്നത് ജീവജാലങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന രാസ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആകെ തുകയാണ്, ഇതിലൂടെ വളർച്ച, ഉൽജ്ജ്വലനം, ഉപാഹാരം, മാലിന്യങ്ങളുടെ വിസർജ്ജനം തുടങ്ങിയവ നടക്കുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ ചില അവസ്ഥകൾ

- പക്ഷാഘാതം (Stroke): മസ്തിഷ്ക കലകളുടെ എന്തെങ്കിലും ഭാഗങ്ങളിൽ പെട്ടെന്ന് രക്തസംക്രമണം തടസ്സപ്പെടുകയും തന്മൂലം ഓക്സിജന്റെ പ്രവാഹം നിലയ്ക്കുകയും ചെയ്താൽ ആ ഭാഗം നശിച്ചുപോകുന്നു. മസ്തിഷ്കത്തിൽ രക്തം കട്ടപിടിക്കുകയോ രക്തസ്രാവമുണ്ടാകുകയോ ചെയ്യുന്നതാണ് ഭൂരിഭാഗം പക്ഷാഘാതങ്ങളുടെയും പ്രധാന കാരണം.
- മസ്തിഷ്ക മൃദ (Brain tumour): മസ്തിഷ്കത്തിലുള്ള കലകളുടെ അസാധാരണമായ വളർച്ചയാണ് മസ്തിഷ്ക മൃദകൾ
- മസ്തിഷ്ക ചർമ്മവീക്കം (മെനഞ്ചിറ്റിസ്): മസ്തിഷ്കാവരണത്തിലോ സുഷുമ്നയിലോ അണുബാധമുണ്ടാകുന്ന വീക്കം. കഴുത്ത് അനക്കാൻ പറ്റാത്ത അവസ്ഥ, കഴുത്തിന് വേദന, തലവേദന, പനി, ഉറക്കം തുടങ്ങിയവയാണ് ഇതിന്റെ പൊതുവായ ലക്ഷണങ്ങൾ.
- മസ്തിഷ്ക വീക്കം (എൻസെഫലിറ്റിസ്): സാധാരണയായി വൈറസ് മൂലം തലച്ചോറിന്റെ കലകളിലുണ്ടാകുന്ന അണുബാധയാണിത്. പനി, തലവേദന, ആശയക്ലേശം തുടങ്ങിയവയാണ് ഇതിന്റെ പൊതുവായ ലക്ഷണങ്ങൾ.
- ആഘാതം മൂലമുണ്ടാകുന്ന മസ്തിഷ്ക മൃദി: (Traumatic Brain Injury) തലച്ചോറിൽ ആഘാതം മൂലമുണ്ടാകുന്ന മസ്തിഷ്ക നാഡികകളുടെ സ്ഥിരമായ നാശം. ഇതു മൂലം പ്രകടമായ മാനസിക തകരാറുകൾ, ഭാവവ്യതിയാനങ്ങൾ, വ്യക്തിത്വ വ്യതിയാനങ്ങൾ മൂലമായവ സംഭവിക്കാം.
- വിറവാതം (പാർക്കിൻസൺസ് രോഗം): മസ്തിഷ്കത്തിലെ കേന്ദ്ര നാഡികൾക്ക് ക്രമേണ ഉണ്ടാകുന്ന അപചയം ചലനാത്മകവും ഏകോപനപരവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു. കൈകൾക്കുണ്ടാകുന്ന വിറയലാണ് ഇതിന്റെ ആദ്യകാല പൊതുലക്ഷണങ്ങൾ.
- അപസ്മാരം: (Epilepsy): കോച്ചിപ്പിക്കുന്ന പ്രവണത ഉണ്ടാകുന്നു. തലയിലുണ്ടാകുന്ന ആഘാതങ്ങളും പക്ഷാഘാതവും ഇതിന് കാരണമാകാം. എന്നിരുന്നാലും ഇതിന്റെ മൂല കാരണങ്ങൾ ഇതുവരെയും തിട്ടപ്പെടുത്താൻ ആയിട്ടില്ല.
- ഡിമൻഷ്യ/മറവിരോഗം: മസ്തിഷ്ക നാഡീകോശങ്ങളുടെ നാശമോ അഥവാ അനിയന്ത്രിതമായ പ്രവർത്തനം മൂലമോ, ചിന്താപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കാര്യക്ഷമത കുറയുന്നു. ലഹരിയുടെ ദുരുപയോഗവും പക്ഷാഘാതവും ഡിമൻഷ്യയ്ക്ക് കാരണമാകാം.
- അൽഷൈമേഴ്സ് രോഗം (Alzheimer's disease): വ്യക്തമല്ലാത്ത ചില കാരണങ്ങളാൽ മസ്തിഷ്കത്തിൽ ചില ഭാഗങ്ങളിൽ അപചയം സംഭവിക്കുകയും അത് പടിപടിയായി മറവി രോഗത്തിന് കാരണമാകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഡിമൻഷ്യയുടെ ഏറ്റവും സാധാരണമായ ഒരു വകഭേദമാണ് അൽഷൈമേഴ്സ് രോഗം.

ത്തിൽ വിയർപ്പുണ്ടാക്കി സാധാരണ അവസ്ഥ പുനസ്ഥാപിക്കുന്നു. ഹൈപ്പോതലാമസ്സ് വികാരങ്ങൾ ഉളവാക്കുകയും മനുഷ്യശരീരത്തിലെ അന്തഃസ്രാവീഗ്രന്ഥികളായ തൈറോയിഡ്, ആഗേയ ഗ്രന്ഥി, വൃഷണം, അണ്ഡാശയം തുടങ്ങിയവയുടെ നിയന്ത്രണകേന്ദ്രവുമാണ്. ഇത് മനുഷ്യന്റെ വിവിധ പ്രതികരണങ്ങളേയും അതോടൊപ്പം ലൈംഗിക പെരുമാറ്റങ്ങളെയും ക്രമീകരിക്കുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സെനിബെല്ലത്തിന്റെ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എടുത്തെഴുതുക
2. മനുഷ്യ മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയഭാഗമേതാണ്?
3. നമ്മുടെ ശരീരത്തിന്റെ വളർച്ചയെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥി ഏതാണ്?

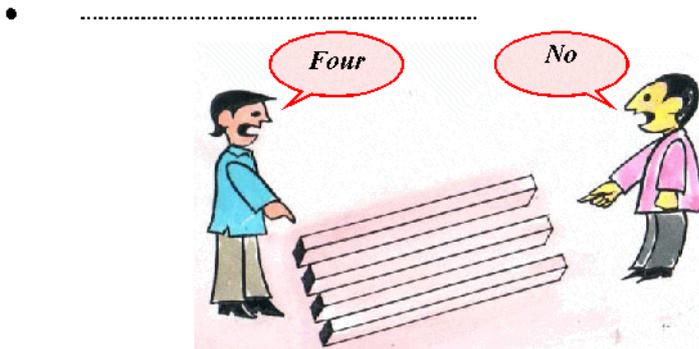
നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



"മസ്തിഷ്കവും അതിന്റെ ധർമ്മങ്ങളും" എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കൂ.

7.2. ഗ്രഹണം (Perception)

താഴെകാണുന്ന ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് എത്ര കൊള്ളികൾ ഉണ്ടെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.



ഒരേ കാര്യത്തിൽ എന്തുകൊണ്ടാണ് വിവിധ അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നത്?

-

എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും ഗ്രഹണം മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. അപ്പോൾ എന്താണ് ഗ്രഹണം എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

-

പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളിലൂടെ ലഭ്യമാകുന്ന വിവരങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് അവ ക്രമീകരിക്കുകയും വ്യാഖ്യാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ഗ്രഹണം. ഇന്ദ്രിയ ഉദ്ദീപനങ്ങൾക്ക് അർത്ഥം കൊടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണിത്. ഇന്ദ്രിയങ്ങളിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ഉദ്ദീപനങ്ങൾക്ക് അനുസരണമായി നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയുകയും അതിന് അനുസൃതമായി അതിനോട് പ്രതികരണം രൂപപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.

? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? നമ്മുടെ പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളുടെ ശ്രദ്ധ പിടിച്ചുപറ്റുന്ന എന്തിനേയും ഉദ്ദീപനം (Stimuli) എന്ന് വിശദീകരിക്കാം. ശബ്ദം, മണം, കാഴ്ച, രുചി, സ്പർശം തുടങ്ങിയവ ഉദ്ദീപനകാരികളാണ് (Stimulants).

നമുക്കുണ്ടാകുന്ന ഉദ്ദീപനങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ ഗ്രഹണശേഷി നമ്മെ അനുവദിക്കുന്നു. നമ്മുടെ മുൻകാല അനുഭവങ്ങൾ, പഠനം, മനോഭാവങ്ങൾ, ഇന്ദ്രിയങ്ങളുടെയും മസ്തിഷ്കത്തിന്റെയും ഘടന, പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ നമ്മുടെ ഗ്രഹണ പ്രക്രിയയെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

കാഴ്ചയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഇന്ദ്രിയങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന വ്യതിയാനം മൂലം തെറ്റായ ധാരണ ഉണ്ടാകുന്നതിനെയാണ് മിഥ്യാബോധം (Illusion) എന്ന് പറയുന്നത്. ഉദാഹരണത്തിന് വഴിയിൽ കിടക്കുന്ന കയറിനെ കണ്ട് പാമ്പാണെന്ന് തെറ്റിദ്ധരിക്കുന്നു.

ചാൾസ് ജി മോറിസ്സിന്റെ (2004) അഭിപ്രായത്തിൽ വന്യമായ ഒരു കൂട്ടം ഇന്ദ്രിയ തോന്നലുകളിൽ നിന്ന് അർത്ഥവത്തായ രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയെ പൊതുവായി ഗ്രഹണം എന്ന വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുത്താം.

ഗ്രഹണത്തിൽ അഞ്ച് ഇന്ദ്രിയങ്ങളും അതിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളായ സ്പർശനം, കാഴ്ച, കേൾവി, ഗന്ധം, രുചി എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിവരങ്ങൾ വേർതിരിച്ചറിയുന്ന ചിന്താപരമായ ഒരു പ്രക്രിയയാണിത്. ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു സൂഹൃത്തിന്റെ മുഖം തിരിച്ചറിയുക അല്ലെങ്കിൽ പരിചിതമായ ഗന്ധം കണ്ടെത്തുക തുടങ്ങിയവ.

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന നിർവചനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രഹണത്തിന്റെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

- ഒരു പ്രക്രിയ
- സംവേദനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- വിവരങ്ങൾ വേർതിരിച്ചെടുക്കൽ
- ക്രമീകരിക്കൽ
- പ്രതികരണത്തിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്
- തികച്ചും വ്യക്തിഗതമായത്

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ഒരു ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ അവിഷ്കരമായ ഒരു ചിത്രം വരച്ച് നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാർക്ക് അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ ശേഖരിക്കുക. ഈ ധാരണകൾ ഓരോന്നും എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക.

7.3 സംജ്ഞാനം (Cognition)

ചിത്രം 7.3 നിരീക്ഷിച്ച് നമ്മുടെ മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ ഏത് ഭാഗമാണ് സംജ്ഞാനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് എന്ന് കണ്ടെത്തുക.

-
- എന്താണ് സംജ്ഞാനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ?
-

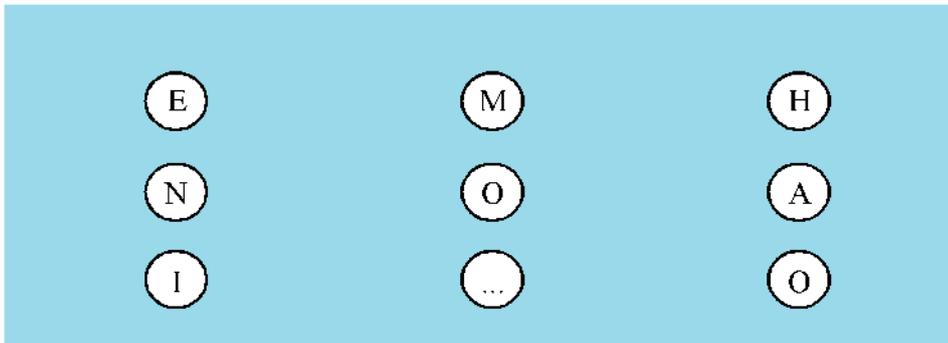
സംജ്ഞാനം എന്നാൽ ഒരു കൂട്ടം മാനസിക പ്രക്രിയകളായ ശ്രദ്ധ, ഓർമ്മ, ഭാഷാസൃഷ്ടിയും അത് മനസ്സിലാക്കലും, പഠനം, കാര്യകാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിവയാണ്. ഗ്രഹിക്കൽ, തിരിച്ചറിയൽ, ആവിഷ്കരിക്കൽ, നിർണ്ണയം നടത്തൽ, കാര്യകാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, ഭാവന എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. അറിവിന്റെ മനോമേഖലയാണിത്.

സംജ്ഞാനത്തിന്റെ നിർണ്ണായകമായ മൂന്ന് ഘടകങ്ങൾ താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

- ഓരോ സാഹചര്യത്തിലും അതിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ്.
 - പഴയ അനുഭവങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ പുതിയ അറിവുകൾ എന്നിവയെ ഒരു പദ്ധതിയായോ ആശയമായോ ക്രമീകരിക്കൽ.
 - തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കാനും വിലയിരുത്താനും നിർണ്ണയിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്
- ഒരു വ്യക്തിയുടെ സംജ്ഞാനപരമായ കഴിവുകളായ വാചികവും അവാചികവുമായ നൈപുണികൾ, ഓർമ്മ, വേഗത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള നൈപുണികൾ എന്നിവയെ നമുക്ക് തിട്ടപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കും. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ആദ്യകാലഘട്ടത്തിൽ തന്നെ സംജ്ഞാനപരമായ കഴിവുകളിൽ എന്തെങ്കിലും വൈകല്യങ്ങളോ, കുറവുകളോ കൃത്യമായി നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന് ഇത് നമ്മെ സഹായിക്കുന്നു. ഓരോ വ്യക്തികളുടെയും സംജ്ഞാനപരമായ കഴിവുകൾ അളന്ന് തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവാരമുള്ള പരിശോധനോപാധികൾ ധാരാളമുണ്ട് അതിൽ ചിലത് താഴെ ചേർക്കുന്നു.
- നാഡീ-മനോവൈജ്ഞാനിക പരീക്ഷകൾ (Neuropsychological tests)
 - മാനസിക കഴിവുകൾ അളക്കുന്ന പരിശോധനകൾ (Psycho-Metric tests)
 - മനശാസ്ത്ര പരിശോധനകൾ (Psychological tests)
 - ബുദ്ധിപരിശോധനകൾ (Neuro-Cognitive test or Intelligence tests)

7.4 ബുദ്ധി (Intelligence)

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രഹേളിക ഉപയോഗിച്ച് നമ്മുടെ ബുദ്ധിശക്തി പരിശോധിക്കാം.



ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് വിട്ടുപോയ അക്ഷരം തിരിച്ചറിയുക?

-

X ആണ് വിട്ടുപോയ അക്ഷരം. X ആണ് വിട്ടുപോയതെന്ന് എങ്ങനെ പറയാൻ സാധിക്കും?

-

ഇംഗ്ലീഷ് അക്ഷര ക്രമപ്രകാരം E എന്ന അക്ഷരം വരുന്നത് അഞ്ചാമത് ആണ്. അതു പോലെ H വരുന്നത് എട്ടാമതുമാണ്. ഇടയിൽ വരുന്ന M അക്ഷരം മറ്റ് രണ്ട് അക്ഷരങ്ങളുടെ ക്രമസംഖ്യയുടെ ആകെ തുകയാണ് അതായത് 13. ഇപ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് ആശയം മനസ്സിലായിക്കൊണ്ടുണ്ടോ?

വ്യക്തമായ ഉദേശത്തോടെ പെരുമാറാനും യുക്തിപരമായി ചിന്തിക്കാനും തന്റെ പരിസ്ഥിതിയെ ഫലപ്രദമായി നേരിടാനുള്ള ഒരു വ്യക്തിയുടെ മുഴുവനായിട്ടുള്ള കഴിവാണു ബുദ്ധി (ഡേവിഡ് വെഷ്ലർ (1938).

ലക്ഷ്യബോധത്തോടെ ഒരുവന്റെ പെരുമാറ്റങ്ങളെ ക്രമീകരിക്കാനും ആസൂത്രണം ചെയ്യാനുമുള്ള കഴിവാണു ബുദ്ധി (ജെ.പി. ദാസ്).

നാം മിക്കപ്പോഴും മറ്റുള്ളവരുടെ ബുദ്ധിയെ സാമർത്ഥ്യം, ബുദ്ധികുർമ്മത, ബുദ്ധിക്കുറവുള്ള, ചുറുചുറുക്കില്ലാത്ത, ബുദ്ധിയില്ലാത്ത എന്നിങ്ങനെ വിശേഷിപ്പിക്കാറുണ്ട്. നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതിയുമായി ഫലപ്രദമായി ഇണങ്ങിപ്പോകുക, സങ്കീർണ്ണമായ ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുക, അനുഭവങ്ങളിലൂടെ പാഠങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ സാധിക്കുക തുടങ്ങിയവയെല്ലാം നമ്മുടെ ബുദ്ധി വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. പരിസ്ഥിതിയുമായി ഇണങ്ങിച്ചേരാൻ സാധിക്കുന്നതാണ് ബുദ്ധിയുടെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകം.

ബുദ്ധി എന്ന പദംകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത് ധാരണാപരമായ ശക്തികളായ പ്രേക്ഷണം, നിരീക്ഷണപാടവം, ഓർമ്മ, ഭാവന, ചിന്ത തുടങ്ങിയവയാണ്. എന്നാൽ പ്രതിഭാശാലി എന്ന പദത്തിനെക്കൊണ്ടും വിശാലമായ ഒരു അർത്ഥം ബുദ്ധിശക്തിക്കുണ്ട്. ബുദ്ധി എന്നുള്ളത് ബുദ്ധിപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രമല്ല ജീവിതത്തിന്റെ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനുള്ള കഴിവുംകൂടിയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് അമൂർത്തമായി ചിന്തിക്കാനുള്ള ഒരുവന്റെ കഴിവാണു ബുദ്ധി എന്ന് ടെർമാൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. ശരിയായി നിർണ്ണയിക്കാനും ശരിയായി മനസ്സിലാക്കാനും ശരിയായി കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്താനുമുള്ള കഴിവാണു ബുദ്ധി എന്ന് ബിനറ്റും സൈമണും (1908) നിർവ്വചിച്ചു. മനശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർക്ക് ബുദ്ധി എന്ന പദത്തെ നിർവ്വചിക്കുന്നതിൽ വ്യത്യസ്തമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഉണ്ടെങ്കിലും അത് ചിന്തിക്കാനും, പാഠങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാനും, മാറിമാറി വരുന്ന സാഹചര്യങ്ങളോട് പൊരുത്തപ്പെട്ടു പോകാനുമുള്ള കഴിവാണു എന്ന ആശയത്തോട് എല്ലാവരും യോജിക്കുന്നു.

A. ബുദ്ധി വൈഭവ ഏകകം (Intelligence Quotient - IQ)

ഒരു പക്ഷെ IQ എന്ന പദം നിങ്ങൾക്ക് പരിചിതമായിരിക്കും. IQ എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് നിങ്ങൾ അർത്ഥമാക്കുന്നത്?

-

IQ എന്നത് ഒരു സൂചികയാണ്. അത് മാനസിക പ്രായവും (Mental age, MA) കാലാനുക്രമമായ പ്രായവും (Chronological age, CA) തമ്മിലുള്ള അനുപാതത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

$$IQ = \frac{MA}{CA} \times 100$$

മാനസിക പ്രായം എന്ന ആശയം മുന്നോട്ട് വെച്ചത് പ്രമുഖ മനശാസ്ത്രജ്ഞരായ ബിനറ്റും സൈമണുമാണ്. എന്നാൽ IQ എന്ന ആശയം പരിചയപ്പെടുത്തിയത് സ്റ്റേൺ

(Stem) ആണ്. ബുദ്ധി പരിശോധനയിൽ ഒരു വ്യക്തിയുടെ പ്രകടനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഒരുവന്റെ മാനസ്സിക പ്രായം തീരുമാനിക്കുന്നത്. ഒരു വ്യക്തി ജനിച്ച തീയതി പ്രകാരമുള്ള യഥാർത്ഥ പ്രായമാണ് കാലാനുക്രമമായ പ്രായം.

IQ വിന്റെ തരംതിരിക്കൽ കാണിക്കുന്ന താഴെത്തെ പട്ടിക നിരീക്ഷിക്കുക

IQ പരിധി	IQ വിന്റെ വകഭേദങ്ങൾ
130 ഉം അതിന്റെ മുകളിലും	വളരെ മികച്ചത്
120-129	മികച്ചത്
110-119	ഉയർന്ന ശരാശരി
90-109	ശരാശരി
80-89	താഴ്ന്ന ശരാശരി
70-79	അതിർവരമ്പ് (Border line)
69 ഉം അതിന്റെ താഴെയും	വളരെ താഴ്ന്നത്

Ref. Wechsler (WAIS-III) 1997

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



വിജയന്റെ മാനസ്സികമായ പ്രായം 25 ഉം കാലാനുക്രമമായ പ്രായം 20 ഉം ആണ്. അവന്റെ IQ കണ്ടെത്തുക

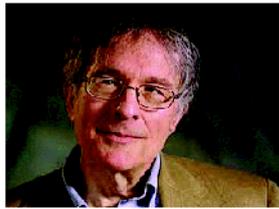
B. ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവൈഭവം (Multiple Intelligence)

ചില വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠനത്തിൽ മികവ് കാട്ടുന്നു. ചിലർ സംഗീതത്തിൽ അരങ്ങേറുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ മറ്റ് ചിലർ കായിക മേഖലയിലായിരിക്കും മികവ് പുലർത്തുന്നത് എന്തുകൊണ്ടാണിത്?

-

ഓരോ വ്യക്തിയുടേയും പ്രാഗൽഭ്യം വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ ബുദ്ധി വൈഭവത്തിൽ ഓരോ വ്യക്തിയും തികച്ചും വ്യത്യസ്തരാണ്. ഇതാണ് ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവൈഭവ സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം.

ഹവാർഡ് ഗാർഡനർ തന്റെ കൃതിയായ Frames of Mind - The Theory of Multiple Intelligence എന്ന പുസ്തകത്തിലൂടെയാണ് ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവൈഭവ സിദ്ധാന്തം (1983) ആദ്യമായി ഉന്നയിച്ചത്. ഗാർഡനർ കഴിവിന്റെ എട്ട് മേഖലകൾ തിരഞ്ഞെടുത്തു. സംഗീതം-താളാത്മകം, ദൃശ്യപരം-സുഗന്ധപരം, വാചികം-ഭാഷാപരം, യുക്തിപരം-ഗണിതശാസ്ത്രപരം, ശാരീരികം-ചലനാത്മകം, വ്യക്ത്യാന്തരം (Interpersonal), സ്വയാത്മകം (Intrapersonal), പ്രകൃതിയാത്മകം എന്നിവയാണവ. പിന്നീടദ്ദേഹം അസ്തിത്വപരമായ ബുദ്ധിയും സദാചാര ബുദ്ധിയും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്താമെന്ന്



ഹവാർഡ് ഗാർഡനർ

നിർദ്ദേശിക്കുകയുണ്ടായി. ഒന്നോ അതിൽ കൂടുതലോ മേഖലകളിൽ ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും കഴിവുകൾ വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് അദ്ദേഹം വ്യക്തമായി നിരീക്ഷിച്ചു.

a . സംഗീത-താളാത്മകം (Musical - Rhythmic)

ഈ മേഖല ശബ്ദം, താളം, ഈണം, സംഗീതം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. സംഗീത താളാത്മക ബുദ്ധിഭവദവം ഉള്ളവർ സാധാരണയായി നല്ല ശ്രുതിയുള്ളവരും, ചിലപ്പോൾ പരിപൂർണ്ണമായ ശ്രുതി പാടവമുള്ളവരും നന്നായി പാടാൻ കഴിയുന്നവരും, സംഗീതോപകരണങ്ങൾ നന്നായി കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നവരും, സംഗീതം രചിക്കാൻ സാധിക്കുന്നവരുമായിരിക്കും. ശക്തമായ ശ്രവണേന്ദ്രിയ സംബന്ധമായ ഘടകമുള്ളതിനാൽ സംഗീത താളാത്മക ബുദ്ധിഭവദവമുള്ളവർ പ്രഭാഷണത്തിലൂടെ കേട്ട് മനസ്സിലാക്കി പഠിക്കാൻ കഴിവുകൂടുതലുള്ളവരായിരിക്കും. അവർ ചിലപ്പോൾ ക്രമത്തിലുള്ള ആവർത്തനത്തിലൂടെയും പാട്ടുകളിലൂടെയുമായിരിക്കും സാധാരണ പഠിക്കുന്നത്.

b. ദൃശ്യപരം-സ്ഥലപരം (Visual - Spatial)

ഈ മേഖല സുഗമ ദൂരപരിധി നിർണ്ണയം, മനക്കണ്ണുകൊണ്ട് കാണാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഇത് സ്ഥലം അല്ലെങ്കിൽ അടുത്ത ചുറ്റുപാടുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. രഹസ്യ സ്വഭാവമുള്ള യോഗത്തിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ തന്റെ മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിക്കാതിരിക്കുന്നതും അല്ലെങ്കിൽ വീടിന്റെയുള്ളിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ചെറുപ്പുകൾ ഊരി വയ്ക്കുന്നതും ഈ ബുദ്ധിഭവദവത്തിന്റെ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. പ്രശസ്തരായ വാസ്തുശില്പികൾ സുഗമ ആസൂത്രകർ എന്നിവർ പൊതുവേ ദൃശ്യപരവും സ്ഥലപരവുമായ ബുദ്ധിഭവദവം കൂടുതലുള്ളവരായിരിക്കും. ടാക്സി വാഹനങ്ങൾ ഓടിക്കുന്നവർ അവർ ഒരിക്കൽ യാത്ര ചെയ്ത പാത തിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുന്നത് ദൃശ്യസുഗമ ബുദ്ധിയുടെ സൂചകമാണ്.

c. വാചികം-ഭാഷാപരം (Verbal - Linguistic)

ഉയർന്ന തലത്തിൽ വാചികവും ഭാഷാപരവുമായ ബുദ്ധിയുള്ളവർ വാക്കുകൾ, ഭാഷകൾ എന്നിവ നന്നായി ഉപയോഗിക്കുന്നവരായിരിക്കും. അവർ സാധാരണഗതിയിൽ വായനയിലും, എഴുത്തിലും, കഥകൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നതിലും, തീയതികളും വാക്കുകളും ഓർത്ത് വരുന്നതിലും കേമരായിരിക്കും. എഴുത്തുകാർ, പ്രഭാഷകർ, കവികൾ തുടങ്ങിയവർ ഈ ബുദ്ധി ഉള്ളവരായിരിക്കും.

d യുക്തിപരം-ഗണിതശാസ്ത്രപരം (Logical - Mathematical)

ഈ മേഖല യുക്തി, കാര്യകാരണശേഷി, അക്കങ്ങൾ, വിമർശനാത്മക ചിന്താശേഷി തുടങ്ങിയവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്. സാമൂഹ്യ പ്രതിഭാസങ്ങളുടെ പിന്നിലുള്ള കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നത് ഈ ബുദ്ധിയിലൂടെയാണ്.

e. ശാരീരികം-ചലനാത്മകം (Bodily - Kinesthetic)

ശാരീരിക-ചലനാത്മക ബുദ്ധിയുടെ കാതലായ ഘടകം എന്നത് ഒരുവന് തന്റെ ശരീരചലനങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാനും വസ്തുക്കൾ ഭവദവത്തോടെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ

നുള്ള നൈപുണ്യവുമാണ്. ഹവാർഡ് ഗാർഡനറെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സമയബോധം, ഒരു ഭൗതിക പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കാനുള്ള ബോധം, കൂടാതെ പ്രതികരണങ്ങൾ പരിശീലിക്കാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവയാണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്. ഈ ബുദ്ധിയുള്ളവർക്ക് പേരി ചലനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ നന്നായി അഭ്യസിക്കാൻ കഴിവുള്ളവരും (കാര്യങ്ങൾ ചെയ്ത് പഠിക്കുന്നവർ: ഉദാഹരണത്തിന് പരീക്ഷണങ്ങൾ, പ്രവൃത്തിമേഖല സന്ദർശനം, മാതൃക നിർമ്മാണം തുടങ്ങിയവ) പൊതുവെ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളായ കായികം, കളികൾ, നൃത്തം, അഭിനയം, വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം, ശാരീരിക അധ്വാനമുള്ള ജോലികൾ എന്നിവയിൽ മികവുള്ളവരും ആയിരിക്കും.

f. വ്യക്ത്യാന്തരം (Interpersonal)

വ്യക്തിയാനന്തരം ബന്ധം എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത് മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപെടുക എന്നാണ്. ഉയർന്ന തോതിൽ വ്യക്തിയാനന്തര പാടവം ഉള്ളവർക്ക് മറ്റുള്ളവരുടെ ഭാവങ്ങൾ, വികാരങ്ങൾ, മനോനില, ചേതോവികാരം, പ്രേരണ തുടങ്ങിയവ ഉൾക്കൊള്ളാനും ഏതു തരം സംഘങ്ങളുമായി സഹകരിച്ചുപോകാനും മികവുള്ളവരായിരിക്കും. ഈ ബുദ്ധിവൈഭവം ഉള്ളവർക്ക് മറ്റുള്ളവരുമായി ഫലപ്രദമായി ആശയവിനിമയം നടത്താൻ സാധിക്കുന്നവരും, അവരോട് സഹാനുഭൂതിയുള്ളവരായിരിക്കും. അവർ പൊതുവെ മറ്റുള്ളവരോടൊത്ത് പ്രവർത്തിച്ച് പാഠങ്ങൾ ശീലിക്കാൻ തല്പരരും ചർച്ചകളും വാദപ്രതിവാദങ്ങളും ആസ്വദിക്കുന്നവരുമായിരിക്കും. വിലപന പ്രവർത്തനം, രാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തനം, മാനേജ്മെന്റ്, അദ്ധ്യാപനം, കൗൺസിലിംഗ്, സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനം തുടങ്ങിയവയാണ് ഇത്തരം ബുദ്ധിപാടവം ഉള്ളവർക്കുള്ള അനുയോജ്യമായ തൊഴിൽമേഖല എന്ന് ഗാർഡൻ കരുതുന്നു.

g. സ്വയാത്മകം (Intrapersonal)

ആരമപരിശോധന, സ്വയാനുഭവബോധം തുടങ്ങിയ കഴിവുകളാണ് ഇതിൽപ്പെടുന്നത്. ഇതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് ഒരുവനെ സ്വയം ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാനും നമ്മുടെ കഴിവുകളും ബലഹീനതകളും എന്താണെന്ന് തിരിച്ചറിയാനും, എന്താണ് നമ്മെ മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തനാക്കുന്നത് എന്ന് അറിയാനും, കൂടാതെ നമ്മുടെ പ്രതികരണങ്ങളും, വികാരങ്ങളും പ്രവചിക്കാനുമുള്ള കഴിവുമാണ്.

h. പ്രകൃതിയാത്മകം (Naturalistic)

ഒരു വ്യക്തിക്ക് താൻ അധിവസിക്കുന്ന പ്രകൃതിയുമായി തദാത്മ്യം പ്രാപിക്കാനും അതിലുള്ള ജീവജാലങ്ങളുമായി സമരസത്തിൽ പോകാനുമുള്ള പ്രാഗൽഭ്യമാണ് ഇതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഉദാഹരണത്തിന് വിവിധ പ്രകൃതി രൂപങ്ങളായ മൃഗങ്ങൾ, സസ്യജാലങ്ങൾ, പാറകൾ, പർവ്വതങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ വർഗ്ഗീകരണവും തരം തിരിക്കലും. മനുഷ്യന്റെ പരിണാമ ഭൂതകാലഘട്ടങ്ങളായ വേട്ടക്കാർ, വിവിധ കൗതുകശേഖരണ പരിപാടികൾ ചെയ്യുന്നയാൾ, കൃഷിക്കാർ എന്ന നിലയിൽ ഈ ബുദ്ധിവൈഭവം വളരെ മൂല്യവത്തായിരുന്നു. ഇന്നും ഈ ബുദ്ധിവൈഭവം സുപ്രധാനമായി തുടരുന്നു. സസ്യശാസ്ത്രജ്ഞരിലും, പാചകവിദഗ്ദ്ധരിലും ഈ ബുദ്ധി പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. സൗന്ദര്യബോധം പ്രകൃതിയാത്മക ബുദ്ധിശേഷിയുടെ പ്രത്യക്ഷമായ പ്രകടനമാണ്.

i. അസ്തിത്വപരം (Existential)

അസ്തിത്വപരമായ ബുദ്ധിശേഷി ഉള്ളവർ അവനവന്റെ ജീവിതത്തെ എല്ലായ്പ്പോഴും സുരക്ഷിതമാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുന്നവരാണ്. ഇങ്ങനെയുള്ളവർ അപകടസാധ്യതയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് വിട്ടു നില്ക്കും. ഇവർക്ക് ജീവിതത്തോട് വളരെ ഗുണാത്മക മനോഭാവമായിരിക്കും. ഉദാഹരണമായി ഇങ്ങനെയുള്ളവർ ബൈക്കിൽ യാത്രചെയ്യുമ്പോൾ ഹെൽമറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നു. ആത്മഹത്യചെയ്യുന്നവർ, മദ്യത്തിന് അടിമകളാകുന്നവർ, തങ്ങൾ സമ്പാദിക്കുന്നതിനേക്കാൾ ചെലവ് ചെയ്യുന്നവർ എന്നിവർ അസ്തിത്വപരമായ ബുദ്ധിശേഷിയുടെ അഭാവമുള്ളവരാണ്.

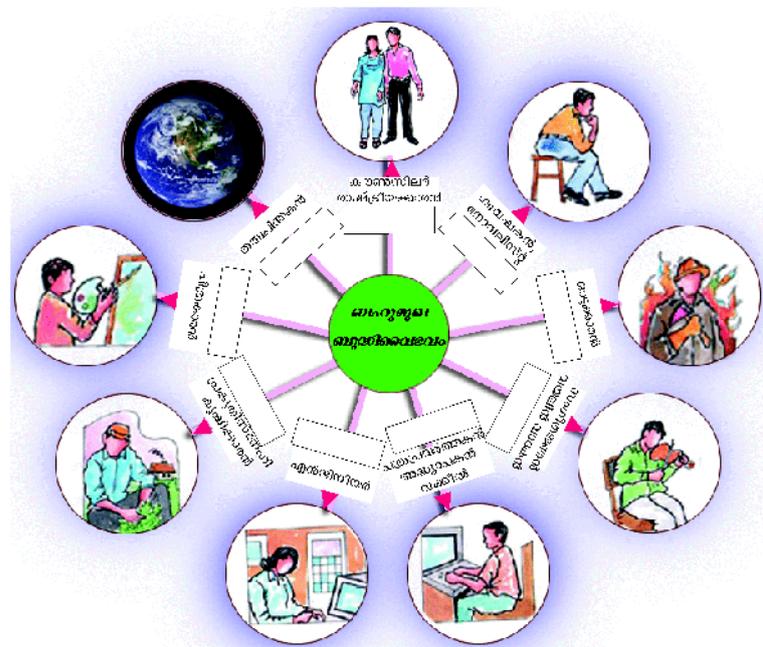
നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവൈഭവത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘുകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക
2. പ്രേക്ഷണം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത്?
3. നമ്മുടെ മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ സംജ്ഞാനപരമായ വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ എടുത്തെഴുതുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം.



താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രം പരിശോധിച്ച് തന്നിരിക്കുന്ന തൊഴിലുകളോട് ചേർത്ത് അവയ്ക്ക് അഭികാമ്യമായ ബുദ്ധിശേഷികൾ ഏതെന്ന് എടുത്തെഴുതുക.



7.5. പഠനം (Learning)

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുക

എന്താണ് ഇവിടെ സംഭവിക്കുന്നത്?

-

കുട്ടി എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കും?

-

ഇത് കുട്ടി ആവർത്തിക്കുമോ? എന്തുകൊണ്ട്?

-



കുട്ടിക്ക് സന്തോഷമല്ലാത്തവിധം വേദനിപ്പിക്കുന്നതുമായ അനുഭവമുണ്ടായി. അക്കാരണത്താൽ തീയിൽ സ്പർശിക്കുന്നത് ഹാനികരമാണെന്ന് അവൻ പഠിച്ചു. അതുകൊണ്ട് ഇനി മേലിൽ സമാനമായ സാഹചര്യത്തിൽ നിന്നും അവൻ വിട്ടു നിൽക്കും.

പഠനം (learning) എന്നുവെച്ചാൽ പുതിയ അറിവുകൾ, പെരുമാറ്റങ്ങൾ, പാടവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ അഥവാ മുൻഗണനകൾ ആർജ്ജിച്ചെടുക്കുകയോ അവയിൽ ഭേദഗതികൾ വരുത്തുകയോ, പുനഃശക്തിപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയാണ്. വിവിധ തരത്തിലുള്ള വിവരങ്ങൾ സമന്വയിപ്പിക്കലാണ് ഇതിലുള്ളത്. മറ്റൊരു വാക്കിൽ പറഞ്ഞാൽ പഠനം എന്നത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതാവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി അത്യാവശ്യ അറിവുകൾ, ശീലങ്ങൾ, പാടവങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ആർജ്ജിച്ചെടുക്കുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. ഗർഭപാത്രം മുതൽ ശവകുടീരം വരെ നീളുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണിത്. പഠനമെന്നുള്ളത് ഒരു ലക്ഷ്യ ബോധത്തോടെയുള്ള പ്രവർത്തനമാണ്.

നമ്മൾ മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ചതനുസരിച്ച്, കുട്ടി കത്തുന്ന മെഴുകുതിരിയിൽ സ്പർശിച്ചപ്പോൾ പൊള്ളുന്ന ചൂടും വേദനയും കാരണം അവന്റെ കൈകൾ പിന്നിലേയ്ക്ക് വലിച്ചു. ഭാവിയിൽ കത്തുന്ന മെഴുകുതിരിയെ സ്പർശിക്കുവാൻ അവൻ ധൈര്യപ്പെടുകയില്ല. അനുഭവത്തിലൂടെ അവന്റെ പെരുമാറ്റത്തിൽ ഒരു മാറ്റമുണ്ടായി. അതുകൊണ്ട് അനുഭവത്തിന്റെ ഫലമായി ഒരു വ്യക്തിയിൽ മാറ്റമുണ്ടാകുമ്പോൾ ആണ് പഠനം നടക്കുന്നത്. പഠനമെന്നത് പഠിതാവിൽ നിലവിൽ ലഭ്യമായിട്ടുള്ള പാടവങ്ങൾ, കഴിവുകൾ എന്നിവ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതോ നിലനിർത്തുന്നതോ ആണ്. അവ അയാളുടെ പ്രവർത്തികളിലൂടെ അനുമാനിക്കാം. (ഡേവിഡ് എ ഡഷ്കിൻ, 1970) 'നിർവ്വഹണങ്ങളിലൂടെയും അഭ്യസിക്കലിലൂടെയും അറിവോ അനുഭവമോ നേടിയെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് പഠനം'. - എറിക്സൺ

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന നിർവ്വചനങ്ങളിൽ നിന്നും നമുക്ക് പഠനത്തിന്റെ സവിശേഷതകളെ ഇങ്ങനെ ഉപസംഗ്രഹിക്കാം

- പൊരുത്തപ്പെടൽ
- സാർവ്വത്രികം
- അവശ്യബോധത്തോടെ
- കൈമാറാവുന്നത്
- മെച്ചപ്പെടൽ
- വ്യക്തിപരം
- സർഗാത്മകം
- പെരുമാറ്റത്തെ ബാധിക്കുന്നത്
- തുടർച്ചയായി നടക്കുന്നത്
- സമ്പർക്കം പുലർത്തുന്നത്

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങൾ സൈക്കിൾ ചവിട്ടാൻ പഠിച്ചതിനെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കുക

7.6. ഓർമ്മ

സ്കൂളിലെ ആദ്യ ദിനത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് ഓർക്കുവാൻ സാധിക്കുമോ?

നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരുമൊത്ത് അത് പങ്ക് വയ്ക്കുക. നിങ്ങളിൽ പലർക്കും ആ ദിവസങ്ങൾ വ്യക്തമായി ഓർക്കാൻ സാധിച്ചേക്കാം. എന്നാൽ മറ്റ് ചിലർക്ക് അത് സാധിച്ചെന്ന് വരുകയില്ല എന്തുകൊണ്ട്?

-

എങ്ങനെയാണ് ഈ കാര്യങ്ങൾ ഓർക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നത്. ഇത് സാധിക്കുന്നത് ഓർത്തെടുക്കുക എന്ന പ്രവർത്തിയിലൂടെയാണ്, അതാണ് ഓർമ്മ. മുമ്പ് ഉണ്ടായിട്ടുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വയ്ക്കാനും അത് എപ്പോഴെങ്കിലും ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ വീണ്ടെടുക്കാനുമുള്ള മനസ്സിന്റെ കഴിവിനെയാണ് ഓർമ്മ എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അത് വിവരങ്ങൾ എൻകോഡ് (ഒരു വിവരത്തെ അതിന്റെ യഥാർത്ഥ രൂപത്തിൽ രഹസ്യചിഹ്നാവലി ഉപയോഗിച്ച് മറ്റൊരു രൂപത്തിലാക്കുക) ചെയ്ത് ശേഖരിച്ചു വയ്ക്കുകയും വീണ്ടെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. എൻകോഡ് ചെയ്യുന്ന ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽ ബാഹ്യലോകത്തിൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ രാസീയ, ഭൗതിക ഉദ്ദീപനങ്ങളുടെ രൂപത്തിൽ നമ്മുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുന്നു. ഓർമ്മയുടെ രണ്ടാമത്തെ ഘട്ടം അഥവാ പ്രക്രിയയാണ് ശേഖരണം. അതിലൂടെ വിവരങ്ങൾ ഒരു കാലപരിധിയിൽ നഷ്ടപ്പെടാതെ നിലനിർത്തപ്പെടുന്നു. മൂന്നാമത്തെ പ്രക്രിയയാണ് വീണ്ടെടുക്കൽ. അതിലൂടെ വിവരങ്ങൾ നമുക്ക് ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ തിരിച്ചെടുക്കാം.

ലളിതമായി പറഞ്ഞാൽ മുൻകാല പഠനങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും ഓർത്തെടുക്കാനുള്ള കഴിവാണു ഓർമ്മ. ഇത് പഠനപ്രക്രിയയുടെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു ഭാഗമാണ്.

പഠനം, നഷ്ടപ്പെടാതെ ശേഖരിച്ച് വയ്ക്കൽ, വീണ്ടെടുക്കൽ, തിരിച്ചറിയൽ എന്നിവയാണ് ഓർമ്മയുടെ ഘടകങ്ങൾ. ജനനം മുതൽ നാം നമ്മുടെ അനുഭവങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുകയും നഷ്ടപ്പെടാതെ ശേഖരിച്ച് വയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ബോധമനസ്സിൽ ഇടം കിട്ടാതെ അബോധ മനസ്സിലേക്ക് തള്ളിവിടുന്ന ചില അനുഭവങ്ങളെയാണ് നെമി (Mneme) എന്ന് വിളിക്കുന്നത്. ബോധമനസ്സിൽ നിലനിറുത്തുന്ന അനുഭവങ്ങളെയാണ് ഓർമ്മ എന്ന് അറിയപ്പെടുന്നത്. ഓർമ്മ നഷ്ടപ്പെടുന്നതിനെയാണ് മറവിയെന്ന് വിളിക്കുന്നത്. വൈദ്യശാസ്ത്രപരമായി ഇതിനെ അമറേഷ്യ (Amnesia) എന്ന് വിളിക്കുന്നു.

ഓർമ്മയുടെ തരങ്ങൾ

a. ഇന്ദ്രിയാത്മക ഓർമ്മ (Sensory memory)

ഒരു കാര്യം ഗ്രഹിച്ച് കഴിഞ്ഞ് ഏതാനും നിമിഷങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ അതിലും കുറച്ചുനേരം ഇന്ദ്രിയവിവരങ്ങൾ നിലനിർത്തുന്നതാണ് ഇന്ദ്രിയാത്മക ഓർമ്മ. ഒരു കാര്യം ഒറ്റ നോട്ടത്തിൽ കാണാനും അത് എങ്ങനെയെന്ന് ഓർക്കാനുമുള്ള കഴിവാണിത് ഇന്ദ്രിയാത്മക ഓർമ്മ.

b. ഹ്രസ്വകാല ഓർമ്മ (Short term memory)

ഇത് പ്രവർത്തനാരമക സ്മരണയുമായി ഏറെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. എന്തെങ്കിലും കാര്യം മനസ്സിൽ നിന്ന് വിട്ടുകളയുന്നതിന് മുമ്പോ ദീർഘകാല ഓർമ്മയിലേക്ക് വിനിയമം ചെയ്യുന്നതിന് മുമ്പോ വളരെ ചെറിയ സമയം മനസ്സിൽ സൂക്ഷിക്കുന്നതാണ് ഹ്രസ്വകാല ഓർമ്മ.

c. ദീർഘകാല ഓർമ്മ (Long term memory)

ഹ്രസ്വകാല ഓർമ്മയിൽ നിന്നും തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായി വളരെ അധികം അളവിലുള്ള വിവരങ്ങൾ സമയപരിമിതിയില്ലാതെ ശേഖരിക്കാനായാൽ (ചിലപ്പോൾ ജീവിതകാലം മുഴുവൻ) അത് ദീർഘകാല ഓർമ്മയാണ്.

സ്മരണാ തന്ത്രങ്ങൾ (Memory techniques)

ഓർക്കുന്നതിനെ സഹായിക്കുന്നതിനായി ചില പ്രമാണങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും പ്രയോഗം ചെയ്യപ്പെടുന്നു. അവ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

1. മനഃപാഠമാക്കൽ (Rote learning)

മനസ്സിലാക്കി പഠിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാതെ പകരം ആവർത്തന മാർഗ്ഗത്തിലൂടെ ഓർക്കുന്ന ഒരു തന്ത്രമാണ് മനഃപാഠം പഠിക്കൽ. ഉദാഹരണത്തിന് വാക്കുകൾ പഠിക്കാനായി അവ ഉച്ചത്തിൽ ആവർത്തിച്ച് പറയുകയോ അഥവാ എഴുതുകയോ ചെയ്യുന്നു.

2. നെമോണിക് (Mnemonic)

ഇവ ഒരു തരത്തിലുള്ള സ്മൃതി സഹായോപാധിയാണ്. ഇത് ഒരു പ്രത്യേക വാക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു വ്യക്തിയെ എന്തെങ്കിലും ഓർക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. പ്രത്യേകിച്ച് നാമാവലികൾ; ഇവിടെ ഓർക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ഒരു പ്രത്യേക ക്രമത്തിലാക്കി അത് ഓർമ്മിക്കാൻ വളരെ എളുപ്പമുള്ളതാക്കി രൂപകല്പന ചെയ്യുന്നു. പിന്നീട് ഇവ വീണ്ടെടുക്കൽ എളുപ്പമാക്കി തീർക്കുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് VIBGYOR മഴവില്ലിലെ പ്രകാശ രശ്മികളുടെ വിവിധ വർണ്ണങ്ങളെ ഒരു പ്രത്യേക ക്രമത്തിൽ ഓർമ്മിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

പെഗ് സമ്പ്രദായം (Peg system)

കാര്യങ്ങൾ ക്രമത്തിൽ ഓർക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുന്ന സഹായിക്കുന്ന ഒരു തന്ത്രമാണിത്. ഇതിൽ പഠിപ്പാൻ അർത്ഥം ഏറ്റവും പ്രിയപ്പെട്ട വസ്തുക്കൾ ഒരു ആരോഹണ ക്രമത്തിൽ വയ്ക്കുന്നു. ഇങ്ങനെ പ്രിയപ്പെട്ട വസ്തുക്കൾ ക്രമീകരിക്കുന്നതിനെയാണ് പെഗ് എന്ന് വിളിക്കുന്നത്. പിന്നീട് പഠിക്കുമ്പോൾ ഓർക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ പെഗ്കളുമായി സർഗ്ഗാത്മകമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു പഠിപ്പാൻ പെഗ് വ്യത്യസ്തം ഇങ്ങനെയാകാം വണ്ണിനെ ബന്ധം ആയും ടുവിനെ ടാറ്റുവായും ശ്രീയെ ശ്രീയായും ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു.

ഒരു പഠിപ്പാൻ പെഗ്, കേയർ, ബക്കറ്റ് എന്നിവ ക്രമത്തിൽ ഓർക്കണമെങ്കിൽ അവയെ ഒരു വന്യമായ ഭാവനയിലൂടെ ഇങ്ങനെ ബന്ധപ്പെടുത്താം. ശിവരങ്ങളിൽ ബക്കറ്റുകൾ തൂങ്ങിക്കിടക്കുന്ന ഒരു ശ്രീയുടെ സമീപത്ത് നിറയെ ടാറ്റുകളുമായി കിടക്കുന്ന കാറിന്റെ അടുത്തുകൂടി വലിയ ഒരു ബണ്ണും പിടിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു പെഗ് കടന്നുപോകുന്നു.

നമ്മുടെ ഓർമ്മ പരിശോധിക്കാം

താഴെ ക്രമത്തിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന അക്കങ്ങൾ ക്രമത്തിൽ ഒരു സെക്കന്റിൽ ഒന്നിൽ കൂടുതൽ വരാത്തരീതിയിൽ വായിക്കുക.

9, 1, 5, 11, 2, 4, 6, 15, 10, 3, 10, 3, 7, 13, 12, 8, 14

നിങ്ങളുടെ പുസ്തകം അടച്ച് അക്കങ്ങൾ ഓർക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. എന്നിട്ട് എഴുതുക.

അതേ സ്പീഡിൽ തന്നെ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന അക്കങ്ങൾ വായിക്കുക

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

നിങ്ങളുടെ പുസ്തകം അടച്ച് അക്കങ്ങൾ ഓർക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുക. രണ്ടാമത്തെ തവണ അത് വളരെ എളുപ്പമായിരിക്കില്ലേ? രണ്ടാം തവണ കൂടുതൽ അക്കങ്ങൾ ഓർക്കാൻ സാധിച്ചില്ലേ? രണ്ട് കൂട്ടം അക്കങ്ങളും യഥാർത്ഥത്തിൽ ഒന്നുതന്നെയായിരുന്നു. രണ്ടാമത്തെ കൂട്ടം അക്കങ്ങൾ ഒരു ക്രമത്തിലായിരുന്നു വിന്യസിച്ചിരുന്നത്. ഏത് കാര്യവും ഒരു ക്രമത്തിലാണ് വിന്യസിക്കുന്നതെങ്കിൽ പഠിപ്പാൻ വളരെ എളുപ്പം ഓർക്കാനാവും.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. പഠനത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും നാല് സവിശേഷതകൾ പ്രസ്താവിക്കുക
2. ഏതെങ്കിലും രണ്ട് ഓർമ്മ തന്ത്രങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക

7.7. മനുഷ്യാവശ്യങ്ങൾ

മനുഷ്യന്റെ അടിസ്ഥാന ആവശ്യം ഭക്ഷണം കണ്ടെത്തുക എന്നതാണ്. ഭക്ഷണം ലഭിച്ചില്ലെങ്കിൽ നമ്മൾ എന്തു ചെയ്യും?

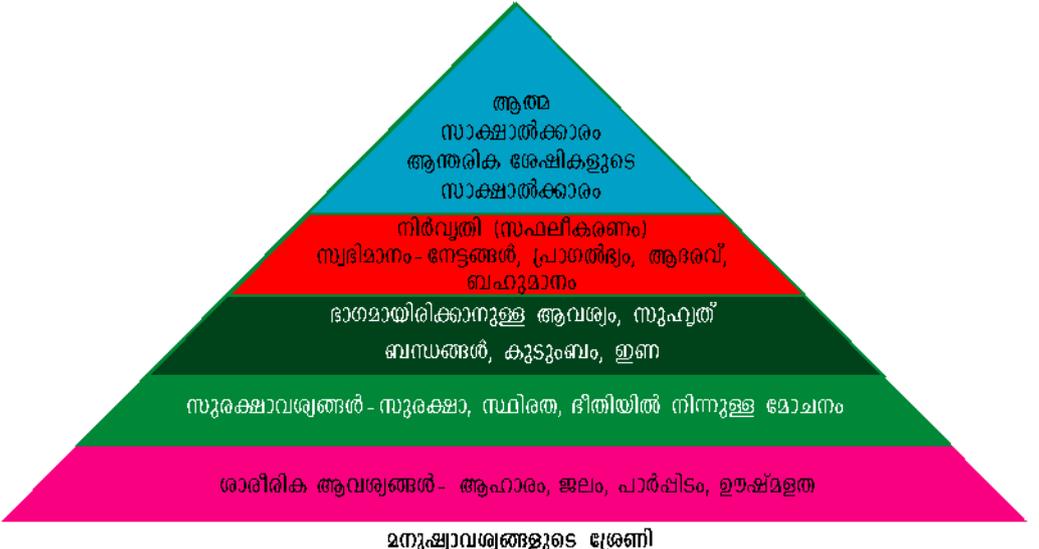
വിശപ്പ് എന്ന അടിസ്ഥാന ആവശ്യം തൃപ്തിപ്പെടുത്താൻ ആഹാരത്തിനായി നമ്മൾ മറ്റൊരുകിലും മാർഗ്ഗം ഉറപ്പായും കണ്ടെത്തും. ജീവൻ നിലനിർത്താനായി ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത വസ്തുക്കൾക്കോ സുഗന്ധമില്ലാത്ത ആണ് ആവശ്യങ്ങൾ എന്ന് പറയുന്നത്. മറ്റൊരുവാക്കിൽ പറഞ്ഞാൽ നമ്മുടെ ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത എന്തിന്റെയെങ്കിലും അഭാവമാണ് ആവശ്യങ്ങൾ. പൊതുവെ മനുഷ്യന് ആവശ്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളുമുണ്ട്.



എബ്രഹാം മാസലോ

എബ്രഹാം മാസലോ ആണ് മനുഷ്യന്റെ ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ശാസ്ത്രീയമായി പഠിക്കുകയും അവയെ ക്രമമായി ഒരു ശ്രേണിയിൽ വിന്യസിക്കുകയും ചെയ്ത സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞൻ. അദ്ദേഹമാണ് മനുഷ്യന്റെ ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണിവൽക്കരണസിദ്ധാന്തം മുമ്പോട്ട് വച്ചത്. മനുഷ്യന്റെ വിവിധ ആവശ്യങ്ങളെ അദ്ദേഹം ഒരു പിരമിഡിന്റെ രൂപത്തിൽ വിന്യസിച്ചു.

മനുഷ്യനെ യഥാർത്ഥത്തിൽ എന്താണ് പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നത് എന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ മാസലോ ആഗ്രഹിച്ചു. ചില ആവശ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുവാനായിട്ടാണ് മനുഷ്യൻ പ്രചോദിക്കപ്പെടുന്നത് എന്ന് അദ്ദേഹം പ്രസ്താവിച്ചു. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഓരാവശ്യം നിറവേറ്റി കിട്ടുമ്പോൾ പിന്നീട് മറ്റൊരു ആവശ്യം നിറവേറ്റാനായി ശ്രമിയ്ക്കും. ഇതുപോലെ ഓരോ ആവശ്യങ്ങളും നിറവേറ്റി മുമ്പോട്ട് പോകും.



താഴെതട്ടിലുള്ള അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റിയതിന് ശേഷമാണ് ഒരുവൻ മുകൾ തട്ടിലുള്ള ആവശ്യങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണത്തിനായി ശ്രമിക്കുന്നത്. ഒരിക്കൽ ഈ ആവശ്യങ്ങൾ ന്യായമായി നിറവേറ്റപ്പെടുമ്പോൾ ഒരുവന് ഏറ്റവും ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ആത്മസാക്ഷാൽക്കാരമെന്ന ആവശ്യത്തിൽ എത്തിച്ചേരാൻ സാധിച്ചേക്കാം.

ഒരോ വ്യക്തിക്കും ആത്മസാക്ഷാൽക്കാരതലം വരെയുള്ള ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണിയിൽ എത്തിച്ചേരാനുള്ള ആഗ്രഹവും അതിനുള്ള ശേഷിയുമുണ്ട്. നിർഭാഗ്യവശാൽ, കീഴ്തലത്തിലുള്ള ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിൽ പരാജയപ്പെടുമ്പോൾ മുകൾ നിലയിലേക്കുള്ള പുരോഗതിയിൽ തടസ്സമുണ്ടാകുന്നു. പഠനത്തിലുണ്ടാകുന്ന മോശമായ പ്രകടനങ്ങൾ, വിവാഹമോചനം, ജോലി നഷ്ടപ്പെടുന്നത് തുടങ്ങിയ ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണിയുടെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ ഒരുവനെ ചഞ്ചാടാനുള്ള കാരണങ്ങളായേക്കാം.

എബ്രഹാം മാസ്ലോയുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ വളരെ കുറച്ചുപേർക്കു മാത്രമേ ആത്മസാക്ഷാൽക്കാരം എന്ന തലത്തിൽ എത്തിച്ചേരാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. ഇതിന് സഹായമായ പ്രേരണ ആവശ്യമാണ്.

ആവശ്യങ്ങളെ പൊതുവായി ഇങ്ങനെ തരംതിരിക്കാം

- a. **ജീവശാസ്ത്രപരമായ അഥവാ ശാരീരിക ആവശ്യങ്ങൾ-** വായു, ആഹാരം, ജലം, പാർപ്പിടം, ഊഷ്മളത, ലൈംഗികത, വിശ്രമം, ശാരീരിക അവശിഷ്ടങ്ങളുടെ പുനഃതള്ളൽ തുടങ്ങിയവ.
- b. **സുരക്ഷാവശ്യങ്ങൾ:** ശത്രുക്കളിൽ നിന്നുള്ള സംരക്ഷണം, സുരക്ഷ, സമാധാനം, നിയമവും സ്ഥിരതയും
- c. **സാമൂഹ്യാവശ്യങ്ങൾ:** സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമാകാനുള്ള തോന്നൽ, സ്നേഹം, സുഹൃത് ബന്ധം, കൂടുംബം, വാൽസല്യം, ബന്ധങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ.
- d. **അഭിമാനാവശ്യങ്ങൾ:-** സ്വാഭിമാനം, നേട്ടങ്ങൾ, മികവ്, സ്വാതന്ത്ര്യം, നിലയും വിലയും, മേൽക്കോയ്മ, അന്തസ്സ് തുടങ്ങിയവ.
- e. **സ്വയം സാക്ഷാൽക്കാരവശ്യം:-** വ്യക്തിപരമായി കഴിവുകളുടെ സാക്ഷാൽക്കാരം, ആത്മ സായുജ്യം, നിർവഹണങ്ങളുടെ ഏറ്റവും ഉയർന്ന നിലയിലെത്തുന്നത്.

പിന്നീട് മാസ്ലോ, ആവശ്യ ശ്രേണിയുടെ പിരമിഡിലേക്ക് മൂന്ന് ഉയർന്നതലങ്ങൾക്കുടി ചേർത്തു. അവയാണ് ചിന്താപരമായ ആവശ്യങ്ങൾ, സൗന്ദര്യാത്മക ആസ്വദിക്കുന്നതിനുള്ള ആവശ്യം, ആത്മീയാവശ്യം. ചിന്താപരമായ ആവശ്യങ്ങളോട് ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതാണ് അറിവ്, അർത്ഥങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ. സൗന്ദര്യാത്മക ആവശ്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് മനോഹാരിത തേടുന്നതും ആസ്വദിക്കുന്നതും, സന്തുലിതാവസ്ഥയും രൂപവും നിലനിർത്തുന്നതും. ആത്മീയ ആവശ്യംകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് മറ്റുള്ളവരെ സഹായിച്ചുകൊണ്ട് സ്വയം സാക്ഷാൽക്കാരത്തിനായി സഹായിക്കുകയെന്നതാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

- 1. താഴെ പ്രതിപാദിക്കുന്ന ആവശ്യങ്ങൾ എബ്രഹാം മാസ്ലോയുടെ ആവശ്യ ശ്രേണിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മട്ടട്രികോണ രൂപത്തിൽ വിന്യസിക്കുക.
(ആത്മസാക്ഷാൽക്കാരം, സ്നേഹിക്കാനും ഭാഗമാകാനുള്ള ആവശ്യം, ശാരീരിക ആവശ്യങ്ങൾ, അഭിമാനാവശ്യം, സുരക്ഷിതാവശ്യം).

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



മനുഷ്യന്റെ സ്വഭാവം വിശകലനം ചെയ്യാനായി മാക്സ്ലോവിയൻ സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ന്യമെന്താണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.

7.8 മനോഭാവം



നിങ്ങളുമായി അടുത്ത ബന്ധം പുലർത്തുന്ന അയൽവാസി എച്ച്.ഐ.വി. പോസിറ്റീവ് ആണെന്ന് കരുതുക അതിനുശേഷം നിങ്ങൾ ആ ബന്ധം പഴയവിധത്തിൽ തുടരുമോ?

HIV രോഗബാധിതരോടുള്ള കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിങ്ങൾ ഒരു പക്ഷേ ആ ബന്ധം തുടരുകയോ തുടരാതിരിക്കുകയോ ചെയ്യാം. ഇത് നിങ്ങളുടെ മനോഭാവത്തെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. അങ്ങനെയെങ്കിൽ എന്താണ് മനോഭാവം?

നിങ്ങളുടെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള എന്തിനെയെങ്കിലും കുറിച്ച് അല്ലെങ്കിൽ വ്യക്തികൾ, വസ്തുക്കൾ, സംഭവങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ഗുണാത്മകമോ നിഷേധാത്മകമോ ആയ വിലയിരുത്തലാണ് മനോഭാവം എന്ന് നിർവചിക്കാം. മറ്റ് വാക്കുകളിൽ പറഞ്ഞാൽ എന്തിനെയെങ്കിലും കുറിച്ചുള്ള അനുകൂലമോ പ്രതികൂലമോ ആയ ആശയപ്രകാശന രീതിയാണ് മനോഭാവം. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഭൂതവർത്തമാനകാല അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് മനോഭാവം രൂപപ്പെടാം. മനോഭാവങ്ങൾ അളക്കാനും വ്യത്യസ്തപ്പെടുത്താനും സാധിക്കും എന്നതുപോലെ തന്നെ അവ ഒരു വ്യക്തിയുടെ വികാരങ്ങളെയും പെരുമാറ്റത്തെയും സ്വാധീനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു സുനിശ്ചിത രീതിയിൽ പ്രതികരിക്കാനുള്ള മനസ്സിന്റെ സന്നദ്ധതയാണ് മനോഭാവം എന്നാണ് യൂംഗ് നിർവചിക്കുന്നത്.

സാമൂഹികമായി പ്രാധാന്യമുള്ള വസ്തുക്കൾ, സംഘങ്ങൾ, സംഭവങ്ങൾ, അടയാളങ്ങൾ എന്നിവയോടുള്ള താരതമ്യേന ശാശ്വതമായി നിലനിൽക്കുന്ന വിശ്വാസങ്ങൾ, തോന്നലുകൾ, പെരുമാറ്റപ്രവണതകൾ എന്നിവയുടെ സംഘടനയാണ് മനോഭാവങ്ങൾ (ഹോഗ് & വോഗൻ 2005)



പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഡാനിയൽ കാറ്റ്സ് (1960) മനോഭാവങ്ങളെ നാല് വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾ ആയി തരംതിരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

1. പ്രയോജനപരം (അനുരൂപപരം) (Utilitarian/Adaptive): വ്യക്തികൾ അവർക്ക് ഗുണം ലഭിക്കുന്നതോ ശിക്ഷ ഒഴിവാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതോ ആയ മനോഭാവങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.

2. ജ്ഞാനം (Knowledge) പുതിയ വിവരങ്ങൾ ക്രമപ്പെടുത്താനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും സഹായിക്കുന്ന മനോഭാവങ്ങൾ.
3. അഹം-പ്രതിരോധപരം (Ego-Defensive) ആത്മാഭിമാനം സംരക്ഷിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന മനോഭാവങ്ങൾ (നിഷേധം, അടിച്ചമർത്തൽ)
4. മൂല്യ-പ്രകടനപരം (Value-Expressive) മൂല്യമായ മൂല്യങ്ങളോ വിശ്വാസങ്ങളോ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

മനോഭാവങ്ങളുടെ ഘടന

മൂന്ന് ഘടകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മനോഭാവങ്ങളുടെ ഘടന വിവരിക്കാൻ കഴിയും

- **വൈകാരിക ഘടകം (Affective Component)** ഒരു കാര്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തിയുടെ തോന്നലുകളും വികാരങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്ന ഘടകമാണിത്. ഉദാഹരണത്തിന് എട്ടുകാലികളെ ഭയപ്പെടുന്ന വ്യക്തികൾ
- **പെരുമാറ്റ ഘടകം (Behaviour/Conative Component)** നമ്മുടെ പെരുമാറ്റത്തെയോ പ്രവർത്തനങ്ങളെയോ മനോഭാവങ്ങൾ ബാധിക്കുന്ന വിധം. ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു വ്യക്തി എട്ടുകാലികളെ പരമാവധി ഒഴിവാക്കുകയും അഥവാ എട്ടുകാലിയെ കണ്ടാൽ ഉറക്കെ കരയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- **ജ്ഞാന ഘടകം (Cognitive Component)** ഒരു കാര്യത്തെപ്പറ്റി വ്യക്തിയുടെ വിശ്വാസം/അറിവ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് എട്ടുകാലികൾ അവകാശികൾ ആണെന്ന് ആ വ്യക്തി വിശ്വസിക്കുന്നു.

ഇതാണ് മനോഭാവങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള എ.ബി.സി. മാതൃക എന്നറിയപ്പെടുന്നത്. ഈ മൂന്ന് ഘടകങ്ങളും പരസ്പരം ബന്ധിതമാണ്.

മുകളിൽ നൽകിയ വിവരണത്തിൽ നിന്ന് മനോഭാവങ്ങൾക്ക് താഴെപ്പറയുന്ന സവിശേഷതകൾ ഉണ്ടെന്ന് മനസിലാക്കാം.

- പഠിച്ചെടുത്ത പെരുമാറ്റരീതിയാണ്.
- മാനസികമായ ഒരുകാരാണ്.
- പ്രത്യേക രീതിയിൽ പ്രതികരിക്കാനുള്ള ഒരു വ്യക്തിയുടെ ശേഷിയാണ്.
- അനുകൂലമോ പ്രതികൂലമോ ആകാം.
- പൈതൃകമായി ലഭിച്ചതല്ല മറിച്ച് ആർജ്ജിതമാണ്.
- ഒരു വസ്തു, വ്യക്തി അല്ലെങ്കിൽ ആശയം എന്നിവയെ ലക്ഷ്യംവയ്ക്കുന്നു.
- ഒരേ വസ്തുവിനോടുള്ള മനോഭാവം സംസ്കാരങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ച് മാറിമാറി വരാവുന്നതാണ്.
- മനോഭാവങ്ങൾ ആന്തരികമോ ബാഹ്യമോ ആകാം.
- മിക്കവാറും സ്ഥിരമെങ്കിലും മനോഭാവങ്ങളിൽ മാറ്റം വരുത്താവുന്നതാണ്.

മനോഭാവങ്ങൾ അളക്കൽ

മനോഭാവങ്ങൾ അളക്കുന്നതിനായി ശാസ്ത്രീയമായി രൂപപ്പെടുത്തിയവയാണ് മനോഭാവ തോതുകൾ. വിവിധ തരത്തിലുള്ള മനോഭാവ തോതുകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- 1) ഏക ഘടക തോത്:- ഐറ്റുമെന്റ് കാറ്റഗറി സ്കെയിൽസ്, റാങ്ക് ഓർഡർ സ്കെയിൽസ്, കമ്പാരറ്റീവ് സ്കെയിൽ.
- 2) ബഹു-ഘടക തോത്: സെമാന്റിക് ഡിഫെൻഷ്യൽ സ്കെയിൽ, സ്റ്റാപ്പിൾ സ്കെയിൽ, ലിക്വർട്ട് സ്കെയിൽ

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



കേരളത്തിലെ സ്ത്രീധന സമ്പ്രദായത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച നടത്തുകയും, ഗ്രൂപ്പ് അംഗങ്ങൾ ഈ വിഷയത്തിലുള്ള വ്യത്യസ്ത മനോഭാവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

7.9 പ്രചോദനം (Motivation)

ഹെലൻ കെല്ലറുടെ പ്രചോദനപരമായ കഥ നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ? ആൻസുള്ളിവൻ എന്ന വ്യക്തി ഇല്ലായിരുന്നെങ്കിൽ നമുക്കൊരു ഹെലൻ കെല്ലർ ഉണ്ടാകുമായിരുന്നില്ല. ഹെലൻ കെല്ലറുടെ ജീവിതത്തിൽ ആൻസുള്ളിവന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾ എന്ത് കരുതുന്നു.

-



ഹെലൻ കെല്ലറുടെ ജീവിതത്തിലാകമാനം ആൻസുള്ളിവന്റെ പ്രചോദനമുണ്ട്. ഹെലൻ കെല്ലറുടെ എല്ലാ നേട്ടങ്ങളുടെയും പിന്നിലെ പ്രേരകശക്തി ഇവരാണ്. ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും വിജയത്തിന്റെയും പരാജയത്തിന്റെയും പിറകിൽ ചില സംഭവങ്ങളോ വ്യക്തികളോ ഉണ്ടാകും.

-

ഒരു ജീവിയെ അതാഗ്രഹിക്കുന്ന ലക്ഷ്യം നേടിയെടുക്കാനായി ഉദ്ദീപിക്കുകയും ആവശ്യമായ പെരുമാറ്റ ശൈലി പുറത്ത് കൊണ്ടുവരികയും അതിനെ രൂപപ്പെടുത്തി, നിയന്ത്രിച്ച്, നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന മനശാസ്ത്രപരമായ സവിശേഷതയാണ് പ്രചോദനം. ചലിക്കുക എന്നർത്ഥം വരുന്ന “മൂവറെ” (move) എന്ന ലത്തീൻ പദത്തിൽ നിന്നാണ് പ്രചോദനം എന്ന വാക്കുണ്ടായത്. ഒരു ജീവിയെ ഒരു ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് ഉദ്ദീപിപ്പിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് പ്രചോദനം. ആഗ്രഹിക്കുന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള പ്രവർത്തനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയോ നിർബന്ധിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന ഒരു ചാലക ശക്തിയായി ഇതിനെ കണക്കാക്കാം. ഉദാഹരണത്തിന് ഭക്ഷണം കഴിക്കാനുള്ള ആഗ്രഹം ഉണ്ടാക്കുവാനുള്ള പ്രചോദനമാണ് വിശപ്പ്. ഒരു പ്രവൃത്തി ചെയ്യാൻ കാരണമാകുന്ന അല്ലെങ്കിൽ മനശാസ്ത്രപരമായ പ്രേരണയാണ് പ്രചോദനം. പ്രത്യേക ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് ദിശ നൽകി സ്ഥായിയായ പെരുമാറ്റഫലമുളവാക്കുന്ന ഉത്തേജന ചാലകശക്തിയാണ് പ്രചോദനം. ചില പ്രത്യേക രീതിയിൽ പെരുമാറുന്നതിനുള്ള അഥവാ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആന്തരികത്വമാണ് പ്രചോദനം. അഭിലാഷങ്ങൾ, ആഗ്രഹങ്ങൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, സ്വപ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ആന്തരിക അവസ്ഥകളാണ് പെരുമാറ്റത്തെ ഒരു പ്രത്യേക ദിശയിലേക്ക് ചലിക്കാൻ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നത്. “ഒരു പ്രത്യേക ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് സ്ഥിരമായ പെരുമാറ്റത്തെ നയിക്കുന്ന ശക്തിയാണ് പ്രചോദനം” മോർഗ്ഗൻ ആന്റ് കിംഗ് (1975) നേരിട്ട് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയാത്തതും എന്നാൽ ബാഹ്യമായ പെരുമാറ്റത്തെ സജീവമാക്കുന്നതും വഴികാട്ടുകയും നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന ആന്തരികപ്രക്രിയയാണ് പ്രചോദനം (ബോൺ 1991-95)

സ്വപ്നങ്ങൾ

‘നിങ്ങൾ ഉറക്കത്തിൽ
കാണുന്നവയല്ല
നിങ്ങളെ
ഉറങ്ങാനനുവദിക്കാത്തവയാണ്
സ്വപ്നങ്ങൾ’
(എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾ കലാം)



പ്രചോദനത്തിന്റെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ

- നേരിട്ട് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയാത്ത ആന്തരിക പ്രക്രിയയാണ് പ്രചോദനം
- ദൗത്യനിർവ്വഹണത്തിനായി വ്യക്തികളെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നു.
- വ്യക്തികളുടെ പെരുമാറ്റത്തെ നയിക്കുന്നു.
- ഒരു പെരുമാറ്റത്തിന് പ്രാരംഭംകുറിച്ച് ലക്ഷ്യം നേടുന്നതുവരെ സ്ഥിരോത്സാഹം നിലനിർത്തി പെരുമാറ്റത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.
- പ്രചോദനം എല്ലായ്പ്പോഴും ലക്ഷ്യാത്മകമാണ് അതായത് ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിലേക്ക് പെരുമാറ്റത്തെ നയിക്കുന്നു.
- ഒരു അടിയന്തിര ഘട്ടത്തിലോ അഥവാ ഒരു ലക്ഷ്യം നേടേണ്ട സാഹചര്യത്തിലോ അധികം ഊർജ്ജം സമാഹരിക്കാൻ പ്രചോദനത്തിന് ആകും

വിവിധതരം പ്രചോദനങ്ങൾ

1. **നൈസർഗിക അഥവാ ആന്തരിക പ്രചോദനം (Natural /Intrinsic Motivation)**

ഒരു പ്രതിഫലത്തിനും വേണ്ടിയല്ലാതെ ഒരു വ്യക്തിക്ക് അവനവന്റെ തന്നെ സന്തോഷം പ്രേരകഘടകമാകുന്ന തരത്തിലെ പ്രചോദനമാണ് നൈസർഗിക പ്രചോദനം. പുറത്തുനിന്നുള്ള പ്രതിഫലത്തിനോ അംഗീകാരത്തിനോ ഉപരിയായി ഒരു വ്യക്തിക്ക് ആന്തരികമായി ലഭിക്കുന്ന സന്തോഷവും സംതൃപ്തിയുമാണ് ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനം. ഉദാ. ഒരു വ്യക്തി സാഹിത്യഭംഗി ആസ്വദിക്കാനായി ഒരു കവിത വായിക്കുന്നു.

2. **കൃത്രിമ അഥവാ ബാഹ്യമായ പ്രചോദനം (Unnatural/Extrinsic)**

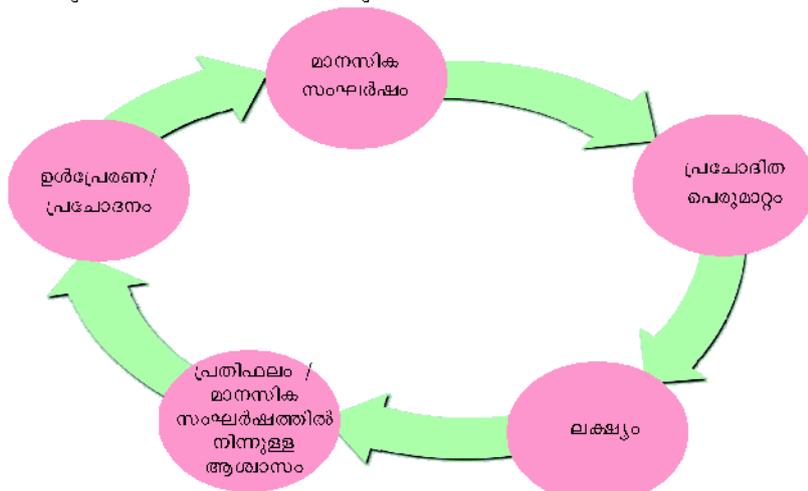
പുറത്തുനിന്നുള്ള ചില പ്രതിഫലങ്ങൾ പ്രേരകഘടകങ്ങളായി വരുന്ന പ്രചോദനമാണ് കൃത്രിമ പ്രചോദനം. പണം, പ്രശസ്തി, ബഹുമതി തുടങ്ങിയവയാണ് ഇവിടെ പ്രതിഫലങ്ങൾ. ഉദാ. ഒരു തൊഴിലാളി ശമ്പള വർദ്ധനവ് പ്രതീക്ഷിച്ച് കഠിന പ്രയത്നം ചെയ്യുന്നു.

പ്രചോദന ചക്രം

പ്രചോദന ചക്രത്തെ താഴെപ്പറയുന്ന തരത്തിൽ വിശദമാക്കാം

1. ചില സ്വാഭാവികമായ ആവശ്യത്തിൽ ഉടലെടുക്കുന്നത്
2. ലക്ഷ്യാത്മ പാതയിലേക്ക് നയിക്കുന്ന ഒരുവന്റെ പെരുമാറ്റത്തിന് പ്രാരംഭം കുറിക്കുന്നു.
3. ഈ ഘട്ടത്തിൽ അടുത്ത ഒരു ആവശ്യം ആഗതമാകുന്നതുവരെ ഒരു വിരാമം ലഭ്യമാകുന്നു.

താഴെ കാണുന്ന ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുക



പ്രചോദന ചക്രം

അവന്റെ/അവളുടെ പ്രചോദന ചക്രം

ആവശ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയെ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. അത് ജീവ ജാലകത്തിൽ പിരിമുറുക്കം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ഈ പിരിമുറുക്കം കുറയ്ക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനത്തിൽ ജീവി ഏർപ്പെടുന്നു. ഇതിലൂടെ ജീവജാലത്തിന്റെ പെരുമാറ്റം ലക്ഷ്യമാകുന്നു, അവസാനഘട്ടത്തിൽ ആഗ്രഹിച്ച ലക്ഷ്യം നേടിയതിലൂടെ പിരിമുറുക്കത്തിൽ അയവ് സംഭവിക്കുന്നു. അങ്ങനെ അവന്റെ ഉൾപ്പെടെ സംതൃപ്തിയണയുന്നു. അവൻ/അവൾ ആഗ്രഹിച്ച ലക്ഷ്യത്തിൽ എത്തിച്ചേർന്നപ്പോൾ മറ്റൊരുപ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് പുനഃപ്രേരിതനാകുകയും, ഈ ഘട്ടത്തിൽ പുതിയ പ്രതിഫലങ്ങൾ ലഭ്യമാകുകയും ചെയ്യുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

1. മനോഭാവം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?
2. ജീവിതത്തിൽ പ്രചോദനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘുക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ഏതെങ്കിലും മഹാത്മാക്കളുടെ ആത്മകഥ പരിശോധിച്ച് പ്രചോദിത പെരുമാറ്റത്തെക്കുറിച്ച് ലഘുക്കുറിപ്പെഴുതുക.

7.10 അഭിരുചി (Aptitude)



A..... A..... A..... A..... A.....

ഈ പ്രഗത്ഭരായ വ്യക്തികളെ നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

-

അവരുടെ നേട്ടങ്ങളുടെ മേഖലകളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

-

അവരവരുടെ മേഖലകളിൽ എങ്ങനെയാണ് അവർ വിജയം വരിച്ചത്? അവരുടെ നൈസർഗ്ഗികമായ കഴിവുകളും അന്തർലീന ശക്തികളുമാണ് പ്രത്യേക മേഖലകളിൽ വിജയികളാകാൻ അവരെ സഹായിച്ചത്. അത്തരം ശേഷികളെ അഭിരുചി എന്ന് വിളിക്കാം. ചില പ്രവർത്തികൾ പ്രത്യേക തലത്തിൽ ചെയ്യാനുള്ള കാര്യക്ഷമതയുടെ ഒരു ഘടകമാണ് അഭിരുചി. ഇതിനെ പ്രാഗൽഭ്യം (Talent) എന്നും പറയാറുണ്ട്. അഭിരുചി ശാരീരികമോ മാനസികമോ ആവാം. അഭിരുചി അറിവോ, മനസിലാക്കലോ, ബോധ്യ

മോ, നൈപുണ്യമോ മനോഭാവമോ അല്ല. ചില കാര്യങ്ങളോട് ഉയർന്ന അഭിരുചി ഉണ്ടെന്ന് പറഞ്ഞാൽ നിങ്ങൾ ആ പ്രവൃത്തി ചെയ്യാൻ ഏറ്റവും മികവുറ്റ ആളാണ് എന്നാണ്. അഭിരുചി എന്ന വാക്ക് ഉണ്ടായത് അനുയോജ്യമായ എന്നർത്ഥം വരുന്ന 'ആപ്റ്റോസ്' എന്ന വാക്കിൽ നിന്നാണ്. താൽപര്യങ്ങളുടെയും കഴിവുകളുടെയും ആകെ തുകയാണ് അഭിരുചി. ഒരു പ്രത്യേക മേഖലയിൽ വിജയിക്കുവാനുള്ള അനുയോജ്യതയും സാമർത്ഥ്യവുമാണിത്. ഇത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഭാവിയിലേയ്ക്കുള്ള കഴിവുകളെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്ന നിലവിലുള്ള അവസ്ഥയാണ്. പ്രത്യേക മേഖലയിലുള്ള സ്വതസിദ്ധമായ കഴിവിനേയാണ് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. വാറന്റ് (Warran) അഭിപ്രായത്തിൽ "ഒരു വ്യക്തിയുടെ പരിശീലനം വഴി നേടിയെടുക്കാവുന്ന അറിവ്, ശേഷി അല്ലെങ്കിൽ ഒരു കൂട്ടം പ്രതികരണങ്ങൾ എന്നിവയെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന സവിശേഷതകളുടെ കൂട്ടായ്മയാണ് അഭിരുചി". ഹാൻ ആൻ്റ് മെഷ്യൻ (Hanhn and Machean) -ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ അഭിരുചി എന്നത് ഒരു തൊഴിലിൽ, പാഠ്യവിഷയത്തിൽ, പ്രത്യേക കലയിൽ, സംരംഭത്തിൽ, ഉയർന്ന തലത്തിൽ ചെയ്യാനുള്ള നൈസർഗ്ഗിക കഴിവും ശേഷിയുമാണ്. ചുരുക്കത്തിൽ, നേട്ടങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനും കഴിവുകളും നൈപുണ്യങ്ങളും ആർജ്ജിക്കാനുമുള്ള അവികസിതമോ അന്തർലീനമോ ആയ ശേഷിയാണ് അഭിരുചി.

അഭിരുചിയുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ

- വ്യക്തിത്വത്തെ സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതും അമൂർത്തവുമായ പ്രതിഭാസമാണ് അഭിരുചി.
- ഭാവിയിലേക്ക് സൂചന നൽകുന്ന വർത്തമാന അവസ്ഥയാണ്.
- സാമാന്യം സ്ഥായിയായി ഉള്ളതും എന്നാൽ പൂർണ്ണമായി സ്ഥിരത ഇല്ലാത്തതും
- പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും സാഹചര്യത്തിന്റെയും സംഭാവന ഇതിനുണ്ട്.
- വ്യക്തിയുടെ ഭാവിയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സൂചനയാണ്.
- അഭിരുചിയിൽ വ്യക്തിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ കാണാനാകും.

അഭിരുചി നിർണയം

വാക്കുകൾ, സംഖ്യകൾ, ക്ലരിക്കൽ, ഇന്ദ്രിയ സംബന്ധമായത്, സ്ഥലസൂചികമായത്, യന്ത്രങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്നത്, യുക്തിയും കാരണവും കണ്ടെത്തുന്നത് ഇങ്ങനെ വിവിധങ്ങളായ അഭിരുചികളെ നിർണയിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന രീതികളുണ്ട്.

- വിദ്യാഭ്യാസ ഉപയോഗങ്ങൾക്കുള്ള അഭിരുചി പരീക്ഷകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവയാണ്, എസ്.എ.റ്റി. (Scholastic Assessment Test(SAT))
ഡി.എ.റ്റി. (Differential Aptitude Test (DAT))
- ഇവയൊക്കെ വ്യക്തിയുടെ പ്രത്യേകതരം നൈപുണികളും പഠനകാര്യക്ഷമതകളും വെളിവാക്കുന്നു.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

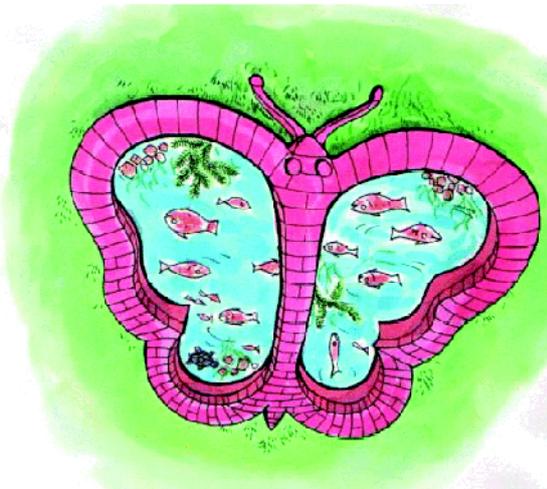


ലോകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പ്രമുഖ വ്യക്തികളുടെ ആത്മം തയ്യാറാക്കി അവരുടെ അഭിരുചി മേഖല ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

7.11 സർഗ്ഗാത്മകത (Creativity)

ഈ ചിത്രത്തിലേക്ക് നോക്കിയിട്ട് നിങ്ങൾ എന്താണ് കാണുന്നതെന്ന് പറയൂ.

കൂടുതൽ ഉത്തരങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് നൽകാൻ കഴിയുന്നുണ്ടെങ്കിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഉയർന്ന സർഗ്ഗാത്മകതയുണ്ട്. ഒരു ലക്ഷ്യം രൂപ നൽകിയിട്ട് ഒരു മണിക്കൂർകൊണ്ട് ചിലവഴിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു എന്നു വിചാരിക്കുക. നിങ്ങൾ എങ്ങനെ ചിലവഴിക്കും.



കൂടുതൽ വൈവിധ്യമാർന്ന രീതികൾ നിങ്ങൾക്ക് കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞാൽ അത് നിങ്ങളുടെ സർഗ്ഗാത്മകതയെ കാണിക്കുന്നു. മൂല്യവത്തായതും പുതിയതുമായ ഒരു സൃഷ്ടി നടത്തുന്ന പ്രതിഭാസമാണ് സർഗ്ഗാത്മകത. അതു ചിലപ്പോൾ ഒരു ആശയം, തമാശ, രചന, ചിത്രം വര, സംഗീതം നൽകൽ, പ്രശ്നപരിഹാരം, കണ്ടുപിടുത്തം തുടങ്ങിയവ ഏതെങ്കിലുമൊക്കെ. ഇത് ഏത് സൃഷ്ടിക്കും പിന്നിലുള്ള ഗുണാത്മക ശക്തിയാണ്. പൊതുവെ ഇത് ബുദ്ധിശക്തിയും ധീഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതായി കണക്കാക്കുന്നു. വെബ്സ്റ്റേർസ് നിലണ്ടു പ്രകാരം സർഗ്ഗാത്മകത എന്നത് സാങ്കല്പിക കഴിവിലൂടെ പുതിയ ഒരു സൃഷ്ടി നടത്തുകയോ, കൊണ്ടുവരികയോ, പുതിയ രൂപം നൽകുകയോ, ഫലമുണ്ടാക്കുകയോ ചെയ്യുവാനുള്ള കഴിവും ശക്തിയുമായി പരിഗണിക്കാം. കാൾറോജേഴ്സിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ (1961) “വ്യക്തിയുടെ തനിമയിൽ നിന്നും പുതുമയുമായിട്ട് ബന്ധപ്പെട്ട്

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

സർഗ്ഗാത്മകമായ വ്യക്തികൾക്ക്:

1. ഉൽജ്ജ്വലനത്തിലായിരിക്കും.
2. ക്രിയാസക്തിയും അച്ചടക്കവും ഉത്തരവാദിത്വവും നിറുത്തരവാദിത്വവും
3. മനോ കൽപ്പനകളുടേയും ഭാവനകളുടേയും ഇടയിലാണെങ്കിലും യാഥാർത്ഥ്യ അധിഷ്ഠിതമായിരിക്കും.
4. അന്തർമുഖത്വത്തിന്റെയും ബഹിർമുഖത്വത്തിന്റെയും കൂടിച്ചേരലോ ഏറ്റക്കൂറാച്ചിലോ ഉണ്ടാവാം
5. എടുത്തുപറയത്തക്ക വിധം അഭിമാന ബോധവും ഒപ്പം തന്നെ എളിമയുമുണ്ടാവാം
6. സ്വാതന്ത്ര്യവും പ്രതികരണ സ്വഭാവവും പ്രകടമാക്കും
7. തുറവിയും പെട്ടെന്നുള്ള വൈകാരിക പ്രതികരണവും

നിൽക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ഉരുത്തിരിയലിനെ സർഗ്ഗാത്മകത എന്ന് പറയാം. അതു കൊണ്ട് തന്നെ സർഗ്ഗാത്മകത പുതിയ ആശയങ്ങളിലേക്കും കാഴ്ചപ്പാടുകളിലേക്കും നയിക്കുന്ന മാനസിക പ്രക്രിയയാണ്. അത് ചിലപ്പോൾ നിലവിലുള്ള ആശയങ്ങളോടുള്ള കുട്ടിച്ചേർക്കലോ ബന്ധപ്പെടുത്തലോ ആവാം. ഒരു പ്രത്യേക മേഖലയിൽ നമുക്കുള്ള ഉൾക്കാഴ്ചകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വേറിട്ട ചിന്തകളാണിത്.

വിവിധതരം സർഗ്ഗാത്മകതകൾ

1. അസാധാരണ സർഗ്ഗശേഷി (Exceptional creativity)

വലിയ തത്വജ്ഞാനികൾ, കലാകാരന്മാർ, ശാസ്ത്രകാരന്മാർ ഇവരെക്കെ പ്രകടിപ്പിച്ചത് ലോകത്തിന്റെ ഗതിതന്നെ മാറ്റിമറിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള സർഗ്ഗാത്മകതയാണ്. ഉദാഹരണം: ആൽബർട്ട് ഐസ്റ്റീൻ, പിക്സാസോ, സോക്രട്ടീസ് തുടങ്ങിയവർ.

2. സാധാരണ സർഗ്ഗാത്മകത (Mundane)

നിത്യജീവിതത്തിൽ നാം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന സർഗ്ഗാത്മകതയാണിത്.

സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ ഘടകങ്ങൾ

- സൂക്ഷ്മ നിരീക്ഷണം
- ജിജ്ഞാസ
- ഉൾക്കാഴ്ച്ച
- വ്യതിരിക്തചിന്ത
- വെല്ലുവിളികളെ ഏറ്റെടുക്കുക
- വെല്ലുവിളികളിൽ സന്തോഷം കണ്ടെത്തുക
- ഉറച്ച നിലപാട്
- ഭാവനാത്മകം
- അയവുള്ള സമീപനം
- ശുഭാപ്തിവിശ്വാസം
- ആത്മവിശ്വാസം
- പരിസന്ധിയിലോട് ഇണങ്ങാനുള്ള കഴിവ്

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



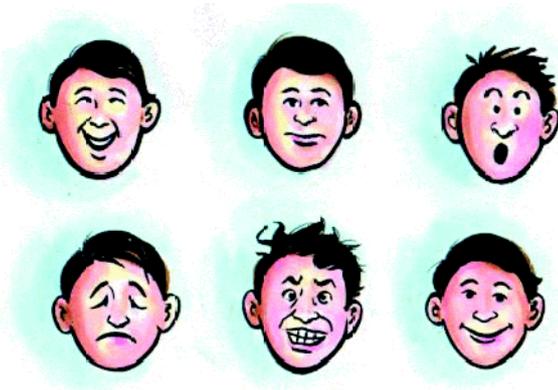
നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലെ സർഗ്ഗ പ്രവർത്തികൾ ചെയ്യുന്ന ഒന്നോ അതിലധികമോ കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തുക. അവരുടെ സർഗ്ഗ സൃഷ്ടികൾ സ്കൂൾ കലോത്സവത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

7.12 വികാരങ്ങൾ (Emotions)

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രത്തിലെ മുഖഭാവങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് അവ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് ശ്രദ്ധിയ്ക്കുക.

•

ഇതിൽ നിന്ന് നമുക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും വ്യക്തികൾ സാഹചര്യങ്ങളനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്തങ്ങളായ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. വികാരം (Emotion) എന്ന പദം ഉൽഭവിച്ചിരിക്കുന്നത് “എമോവെ” (Emouvoir) എന്ന ഫ്രഞ്ച് പദത്തിൽ നിന്നാണ്. അതിന്റെ അർത്ഥം ഇളകിമറിഞ്ഞ് (to stir up) എന്നാണ്. ഒരു ജീവജാലത്തിന് അതിനോട് പ്രാധാന്യമുള്ള ആന്തരികവും ബാഹ്യവുമായ സംഭവങ്ങളോട് സഹായിയായതും വേറിട്ട



തുമായ പ്രതികരണത്തെ വികാരമെന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കാം. വികാരങ്ങൾ വളരെ ചുരുങ്ങിയ സമയമേ നിലനില്ക്കുകയുള്ളൂ. വാച്യവും ശാരീരികവും പെരുമാറ്റപരവും നാഡിപരവുമായ രീതികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു കൂട്ടം ഏകോപിതപ്പെട്ട പ്രതികരണങ്ങളുള്ളതാണ് വികാരങ്ങൾ. ദേഷ്യം, നിരാശ, ഭയം, സന്തോഷം, സ്നേഹം, സങ്കടം, അതിശയം തുടങ്ങിയവയാണ് നാം സർവ്വസാധാരണയായി പ്രകടിപ്പിയ്ക്കുന്ന അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങൾ.

വികാരത്തെ ലളിതമായി ഇങ്ങനെ നിർവചിക്കാം. അത് ഒരു ജീവജാലത്തിന്റെ താഴെപ്പറയുന്ന മൂന്ന് കാര്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സ്വാഭാവിക പ്രതികരണമാണ് 1) ശാരീരിക ഉണർവ്, 2) പ്രകടനപരമായ പെരുമാറ്റം 3) ബോധ്യമായ ഒരനുഭവം

“ഒരു ജീവജാലത്തിന്റെ അസ്വസ്ഥമായ അവസ്ഥയാണ് വികാരം”
വുഡ്സ് വർത്ത് (Woods worth).

വികാരത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ

- ചിന്താപരമായ വിലയിരുത്തൽ: സംഭവങ്ങളെക്കുറിച്ചോ, വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചോ ഒരു വിലയിരുത്തൽ നല്കുന്നു.
- ശാരീരിക ലക്ഷണം : വൈകാരിക അനുഭവത്തിന്റെ ശാരീരിക ഘടകം.
- പ്രവർത്തിക്കുവാനുള്ള പ്രവണതകൾ: കായികമായി പ്രതികരിയ്ക്കാൻ തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രേരിത ഘടകം
- പ്രകടിപ്പിയ്ക്കൽ: പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശവും പ്രതികരണവും വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ മിക്കവാറും കാണപ്പെടുന്ന മുഖഭാവ വാച്യ പ്രകടനങ്ങൾ.

- **തോന്നലുകൾ:** വൈകാരിക അവസന ഉടലെടുക്കുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന വ്യക്ത്യാധിഷ്ഠിത അനുഭവം.

വികാരങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ

1. വികാരമെന്നുള്ളത് സാർവ്വത്രികമായി എല്ലാ ജീവജാലങ്ങൾക്കും വികസനത്തിന്റെ എല്ലാ കാലഘട്ടങ്ങളിലും ഉണ്ടാകുന്നു.
2. വികാരങ്ങൾ തികച്ചും വ്യക്തിപരമാണ്
3. വിവിധ തരത്തിലുള്ള ചോദനകൾ മൂലം ഒരേ രീതിയുള്ള വികാരങ്ങൾ ഉണർത്തപ്പെടാം.
4. വികാരങ്ങൾ മറ്റുള്ളവരിലേക്ക് പകരാനാകും
5. വികാരങ്ങൾ വളരെ പെട്ടെന്ന് ഉണർത്തപ്പെടുകയും വളരെ സാവധാനം ശമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
6. ഒരു വികാരത്തിന് സമാനങ്ങളായ മറ്റ് പല വികാരങ്ങളും ഉത്തേജിപ്പിക്കാനാകും
7. വികാരങ്ങളും ബുദ്ധിയും തമ്മിൽ ഋണാത്മകമായ ബന്ധമാണുള്ളത്.
8. വൈകാരിക അനുഭവങ്ങൾ ശാരീരിക തരയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
9. സ്വാംശീകരിക്കപ്പെട്ട ചോദനകളിലൂടെ ഉളവാകുന്ന വികാരങ്ങൾ, കാര്യങ്ങൾ അടിയന്തിരമായി ചെയ്യുവാനുള്ള ആവേശം ഉണ്ടാക്കുവാനുള്ള വഴി തെളിക്കുന്നു.
10. എല്ലാ വൈകാരിക അനുഭവങ്ങളും ജീവജാലങ്ങളിൽ ഭൗതികമായും ശാരീരികമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉളവാക്കുന്നു.

വികാരങ്ങളുടെ തരങ്ങൾ

വികാരങ്ങളെ പൊതുവെ ഗുണാത്മക (പോസിറ്റീവ്) വികാരങ്ങൾ, ഋണാത്മക (നെഗറ്റീവ്) വികാരങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിക്കാം. അസന്തുഷ്ട വികാരങ്ങളായ ഭയം, ദേഷ്യം, അസൂയ തുടങ്ങി വ്യക്തികളുടെ സുസ്ഥിതിയ്ക്കും വികസനത്തിനും ഹാനികരമായവയെ ഋണാത്മക വികാരങ്ങൾ എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കാം. സന്തോഷകരമായ വികാരങ്ങളായ ആഹ്ലാദം, സ്നേഹം, കൗതുകം, ആനന്ദം, സന്തോഷം തുടങ്ങി വളർച്ചയ്ക്കും വികസനത്തിനും സഹായകരമായവയെ ഗുണാത്മക വികാരങ്ങൾ എന്ന് പറയുന്നു. എന്നിരുന്നാലും ഗുണാത്മക വികാരങ്ങൾ അനുഭവഭേദമാകുന്നത് എല്ലായ്പ്പോഴും നല്ലതാണെന്നും നെഗറ്റീവ് വികാരങ്ങൾ എല്ലായ്പ്പോഴും മോശമാണെന്നുമുള്ള നിഗമനത്തിൽ എത്തിച്ചേരാൻ സാധിക്കുകയില്ല. ഇവയുടെ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ അളന്ന് തിട്ടപ്പെടുത്തുമ്പോൾ നാം മറ്റ് പല ഘടകങ്ങളും പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

1. വൈകാരിക അനുഭവങ്ങളുടെ തീവ്രതയും ആവൃത്തിയും 2. വികാരങ്ങൾ ഉളവാക്കുന്ന സംവേദനങ്ങളുടെ സ്വഭാവവും അവയുടെ സാഹചര്യങ്ങളും; “അമിതമായാൽ അമൃതം വിഷമാണ്”. അധിക തീവ്രതയുള്ളതും ആവൃത്തിയുള്ളതുമായ വികാരങ്ങൾ അല്പോസിറ്റീവോ, നെഗറ്റീവോ ആകട്ടെ അവയ്ക്ക് ഹാനികരമായ ഭവിഷ്യത്തുകൾ ഉണ്ട്. നേരെ മറിച്ച്, വളരെ നെഗറ്റീവ് എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കുന്ന വികാരം മനുഷ്യന്റെ ക്ഷേമ

ത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ഉദാഹരണത്തിന് ഭയം എന്ന വികാരം മുമ്പിൽ കാണുന്ന അപകടത്തെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ ഒരു വ്യക്തിയെ തയ്യാറാക്കുന്നു.

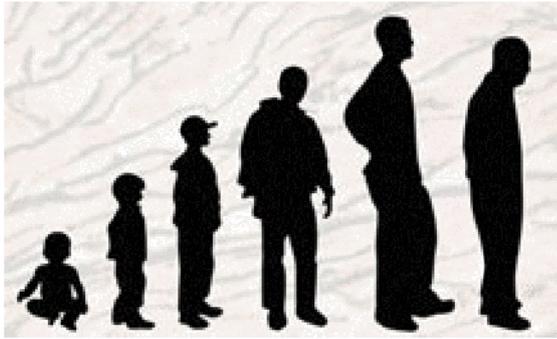
നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. വികാരം എന്ന പദത്തെ വിശദീകരിക്കുക
2. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ തൊഴിലാസൂത്രണത്തിൽ അഭിരുചിയുടെ പ്രാധാന്യത്തെ കുറിച്ച് ഒരു ലഘുകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക

7.13 വളർച്ചയും വികാസവും

ജീവിതകാലയളവ് സമീപനം

ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതകാലയളവിലെ വ്യക്തമായ ഘട്ടങ്ങൾ ആണ് ചിത്രത്തിൽ കാണുന്നത്. ഒരു വ്യക്തി ശൈശവത്തിൽ തുടങ്ങി, ക്രമമായി ഈ ഘട്ടത്തിലൂടെ കടന്നുപോയി വാർദ്ധക്യത്തിൽ എത്തുമ്പോഴേക്കും പല മാറ്റങ്ങൾക്കും വിധേയനാകും. ഉദാഹരണത്തിന് ഭാരം കൂടുക, നടക്കുവാനും സംസാരിക്കാനും ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുവാനും പഠിക്കുക മുതലായവ. ഈ മാറ്റങ്ങളിൽ ചിലത് ഗുണപരവും മറ്റ് ചിലത് അളവുപരവും ആണ്. സാധാരണ ഭാഷയിൽ നാം ഈ മാറ്റങ്ങളെ വളർച്ചയെന്നും വികാസം എന്നും വിളിക്കുന്നു. പക്ഷെ ഇവ രണ്ടും വ്യത്യസ്തങ്ങളായ കാര്യങ്ങളാണ്.



വളർച്ച

ഗർഭധാരണം മുതൽ മരണം വരെ സംഭവിക്കുന്ന അളവുപരമായ മാറ്റങ്ങൾ ആണ് വളർച്ച. ഭാരം, ഉയരം എന്നിവയിൽ സംഭവിക്കുന്ന ശാരീരികവും അളവുപരവുമായ എളുപ്പത്തിൽ അളക്കാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെ വളർച്ച എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കാം.

വികാസം

ജീവശാസ്ത്രപരവും പരിസരപരവുമായ സ്വാധീനത്താൽ ഘടന, ചിന്ത, പെരുമാറ്റം എന്നിവയ്ക്ക് ഒരു കാലയളവിനുള്ളിൽ സംഭവിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങളെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന പദമാണ് വികാസം. ചിലതരം വികാസമാറ്റങ്ങൾ ജീവശാസ്ത്രപരമാകുമ്പോൾ മറ്റു ചിലവ സാഹചര്യപരമാണ്. ഉദാഹരണത്തിന് ശ്രീലങ്കയിലെ മാറ്റങ്ങൾ ജീവശാസ്ത്രപരമായ വികാസവും, ഒരു വിദേശ രാജ്യത്ത് ജീവിക്കുന്നതിന്റെ ഫലമായി കൂട്ടി പുതിയ ഒരു ഭാഷ പഠിക്കുന്നത് സാഹചര്യ പ്രേരിതമായ വികാസവുമാണ്.

വിവിധ തരം വികാസങ്ങൾ

1. ശാരീരിക വികാസം

വ്യക്തികളുടെ ശാരീരിക രൂപത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ. ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് തലച്ചോറ്, നാഡിവ്യവസ്ഥ, പേശികൾ, ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ എന്നിവ. ഒപ്പം ഭക്ഷണം, ജലം, നിദ്ര എന്നിവയുടെ ആവശ്യങ്ങളും.

2. വൈജ്ഞാനിക വികാസം

ഒരു വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ബൗദ്ധികമായ ശേഷികളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റവും വളർച്ചയും ഈ വികാസത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്.

3. വ്യക്തിത്വ വികാസം

ജീവിത കാലഘട്ടങ്ങളിൽ ഉടലെടുക്കുന്നതും ഒരു വ്യക്തിയെ മറ്റൊരു വ്യക്തിയിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തനാക്കുന്ന ഏറെക്കുറെ നീണ്ടുനിൽക്കുന്നതുമായ മാറ്റങ്ങളാണ് വ്യക്തിത്വ വികാസം.

4. സാമൂഹിക വികാസം

ജീവിതകാലത്തിനുള്ളിൽ ഒരു വ്യക്തിയുടെ മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള ഇടപെടലുകളും അവരുടെ സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളും വളരുകയും മാറുകയും സ്ഥിരമായി നിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നതാണ് സാമൂഹിക വികാസം

വളർച്ച	വികാസം
ശാരീരികമായ അർത്ഥത്തിൽ ആണ് വളർച്ച എന്ന വാക്ക് ഉപയോഗിക്കുന്നത്	മെച്ചപ്പെട്ട പ്രകടനത്തിന്റെ ഫലമായി സംഭവിക്കുന്ന ഗുണപരമായ മാറ്റമാണ്.
വികാസ പ്രക്രിയയുടെ ഒരു ഭാഗം മാത്രമാണ് വളർച്ച	വളർച്ചയുടെയും പഠനത്തിന്റെയും ഫലമായി സംഭവിക്കുന്ന മൊത്തത്തിൽ ഉള്ള മാറ്റമാണ് വികാസം
വളർച്ച ഒരു പ്രത്യേക മേഖലയിലാണ് സംഭവിക്കുന്നത്	ജീവജാലത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മുഴുവൻ മാറ്റങ്ങളുമാണിത്
വളർച്ച ജീവിത കാലം മുഴുവൻ തുടരുന്ന ഒന്നല്ല	ജീവിതകാലം മുഴുവൻ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന തുടർച്ചയായ പ്രക്രിയയാണ് വികാസം
മാറ്റങ്ങൾ എളുപ്പത്തിൽ അളക്കാൻ സാധിക്കും	വികാസത്തിന്റെ ഫലമായി സംഭവിക്കുന്ന ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ നേരിട്ട് അളക്കാൻ പ്രയാസമാണ്.

ജീവിത കാലയളവിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ

വികാസ ഘട്ടങ്ങൾ	പ്രായപരിധി
പ്രസവപൂർവ്വ ഘട്ടം	ഗർഭധാരണം മുതൽ പ്രസവം വരെ
നവജാതശിശു	ജനനം മുതൽ 2 ആഴ്ച
ശൈശവം	2 ആഴ്ച മുതൽ 2 വർഷം വരെ
ആദ്യബാല്യകാലം	2 വർഷം മുതൽ 6 വർഷം വരെ
പിൻകാല ബാല്യകാലം	6 വർഷം മുതൽ 12 വർഷം വരെ
യൗവനാരംഭം	12 വർഷം മുതൽ 13/14 വർഷം വരെ
കൗമാരം	13/14 വർഷം മുതൽ 18 വർഷം വരെ
പ്രായപൂർത്തിയുടെ പ്രാരംഭഘട്ടം (യൗവനം)	18 വർഷം മുതൽ 40 വർഷം വരെ
മധ്യകാലം	40 വർഷം മുതൽ 60 വർഷം വരെ
വാർദ്ധക്യം	60 വർഷം മുതൽ മരണം വരെ

(അവലംബം: എലിസബത്ത് ഹർലോക്ക്: വികസന മനശാസ്ത്രം)

വികസന ദൗത്യങ്ങൾ

ഒരു പ്രത്യേക പ്രായ പരിധിക്കുള്ളിൽ ഒരു വ്യക്തി നേടിയിരിക്കേണ്ട ശാരീരികവും ജ്ഞാനപരവുമായ ശേഷികളാണ് വികസന ദൗത്യങ്ങൾ എന്ന് അറിയപ്പെടുന്നത്. അവ വികസന ഘട്ടങ്ങൾ ആണ്. ഓരോ പ്രായത്തിലും വ്യക്തി എങ്ങനെ പെരുമാറുന്നു എന്നത് നമുക്ക് വ്യക്തമാക്കി തരുന്നു. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ കഴിവുകളെ അളക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ആണിവ. സ്വാഭാവിക വികാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ആചാരങ്ങളെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന പദമാണ് വികസന ദൗത്യം. ഒരു പ്രത്യേക പ്രായത്തിൽ ഒരു വ്യക്തി നേടിയെടുത്തിരിക്കേണ്ടതായ ശേഷികളായി ഇതിനെ നിർവ്വചിക്കാം.



മുകളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് ഓരോ ജീവിതഘട്ടത്തിലും വ്യക്തി നേടിയെടുക്കേണ്ടതായ വികാസ ദൗത്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക.

ജീവിത കാലയളവിലെ വികാസ ദൗത്യങ്ങൾ

1. പൈതൽ - ശൈശവ-ബാല്യകാലഘട്ടം

- സാമൂഹ്യ-പുഞ്ചിരി
- കഴുത്ത് നിവർത്തി പിടിക്കാൻ കഴിയുക
- സഹായമില്ലാതെ ഇരിക്കാൻ കഴിയുക
- ഖര രൂപത്തിലുള്ള ആഹാരം കഴിക്കാൻ പഠിക്കുക
- നടക്കാൻ പഠിക്കുക
- സംസാരിക്കാൻ പഠിക്കുക

2. പ്രാരംഭ ബാല്യകാലം

- ശാരീരിക വികസനങ്ങളെ പുറംതള്ളുന്നത് നിയന്ത്രിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു.
- ലിംഗവ്യത്യാസങ്ങളും ലിംഗപരമായ വകതിരിവും പെരുമാറ്റവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വായിക്കാൻ തയ്യാറാവുന്നു
- മനസ്സാക്ഷി രൂപപ്പെടുവാൻ തുടങ്ങുകയും ശരിയും തെറ്റും വേർതിരിച്ചു മനസ്സിലാക്കാൻ പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു

3. അന്ത്യ ബാല്യകാലം

- സാധാരണ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ ശാരീരിക ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നു
- വളർന്നു വരുന്ന ഒരു ജീവജാലം എന്നനിലയിൽ അവനവനോട് പൂർണ്ണമായ മനോഭാവം സ്വീകരിക്കുന്നു.
- സമപ്രായക്കാരുോട് യോജിച്ച് പോകാൻ പഠിക്കുന്നു.
- ഉചിതമായ സ്ത്രൈണ/പൗരുഷ സാമൂഹിക കർത്തവ്യങ്ങൾ വികസിച്ചു വരുന്നു.
- വായന, എഴുത്ത്, കണക്ക് കൂട്ടൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ ശേഷികൾ വികസിച്ചുവരുന്നു.
- ദൈനംദിന ജീവിതത്തിന് ആവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ ആശയങ്ങൾ വികസിച്ചു വരുന്നു.
- മുല്യബോധം, സാമ്പാർശ്ശിക ചിന്ത, മനസാക്ഷി തുടങ്ങിയവ വികസിക്കുന്നു.
- സാമൂഹിക സംഘങ്ങളെയും സ്ഥാപനങ്ങളെയും പറ്റിയുള്ള മനോഭാവങ്ങൾ രൂപപ്പെടുന്നു.
- വ്യക്തി സ്വാതന്ത്ര്യം കൈവരിക്കുന്നു.

4. കൗമാരം

- രണ്ട് ലിംഗത്തിലും പെട്ട സമപ്രായക്കാരുമായി പുതിയതും പക്ഷതയുള്ളതുമായ ബന്ധങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

- സ്ത്രീകളെ പഠിപ്പിക്കാനും ആയ സാമൂഹിക പദവികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നു.
 - സ്വന്തം ശരീര പ്രകൃതിയെ അംഗീകരിക്കുകയും ശരീരത്തെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
 - സാമൂഹികമായി ഉത്തരവാദിത്വം ഉള്ള കർത്തവ്യങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുകയും സ്വീകരിക്കുകയും നേടിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
 - രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും മറ്റ് മുതിർന്നവരിൽ നിന്നും വൈകാരികമായ സ്വാതന്ത്ര്യം നേടിയെടുക്കുന്നു.
 - സാമ്പത്തികനേട്ടം ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു തൊഴിലിനായി തയ്യാറെടുക്കുന്നു.
 - വിവാഹത്തിനും കുടുംബജീവിതത്തിനും തയ്യാറെടുക്കുന്നു.
 - പെരുമാറ്റത്തിന് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകാൻ കഴിയുന്ന ഒരു കൂട്ടം മൂല്യങ്ങളും ധാർമിക സംഹിതയും ആർജ്ജിച്ചെടുക്കുന്നു.
 - ഒരു പ്രത്യയശാസ്ത്രം രൂപപ്പെടുന്നു.
5. പ്രായപൂർത്തിയുടെ പ്രാരംഭഘട്ടം (യൗവനം)
- ഒരു തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ ആരംഭിക്കുന്നു.
 - ജീവിത പങ്കാളിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു
 - ജീവിത പങ്കാളിയുടെ കൂടെ ജീവിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു.
 - കുടുംബജീവിതം ആരംഭിക്കുന്നു
 - കുട്ടികളെ വളർത്തുന്നു
 - വീട്ടിലെ കാര്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നു
 - പൗരസംബന്ധിയായ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നു.
 - ഉചിതമായ ഒരു സാമൂഹിക സംഘത്തെ കണ്ടെത്തുന്നു
6. മധ്യവയസ്സ്
- പ്രായപൂർത്തിയായ വ്യക്തികളുടെ പൗര സംബന്ധമായതും സാമൂഹികവുമായ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നു.
 - കൗമാര പ്രായക്കാരായ കുട്ടികളെ സന്തോഷവും ഉത്തരവാദിത്വവുമുള്ള വ്യക്തികൾ ആയിമാറാൻ സഹായിക്കുന്നു.
 - പ്രായപൂർത്തി ആയവർക്കുള്ള വിശ്രമവേള വിനോദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
 - ഒരു വ്യക്തി എന്ന നിലയിൽ സ്വന്തം ജീവിത പങ്കാളിയുമായി ബന്ധം സ്ഥാപിക്കാൻ
 - മധ്യവയസിൽ സംഭവിക്കുന്ന ശാരീരിക മാറ്റങ്ങൾ അംഗീകരിക്കുകയും അതിനോട് പൊരുത്തപ്പെടുകയും ചെയ്യുക
 - ഒരുവന്റെ തൊഴിൽ സംതൃപ്തകരമായ നിലവാരത്തിൽ എത്തിച്ചേരുകയും അത് നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യുക

- വാർധക്യത്തിൽ എത്തിച്ചേർന്ന സ്വന്തം മാതാപിതാക്കളോട് പൊരുത്തപ്പെട്ടുപോകുക
7. വാർധക്യം
- കുറഞ്ഞുവരുന്ന ശാരീരിക ക്ഷമതയോടും ആരോഗ്യത്തോടും പൊരുത്തപ്പെടുക
 - ജോലിയിൽ നിന്ന് പിരിഞ്ഞതുമായും വരുമാനം കുറഞ്ഞതുമായ അവസരയോട് യോജിച്ചുപോകൽ
 - ജീവിത പങ്കാളിയുടെ മരണവുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ
 - സമപ്രായക്കാരുമായി വളരെ വ്യക്തമായ ഒരു ബന്ധം സ്ഥാപിച്ചെടുക്കൽ
 - തൃപ്തികരമായ ജീവിത സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിവയ്ക്കൽ
 - സാമൂഹിക കർത്തവ്യങ്ങളോട് അയവുള്ള രീതിയിൽ പൊരുത്തപ്പെടൽ

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. വളർച്ചയും വികാസവും വിശദീകരിക്കുക. അവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുക
2. കൗമാര പ്രായത്തിലെ വികസന ദൗത്യങ്ങൾ എടുത്തെഴുതുക

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ വീട്ടിലെയോ അയൽപക്കത്തെ വീടുകളിലോ ഉള്ള മുത്തച്ഛൻ, അച്ഛൻ, കൗമാര പ്രായക്കാർ എന്നിങ്ങനെയുള്ള ആളുകളുടെ റോളുകളിൽ കണ്ടെത്തുകയും അവർ ചെയ്യുന്ന വിവിധ ദൗത്യങ്ങളെ പറ്റി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ഈ പാഠഭാഗത്ത് നാം മനുഷ്യ മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളായ സെറിബ്രം, സെറിബെല്ലം, മസ്തിഷ്കം, കാണാം, ഹൈപ്പോതലാമസ് എന്നിവയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ വിവിധ ധർമ്മങ്ങളെപ്പറ്റിയും പഠിച്ചു. അതിന്റെ പ്രധാന ധർമ്മങ്ങൾ, അവ ഏതു വിധത്തിൽ നമ്മുടെ തലച്ചോറിനെ സംരക്ഷിക്കുന്നു എന്നതെല്ലാം ഇവിടെ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നു.

മനുഷ്യരുടെ പെരുമാറ്റത്തെ നയിക്കുകയും നിയന്ത്രിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഉന്നത നിലവാരമുള്ള കമ്പ്യൂട്ടർ പോലെയാണ് തലച്ചോർ, സംവേദന അവയവങ്ങളിലൂടെ തലച്ചോർ പുറംലോകവുമായി ബന്ധിച്ചിരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ സംവേദന അവയവങ്ങൾ വൈദ്യുത കാന്തിക ഉദ്ദീപനങ്ങളെ മനസിലാക്കാനും അവയെ ട്രാൻസ്ഡക്ഷൻ എന്ന പ്രക്രിയയിലൂടെ നാഡി ആവേഗങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റാനും കഴിവുള്ള കോശങ്ങളാൽ നിർമ്മിതമാണ്. ഈ ആവേഗങ്ങളെ അപഗ്രഥിച്ച് അർത്ഥം മനസിലാക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ഗ്രഹണം.

ഗ്രഹണം എന്നത് മനുഷ്യരുടെ പെരുമാറ്റങ്ങളെ നയിക്കുന്ന മറ്റ് പല ഉയർന്ന മാനസിക പ്രക്രിയകളായ പഠനം, സ്മരണ, ബുദ്ധിശക്തി, ജ്ഞാനം, മനോഭാവം, അഭിരുചി, സർഗ്ഗാ

രമകൃത്യം, വികാരങ്ങൾ, പ്രചോദനം എന്നിവയുടെ പ്രാരംഭം ആണ്. ശ്രദ്ധ, സ്മരണ, പഠനം, യുക്തിവിചാരം, പ്രശ്നപരിഹാരം, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഒരു കൂട്ടം മാനസിക പ്രക്രിയകളെ ഒരുമിച്ച് ചേർത്ത് സംജ്ഞാന പ്രക്രിയകൾ എന്ന് വിളിക്കാം. തന്റെ ചുറ്റുപാടുമായി ഫലപ്രദമായി ഇടപെടാനും ലക്ഷ്യബോധത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാനും, യുക്തിപൂർവ്വം ചിന്തിക്കാനും ഉള്ള ഒരു വ്യക്തിയുടെ സമഗ്രവും ആഗോളവുമായ കഴിവനെയാണ് ബുദ്ധിശക്തി എന്ന് വിളിക്കുന്നത്. ഹാവാർഡ് ഗാർഡ്നറുടെ ബഹുമുഖ ബുദ്ധിബൈബിൾ സിദ്ധാന്തം, ബുദ്ധിശക്തി എന്ന സങ്കല്പത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളായ ഭാഷാപരം, സമ്പന്നസംബന്ധി, സംഗീതാത്മകം, ശരീര-ചലനാത്മകത, യുക്തിവിചാരപരം എന്നിവയെ ഒക്കെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

ഈ പാഠഭാഗത്ത് നാം പഠനം എന്ന ആശയവും അതിന് നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിലുള്ള പ്രാധാന്യവും ചർച്ച ചെയ്തു. പഠനപ്രക്രിയയിൽ അത്യന്താപേക്ഷിതമായ കാര്യമാണ് ഓർമ്മ. ചില ഓർമ്മ തന്ത്രങ്ങളായ കാണാതെ പഠിക്കൽ, നെമോണിക്സ്, പെഗ്ഗ് സംവിധാനം എന്നിവയും ഈ ഭാഗത്ത് ചർച്ച ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

എബ്രഹാം മാസ്ലോയുടെ മനുഷ്യാവസ്ഥകളുടെ ശ്രേണി സിദ്ധാന്തത്തിൽ മനുഷ്യരുടെ ഒരു തലത്തിൽ നിന്ന് ഉയർന്ന ശ്രേണിയായ ആത്മ സാക്ഷാത്കാരത്തിലേക്ക് നീങ്ങാനുള്ള ആഗ്രഹത്തെ വിവരിക്കുന്നു. മനോഭാവം എന്ന ആശയം നാം പഠിക്കുന്നു. ഇത് സംഭവം, വസ്തു, സ്ഥലം, വ്യക്തി എന്നിവയെപ്പറ്റിയുള്ള അനുകൂലമോ പ്രതികൂലമോ ആയ പ്രകടനമാണ്. മറ്റൊരു ആശയമാണ് പ്രചോദനം. ഒരു പ്രത്യേക രീതിയിൽ പെരുമാറാനോ പ്രവർത്തിക്കാനോ ഉള്ള ആന്തരികമായ ത്വരയാണിത്. പ്രചോദന പ്രക്രിയയെ വിവരിക്കുവാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതാണ് പ്രചോദന ചക്രം. മറ്റൊരു ആശയമാണ് അഭിരുചി. ഏതെങ്കിലും മേഖലയിലെ സവിശേഷ കഴിവ് അളക്കുവാൻ ഇത് ഉപയോഗിക്കാം. മൂല്യവത്തായതും പുതിയതുമായി സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനമാണ് സർഗ്ഗാത്മകത. പുതിയ ആശയങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും രൂപപ്പെടുത്തുന്ന ഉന്നത മാനസിക പ്രക്രിയകൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

ശരീരത്തിന്റെ ഉത്തേജിതമായ അവസ്ഥയാണ് വികാരം. ഇത് ഗുണപരമോ ദോഷപരമോ ആകാം, ഈ പാഠത്തിന്റെ അവസാനഭാഗത്ത് മനുഷ്യരുടെ വളർച്ചയുടെയും വികാസത്തിന്റെയും സവിശേഷതകൾ. ഗർഭാവസ്ഥ മുതൽ ശവകല്ലറ വരെയുള്ള ഘട്ടങ്ങളായ - ശൈശവം, കുട്ടിക്കാലം, ബാല്യം, കൗമാരം, യൗവ്വനം, മധ്യവയസ്സ്, വാർധക്യം ഓരോ ഘട്ടത്തിന്റെ വരെയുള്ള ഓരോ ഘട്ടത്തിന്റെയും വികസന ദൗത്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.

പഠനനേട്ടകൾ

- മനുഷ്യ പെരുമാറ്റത്തിന്റെ ശാരീരിക മനോ-സാമൂഹ്യ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക.
- മനുഷ്യ മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക
- മാനസിക പ്രക്രിയകളുടെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കുക
- ജീവിത കാലയളവിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ വികസന ദൗത്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കുക

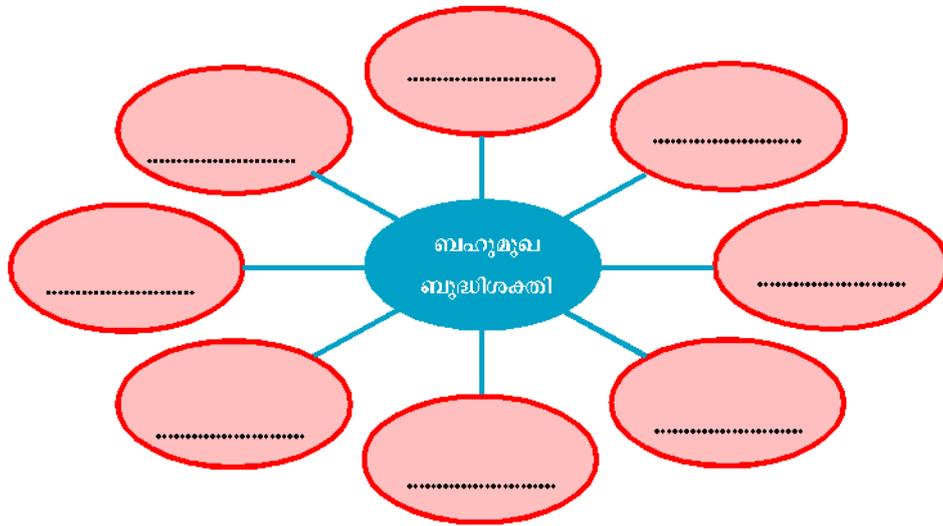
വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. “പഠിച്ചതോ അനുഭവിച്ചതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ സ്‌മരിക്കാനുള്ള കഴിവിനെയാണ്. ഓർമ്മ എന്നു പറയുന്നത്”. ഏതൊക്കെയാണ് ഓർമ്മയുടെ പ്രക്രിയയിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഘടകങ്ങൾ?
2. “അനുഭവത്തിലൂടെ പെരുമാറ്റത്തിലുണ്ടാകുന്ന ഭേദഗതികളാണ് പഠനം”. ഈ പ്രസ്‌താവനയെ സാധൂകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ നിരത്തുക
3. ഇന്നത്തെ കാലഘട്ടത്തിൽ എബ്രഹാം മാസ്‌ലോയുടെ ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണി സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ പ്രസക്തിയെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
4. പട്ടിക പൂർത്തീകരിക്കുക

മസ്‌തിഷ്കത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങൾ	ധർമ്മങ്ങൾ
സെറിബ്രം
.....	തുലനം, ചലനങ്ങൾ, ഏകോപനം
ഹൈപ്പോതാലമസ്
.....	ശ്വസന പ്രക്രിയ, ദഹനം, രക്തചംക്രമണം
പിയൂഷഗ്രന്ഥി

5. കുട്ടി കളിക്കുന്നു, കൗമാരക്കാർ സ്വപ്നം കാണുന്നു. മുതിർന്നവർ, മാതൃക കാട്ടുന്നു, വൃദ്ധർ ആശ്രയിക്കുന്നു. ജീവിതത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിന്റേയും സവിശേഷതകൾ എടുത്തുകാട്ടി മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രസ്‌താവനയെ സാധൂകരിക്കുക
6. ഗ്രഹണ ശക്തിയെന്നത് ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. ഈ പ്രസ്‌താവന ഉദാഹരണം സഹിതം സാധൂകരിക്കുക.
7. വികാരങ്ങൾക്ക് നിർമ്മാണപരവും നാശകരവുമായ സ്വഭാവങ്ങളുണ്ട്. ഈ പ്രസ്‌താവനയെ അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണം സഹിതം സാധൂകരിക്കുക
8. ഒരു ക്ലാസ്സിൽ സുമേഷ് എന്ന പേരുള്ള വിദ്യാർത്ഥി അവന്റെ യഥാർത്ഥ താല്പര്യത്തിന്റേയും ജീവിതത്തിൽ വിജയിക്കണമെന്നുള്ള ആഗ്രഹത്തിന്റേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ വളരെ നന്നായി പഠിക്കുന്നു. എന്നാൽ ബാബു അവന്റെ മാതാപിതാക്കന്മാർ വാഗ്ദാനം ചെയ്തിരിക്കുന്ന സമ്മാനങ്ങൾ ആഗ്രഹിച്ച് നന്നായി പഠിക്കുന്നു. ഏതൊക്കെ തരത്തിലുള്ള പ്രചോദനങ്ങളാണ് ഈ രണ്ട് കാര്യങ്ങളിലുമുള്ളത്? അവ വിശദീകരിക്കുക. ഇവയിൽ ഏതു തരത്തിലുള്ള പ്രചോദനമാണ് കൂടുതൽ ഫലപ്രദം? എന്തുകൊണ്ട്?
9. കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വൃത്തങ്ങൾ ശരിയായി പൂർത്തീകരിക്കുക

10 ചിത്രം പൂർത്തീകരിക്കുക





അധ്യായം



സ്വത്വവികസനം



- പ്രധാന ആശയങ്ങൾ**
- 8.1 വ്യക്തിത്വം
 - 8.2 വ്യക്തിത്വത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ
 - 8.3 വ്യക്തിത്വ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ
 - 8.4 പങ്കാളിത്ത വ്യക്തിത്വം

'എന്റെ വ്യക്തിത്വം പൂർണ്ണമാകാൻ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിക്ക് വേണം'
-മഹാത്മാഗാന്ധി

താഴെക്കൊടുത്തിട്ടുള്ള ചിത്രങ്ങളിലെ വ്യക്തികളെ തിരിച്ചറിയുമോ?



a.

b.

c.

d.

അവർ നമുക്ക് സുപരിചിതരായത് എങ്ങനെയെന്ന് പറയാമോ? നമ്മെ ആകർഷിക്കാത്തവിധത്തിൽ സവിശേഷ ഘടകങ്ങൾ അവരിലുണ്ട്. അതു കൊണ്ട് പൊതുവായി നാം അവരെ മഹാത്മാർ എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കുന്നു.

ഇത്തരത്തിൽ സവിശേഷ ഗുണങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വ്യക്തികൾ അവരുടെ പ്രദേശത്തു മാത്രമല്ല ലോകം മുഴുവൻ അറിയപ്പെടുന്നു. ഇതുപോലെ മഹത്വ്യക്തികളാകുവാൻ നമ്മളും ആഗ്രഹിക്കുന്നു. എന്നാൽ മഹാത്മാർക്ക് മാത്രമേ വ്യക്തിത്വമുള്ളൂ എന്നു പറയാനാകുമോ? തീർച്ചയായും ഇല്ല!

ഈ സമൂഹത്തിലെ ഓരോ വ്യക്തിക്കും അവരുടേതായ പ്രത്യേക സവിശേഷതകൾ ഉണ്ട്. ഈ ഗുണങ്ങൾ ഓരോരുത്തരെയും മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തരാക്കുന്നു.

ഇത്തരത്തിൽ സവിശേഷ സ്വഭാവങ്ങൾ കൂടിച്ചേരുന്നതാണ് നമ്മുടെ വ്യക്തിത്വം.

അതിനാൽ നിങ്ങൾക്കും നിങ്ങളുടെ അച്ഛൻ, അമ്മ, അധ്യാപകർ, ജോലിക്കാർ തുടങ്ങിയ മറ്റൊരാളെങ്കിലും അവരുടേതായ വ്യക്തിത്വം കാണപ്പെടുന്നു.

8.1 വ്യക്തിത്വം(Personality)

സാധാരണ ഭാഷയിൽ വ്യക്തിത്വം എന്നു പറയുന്നത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ ബാഹ്യരൂപമാണ്. വ്യക്തിയുടെ വസ്ത്രധാരണരീതി, ഭാഷ, ശാരീരിക പ്രകടനം, ശീലങ്ങൾ, ഭാവങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ഈ ബാഹ്യരൂപത്തിലുൾപ്പെടുന്നു.



തത്സാഹസ്യത്തിൽ വ്യക്തിത്വത്തെ വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ സ്വയംഭാവത്തെയാണ്. മനുഷാസ്ത്രം ഇതിനു വിഭിന്നമായ അർത്ഥമാണ് നൽകുന്നത്. വ്യക്തിയുടെ ബാഹ്യരൂപം പോലെതന്നെ സ്വയംഭാവവും ഇതിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

വ്യക്തിത്വം (Personality) എന്ന വാക്ക് ഉത്ഭവിച്ചത് ലത്തീൻ ഭാഷയായ 'പേർസോണ' എന്നതിൽ നിന്നാണ്. പ്രാചീന ഗ്രീക്ക് നാടക രംഗങ്ങളിൽ കഥാപാത്രങ്ങളാകുവാൻ നടന്മാർ മുഖാവരണമായി ഉപയോഗിക്കുന്ന 'മാസ്ക്' (മുഖാവരണം) എന്നതാണ് പേർസോണ എന്നതിന്റെ അർത്ഥം.

- വ്യക്തിത്വം എന്നത് വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഫലവത്തായും കൃത്യമായും പ്രതികരിക്കുവാനുള്ള വ്യക്തിയുടെ കഴിവാണ്.
- വ്യക്തിത്വം എന്നത് ഓരോ വ്യക്തികളിലും വിഭിന്നമാണ്.

ഒരു വ്യക്തിയുടെ സവിശേഷമായതും വ്യതിരിക്തമായതുമായ ഗുണവിശേഷങ്ങളുടെ ആകെ തുകയാണ് വ്യക്തിത്വം എന്ന് മനസ്സിലാക്കാം.

മറ്റൊരു തരത്തിൽ പേർസോണാലിറ്റി എന്നത് വ്യക്തിക്ക് വ്യതിരിക്തമായ പ്രത്യേകതകൾ രൂപപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കുന്ന ചിന്തകളുടെയും സ്വഭാവത്തിന്റെയും അനുഭവത്തിന്റെയും സവിശേഷ ഘടനയാണ്. പൊതുവായി വ്യക്തിത്വത്തെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ശാരീരികവും മാനസികവും സാമൂഹികവും ആയ സവിശേഷതകളുടെ ആകെ തുകയായി നിർവ്വചിക്കാം.

മനുഷാസ്ത്ര വിദഗ്ധർ വ്യക്തിത്വത്തെ നിർവ്വചിക്കാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവരുടെ നിർവ്വചനങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത രീതിയിലുള്ളതാണ്.

ഈ നിർവ്വചനങ്ങൾ വർഷങ്ങളായി എങ്ങനെ രൂപപ്പെട്ടുവന്നു എന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാൻ താൽപര്യമുണ്ടോ?

-

വ്യക്തിത്വ നിർവ്വചനങ്ങൾ രൂപപ്പെട്ടു വന്നത് ആൾപോർട്ട്, വാട്ലർ, മിഷേൽ തുടങ്ങിയ നിരവധി ആളുകളുടെ കൂട്ടായ പ്രയത്നഫലമായിട്ടാണ്.

ജി.ഡബ്ല്യു.ആൽപോർട്ട് (1961) വ്യക്തിത്വത്തെ സംബന്ധിക്കുന്ന 50 ഓളം കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പഠന വിധേയമാക്കുകയും തുടർന്ന് താഴെപ്പറയുന്ന നിർവ്വചനത്തിൽ എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്തു.

ജി.ഡബ്ല്യു.ആൽപോർട്ടിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ ഒരു വ്യക്തിക്ക് തന്റെ ചുറ്റുപാടുമായി നന്നായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ സാധ്യമാക്കുന്ന ശാരീരിക മാനസിക ഘടകങ്ങളുടെ ചടുലതയാർന്ന കൂടിച്ചേരലാണ് വ്യക്തിത്വം.

ഒരു വ്യക്തിയെ തന്റെ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായി ഇണങ്ങിച്ചേരുവാൻ പ്രാപ്തനാക്കുന്ന ചിന്തകളും വികാരങ്ങളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള സ്വഭാവഘടകങ്ങൾ ചേർന്നതാണ് വ്യക്തിത്വം എന്നാണ് വാർട്ടർ മിഷേൽ (1981) പ്രതിപാദിക്കുന്നത്.

ഫീയസ്റ്റ് & ഫീയസ്റ്റ് (2009) നിർവ്വചന പ്രകാരം വ്യക്തിയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾക്ക് വിശ്വാസ്യതയും വ്യക്തിസവിശേഷതയും നൽകുന്ന സഹായമായ സ്വഭാവരീതികളെയാണ് വ്യക്തിത്വം എന്നു പറയുന്നത്.

മുകളിൽ പ്രതിപാദിച്ച നിർവ്വചനങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യക്തിത്വം എന്നത് താഴെപ്പറയും പ്രകാരം വിശേഷിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

- അതുല്യമായ
- ചലനാത്മകമായ
- പ്രത്യേകമായ
- തുടർച്ചയായ
- മാറ്റങ്ങൾക്ക് വിധേയമായ
- പഠനങ്ങളുടെ ആകെ തുക
- വ്യക്തിയുടെ ചുറ്റുപാടുമായുള്ള ഇടപെടലുകളിൽ നിന്നുള്ള ഫലം
- പാരമ്പര്യം ചുറ്റുപാട് ഇവയുടെ ഫലം
- പൊരുത്തപ്പെടൽ
- സാഹചര്യങ്ങളുമായി പ്രതികരിക്കുവാനുള്ള വ്യക്തിയുടെ കഴിവ്.

നിങ്ങളെ സ്വാധീനിച്ച ഒരു സൂഹൃത്ത് അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പുസ്തകം എന്നിവയുടെ പേര് പറയാമോ?

-

എപ്രകാരമാണ് നിങ്ങൾ സ്വാധീനിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്.?

സൂഹൃത്ത്, പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ നിങ്ങളെ സ്വാധീനിക്കുന്നത് പോലെ സമാന രീതിയിൽ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

8.2 വ്യക്തിത്വത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ

നമ്മുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്ന വിവിധ ഘടകങ്ങൾ ഉണ്ട്. നമ്മുടെ വ്യക്തിത്വത്തിൽ ചില ഘടകങ്ങൾ പഠിക്കാം. വ്യക്തിത്വമെന്നത് പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും ചുറ്റുപാടിന്റെയും ഉല്പന്നമാണ്. വ്യക്തിയുടെ ബാഹ്യവും ആന്തരികവുമായ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുകയും രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

വ്യക്തിയുടെ ജനിതക നിർമ്മിതി, കുടുംബം, വിദ്യാഭ്യാസം, സംസ്കാരം, മതം, മാധ്യമം, സമപ്രായ സംഘം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് വ്യക്തിത്വത്തിൽ സ്വാധീനമുണ്ട്.

1 പാരമ്പര്യം

നമ്മുടെ രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്ന് പൈതൃകമായി ലഭിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളാണ് പാരമ്പര്യം. ഈ ഘടകങ്ങൾ വ്യക്തികളിൽ ജനന സമയത്തു തന്നെ കാണപ്പെടുന്നു. ഇവ വ്യക്തിയുടെ വ്യക്തിത്വ വികസനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

2 ജീവശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങൾ

വ്യക്തിയുടെ ശരീരഘടന നല്ല ആരോഗ്യത്തെ പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു. ശാരീരിക പ്രത്യേകതകൾ കൂടുതലുമായി പാരമ്പര്യമായി ലഭിക്കുന്നതാണ്. ഉദാ: ഉയരം, നിറം തുടങ്ങിയവ ജനിതകമായി നിർണ്ണയിക്കപ്പെടുന്നു. ഒരു കുട്ടിക്ക് തന്റെ പൂർവ്വികരുടെ ജീവശാസ്ത്രപരമായ സവിശേഷതകൾ ലഭിക്കുന്നു. ശരീരത്തിലെ വിവിധ അവയവങ്ങൾ പ്രത്യേകിച്ച് നാഡീവ്യവസ്ഥ, അന്തഃസ്രാവീവ്യവസ്ഥ തുടങ്ങിയവ ഒരാളുടെ വ്യക്തിത്വം നിർണ്ണയിക്കുവാൻ കാരണമാകുന്നുണ്ട്. പിറ്റ്യൂറ്ററി ഗ്രന്ഥി, അഡ്രീനൽ ഗ്രന്ഥി, തൈറോയ്ഡ് ഗ്രന്ഥി, പാൻക്രിയാസ്, ലൈംഗികാവയവങ്ങൾ (Gonads) എന്നിവയാണ് പ്രധാനപ്പെട്ട അന്തഃസ്രാവീ ഗ്രന്ഥികൾ. ഗ്രന്ഥി സംവിധാനം നമ്മുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ട്. കാരണം ഓരോ ഗ്രന്ഥികളും നമ്മുടെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രന്ഥിയും പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഹോർമോണുകൾ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ധർമ്മങ്ങളെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. നമ്മുടെ എല്ലാ മാനസിക പ്രക്രിയകളെയും നിയന്ത്രിക്കുന്നത് നാഡീവ്യവസ്ഥകളാണ്. ബാഹ്യമായ കാര്യങ്ങളാൽ ശരീരത്തിൽ ചുമത്തപ്പെടുന്ന പട്ടിണി, പോഷകാഹാരക്കുറവ്, മദ്യപാനവും മയക്കുമരുന്നുകളും, മരുന്നുകളും, രോഗബാധ തുടങ്ങിയ സാഹചര്യങ്ങളും ഒരാളിന്റെ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കാവുന്നതാണ്.

3 മാനസിക ഘടകങ്ങൾ

മാനസിക പ്രത്യേകതകൾ ഒരു വ്യക്തിയുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ വലിയ അളവിൽ സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ട്. മാനസിക പ്രക്രിയകളായ പ്രേക്ഷണം, പഠനം, ഓർമ്മ, ചിന്ത, സമീപനം, മനോഭാവം, പെരുമാറ്റം തുടങ്ങിയവ വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ സഹായഘടകങ്ങളാണ്. ബുദ്ധിശക്തിക്ക് ഒരുവന്റെ വ്യക്തിത്വത്തിൽ പ്രധാന പങ്കുണ്ട്. വൈകാരിക ബുദ്ധിശക്തി സാഹചര്യങ്ങളോട് നല്ല രീതിയിൽ ഇണങ്ങിച്ചേരുവാൻ ഒരുവനെ പ്രാപ്തനാക്കുന്നു.

4 കുടുംബം

കുട്ടിക്കാലത്തുള്ള അനുഭവങ്ങൾ വ്യക്തിത്വത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്ന പ്രധാന ഘടകങ്ങളാണ്. കുടുംബത്തിന്റെ സ്വാധീനം കുട്ടിക്കാലത്തു മാത്രമല്ല ജീവിതത്തിൽ വികാസത്തിന്റെ എല്ലാ കാലഘട്ടങ്ങളിലും പ്രാധാന്യമേറിയതാണ്. പരിപാലനം, കുടുംബാന്തരീക്ഷം, ജനനക്രമം, സഹോദരങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം തുടങ്ങിയവ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ട്.

5 വിദ്യാലയം

കുടുംബം കഴിഞ്ഞാൽ ഒരു വ്യക്തിയെ ഏറ്റവും കൂടുതൽ സ്വാധീനിക്കുന്നത് വിദ്യാലയവും അധ്യാപകരുമാണ്. പഠനനേട്ടങ്ങൾ, അധ്യാപകരുടെ വ്യക്തിത്വം, കൂട്ടുകാരുടെ സ്വാധീനം, വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷം, അച്ചടക്ക സംവിധാനം, പാഠ്യപാഠ്യേതര അനുഭവങ്ങൾ, അധ്യാപകരോടും വിദ്യാർത്ഥികളോടുമുള്ള പരസ്പരബന്ധങ്ങൾ തുടങ്ങിയ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

6 സംസ്കാരം

സംസ്കാരം എന്നത് പങ്കുവയ്ക്കപ്പെട്ട് പഠിച്ചെടുക്കുന്ന സ്വഭാവമാണ്. മൂല്യങ്ങൾ, ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങൾ, ആചാരക്രമങ്ങൾ, പരിഷ്കാരങ്ങൾ, രീതികൾ, തുടങ്ങിയവയെല്ലാം സംസ്കാരത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്.

ഓരോ വ്യക്തിയും സംസ്കാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു കിടക്കുന്നു. സംസ്കാരം വ്യക്തിത്വത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകമാണ്. മൂല്യങ്ങൾ, സമീപനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഓരോ സംസ്കാരത്തിന്റേയും സവിശേഷതകളാണ്.

7 മാധ്യമം

ഇക്കാലത്ത് വ്യക്തികൾ മാധ്യമങ്ങളാൽ വളരെയേറെ സ്വാധീനിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്. വ്യക്തിചിന്തകൾ, സമീപനങ്ങൾ, പെരുമാറ്റങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ മാധ്യമം നിർണ്ണായകമായ ചുമതല വഹിക്കുന്നുണ്ട്. മാധ്യമങ്ങൾ വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിൽ അനുകൂലവും പ്രതികൂലവുമായ ഫലമുളവാക്കുന്നുണ്ട്.

മുകളിൽ പറഞ്ഞതായ ഘടകങ്ങൾ കൂടാതെ വളരെയധികം ഘടകങ്ങൾ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ട്. സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തികനില, തൊഴിൽ, ദ്രുതഗതിയിലുള്ള സാമൂഹ്യമാറ്റം, അയൽപക്കം, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ സാഹചര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ വ്യക്തിത്വ നിർണ്ണയ ഘടകങ്ങളാണ്. അതിനാൽ വ്യക്തിത്വം എന്നത് ധാരാളം ഘടകങ്ങളുടെ സങ്കലനമാണ്.

ചില വ്യക്തിത്വ പരിശോധനകളിലൂടെ നമുക്ക് കണ്ടുപിടിക്കാം

1. വസ്തുനിഷ്ഠ രീതികൾ (Objective techniques)
 - a. പേഴ്സണാലിറ്റി ഇൻവെന്ററികളും ചോദ്യാവലിയും
 - b. മിന്നിസോട്ട മൾട്ടിഫേസ് പേർസണാലിറ്റി ഇൻവെന്ററി (MMPI)
 - c. കാറ്റലിന്റെ 16 F ചോദ്യാവലി
 - d. ഐസെൻക് വ്യക്തിത്വ ചോദ്യാവലി (EPQ)
2. പ്രോജക്ടീവ് രീതികൾ (Projective techniques)
 - a. റോഷാക്ക് ഇൻക് ബ്ലോട്ട് ടെസ്റ്റ്
 - b. തീമാറ്റിക് അപ്പർസെപ്ഷൻ ടെസ്റ്റ് (TAT)
 - c. വാക്യ പൂർത്തീകരണ പരിശോധന
 - d. വ്യക്തി ചിത്രീകരണ പരിശോധന
3. ആത്മനിഷ്ഠരീതികൾ (Subjective techniques)
 - a. അഭിമുഖം (ഇന്റർവ്യൂ)
 - b. നിരീക്ഷണം
 - c. സാഹചര്യ പരിശോധന

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

1. വ്യക്തിത്വം നിങ്ങളുടെ വാക്കുകളിൽ നിർവ്വചിക്കുക?
2. വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാം?
3. വ്യക്തിത്വം നിർണ്ണയിക്കുന്ന വിവിധ ഘടകങ്ങളെ വിശദീകരിക്കുക?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



എന്തെങ്കിലും രണ്ട് മഹാനാരുടെ ചെറുവിവരണം തയ്യാറാക്കുക.

കൗമാരക്കാരുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ മാധ്യമങ്ങൾ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക.

8.3. വ്യക്തിത്വ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ

വ്യക്തിത്വം വിശദീകരിക്കുന്നതായി നിരവധി സിദ്ധാന്തങ്ങൾ നിലവിലുണ്ട്. വ്യക്തിത്വം വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നതിനുമായി വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ നിലവിൽ വന്നിട്ടുണ്ട്. സ്റ്റേജ് തിയറി, ട്രെയ്റ്റ് തിയറി, എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്റ്റേജ് തിയറി പറയുന്നത് വ്യക്തിത്വം നിശ്ചിത പുരോഗമന ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്നു എന്നാണ്.

ചില പ്രധാനപ്പെട്ട സ്റ്റേജ് തിയറികൾ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്.

- A. മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം - സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ്
(Psycho Analytic Theory of Personality)

- B. മാനസിക സാമൂഹ്യവികസന സിദ്ധാന്തം -എറിക് എറിക്കുസൺ
(Theory of Psycho Social development)
- C. സംജ്ഞാന വികസന സിദ്ധാന്തം
(Cognitive Development theory) - ജീൻ പിയാജെ

വ്യക്തിത്വമെന്നത് അനേകം ഗുണങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ പ്രത്യേകതകൾ ചേർന്ന് രൂപപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നുവെന്നാണ് ട്രെയ്റ്റ് തിയറി പ്രതിപാദിക്കുന്നത്.

ഉദാ:- ജി.ഡബ്ല്യു ആൽപോർട്ടിന്റെ വർഗ്ഗീകരണം, കാറ്റിലിന്റെ വർഗ്ഗീകരണം. താഴെ പറയുന്ന ഭാഗം 3 പ്രധാനപ്പെട്ട സ്റ്റേജ് തിയറികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.

**A. വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം - സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ്
(Psycho Analytic Theory of Personality)**

ആധുനിക മനഃശാസ്ത്രത്തിന്റെ പിതാവ് ആരാണെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

.....
സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡാണ്, അദ്ദേഹം മനുഷ്യ വ്യക്തിത്വത്തെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ ഉൾക്കാഴ്ച നൽകുകയുണ്ടായി. അദ്ദേഹത്തിന്റെ സിദ്ധാന്തത്തിലേക്ക് നമുക്കൊന്ന് കണ്ണോടിക്കാം.

സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തത്തിന് 3 ഭാഗങ്ങൾ ഉണ്ട്.

- a. വ്യക്തിത്വ ചലനാത്മക സിദ്ധാന്തം (Theory of Personal Development)
- b. വ്യക്തിത്വഘടനാ സിദ്ധാന്തം (Theory of Personality Structure)
- c. മനോലൈംഗിക സിദ്ധാന്തം (Theory of Psycho-Sexual Development)

a. വ്യക്തിത്വ ചലനാത്മക സിദ്ധാന്തം (Theory of Personality Dynamics)

ഈ സിദ്ധാന്തത്തിൽ ഫ്രോയിഡ് മനുഷ്യമനസ്സിന്റെ അബോധതലത്തെ കുറിച്ചാണ് വിശദീകരിക്കുന്നത്. മാനസിക പ്രക്രിയ വിശദീകരിക്കാൻ അദ്ദേഹം സൈക്കോ ഡയനാമിക്സ് എന്ന പദം ഉപയോഗിച്ചു. ഫ്രോയിഡിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ മനുഷ്യന്റെ

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

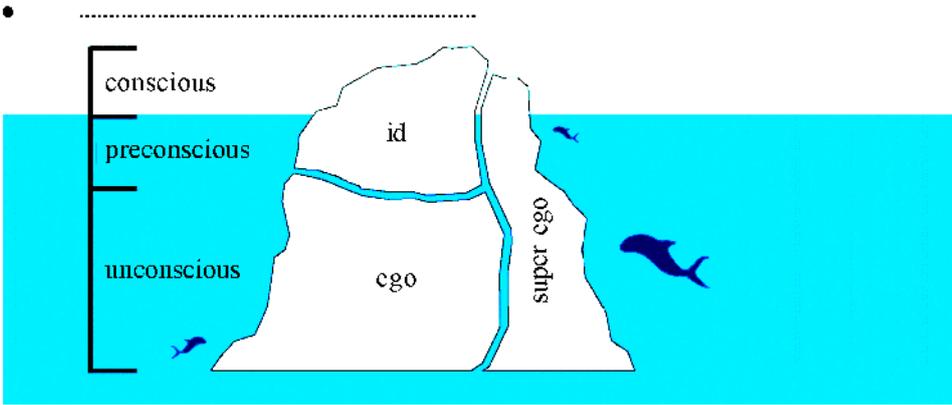
സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ്

ജനനം (06 മെയ് 1856)
മൊറാവിയ എന്ന സ്ഥലത്ത്. മരണം (23 സെപ്തംബർ 1939) ലണ്ടൻ. വിയന്ന യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ഗിന്നിം മെഡിക്കൽ ബിരുദം പൂർത്തീകരിച്ചു. ന്യൂറോളജിയിൽ ഉള്ള താല്പര്യം നാഡീദ്രോമ ചികിത്സയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടാൻ പ്രചോദനമായി. 1900 നൂറ്റാണ്ടിന്റെ അന്ത്യഘട്ടത്തിൽ വ്യക്തിത്വ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ വികസിച്ചു. അത് മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം എന്നറിയപ്പെടുന്നു. അദ്ദേഹത്തെ ആധുനിക മനഃശാസ്ത്രത്തിന്റെ പിതാവ് എന്നു വിളിക്കുന്നു. തന്റെ രോഗികളെ നിരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ടാണ് മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം രൂപീകരിച്ചത്



മനസ്സിന് മൂന്നു ബോധതലങ്ങളുണ്ട്. ബോധതലം (Conscious), ഉപബോധതലം (Pre-conscious or Sub-conscious), അബോധതലം (Unconscious) എന്നിങ്ങനെ. ഏത് സമയത്തും നമ്മളറിയുന്ന അവസ്ഥയാണ് ബോധതലം. ഉപബോധം എന്നത് വ്യക്തിയുടെ ഇപ്പോൾ ശ്രദ്ധയിൽ ഇല്ലാത്തതും എളുപ്പത്തിൽ ബോധത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരാവുന്ന തുമായതലമാണ്. അബോധതലത്തിലുള്ള കാര്യങ്ങൾ വ്യക്തിയുടെ അറിവിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുകയില്ല. സ്വപ്രയത്നത്താൽ വ്യക്തിക്ക് ഈ അറിവ് നേടാനും സാധിക്കുന്നില്ല. ഒരു വ്യക്തിയുടെ വ്യക്തിത്വം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന്റെ പ്രധാന തലമാണ് അബോധതലം എന്നാണ് ഫ്രോയിഡ് വിശ്വസിക്കുന്നത്. അബോധതലത്തിലുള്ള കാര്യങ്ങൾ പുറത്തു കൊണ്ടു വരുന്നത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ വ്യക്തിത്വം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണെന്ന് ഫ്രോയിഡ് കരുതുന്നു. ഫ്രോയിഡ് മനുഷ്യന്റെ മനോമണ്ഡലത്തെ ഒഴുകി നടക്കുന്ന മഞ്ഞുകട്ടയോട് ഉപമിക്കുന്നു.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുകയും അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക?



b. വ്യക്തിത്വ ഘടനാ സിദ്ധാന്തം (Theory of Personality Structure)

വ്യക്തിത്വ ഘടനാ സിദ്ധാന്തത്തിൽ ഫ്രോയിഡ്, വ്യക്തിത്വഘടനയിൽ ഇദ്, ഈഗോ, സൂപ്പർ ഈഗോ എന്നീ 3 ഭാഗങ്ങളുണ്ടെന്ന് പ്രതിപാദിക്കുന്നു. ഓരോ ഘടനയ്ക്കും അതിന്റേതായ ധർമ്മവും പ്രത്യേകതകളും ഉണ്ട്. ഈ മൂന്ന് ഘടകങ്ങളുടേയും പരസ്പര സമ്പർക്കത്തിന്റെ ഉൽപ്പന്നമാണ് മനുഷ്യന്റെ വ്യക്തിത്വം.

ഇദ് (Id)

ജീവശാസ്ത്രപരമായ സഹജ വാസനകളും ഉൾപ്രേരണകളും ആണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്. ആന്ദ്ര തത്വത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഇത് പ്രവർത്തിക്കുക. അടിസ്ഥാന പ്രചോദനങ്ങളായ വിശപ്പ്, ദാഹം, ലൈംഗികത തുടങ്ങിയവയുടെ കലവറയാണ് ഇദ്. മാനസിക ഊർജ്ജത്തിന്റെ/ ലിബിഡിനൽ (Libidinal) ഊർജ്ജത്തിന്റെ സംഭരണിയായും ഇദ് അറിയപ്പെടുന്നു. ഫ്രോയിഡിന്റെ നിഗമനത്തിൽ മനുഷ്യനിൽ നിക്ഷിപ്തമായിരിക്കുന്ന വ്യക്തിയാധിഷ്ഠിത അനുഭവങ്ങളെ പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്ന “ശരിയായ മാനസിക യാഥാർത്ഥ്യതലമാണ്” (true psychic reality) ഇദ്. കാരണം ഇദ് വസ്തുനിഷ്ഠ

യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളില്ലാത്ത വ്യക്തിനിഷ്ഠ അനുഭവങ്ങളുടെ ആന്തരിക ലോകത്താണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

ഈഗോ

ഈഗോ എന്നത് യാഥാർത്ഥ്യതയാം മുൻനിർത്തിയാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. കൂട്ടിയിൽ അവന്റെ പ്രചോദനങ്ങളും അഭിലാഷങ്ങളും പൂർത്തീകരിക്കപ്പെടുവാൻ പ്രയത്നിക്കുമ്പോഴാണ് ഈഗോ രൂപപ്പെട്ടുവരുന്നത്. ആഗ്രഹങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണത്തിനായി പക്ഷതയുള്ള തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുവാൻ ഈഗോ ഒരുവനെ പ്രാപ്തമാക്കുന്നു. ഇദ്, സൂപ്പർ ഈഗോ എന്നിവയുടെ മധ്യസ്ഥമായി ഈഗോ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ നിർവ്വഹണമാണ് ഈഗോയ്ക്കുള്ളത്. കാരണം ഈഗോ വ്യക്തിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു. വ്യക്തിയെ യാഥാർത്ഥ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിർത്തുവാൻ ഈഗോ സഹായിക്കുന്നു. സൂപ്പർ ഈഗോയുടെ താൽപര്യങ്ങൾ തടസ്സപ്പെടുത്താതെ ഇദ് തലത്തിലുള്ള അഭിലാഷങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കുവാൻ വ്യക്തിയെ പ്രാപ്തമാക്കുന്നു.

സൂപ്പർ ഈഗോ

സൂപ്പർ ഈഗോ പ്രവർത്തിക്കുന്നത് സദാചാര തത്വം മുൻനിർത്തിയാണ്. മനസ്സിന്റെ സദാചാരപരവും സാംസ്കാരികപരവുമായ ഭാവമാണ് സൂപ്പർ ഈഗോ. കൂട്ടികളിൽ ഈ മനോഭാവം രൂപപ്പെടുന്നത് രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ,മതം എന്നിവയോടുള്ള ഇടപെടലുകളിലൂടെയാണ്. സൂപ്പർ ഈഗോയുടെ പ്രധാന ഉദ്ദേശം ഒരു കാര്യം ശരിയോ തെറ്റോ എന്ന് തീരുമാനിക്കപ്പെടുക എന്നതാണ്.

സൂപ്പർ ഈഗോക്ക് രണ്ട് പ്രധാന ഭാഗങ്ങളുണ്ട്:

1. കോൺഷിയൻസ്,
2. ഈഗോ ഐഡിയൽ (Ego-ideal)

ധാർമികപരമായി തെറ്റായ പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യുന്നത് തടയുന്ന സൂപ്പർ ഈഗോയുടെ ഭാഗമാണ് കോൺഷിയൻസ്. ധാർമ്മികമായി ശരിയായ പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യുവാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന സൂപ്പർ ഈഗോയുടെ ഭാഗമാണ് ഈഗോ ഐഡിയൽ.

c. മനോ-ലൈംഗിക വികസന സിദ്ധാന്തം (Theory of Psycho-Sexual Development)

താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുക.



പെൺകുട്ടികൾ അച്ഛനോടും ആൺകുട്ടികൾ അമ്മയോടും കൂടുതൽ ഇടപെടുന്നതായി കാണപ്പെടുന്നില്ലേ ?

മനോലൈംഗികവികാസസിദ്ധാന്തം വ്യക്തിത്വ വികസന പ്രക്രിയകളെ വിശദീകരിക്കുന്നു. വ്യക്തി വികസനത്തിൽ ബാല്യകാലം വളരെ നിർണ്ണായകമായ ഒരു കാലഘട്ടമാണെന്ന് ഫ്രോയ്ഡ് നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ഓരോ വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഉള്ള ആഗ്രഹ സഫലീകരണം വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിന് പ്രാധാന്യമേറിയതാണ്. മനോലൈംഗികവികാസസിദ്ധാന്ത പ്രകാരം ലിബിഡോ (Libido) എന്നത് ഒരു പ്രത്യേക ഊർജ്ജമാണ്. ഇത് മനുഷ്യന്റെ പെരുമാറ്റങ്ങളെ മുന്നോട്ടു കൊണ്ടു പോകുന്ന ശക്തിയായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ലിബിഡോ ഒരുവനിൽ ആനന്ദം തിരഞ്ഞു കൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു. അബോധ തലത്തിലെ അക്രമോൽസുകമായ ലൈംഗിക തൃഷ്ണകളും (ലിബിഡോ) ഈ തൃഷ്ണകളെ നിയന്ത്രിക്കാനുള്ള സാമൂഹ്യ പ്രേരണകളും തമ്മിലുള്ള മത്സരങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നതിന്റെ ഫലമായാണ് വ്യക്തിത്വ വികസനം നടക്കുന്നത്.

ലിബിഡോ എല്ലാ ജീവജാലങ്ങളിലും കാണപ്പെടുന്നതായി ഫ്രോയ്ഡ് ഊന്നിപ്പറയുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള ലിബിഡിനൽ ഊർജ്ജം വ്യക്തികളുടെ ചില ശരീരഭാഗങ്ങളിൽ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള ഊർജ്ജ കേന്ദ്രങ്ങളെ 'ഇറോജീനസ് സോണുകൾ' എന്നറിയപ്പെടുന്നു. വ്യക്തികൾ വളരുമ്പോൾ ഈ ലിബിഡിനൽ സോൺ ശരീരത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗത്തുനിന്ന് മറ്റൊരു ഭാഗത്തേക്ക് സുഗാനം മാറുന്നു. പ്രധാനമായും 5 മനോ വികസന തലങ്ങളാണ് ഫ്രോയ്ഡ് മുന്നോട്ടു വച്ചത്. അവ താഴെപ്പറയും പ്രകാരമാണ്.

i. വനേ കാലഘട്ടം (Oral stage) (ജനനം മുതൽ 2 വയസ്സ് വരെ)

ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ വദനം ആനന്ദത്തിന്റെ കേന്ദ്രം (ഇറോജീനസ് സോൺ) ആയി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കുട്ടി വായുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളായ ഇറുവി കുടിക്കുക, കടിക്കുക, ചവയ്ക്കുക തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ആനന്ദം കണ്ടെത്തുന്നു. കുട്ടിക്ക് തന്റെ വളർച്ചാ ഘട്ടത്തിൽ കൂടുതൽ അളവിലോ കുറഞ്ഞ അളവിലോ വദന ഉത്തേജനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ 'ഫിക്സേഷൻ' രൂപപ്പെടാൻ സാധ്യത ഉണ്ട്. ഇത്തരത്തിലുള്ള വ്യക്തികൾ വായ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഭാവി കാലഘട്ടത്തിൽ മുഴുകുന്നതായി കാണപ്പെടുന്നു. ഉദാഹരണമായി നഖം കടിക്കുന്ന ശീലം, പുകവലിക്കുക, അമിതമായി ഭക്ഷണം കഴിക്കുക, മദ്യപാനശീലം.



ii. ഗുദ കാലഘട്ടം (Anal stage) (2 മുതൽ 3 വയസ്സ് വരെ)



ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ ഗുദ (anal) ഭാഗങ്ങൾ കൂട്ടിയുടെ ആനന്ദ കേന്ദ്രങ്ങളായി മാറുന്നു. കുട്ടിക്ക് വിസർജ്ജങ്ങൾ പിടിച്ചുവയ്ക്കുക, പുറത്തുകൊടുക്കുക തുടങ്ങിയ അനുഭവങ്ങളിലൂടെ ആനന്ദ പൂർത്തീകരണം ലഭിക്കുന്നു. ഈ പ്രായത്തിൽ ശരിയായ ശൗചാലയ ശീലങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കൾ കുട്ടികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടതാണ്. അല്ലാത്ത പക്ഷം കുട്ടികളിൽ ഫിക്സേഷൻ സംഭവിക്കുന്നു. കുട്ടി ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ ഫിക്സേഷൻ വിധേയമായാൽ പരിപൂർണ്ണത, അമിത ശുചിത്വം എന്നിവയ്ക്കായി നിരന്തരം ശ്രമിക്കുന്ന അവസ്ഥയിൽ അവൻ/അവൾ എത്തിച്ചേരും.

iii. ഫാലിക് ഘട്ടം (Phallic Satge) (3 മുതൽ 5 വയസ്സ്)

ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ ആനന്ദ കേന്ദ്രം ജനനേന്ദ്രിയ ഭാഗങ്ങളിലേക്ക് മാറ്റപ്പെടുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾ ലൈംഗികതയെക്കുറിച്ച് ബോധമുള്ളവരാവുകയും എതിർ ലിംഗത്തിൽപ്പെട്ട രക്ഷിതാക്കളോട് ശക്തമായ ലൈംഗിക അടുപ്പം രൂപപ്പെടുന്നതായും കാണാം. രണ്ട് തരം മാനസിക സങ്കീർണ്ണതകൾ കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടുന്നതായി ഫ്രോയിഡ് നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ഈഡിപ്പസ് (Oedipus) കോംപ്ലക്സും ഇലക്ട്രാ (Electra) കോംപ്ലക്സും.

ഈഡിപ്പസ് കോംപ്ലക്സ് ആൺകുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടുന്നു. ആൺകുട്ടികളിൽ മാതാവിനോടുണ്ടാകുന്ന ആകർഷണീയതയാണ് ഈഡിപ്പസ് കോംപ്ലക്സ്. ഇലക്ട്രാ കോംപ്ലക്സ് പെൺകുട്ടികളിൽ കാണപ്പെടുന്നു. പെൺകുട്ടിക്ക് അച്ഛനോട് തോന്നുന്ന ആകർഷണീയതയാണ് ഇലക്ട്രാ കോംപ്ലക്സ്. തന്റെ ഈ കാലഘട്ടത്തിലുള്ള ഫിക്സേഷൻ ലൈംഗിക വ്യതിയാനങ്ങളിലേക്കോ ലൈംഗിക വ്യക്തിത്വത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയക്കുഴപ്പത്തിലേക്കോ നയിക്കുന്നു.

iv. ലേറ്റൻസി ഘട്ടം (Latency stage) (6 വയസ്സ് മുതൽ കൗമാര ആരംഭ കാലം വരെ)

ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ വ്യക്തിയുടെ ഇറോജീനസ് സോണുകളുടെ പ്രാധാന്യം കുറയുന്നു. കുട്ടി തന്റെ ശരീരത്തിന് വലിയ പരിഗണന നൽകുന്നില്ല. തന്റെ അതേ ലിംഗ വിഭാഗക്കാരുമായി കളികളിൽ ഏർപ്പെട്ട് സമയം ചെലവഴിക്കുകയും തന്റെ മാതാവിനോടോ പിതാവിനോടോ (പെൺകുട്ടി മാതാവിനോടും, ആൺകുട്ടി പിതാവിനോടും) ഉള്ള അടുപ്പം കുടുതൽ കാണിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അബോധതലത്തിലുള്ള ആഗ്രഹങ്ങളും ചിന്തകളും ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ടിരിക്കും.

v. ജനിതക ഘട്ടം (Genital stage) (കൗമാര കാലഘട്ടം മുതൽ)

ലൈംഗിക വളർച്ചയും ഹോർമോൺ വ്യതിയാനങ്ങളും ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ എതിർ ലിംഗ താല്പര്യങ്ങൾ വളർത്തുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ സമൂഹം അംഗീകരിക്കുന്ന തരത്തിൽ എതിർ ലിംഗത്തിൽപ്പെട്ടവരുമായി പങ്കുതയ്ക്കുന്ന ബന്ധത്തിലൂടെ ആനന്ദം കണ്ടെത്തുന്നു. പരിപകവവും സാമൂഹ്യമര്യാദകൾക്ക് യോജിക്കാത്ത രീതിയിലുള്ള ലൈംഗിക ബന്ധം രൂപപ്പെടുന്നവരെ പൊതുത്തക്കേടുകളുള്ള വ്യക്തികളായി പരിഗണിക്കുന്നു.



ഫിക്സേഷൻ

ഒരു പ്രത്യേക കാലഘട്ടത്തിൽ ലിബിഡോ തടയപ്പെടുന്നതിനെയാണ് ഫിക്സേഷൻ എന്നു പറയുന്നത്. ഒരു ഘട്ടത്തിൽ നിന്നും മറ്റൊരു ഘട്ടത്തിലേക്ക് സാധാരണ രീതിയിൽ വികസിക്കാനുള്ള കഴിവില്ലായ്മയുടെ പരിണിതഫലമാണിത്. ഒരു കുട്ടി മുതിർന്ന് വരുമ്പോൾ മുൻ കാലങ്ങളിൽ മതിയായി ലഭിക്കാതിരുന്ന അല്ലെങ്കിൽ അമിതമായി പൂർത്തീകരിച്ച ലിബിഡോയുടെ ആവശ്യങ്ങൾ ഫിക്സേഷനായി മാറാനുള്ള പ്രവണത ഉണ്ടാവും.

ഉദാഹരണത്തിന് വദന കാലഘട്ടത്തിലെ ഫിക്സേഷനുകൾ അമിതഭക്ഷണം, മദ്യപാനം, പുകവലി, തുടങ്ങിയവയാവാം. ശരിയായ വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിന് ഫിക്സേഷൻ തടസ്സമാകാറുണ്ട്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. മനുഷ്യ വ്യക്തിത്വം 'ഇദ്' 'ഈഗോ' 'സൂപ്പർ ഈഗോ' ഇവയുടെ സഹവർത്തിത്വത്തിന്റെ ഫലമാണ് - നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം പറയുക?
2. ഫിക്സേഷൻ എന്താണെന്ന് വിശദമാക്കുക?

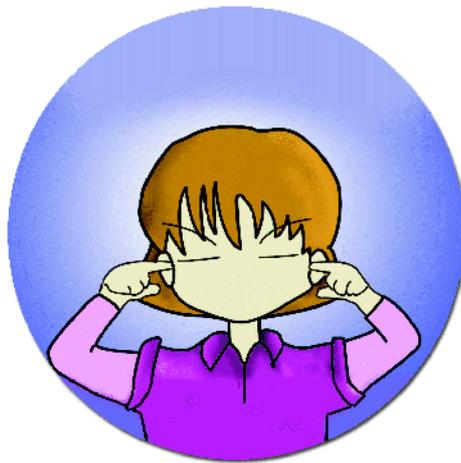
നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ വിദ്യാലയ മാതസീനിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതിനായി വ്യക്തിത്വ ഡയനാമി ക്സിനെ കുറിച്ച് ഒരു പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കുക. ഇന്റർനെറ്റ് പോലുള്ള വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിൽ നിന്ന് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ഇതിനായി കണ്ടെത്തുക.

സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ പ്രസക്തിയെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു സെമിനാർ തയ്യാറാക്കുക.

പ്രതിരോധ സംവിധാനം (Defence Mechanism)



ജൂസ് ഒു പറന്നുപോകുന്നു. അദ്ദേഹം അമ്മൽ ഇന്ത്യ ഖിലെ മുൻനിര എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ ചേർന്നു പഠിക്കുവാൻ ആഗ്രഹിച്ചിരുന്നു. പക്ഷേ പ്രതീക്ഷിച്ച മാർക്ക് ലഭിക്കാത്തതിനാൽ താരതമ്യേന അപ്രധാനമായ ഡിപ്ലോമയിൽ അദ്ദേഹം പഠിക്കേണ്ടി വന്നു. തനിക്ക് അവിടെ ചേർന്നു പഠിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞത് കൊണ്ട് വീട്ടിൽ നിന്നു ദിവസേന വന്നു പോയി പഠിക്കുവാൻ ഉള്ള സൗകര്യം ലഭിക്കുന്നു എന്നും അത് വളരെയനന്ദാർഹം എന്നും അദ്ദേഹം തന്റെ സുഹൃത്തുക്കളോട് പറഞ്ഞു.

അമ്മൽ ഇത്തരത്തിൽ പ്രതികരിച്ചത് എന്തുകൊണ്ടെന്നാണ് നിങ്ങൾ കരുതുന്നത്?

•

പ്രതീക്ഷിച്ച മാർക്ക് ലഭിക്കാത്തതിനാൽ അമൽ സ്വയം ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും പ്രതിരോധിക്കുകയും ചെയ്യുകയാണ്. നമ്മൾ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രതിരോധമുറകൾ സ്വീകരിക്കാറുണ്ട്. ഇത് പ്രതിരോധ സംവിധാനം എന്നറിയപ്പെടുന്നു. പ്രതിരോധ സംവിധാനം എന്ന പദം ആദ്യമായി മൂന്നോട്ടു വെച്ച് സിഗ്നൽ ഫ്രോയ്ഡ് ആണ്. എല്ലാ തരത്തിലുള്ള സമ്മർദ്ദങ്ങളും വ്യക്തികളുടെ മാനസിക സന്തുലനാവസ്ഥയെ തകരാറിലാക്കാറുണ്ട്. പക്ഷെ മനുഷ്യമനസ്സ് സ്വാഭാവികമായ ചില മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ സന്തുലനാവസ്ഥ തിരിച്ചുകൊണ്ടുവരുന്നു. അതിനുള്ള മാനസിക കഴിവ് വ്യക്തി സ്വയം നേടിയെടുക്കുന്നു.

വേദനാ ജനകമായതും ആശങ്കകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതുമായ സാഹചര്യങ്ങളെ തടഞ്ഞു നിർത്താൻ ഇതരോ മനസ്സ് അവലംബിക്കുന്ന സ്വാഭാവികമായ സ്വയം പ്രതിരോധ തന്ത്രങ്ങളാണ് പ്രതിരോധ സംവിധാനം. പ്രതിരോധ സംവിധാനം വ്യക്തിയുടെ മനസ്സിൽ അപായ സൂചനയുള്ളപ്പോൾ അതിന് സംരക്ഷണം നൽകുന്നു.

താഴെപ്പറയുന്നവ ചില സർവസാധാരണമായ പ്രതിരോധ മുറകളാണ്.

1 പ്രതിക്രിയാ സംവിധാനം (Reaction formation)

വേദനായുളവാക്കുന്ന അപകടകരമായ ചിന്തകൾ, അനുഭവങ്ങൾ, പ്രചോദനങ്ങൾ എന്നിവയെ നേർവിപരീതമായ രീതിയിലേക്കു മാറ്റിക്കൊണ്ടുള്ള സ്വയം പ്രതിരോധ മുറയാണിത്.

ഉദാ:-രാത്രിയിൽ തനിച്ചു നടക്കേണ്ടിവരുമ്പോൾ ഇരുട്ടിനെ പേടിയുള്ള കൂട്ടി, പേടി ഇല്ലാതാകുവാൻ ഉറക്കെ പാടുന്നത്.

2 അന്യാരോപണം (Projection)

ഒരാൾക്ക് അംഗീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കാത്ത ചിന്തകളോ അനുഭവങ്ങളോ മറ്റോ രാജിലേക്ക് ചുമത്തുന്നതാണ് ആരോപണം. ഒരാൾ തന്റെ പരാജയത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം മറ്റുള്ളവരുടെ മേൽചുമത്തുന്ന സ്വഭാവമാണ് അന്യാരോപണം.

ഉദാ:- ടെന്നീസ് കളിക്കാരൻ പത്ത് നെറ്റിലടിക്കുമ്പോൾ തന്റെ ടെന്നീസ് റാക്കറ്റിന് എന്തോ തകരാറ് സംഭവിച്ച രീതിയിൽ പെരുമാറുന്നത്.

3. യുക്തീകരണം (Rationalization)

തന്റെ കുറവുകളും പരാജയങ്ങളും ന്യായീകരിക്കുന്നതിനായി സ്വയം രക്ഷയ്ക്ക് വേണ്ടി തെറ്റായ വിശദീകരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനെ യുക്തീകരണം എന്നു പറയുന്നു. യുക്തീകരണം രണ്ട് തരത്തിലുണ്ട്:

പുളിക്കും മുന്തിരിങ്ങാ യുക്തി

ഒരു വ്യക്തി തന്റെ ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിൽ പരാജയപ്പെടുമ്പോൾ വിവിധ കാര്യങ്ങൾ കൊണ്ടാണെന്ന് കുറ്റം കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിക്കുന്നു.

ഉദാ:-പരീക്ഷയിൽ വളരെ കുറവ് മാർക്ക് ലഭിച്ച വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപകനെയോ ചോദ്യപേപ്പറിനെയോ കുറ്റം പറയുന്നത്.

മധുര നാരങ്ങാ യൂക്തി

തന്റെ നേട്ടത്തിൽ സംതൃപ്തനല്ലാത്ത ഒരാൾ മാനസിക സന്തുലിതാവസ്ഥയ്ക്ക് വേണ്ടി ആ അവസ്ഥയെ സന്തോഷമായി സ്വീകരിക്കുന്നു.

ഉദാ- സെയിൽസ് മാൻ ജോലി ചെയ്യുന്ന എഞ്ചിനീയറിംഗ് ബിരുദധാരിയായ ഒരാൾ സംതൃപ്തനല്ലെങ്കിലും പുറമെ സന്തുഷ്ടനാണെന്ന് വാദിക്കുന്നു.

4. അടിച്ചമർത്തൽ (Repression)

അസുഖകരമായ അനുഭവങ്ങളെയും ചിന്തകളെയും ഭാവങ്ങളെയും അബോധ മനസ്സിലേക്ക് തള്ളി വിടുന്ന പ്രക്രിയാണ് അടിച്ചമർത്തൽ.

ഉദാ:- കുട്ടിക്കാലത്തെ വേദനാജനകമായ സംഭവങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കാൻ നിർബന്ധിച്ചാൽ മാത്രമേ അവൻ ഓർക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുകയുള്ളൂ.

5. സ്ഥാനാന്തരം (Displacement)

അസുഖകരമായ ചിന്തകൾ, അനുഭവങ്ങൾ മറ്റൊരു വ്യക്തിയിലേക്കോ വസ്തുവിലേക്കോ സ്ഥാനമാറ്റം നടത്തുന്നതിനെയാണ് 'സ്ഥാനാന്തരം' എന്നു പറയുന്നത്. അങ്ങാടിയിൽ തോറ്റതിന് അമ്മയോട് എന്ന മനോഭാവമാണിത്.

ഉദാ:- മോശം പ്രകടനത്തിന് അധ്യാപകന്റെ ശകാരം ക്ലാസ്സിൽ നിന്ന് കേൾക്കാതിടയായ വിദ്യാർത്ഥി വീട്ടിൽ വന്ന് അമ്മയോട് കലഹിക്കുന്ന സ്വഭാവം.

6. പ്രതിഗമനം (Regression)

ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയാത്ത ചിന്തകളും അനുഭവങ്ങളും നേരിടേണ്ടിവരുമ്പോൾ വികാസത്തിന്റെ പൂർവ്വഘട്ടത്തിലേക്കുള്ള തിരിച്ചുപോക്കാണ് പ്രതിഗമനം.

ഉദാ:- 16 വയസ്സുള്ള വിദ്യാർത്ഥി ശകാരം കേൾക്കുമ്പോൾ പിഞ്ചു കുഞ്ഞിനെ പോലെ പൊട്ടിക്കരയുന്ന സ്വഭാവം.

7. ഉദാത്തീകരണം (Sublimation)

അസ്വീകാര്യമായ ചിന്തകളും വികാരങ്ങളും സ്വീകാര്യമായ തരത്തിൽ തിരിച്ചു വിടുന്നതാണ് ഉദാത്തീകരണം.

കുട്ടികളില്ലാത്ത സ്ത്രീ ഹോസ്റ്റൽ ചുമതലയിലോ അതോ SOS ഗ്രാമ പ്രവർത്തനങ്ങളിലോ താല്പര്യം കാണിക്കുന്നത് മാതൃവാസന തിരിച്ചു വിടുന്നതിന് ഉദാഹരമാണ്.

8. ന്യൂനതമറയ്ക്കൽ (Compensation)

ഒരു വ്യക്തി തന്റെ ഒരു മേഖലയിലുള്ള ന്യൂനത മറച്ചു വയ്ക്കുന്നതിനായി മറ്റൊരു മേഖലയിൽ തന്റെ കഴിവ് ഉയർത്തി കാണിക്കുന്നതാണ് ന്യൂനതമറയ്ക്കൽ. പഠനത്തിൽ വളരെ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടി കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വൈഭവം കാണിക്കുന്നത് ഉദാഹരമാണ്.

9. നിഷേധം (Denial)

യാഥാർത്ഥ്യം അംഗീകരിക്കാത്ത യുക്തിബോധത്തെയാണ് നിഷേധം എന്നു പറയുന്നത്. തങ്ങളുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ പല ആളുകളും ഈ രീതി വേദനാജനകമായ വികാരങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുവാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

തന്റെ നല്ല ആരോഗ്യം ചൂണ്ടി കാട്ടിക്കൊണ്ട് മദ്യപാനിയായ വ്യക്തി മദ്യപാനം കൊണ്ടുള്ള ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ നിഷേധിക്കുന്നത് ഇതിനുദാഹരണമാണ്.

10 അഭിനയിക്കുക (Acting out)

ഒരു വ്യക്തി തന്റെ ചിന്തകളും മനോഭാവങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുവാൻ അതിരുകളില്ലാത്ത സ്വഭാവരീതികൾ കാണിക്കുന്നതാണിത്.

ഒരു വ്യക്തിയോടുള്ള അരിശം വാക്കുകളിൽ പ്രകടിപ്പിക്കാതെ അയാൾക്ക് നേരെ എന്തെങ്കിലും വസ്തു വലിച്ചെറിയുന്നത് ഈ പ്രതിരോധ മുറയ്ക്കുദാഹരണമാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

- 1 പ്രതിരോധ സംവിധാനത്തെ കുറിച്ച് ഒരു ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക?
- 2 'യുക്തീകരണം' എന്ന വാക്കിനെ വിശദീകരിക്കുക.
- 3 'അന്യാരോപണം' എന്ന ആശയം വിവരിക്കുക?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



- നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്തുക്കൾ തങ്ങളുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ സ്വീകരിക്കുന്ന പ്രതിരോധ മുറകളെ നിരീക്ഷിച്ച് ഒരു റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.
- പ്രതിരോധ സംവിധാനത്തെ അധികരിച്ച് ഒരു ചോദ്യാത്തര പരിപാടി സംഘടിപ്പിക്കുക.

B. മനോ-സാമൂഹ്യ വികസന സിദ്ധാന്തം Theory of Psycho-Social Development) - എറിക് എറിക്സൺ



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

എറിക് എറിക്സൺ (1902-1994)

15 ജൂൺ 1902 ൽ ജർമ്മനിയിൽ പ്രാക് ചർട്ടിൽ ജനിച്ചു. തന്റെ വിദ്യാലയകാലം അവസാനിച്ച ശേഷം അദ്ദേഹം യൂറോപ്പിലുടനീളം യാത്ര ചെയ്തു. മനോവിശ്ലേഷണത്തെ കുറിച്ച് പഠിക്കുകയും വിധിന സൈക്കോ അനലിറ്റിക് സൊസൈറ്റിയിൽ തിന് സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നേടുകയും ചെയ്തു. സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ്, അനാ ഫ്രോയ്ഡ് എന്നിവരെ സന്ദർശിച്ചു. 1933 ൽ എറിക്സൺ അമേരിക്കൻ ഹാർവാർഡ് മെഡിക്കൽ സ്കൂളിൽ ഫാക്കൽറ്റി യായി സേവനം തുടങ്ങി. അതിനു ശേഷം കാലിഫോർണിയ യൂണിവേർസിറ്റിയിൽ പ്രവർത്തിച്ചു. തുടർന്ന് സൈക്കോ അനലിറ്റിക് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിൽ ഷോലി ചെയ്തു.



താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഖണ്ഡിക ആപ്പിളിന്റെ സി.ഇ.ഒ ആയ സ്റ്റീവ് ജോബ്സിന്റെ ആരമകഥയിൽ നിന്നുള്ളതാണ്. പിൽക്കാലത്ത് ഇദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവിതഗതി മാറുകയും അദ്ദേഹം ഒരു വിജയിച്ച വ്യക്തിത്വത്തിന് ഉടമയായി തീരുകയും ചെയ്തു.

കിഴക്കൻ ഫിലോസഫി, ഫ്രൂട്ടേറിയൻ ഡയറ്റ്, നാർക്കോട്ടിക് ഡ്രഗ് എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ആകൃഷ്ടനായ സ്റ്റീവ്, ഒറിഗണിലെ റീഡ് കോളേജിൽ ഒരു സെമസ്റ്റർ മാത്രമേ ചിലവഴിച്ചുള്ളൂ. പിന്നീട് അദ്ദേഹം ഒറിഗണിലെ ഹിപ്പി പ്രസ്ഥാനത്തിൽ ചേർന്നു.

ഇത്തരത്തിലുള്ള വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ കൂടി കടന്ന് പിന്നീട് ജീവിതത്തിൽ വിജയം നേടിയ വ്യക്തികളുടെ ചരിത്രം നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

-

ഈ വിവരണത്തിൽ നിന്ന് നാം എന്ത് മനസ്സിലാക്കുന്നു?

-

ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതത്തിൽ മാറ്റം ഏത് ഘട്ടത്തിലും സംഭവിക്കുമെന്ന് മുകളിൽ പറഞ്ഞ ജീവചരിത്രത്തിൽ നിന്ന് നമുക്ക് പറയാം. മനുഷ്യന്റെ വ്യക്തിത്വത്തിൽ സംഭവിക്കുന്നതായ മുകളിൽ നൽകിയ നിരീക്ഷണങ്ങൾ സാധ്യകരിക്കുന്നതായി ചില വ്യക്തിത്വ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ ഉണ്ട്.

സാമൂഹ്യ ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നതായി എറിക്സൺ നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു. വ്യക്തിത്വം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിൽ സമൂഹത്തിന്റെയും സംസ്കാരത്തിന്റെയും ചുമതലകൾ വളരെയധികം ദർശിക്കുവാൻ കഴിയുമെന്ന് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. എറിക്സണിന്റെ അഭിപ്രായപ്രകാരം സാമൂഹ്യ ഇടപെടലിലൂടെയാണ് ഒരാളുടെ ഈശോ വികസിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യ സ്വഭാവമുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ വിജയകരമായി പരിഹരിക്കപ്പെടുമ്പോൾ ഈശോ വികസനം സാധിക്കുന്നു.

ജീവിതത്തിൽ പ്രാപ്തിയുള്ളവരാകുക എന്ന മേഖലയിലാണ് എറിക്സണിന്റെ സിദ്ധാന്തം. ജീവിതകാലഘട്ടങ്ങളുടെ വിജയകരമായ പൂർത്തീകരണം ആരോഗ്യകരമായ വ്യക്തിത്വവും അടിസ്ഥാന മൂല്യങ്ങളും നേടിയെടുക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു. ആ പത്ത് ഘട്ടങ്ങൾ പരിഹരിക്കുവാൻ 'ഈശോ' യ്ക്ക് പിന്തുണയേകുന്നത് ഈ അടിസ്ഥാന മൂല്യങ്ങളാണ്. എറിക്സണിന്റെ വീക്ഷണ പ്രകാരം അപകടങ്ങൾ എപ്പോഴും മാനസിക സാമൂഹിക രീതിയിലുള്ളതാണ്. അത് വ്യക്തികളുടെ മാനസിക ആവശ്യങ്ങളുമായി ചേർന്നു നിൽക്കുന്നു. വ്യക്തിക്ക് തുടർച്ചയായി വളരുവാനും വികസിക്കുവാനും ജീവിത കാലഘട്ടങ്ങളിൽ ധാരാളം അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്നുണ്ട്. ഫ്രോയ്ഡ് തുടങ്ങിയ മനശാസ്ത്രജ്ഞരെപ്പോലെ എറിക്സണും പറയുന്നത് വ്യക്തിത്വം എന്നതിന് ആസൂത്രിതമായ ക്രമം ഉണ്ടെന്നും അത് രൂപീകൃതമാകുന്നത് ഒരു ഘട്ടത്തിൽ നിന്ന് അടുത്ത ഘട്ടത്തിലേക്കാണ് എന്നാണ്. ഇതിനെ 'എപ്പിജെനിറ്റിക് തത്വം' എന്നു പറയുന്നു. ജീവിതകാലഘട്ടങ്ങളുടെ വിജയകരമായ പൂർത്തീകരണത്തിൽ ഏതെങ്കിലും ഘട്ടത്തിൽ പരാജയം സംഭവിച്ചാൽ അത് അനാരോഗ്യ വ്യക്തിത്വത്തിന് കാരണമാകുന്നു. പക്ഷെ പിന്നീടുള്ള ഘട്ടങ്ങളിൽ അത് പരിഹരിക്കാവുന്നതാണ്.

എറിക്സണിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ എട്ട് ഘട്ടങ്ങളിലൂടെയാണ് വികാസം സംഭവിക്കുന്നത്.

1. വിശ്വാസം X അവിശ്വാസം
2. സ്വാശ്രയം X സങ്കോചം
3. മുൻകൈ എടുക്കൽ X അപരാധബോധം
4. പരിശ്രമം X അപകർഷത
5. വ്യക്തിത്വം X അന്യതാ ബോധം
6. സൗഹൃദം X ഏകാന്തത
7. ക്രിയാത്മകത X നിഷ്പഥലത
8. സമഗ്രത X ഹതാശ

1. വിശ്വാസം X അവിശ്വാസം (Trust vs Mistrust) (0 മുതൽ 2 വയസ്സ് വരെ)

ഈ ഘട്ടം ഫ്രോയിഡിന്റെ വദനഘട്ടത്തോട് സാമ്യമുള്ളതാണ്. ഈ ഘട്ടത്തിൽ ശിശു മറ്റുള്ളവരെ ആശ്രയിക്കുന്നു. കുട്ടിയുടെ ആശ്രയത്വത്തെയും രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള പ്രത്യേകിച്ച് അമ്മയോടുള്ള ബന്ധത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് കുട്ടിയിൽ വിശ്വാസം വിജയകരമായി രൂപപ്പെടുന്നത്. ഒരു കുട്ടി വിശ്വാസം നേടിയെടുക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അവിടെ കുട്ടിക്ക് സുരക്ഷിതത്വം അനുഭവപ്പെടും. അവൻ/അവൾക്ക് സുരക്ഷിതത്വം നൽകുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾ പരാജയപ്പെടുന്നുവെങ്കിൽ കുട്ടിയിൽ അവിശ്വാസ മനോഭാവം രൂപപ്പെടുന്നു.

2. സ്വാശ്രയം X സങ്കോചം (Autonomy vs Shame) (2 മുതൽ 3 വയസ്സ് വരെ)

ഈ കാലഘട്ടത്തിലാണ് കുട്ടികളിൽ കൂടുതലായ വ്യക്തിഗത നിയന്ത്രണം രൂപപ്പെടുന്നത്. എറിക്സണിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ ടോയ്ലറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം ലഭിക്കുന്നതുവഴി കുട്ടി തന്റെ ശാരീരിക ധർമ്മങ്ങളുടെ സ്വയം നിയന്ത്രണം സാധ്യമാക്കാൻ പഠിക്കുന്നു. ഇത് ഒരുവന്റെ സ്വാശ്രയത്വത്തിനു കാരണമാകുന്നു. രക്ഷിതാക്കൾ കുട്ടികളെ തന്റെ ശീലങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുവാൻ അനുവദിക്കുകയാണെങ്കിൽ അത് കുട്ടിയിൽ സ്വാശ്രയത്വം വളരുവാൻ സഹായിക്കും. കുട്ടിയുടെ കഴിവിൽ വിശ്വാസമില്ലാതെ സ്വന്തം കാര്യങ്ങൾ സ്വയം നടത്തുവാൻ ഏല്പിക്കാത്ത മുതിർന്നവരുടെ മനോചിന്തകൾ അവനിൽ ആത്മസങ്കോചമുളവാക്കുന്നു.

3. മുൻകൈ എടുക്കൽ X അപരാധബോധം (Initiative vs Guilty)

(3 മുതൽ 5 വയസ്സ് വരെ)

ഈ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾ തനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ സ്വയം നിയന്ത്രണത്തിൽ വരുത്തുവാൻ പ്രാപ്തി നേടിയെടുക്കുന്നു. കളികളിലും മറ്റു സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളിലും വ്യാപൃതനാകുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ സുഖകരമായി കാര്യങ്ങൾ നടത്തുന്ന കുട്ടികൾ മറ്റുള്ളവരെ നയിക്കുവാനുള്ള പ്രാപ്തി നേടുന്നു. പരാജയപ്പെടുന്നവർ അപരാധബോധത്തിൽ എത്തിപ്പെടുന്നു.

4. പരിശ്രമം X അപകർഷത (Industry vs Inferiority)

(6 വയസ്സ് മുതൽ കൗമാര ആരംഭം വരെ)

ഒരുവന്റെ ആത്മവിശ്വാസ വികസനത്തിന് പ്രാഥമിക വിദ്യാലയ ദിനങ്ങൾ ഏറെ നിർണ്ണായകമാണെന്നാണ് എറിക്സണിന്റെ നിരീക്ഷണം. കുട്ടികൾ ഈ പ്രായത്തിൽ പല പ്രവർത്തികളിലും ഏർപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകരിൽ നിന്നും രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും പ്രചോദനം ലഭിക്കുന്ന കുട്ടികളിൽ കാര്യക്ഷമതാ ബോധം ഉളവാകുന്നു. മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് തീരെ പ്രചോദനം ലഭിക്കാത്ത കുട്ടികൾക്ക് തന്റെ കഴിവിനെ കുറിച്ച് സംശയം ജനിക്കുന്നു.

5. സ്വത്വം X അന്യതാ ബോധം (Identity vs Confusion) (കൗമാര ഘട്ടം)

കൗമാര കാലഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികളിൽ വ്യക്തിത്വവും സ്വാശ്രയത്വവും രൂപപ്പെടുന്നു. യഥാർത്ഥ പ്രോത്സാഹനവും ദുഃഖപ്പെടുത്തലും അന്വേഷണാനുഭവങ്ങളിലൂടെ ലഭ്യമാകുന്ന കുട്ടികളിൽ വ്യക്തിത്വം ബലപ്പെടുന്നു. തങ്ങളുടെ വിശ്വാസങ്ങളിലും ആഗ്രഹങ്ങളിലും വിശ്വാസമില്ലാത്തവർ തങ്ങളെക്കുറിച്ചും തങ്ങളുടെ ഭാവിയെക്കുറിച്ചും തികഞ്ഞ അരക്ഷിതാവസ്ഥയിലും ആശങ്കയിലുമായിരിക്കും.

6. സൗഹൃദം X ഏകാന്തത (Intimacy vs Isolation) (യൗവന കാലഘട്ടം)

വ്യക്തിബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്ന കാലഘട്ടമാണിത്. ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ വ്യക്തിബന്ധങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ വിജയിക്കുന്നവർ സുരക്ഷിതബോധമുള്ളവരും ആത്മസമർപ്പിതരുമായിരിക്കും. ഉറച്ച വ്യക്തി മനോഭാവം ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കുന്നതിന് വളരെ പ്രധാനമാണെന്നാണ് എറിക്സൺ വിശ്വസിക്കുന്നത്.

7. ക്രിയാത്മക X നിഷ്ഠലത (Generativity vs Stagnation) (മധ്യകാലം)

ഭാവി തലമുറയ്ക്ക് വഴികാട്ടുകയും സമൂഹവളർച്ച സാധ്യമാക്കുകയുമാണ് മധ്യകാലഘട്ട പ്രായക്കാരുടെ മുഖ്യ ധർമ്മം. ഈ കാലഘട്ടം വിജയകരമായി നിർവ്വഹിക്കുന്നവർ തങ്ങളുടെ സമൂഹത്തിനും കുടുംബത്തിനും വേണ്ടതായ ചുമതലകൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിലൂടെ ലോകത്തിനു തന്നെ പ്രയോജനമുള്ളവരാണെന്ന് തോന്നും. ഈ ചുമതലകളിൽ പരാജയപ്പെടുന്നവർക്ക് തങ്ങൾ സ്വയം കഴിവില്ലാത്തവരും സാമൂഹ്യകാര്യങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടാത്തവരുമാണെന്ന തോന്നലുണ്ടാകും.

8. സമഗ്രത X ഹതാശ/ഇച്ഛാ രോഗം (Integrity vs Despair) (വാർദ്ധക്യ കാലഘട്ടം)

ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ ആളുകൾ തങ്ങളുടെ കഴിഞ്ഞകാലങ്ങളെ കുറിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. തങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങളെയും കോട്ടങ്ങളെയും കണക്കിലെടുത്ത് ജീവിത വിജയപരാജയങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. തന്റെ നേട്ടങ്ങളിൽ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നവർക്ക് ജീവിതത്തിൽ പൂർണ്ണത അനുഭവപ്പെടും. അങ്ങനെയല്ലാത്തവർ ജീവിതത്തിൽ പരാജയപ്പെട്ടു നിൽക്കുന്നു.

മനോസാമൂഹിക വ്യക്തിത്വ സിദ്ധാന്തം മനുഷ്യന്റെ സാമൂഹ്യ സ്വഭാവത്തിനാണ്

ഉന്നത നൽകിയത്. ഇതോടൊപ്പം സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യവും ഉയർത്തി പിടിക്കുന്നു.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

- 1 എപ്പിജെനിക്ക് തത്വത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- 2 എനിക്ക് എനിക്ക്സണിന്റെ മനോസാമൂഹിക വികസന സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക ?

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



എനിക്ക്സണിന്റെ മനോസാമൂഹിക വികസന സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ കാണിക്കുന്ന ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കി സ്കൂൾ വാർത്താബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.



പവർ പോയിന്റ് സഹായത്തോടെ എനിക്ക്സണിന്റെ മനോസാമൂഹിക വികസന സിദ്ധാന്തത്തെക്കുറിച്ച് സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക?

C. സംജ്ഞാന വികസന സിദ്ധാന്തം (Cognitive Development Theory) ജീൻ പിയായെ



നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

ജീൻ പിയായെ

സ്വിറ്റ്സർലാൻഡിൽ ന്യൂഷാറ്റൽ എന്ന സ്ഥലത്ത് 1896 ആഗസ്റ്റ് 9 ന് ജനിച്ചു. കൂട്ടിക്കാലത്ത് തന്നെ പ്രകൃതിശാസ്ത്രത്തിൽ താൽപര്യം. ജീവശാസ്ത്രത്തിൽ പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച പിയായെയുടെ മനശാസ്ത്രത്തിലുള്ള താല്പര്യം അദ്ദേഹത്തെ മനശാസ്ത്രജ്ഞനാക്കി മാറ്റി. 1918 ൽ ന്യൂഷാറ്റൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്ന് ജന്തുശാസ്ത്രത്തിൽ പി.എച്ച്.ഡി നേടി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് സൂറിച്ച്യിൽ കാൾ ജുഗിന്റെയും പോൾ യൂജിൻ ഖൂവറുടെയും കീഴിൽ മനശാസ്ത്രം പഠിച്ചു. മനോവിശ്ലേഷണത്തിൽ താൽപര്യം ജനിച്ചു. ബുദ്ധിശക്തി നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനുമുമ്പും ബുദ്ധിശക്തി കൂട്ടികൾ എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനെ കുറിച്ച് പഠിക്കുവാൻ ശ്രമിച്ചു. പ്രശസ്തമായ ഇംഗ്ലീഷ്-ബാൽസൻ പുരസ്കാരം നേടിയിട്ടുണ്ട്. 1950 സെപ്തംബർ 16 ന് ജനീവയിൽ അന്തരിച്ചു.



‘സംജ്ഞാനം’ എന്ന പദം അറിവ് തേടുന്ന പ്രക്രിയയെ കുറിക്കുന്നു. ധീഷണത്തിൽ സംവേദനം, ചിന്ത, പ്രശ്നപരിഹാരം, യുക്തിബോധം, തീരുമാനമെടുക്കൽ, പഠനം തുടങ്ങിയ ഉന്നതതല മാനസിക പ്രക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. പിയായെയുടെ അവബോധ വികസന സിദ്ധാന്തം മനുഷ്യ ബുദ്ധിശക്തിയുടെ വികസനത്തെയും വിശദീകരിക്കുന്നു. പിയായെയുടെ വീക്ഷണത്തിൽ കൂട്ടികൾ ജനിക്കുന്നത് അടിസ്ഥാന മാനസിക ഘടനയോടെയാണ്. അതിന്മേലാണ് തുടർ പഠനങ്ങളും അറിവുകളും അടിസ്ഥാനമായിരിക്കുന്നത്. മിക്ക മനഃശാസ്ത്രജ്ഞരും വിശ്വസിക്കുന്നത് ജനിക്കുമ്പോൾ മനസ്സ്

‘ബ്ലോക്ക് പേപ്പർ’ (താബുല റാസ) പോലെയാണ്, അനുഭവങ്ങളിലൂടെ അതിൽ എഴുതപ്പെടുന്നു എന്നാണ്. പക്ഷെ പിയാഷെ കരുതുന്നത് ചുറ്റുപാടിനെ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള ജന്മനാ തന്നെയുള്ള സവിശേഷ ഗുണം മനുഷ്യനിലുണ്ട് എന്നാണ്. ഈ കഴിവ് യഥാർത്ഥ്യങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ പ്രത്യേക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. അവബോധ വികസനം രൂപപ്പെടുന്നത് ജീവശാസ്ത്ര വളർച്ചയുടെയും ചുറ്റുപാടിലെ അനുഭവങ്ങളിലൂടെയുള്ള പടിപടിയായ തിരിച്ചറിവിന്റെ ഫലമായിട്ടാണ്.

പിയാഷെയുടെ ജ്ഞാന സിദ്ധാന്തത്തിൽ 3 അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങളാണ് ഉള്ളത്.

- 1 സ്കീമ (Schema)
- 2 അനുകൂലനം (Adaptation)
 - a. സ്വാംശീകരണം (Assimilation)
 - b. സംസ്ഥാപനം (Accommodation)
- 3. സംജ്ഞാന വികസന ഘട്ടങ്ങൾ (Stages of Cognitive Development)

1 സ്കീമ

പിയാഷെയുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ വൈജ്ഞാനിക ഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടകമാണ് സ്കീമ. വസ്തുക്കൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന അറിവിന്റെ ഏകകമാണ് സ്കീമ. ബുദ്ധിപരമായ പെരുമാറ്റത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനഘടകമാണ് സ്കീമ. തങ്ങൾ കാണുന്നതോ, കേൾക്കുന്നതോ, സ്പർശിക്കുന്നതോ ആയ കാര്യങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെടുക്കുവാൻ ഒരു വ്യക്തി തന്റെ അറിവിനെ ക്രമീകരിക്കുന്നതാണ് സ്കീമ. പല സാഹചര്യങ്ങളെയും മനസ്സിലാക്കുവാനും പ്രതികരിക്കുവാനും സ്കീമ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. (ഉദാ: കുട്ടികളുടെ ചുണ്ടുകളിൽ എന്തെങ്കിലും സ്പർശിക്കുമ്പോൾ ഇറുമ്പിക്കുടിക്കുവാനുള്ള തൽസമയ പ്രതികരണം ഉണ്ടാകുന്നു. ഇവിടെ കുട്ടികൾക്ക് ഇറുമ്പിക്കുടിക്കുവാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന സ്കീമ (Sucking schema) ഉണ്ടെന്ന് പിയാഷെ ഉഘരിക്കുന്നു.

2 അനുകൂലനം (Adaptation)

വ്യക്തികൾക്ക് ചുറ്റുപാടുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് യോജിച്ചുപോകുന്നതിനും മാറ്റങ്ങൾക്ക് വിധേയമാകുവാനുമുള്ള കഴിവിനെയാണ് അനുകൂലനം എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. അനുകൂലനത്തിൽ രണ്ട് പ്രക്രിയകൾ ഉണ്ട് - സ്വാംശീകരണവും സംസ്ഥാപനവും.

a. സ്വാംശീകരണം (Assimilation)

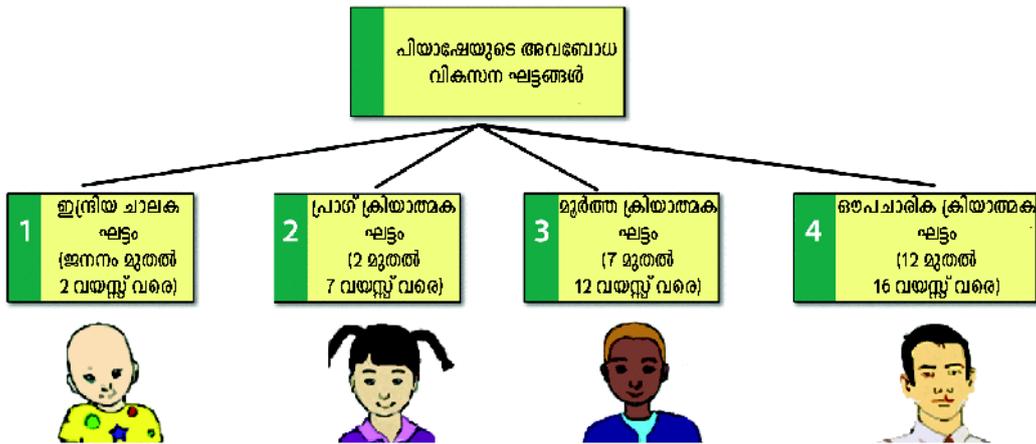
നിലവിലുള്ള ഘടനകളെയും സ്കീമകളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി പുതിയ വസ്തുക്കളും സംഭവങ്ങളും ഗ്രഹിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സ്വാംശീകരണം.

b. സംസ്ഥാപനം (Accommodation)

നിലവിലുള്ള സ്കീമയിലോ ഘടനയിലോ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി പുതിയ സാഹചര്യങ്ങളെയോ വസ്തുക്കളെയോ മനസ്സിലാക്കുവാൻ പ്രാപ്തമാക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സംസ്ഥാപനം.

3. സംജ്ഞാന വികാസന ഘട്ടങ്ങൾ

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം നിരീക്ഷിക്കുക. ചിത്രീകരണത്തെയും വിവരണത്തെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി അവബോധ വികാസനഘടകങ്ങളെപ്പറ്റി ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.



1. **ഇന്ദ്രിയ ചാലക ഘട്ടം (Sensory motor stage) (ജനനം മുതൽ 2 വയസ്സ് വരെ)**
 ജീവിതത്തിന്റെ ആദ്യ രണ്ട് വർഷങ്ങളാണ് കുട്ടികളുടെ ഇന്ദ്രിയ ചാലകഘട്ടം. ഈ കാലഘട്ടത്തിന്റെ തുടക്കത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് പുറംലോകവുമായി തങ്ങളെ വേർതിരിച്ചറിയുവാൻ സാധിക്കാറില്ല. അവരുടെ പെരുമാറ്റം ക്ഷിപ്ര പ്രതികരണങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളതാണ്. കുട്ടികൾ വളരുന്തോറും പുതിയ പ്രതികരണഘടന രൂപപ്പെടുകയും അവർ ബോധപൂർവ്വമായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
2. **പ്രാഗ് ക്രിയാത്മക ഘട്ടം (Pre-operational stage) (2 മുതൽ 7 വയസ്സ് വരെ)**
 ഈ ഘട്ടത്തിൽ പോലും കുട്ടിക്ക് യുക്താനുസൃതം ചിന്തിക്കുവാനുള്ള കഴിവില്ലാത്തത് കൊണ്ടാണ് ഈ കാലഘട്ടത്തെ പൂർവ്വ പ്രവർത്തനഘട്ടം അല്ലെങ്കിൽ പ്രാഗ് ക്രിയാത്മക ഘട്ടം എന്ന് വിശേഷിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. എങ്കിലും അച്ഛനമ്മമാരുമായി വാക്കുകളുപയോഗിച്ചും ഭാവനയോടും സാധിക്കുന്നതുപോലെ കുട്ടി ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ യുക്തി തത്വങ്ങളെക്കാളുപരി മുന്നിൽ കാണുന്നതൊന്നോ അതാണ് കുട്ടിയുടെ ചിന്തയെ സ്വാധീനിക്കുന്നത്.
3. **മുർത്ത ക്രിയാത്മക ഘട്ടം (Concrete operational stage) (7 മുതൽ 12 വയസ്സ് വരെ)**
 ഈ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടി തനിക്ക് മുന്നിൽ കാണുന്ന വസ്തുക്കളോ, സംഭവങ്ങളോ മാത്രമെ വിശ്വസിക്കുവാനും ചിന്തിക്കുവാനും തയ്യാറാകുന്നുള്ളൂ. സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ബുദ്ധിപൂർവ്വം അതിനെ കൈകാര്യം ചെയ്യുവാൻ കുട്ടിക്ക് കഴിയുന്നു. അതു കൊണ്ട് ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികളിൽ യുക്തിചിന്ത വികസിക്കുന്നു. പക്ഷെ ചിന്ത രൂപാത്മക വസ്തുക്കളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു കിടക്കുന്നു.

4. ഔദ്യോഗിക ക്രിയാത്മക ഘട്ടം (Formal operational) (12 മുതൽ 16 വയസ്സ് വരെ)

ഈ കാലഘട്ടത്തിന്റെ സവിശേഷത കുട്ടികളിൽ യുക്തിചിന്തകളും ന്യായ ചിന്തയും രൂപപ്പെട്ടുവരുന്നവെന്നതാണ്. ചിന്തകൾ ക്രമമായും അയവുള്ളതായും ന്യായയുക്തമായും കാണപ്പെടുന്നു. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് എല്ലാ മാർഗ്ഗങ്ങളും തേടുകയും പ്രശ്നത്തെ വിവിധങ്ങളായ വീക്ഷണകോണിൽ ദർശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വ്യക്തിയുടെ വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളുമായുള്ള പ്രതികരണം അവരുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ സഹായത്താൽ മനുഷ്യർ എങ്ങനെ, എന്തു കൊണ്ട് സാഹചര്യങ്ങളെ സമീപിക്കുന്നു എന്ന് മുൻകൂട്ടി പറയാൻ സാധിക്കും. സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകന് സാഹചര്യങ്ങളെയും വ്യക്തികളെയും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും അനുയോജ്യമായി പ്രതികരിക്കുന്നതിനും സിദ്ധാന്തങ്ങൾ വളരെയേറെ പ്രയോജനകരമാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. സംജ്ഞാനം എന്നത് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?
2. സ്കീമ, അനുകൂലനം എന്നീ ആശയങ്ങൾ വിശദമാക്കുക?
3. സംജ്ഞാന വികസന സിദ്ധാന്തത്തിലെ ഘട്ടങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



പിയാഷേയുടെ സംജ്ഞാന വികസന സിദ്ധാന്തത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

8.4 പക്വതയാർന്ന വ്യക്തിത്വം

നിങ്ങളുടെ പിതാവ് നിങ്ങൾക്കും അമ്മയ്ക്കുമായി ഒരു ചോക്ലേറ്റ് ബാർ കൊണ്ടുവന്നുവെന്ന് കരുതുക. അമ്മയ്ക്ക് നൽകാതെ മുഴുവൻ ചോക്ലേറ്റും നിങ്ങൾ കഴിക്കുന്നുവെന്ന് കരുതുക. നിങ്ങളുടെ അമ്മ എന്തായിരിക്കും ചെയ്യുക? അവർ ദേഷ്യത്തോടെ കരയുമോ? അവരുടെ പ്രതികരണമെന്തായിരിക്കും? എന്തുകൊണ്ട്?

-

പക്വത എന്നത് ചുറ്റുപാടിനോട് അനുയോജ്യമായി പ്രതികരിക്കുക എന്നതാണ്. പക്വതയുള്ള വ്യക്തികൾക്ക് തങ്ങൾ ജീവിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിനും സംസ്കാരത്തിനും അനുയോജ്യമായി പെരുമാറാനുള്ള കഴിവുണ്ട്.

താഴെപ്പറയുന്നവ പക്വതയുള്ള വ്യക്തികളുടെ സവിശേഷതകളാണ്.

a. ആത്മ വിപുലീകണം (Self-extension)

പക്വതമതികൾ സ്വാർത്ഥത പ്രകടിപ്പിക്കില്ല. അവർ തങ്ങളിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങി നിൽക്കാതെ ചുറ്റുപാടുള്ള പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. അവർക്ക് ജീവിതത്തിൽ കൃത്യമായ ലക്ഷ്യം ഉണ്ട്.

b. ഉഷ്ണ ബന്ധം (Warm relationship)

പക്ഷമതികൾ മറ്റുള്ളവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ, അവകാശങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നവരായിരിക്കും.

c. വൈകാരിക സ്ഥിരത (Emotional stability)

ജീവിതത്തിലുണ്ടാകുന്ന അസംതൃപ്തിയ്ക്ക് നേരെ പക്ഷമതികൾ അമിത പ്രതികരണം നടത്താറില്ല. അതിനോട് പൊരുത്തപ്പെടുവാനുള്ള കഴിവ് അത്തരക്കാർക്കുണ്ട്.

d. യാഥാർത്ഥ്യ ഗ്രഹണം (Realistic perception)

പക്ഷമതികൾ യാഥാർത്ഥ്യബോധത്തോടെ ജീവിക്കുന്നവരാണ്. ജീവിതപ്രശ്നങ്ങൾ യുക്തിസഹമായി അവർ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

e. സ്വയാവബോധം (Self - awareness)

പക്ഷമതികൾക്ക് തങ്ങളെക്കുറിച്ച് യാഥാർത്ഥ്യമായ ബോധ്യം ഉണ്ട്. അവർ തന്റെ കഴിവുകൾ, കഴിവുകേടുകൾ എന്നിവയെ കുറിച്ച് ബോധ്യമുള്ളവരാണ്.

f. ഏകീകൃത ജീവിത തത്വചിന്തകൾ (Unifying philosophy of life)

പക്ഷമതികൾക്ക് അവരുടെ ജീവിതത്തെ കുറിച്ച് വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പാടുണ്ട്. ജീവിതം മൂല്യങ്ങൾക്കധിഷ്ഠിതമാണ്. ഈ മൂല്യങ്ങൾ അന്യരുടെ ക്ഷേമത്തിനു വേണ്ടിയുള്ളതാണ്.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ഈ പാഠത്തിൽ നിന്ന് വ്യക്തി സിദ്ധാന്തങ്ങൾ, പ്രതിരോധ സംവിധാനം, പക്ഷതയാർന്ന വ്യക്തിത്വം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള നിർവ്വചനം, ആശയം, പ്രത്യേകതകൾ എന്നിവ പഠിക്കുവാൻ സാധിച്ചു. വ്യക്തിത്വം എന്നത് ചിന്തയിലും സ്വഭാവത്തിലും സവിശേഷതകളിലും വ്യക്തികൾ വ്യത്യസ്തത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതാണ്. വ്യക്തിത്വം നിശ്ചലമായതല്ല, അത് ജീവിതകാലം മുഴുവൻ രൂപപ്പെടുന്നു. വ്യക്തിത്വം നിർണ്ണയിക്കുന്നത് വ്യക്തിയുടെ അകത്തും പുറത്തുമുള്ള ജീവശാസ്ത്രപരമായതും ശാരീരികമായതും പാരിസന്ദിഹിതമായതുമായ ധാരാളം ഘടകങ്ങളാണ്.

വ്യക്തിത്വം വിശദീകരിക്കുന്ന ധാരാളം സിദ്ധാന്തങ്ങൾ ഉണ്ട്. സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം, എറിക് എറിക്സണിന്റെ മനോസാമൂഹ്യ വികസന സിദ്ധാന്തം, ജീൻ പിയാഷെയുടെ അവബോധവികസന സിദ്ധാന്തം എന്നിവ നാം ചർച്ച ചെയ്തു.

ഫ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തത്തിൽ 3 പ്രധാന ഭാഗങ്ങൾ ഉണ്ട്.

വ്യക്തിത്വ ചലനാത്മക സിദ്ധാന്തം, വ്യക്തിഘടന സിദ്ധാന്തം, മനോ ലൈംഗിക വികാസ സിദ്ധാന്തം. വ്യക്തിത്വ ചലനാത്മക സിദ്ധാന്തത്തിൽ മനുഷ്യ മനസ്സിന് 3 ഭാഗങ്ങൾ ഉണ്ടെന്ന് പറയുന്നു.

വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെടുന്നതിൽ മനസ്സിന്റെ അബോധതലത്തിന് ഏറെ പ്രധാന്യമുണ്ട്.

വ്യക്തി ഘടന സിദ്ധാന്തം ഇദ്ദേഹം, ഈശോ, സുപ്പർ ഈശോ മൂന്ന് ഭാഗങ്ങളിലൂടെ പ്രതിപാദിക്കുന്നു. ഈ മൂന്ന് ഘടകങ്ങളുടെയും പരസ്പര സമ്പർക്കത്തിന്റെ ഉൽപ്പന്നമാണ് മനുഷ്യ വ്യക്തിത്വം.

മനോലൈംഗിക സിദ്ധാന്തം പറയുന്നത് വ്യക്തിത്വ വികസനം വദനഘട്ടം, ഗുദഘട്ടം ഫാലിക്ഘട്ടം, ലേറ്റൻസി ഘട്ടം, ജനിറ്റൽഘട്ടം എന്നീ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെയുള്ള പ്രക്രിയയിലൂടെയാണ് സാധ്യമാകുന്നത് എന്നാണ്. ഓരോ ഘട്ടങ്ങളിലുമുള്ള ആഗ്രഹസഫലീകരണം വ്യക്തിത്വം രൂപീകരിക്കുന്നതിൽ പ്രധാന്യമേറിയതാണ്.

പ്രതിരോധ സംവിധാനം വ്യക്തിയുടെ മനസ്സിനെ സംഘർഷങ്ങളിൽ നിന്നും അപകടങ്ങളിൽ നിന്നും രക്ഷിച്ച് സന്തുലനാവസ്ഥയിൽ നിർത്തുന്നു. അന്യാരോപണം, പ്രതിക്രിയാ സംവിധാനം, അടിച്ചമർത്തൽ, ന്യൂനതമറയ്ക്കൽ, ഉദാത്തീകരണം എന്നീ തരത്തിലുള്ള പ്രതിരോധ സംവിധാനങ്ങൾ നാം സാധാരണയായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

എറിക് എറിക്സണിന്റെ മനോസാമൂഹ്യ വികസന സിദ്ധാന്തം പറയുന്നത് 8 ഘട്ടങ്ങളിലൂടെയാണ് വ്യക്തിത്വം വികസിക്കുന്നത് എന്നാണ്. ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെടുന്നതിൽ വളരെയധികം സ്വാധീനിക്കുന്നു. ജീൻ പിയാഷേയുടെ കോഗ്നിറ്റീവ് തിയറി മനുഷ്യബുദ്ധിശക്തി വികസനത്തെ പ്രതിപാദിക്കുന്നു. സംജ്ഞാന വികസനം സാധ്യമാകുന്നത് ചുറ്റുപാടിലെ അനുഭവങ്ങളിലൂടെയും വളർച്ചയുടെ പടിപടിയായുള്ള തിരിച്ചറിവിന്റെയും ഫലമായിട്ടാണ്. സ്കീമ, അനുകൂലനം എന്നിവ പിയാഷേയുടെ സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ പ്രധാനഘടകങ്ങളാണ്. ഇന്ദ്രിയ ചാലകഘട്ടം, പൂർവ്വ പ്രവർത്തനഘട്ടം, ഔപചാരിക ക്രിയാരമകഘട്ടം എന്നിവയാണ് അവബോധ വികസനഘട്ടത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്.

പാഠത്തിന്റെ അവസാനഭാഗത്ത് പക്ഷതയാർന്ന വ്യക്തിത്വത്തെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു. പക്ഷതയുള്ള വ്യക്തി താൻ ജീവിക്കുന്ന ചുറ്റുപാടിനോട് അനുയോജ്യമായി പെരുമാറുന്നു.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- വ്യക്തിത്വം, അർത്ഥം, നിർവ്വചനം. സവിശേഷതകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു.
- വ്യക്തിത്വ നിർണ്ണയ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- പ്രധാന വ്യക്തി സിദ്ധാന്തങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കുന്നു.
- പക്ഷതയാർന്ന വ്യക്തികളുടെ പ്രത്യേകതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

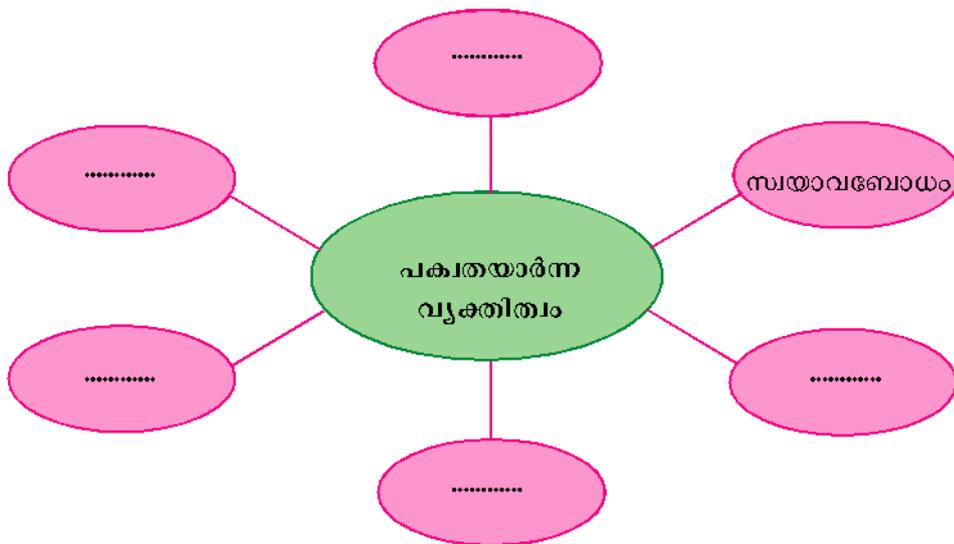
വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. വ്യക്തിത്വം പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും ചുറ്റുപാടിന്റെയും ആകെ തുകയാണ്, ചർച്ച ചെയ്യുക?
2. പ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം അധികരിച്ച് വ്യക്തിത്വം വിശദീകരിക്കുക?

3. വ്യക്തി വികസനത്തിൽ ബോധതലം, ഉപബോധതലം, അബോധതലം എന്നീ വയുടെ പ്രാധാന്യം ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.
4. താഴെപ്പറയുന്നവയിൽ യോജിച്ചത് കണ്ടെത്തി ശരിയായ രീതിയിൽ ചേർക്കുക.

A	B	C
ഇദ്	യാഥാർത്ഥ്യ തത്വം	രക്ഷകർത്താവ്
ഈഗോ	സദാചാര തത്വം	കൂട്ടി
സൂപ്പർ ഈഗോ	ആനന്ദ തത്വം	കൗമാരം

5. സാധാരണയായി ഉപയോഗിക്കുന്ന 5 പ്രതിരോധ മൂറുകളുടെ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുക- വിശദീകരിക്കുക.
6. എറിക് എറിക്സണിന്റെ മനോസാമൂഹിക വികസന സിദ്ധാന്ത ഘട്ടങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക.
7. ജീൻ പിയാഷെയുടെ സംജ്ഞാന വികസന സിദ്ധാന്തത്തെ കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
8. 'പക്ഷതയാർന്ന വ്യക്തിത്വം യാഥാർത്ഥ്യമല്ല, ഭാവനയാണ്'. അഭിപ്രായം തയ്യാറാക്കുക.
9. താഴെക്കൊടുത്തിട്ടുള്ള ചിത്രം പൂർത്തിയാക്കുക.





അധ്യായം



K9W4S4

ജീവിത നൈപുണ്യ വിദ്യാഭ്യാസം



LifeSkills
achieve your personal best



- പ്രധാന ആശയങ്ങൾ**
- 9.1 സ്വയാവബോധം
 - 9.2 ക്രിയാത്മക ചിന്ത
 - 9.3 വിമർശനാത്മക ചിന്ത
 - 9.4 തീരുമാനമെടുക്കൽ
 - 9.5 പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ
 - 9.6 ആശയവിനിമയം
 - 9.7 വ്യക്ത്യാന്തര ബന്ധങ്ങൾ
 - 9.8 തന്മയീഭാവം
 - 9.9 വികാരങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ
 - 9.10 മാനസിക പിരിമുറുക്കം കൈകാര്യം ചെയ്യൽ



നിങ്ങളിൽ എത്രപേർക്ക് സൈക്കിൾ ഓടിക്കാൻ അറിയാം? നിങ്ങൾക്ക് നീന്താൻ അറിയാമോ? സൈക്കിൾ ഓടിക്കുക, നീന്തുക തുടങ്ങിയവ നൈപുണ്യങ്ങൾ ആണ്. അങ്ങനെയെങ്കിൽ എന്താണ് നൈപുണ്യങ്ങൾ?

•

അറിവുകൾ പ്രാവർത്തികമാക്കാനുള്ള കഴിവിനെയാണ് നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നു വിളിക്കുന്നത്. നിങ്ങൾക്കെല്ലാം സൈക്കിൾ ഓടിക്കാൻ, നീന്താൻ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കുറച്ചു തെങ്കിലും അറിയുമായിരിക്കും. എന്നാൽ ഈ നൈപുണ്യങ്ങൾ ഉള്ളവർ കുറവാണ്. നിങ്ങൾക്കുള്ള ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട നൈപുണ്യങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

•

മറ്റുള്ളവരിൽ നിങ്ങൾ കാണുന്ന നൈപുണ്യങ്ങളുടെ പേരെഴുതുക.

•

വായിക്കുക, എഴുതുക, ആശയവിനിമയം നടത്തുക, പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക, പാട്ടുപാടുക, പാചകം ചെയ്യുക, നൃത്തം ചെയ്യുക തുടങ്ങിയവയൊക്കെ ചില നൈപുണ്യങ്ങളാണ്. ആരോഗ്യപരവും ഉൽപ്പാദനപരവുമായ ഒരു ജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് എന്തൊക്കെ നൈപുണ്യങ്ങൾ ആവശ്യമുണ്ട്.?

•

ആശയവിനിമയം നടത്തുക, നല്ല ബന്ധങ്ങൾ കാത്തുസൂക്ഷിക്കുക, പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക, തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുക തുടങ്ങിയവ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടുന്നു. വ്യത്യസ്ത ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിനാവശ്യമായ നൈപുണ്യങ്ങളെയാണ് ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നു വിളിക്കുന്നത്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവുമായ ക്ഷേമത്തിന് ആവശ്യമായ കഴിവുകളാണ് ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ.

ത്വരിതഗതിയിലുള്ള ആഗോളവൽക്കരണം, വ്യവസായവൽക്കരണം, ഉദാരവൽക്കരണം, വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ, ഉപഭോക്തൃസംസ്കാരത്തിന്റെ വളർച്ച എന്നിവ സംഭവിക്കുന്ന ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികളും കൗമാരക്കാരും ധാരാളം അറിവുകളുടെയും സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യങ്ങളുടെയും ഇടയിലാണ് ജീവിക്കുന്നത്. അക്രമങ്ങളും സാമൂഹ്യ വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളും നിത്യജീവിതത്തിന്റെ മുഖമുദ്രയായി മാറി. കുട്ടികളെയും സ്ത്രീകളെയുമാണ് ഇവ കൂടുതലായും ബാധിച്ചത്. സാമൂഹികവും ധാർമ്മികവും സാംസ്കാരികവും മതപരവുമായ മൂല്യങ്ങളിൽ വന്ന



മാറ്റങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ ജീവിതത്തെ കൂടുതൽ സമ്മർദ്ദത്തിലാഴ്ത്തി, കുറ്റകൃത്യങ്ങളുടെയും ആരമഹത്യകളുടെയും നിരക്കിലുണ്ടായ വർദ്ധനവിൽ നമുക്കിത് നിരീക്ഷിക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികളും കൗമാരപ്രായക്കാരും അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന മാനസിക സംഘർഷങ്ങൾ അതിരുകഴമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

കൗമാരപ്രായമുള്ള കുട്ടികളിൽ കാര്യക്ഷമതയും മാനസികാരോഗ്യവും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളെ ജീവിതത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള പ്രതിരോധമരുന്ന് (Vaccine for Life) അഥവാ മനസിനു വേണ്ടിയുള്ള പ്രതിരോധമരുന്ന് (Vaccine for mind) എന്ന് വിളിക്കുന്നു. കാരണം ഇത് കൗമാരപ്രായക്കാരെയും യുവാക്കളെയും അവരുടെ ഭാവി ജീവിതത്തിലുണ്ടാകാവുന്ന മാനസിക-സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങളെ തടയുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു. മയക്കുമരുന്നിന്റെ ദുരുപയോഗം, ലൈംഗിക അതിക്രമങ്ങൾ, കൗമാര ഗർഭധാരണം, എച്ച്.ഐ.വി/എയ്ഡ്സ്, ആത്മഹത്യ തുടങ്ങിയവയെ പ്രതിരോധിക്കുന്നതിൽ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഉപഭോക്തൃ വിദ്യാഭ്യാസം, പരിസന്ധി വിദ്യാഭ്യാസം, സമാധാനത്തിനും വികസനത്തിനുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജീവനോപാധിക്കായുള്ള (livelihood) വിദ്യാഭ്യാസം, തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലേക്ക് ഇത് വ്യാപിക്കുന്നു. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ സ്വയം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ആരോഗ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും നല്ല സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുവാൻ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ യുവാക്കളെ ശാക്തീകരിക്കുന്നു.

സ്വയാവബോധം, ആത്മാഭിമാനം, ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ശക്തിയും ദൗർബല്യവും തിരിച്ചറിയുവാനുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങളാണ്. അതിന്റെ ഫലമായി, വ്യക്തിക്ക് ലഭ്യമായ അവസരങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് അവർ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഭീഷണികളെ തരണം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു. ഇങ്ങിനെ കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉടലെടുക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ഇവർക്ക് സാധിക്കുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ ഇതരമാർഗങ്ങളും അനുകൂലവും പ്രതികൂലവുമായ കാര്യങ്ങളും പരിഗണിച്ച് യുക്തിപൂർവ്വം തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും വിമർശനാത്മകമായി ചിന്തിക്കുന്നതിനും, ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ സഹായിക്കുന്നു. മാത്രമല്ല, ഫലപ്രദമായി വ്യക്ത്യാന്തര ബന്ധങ്ങൾ വളർത്തുന്നതിനും, ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ ഏറെ സഹായകമാണ്. ആയതിനാൽ ഇന്നത്തെ കാലഘട്ടത്തിൽ ജീവിത നൈപുണ്യാടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം (Life Skill Based Education, LSBE) നമ്മുടെ ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ അത്യാവശ്യമാണ്.

ആരോഗ്യപരമായ പെരുമാറ്റ രീതിയിലേക്ക് നയിക്കും വിധം ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി നേരിടുന്നതിനും ശരിയായ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുന്നതിനും പഠിതാവിന്റെ അറിവും കഴിവും മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്ന ഒരു പഠന പ്രക്രിയയാണ് ജീവിത നൈപുണ്യാടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം (LSBE)

ജീവിത നൈപുണ്യാടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് പറയാമോ?

-

നൈപുണ്യാടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

- i. ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്ന ആശയവും അതിന്റെ ആവശ്യകതയും മനസ്സിലാക്കുക.
- ii. കൗമാരപ്രായക്കാർ അവരുടെ നിത്യജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ അറിയുക.
- iii. കാതലായ പത്ത് ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനം മനസ്സിലാക്കുക.
- iv. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നിത്യജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക.
- v. കൗമാരപ്രായക്കാരായ കുട്ടികളിൽ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളിൽ ഇവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുവാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യുക.

വിജയകരമായ ഒരു ജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. ഇവ നമ്മെ വ്യത്യസ്ത ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ സഹായിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ യൂണിസെഫ് (UNICEF) ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളെ ഇങ്ങനെ നിർവചിക്കുന്നു. “അറിവ്, മനോഭാവം, കഴിവുകൾ എന്നീ മൂന്നു മേഖലകളുടെ സന്തുലിതാവസ്ഥ കൈവരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി രൂപകല്പന ചെയ്യപ്പെട്ട സ്വഭാവ പരിവർത്തനം അല്ലെങ്കിൽ പെരുമാറ്റ വികസന സമീപനമാണ് ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ.”

ലോകാരോഗ്യ സംഘടന (WHO) യുടെ നിർവചനമനുസരിച്ച്, “നിത്യജീവിതത്തിലെ ആവശ്യങ്ങളെയും പ്രശ്നങ്ങളെയും ഫലപ്രദമായി നേരിടുന്നതിന് കഴിവു നൽകുന്ന അനുകൂല സ്വഭാവ സവിശേഷതകളാണ് ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ. ”

ലോകാരോഗ്യ സംഘടനയും യൂണിസെഫും കാതലായ പത്ത് ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. അവ താഴെ ചിത്രീകരിക്കുന്നു.



ഈ നൈപുണ്യങ്ങളെ കൊഗ്നിറ്റീവ്/ ചിന്താ നൈപുണ്യങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ നൈപുണ്യങ്ങൾ, പൊരുത്തപ്പെടൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്നായി തരം തിരിക്കുന്നു.

ചിന്താ നൈപുണ്യങ്ങൾ (Thinking/Cognitive Skills)	സാമൂഹ്യ നൈപുണ്യങ്ങൾ (Social Skills)	അനുനയ നൈപുണ്യങ്ങൾ (Negotiation Skills)
<ul style="list-style-type: none"> • സ്വയാവബോധം 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിയേതര ബന്ധങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • വികാരങ്ങളോട് പൊരുത്തപ്പെടൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ക്രിയാത്മക ചിന്ത 	<ul style="list-style-type: none"> • ആശയവിനിമയം 	<ul style="list-style-type: none"> • മാനസിക പിരിമിറുക്കവുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിമർശനാത്മക ചിന്ത 	<ul style="list-style-type: none"> • തന്മയീഭാവം 	
<ul style="list-style-type: none"> • തീരുമാനമെടുക്കൽ 		
<ul style="list-style-type: none"> • പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ 		

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നാലെന്ത്?
2. വിവിധ ചിന്താ നൈപുണ്യങ്ങൾ എഴുതുക.

നമുക്കു പ്രവർത്തിക്കാം



വിവിധ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളെ പ്രകടമാക്കുന്ന ഒരു പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് മുറിയിൽ/ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

ഓരോ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളുടെ പ്രസക്തിയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ പ്രായോഗികതയെക്കുറിച്ചും നമുക്ക് വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യാം. ഓരോ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളുടെയും ഓരോ വശവും അതിന്റെ സാധ്യമായ തരത്തിൽ നമ്മൾ കൈവരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. എങ്കിൽ മാത്രമേ ജീവിതം വിജയിക്കുകയുള്ളൂ.

9.1 സ്വയാവബോധം (Self Awareness)



നിങ്ങളുടെ ശക്തികളും ദൗർബല്യങ്ങളും ഒരു കടലാസിൽ എഴുതുക
 ശക്തികൾ:
 ദൗർബല്യങ്ങൾ:
 നിങ്ങൾക്ക് എല്ലാ ശക്തിദൗർബല്യങ്ങളും തിരിച്ചറിയാൻ സാധിച്ചോ?



നമുക്ക് നമ്മളെക്കുറിച്ചുതന്നെയുള്ള ഒരു ബോധം ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇതാണ് സ്വയാവബോധം. നമ്മുടെ സ്വഭാവം, ശക്തി, ദൗർബല്യം, ആഗ്രഹങ്ങൾ, അനിഷ്ടങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുവാൻ സാധിക്കണം. ഏതൊരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതത്തിലും സ്വപ്നങ്ങൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇവയും സ്വയാവബോധത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. നിങ്ങൾ സ്വയം എങ്ങനെ മനസ്സിലാക്കുന്നു എന്നതാണ് ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വസ്തുത. മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് എന്താണ് മനസ്സിലാക്കുന്നത്? താഴെ ചേർത്തിരിക്കുന്ന പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നവയിൽ നമ്മുടെ വ്യക്തിപരമായ ഗുണങ്ങൾ/ശേഷികൾ പരിശോധിക്കൂ. നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്തുക.

ഗുണങ്ങൾ	ഉണ്ട്	ഇല്ല
സഹിഷ്ണുത		
സഹകരണം		
അയവുള്ളത്		
നൃതം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്		
പാട്ടുപാടാനുള്ള കഴിവ്		
പ്രോൽസാഹിപ്പിക്കൽ		
കഠിനാദ്ധ്വാനശീലം		
കൃത്യനിഷ്ഠത		
ഫലിതം പറയുക		
പാചക വൈദഗ്ദ്ധ്യം		

നമുക്കെല്ലാവർക്കും പല ഗുണങ്ങളും ശേഷികളും ഉണ്ടായിരിക്കും. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഗുണങ്ങൾ/ശേഷികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ആത്മാവലോകനം അല്ലെങ്കിൽ ആത്മപരിശോധന നടത്തുകയാണെങ്കിൽ അവർ/ അവൾക്ക് സ്വയാവബോധം ഉണ്ട് എന്നു പറയാം. അവന്റെ/അവളുടെ സ്വയം വികസനം സാധ്യമാക്കുന്നതിന് ഇത് അത്യം വശ്യമാണ്.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടികയിൽ നിങ്ങളുടെ ശക്തി (Strength), ദൗർബല്യം (Weakness), അവസരങ്ങൾ (Opportunities), വെല്ലുവിളികൾ (Challenges) (SWOC) എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തുക.

ശക്തി	ദൗർബല്യം	അവസരങ്ങൾ	വെല്ലുവിളികൾ
<ul style="list-style-type: none"> കൃത്യനിഷ്ഠ പഠനത്തിൽ മെച്ചപ്പെട്ടത് ആത്മവിശ്വാസം 	<ul style="list-style-type: none"> ചിട്ടയില്ലായ്മ അലസത മുൻകോപം 	<ul style="list-style-type: none"> സ്കോളർഷിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> സമപ്രായക്കാരുടെ പ്രലോഭനങ്ങൾ

എല്ലാ വ്യക്തികൾക്കും സഹജമായ കഴിവുകളും ശേഷികളും ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇത് ഓരോരുത്തർക്കും വ്യത്യസ്തമാണ്. ഓരോ വ്യക്തിയും അവന്റെ ശക്തിയും ബലഹീനതയും തിരിച്ചറിയുവാനും പോരായ്മകൾ തരണം ചെയ്യുവാനും പരിശ്രമിക്കണം. സ്വന്തം ദൗർബല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ ഇല്ലാതാക്കുകയോ കുറയ്ക്കുകയോ ചെയ്തുകൊണ്ട് ആ മേഖല ശക്തിപ്പെടുത്തുവാനും നമുക്ക് സാധിക്കണം.

സ്വയാവബോധം എന്നത് താനാരാണ് എന്നുള്ള വ്യക്തവും യഥാർത്ഥവുമായ തിരിച്ചറിവാണ്. നമ്മൾ സ്വയം മുടിവെച്ചിട്ടുള്ള ആഴത്തിലുള്ള രഹസ്യങ്ങൾ പുറത്തേക്കു കൊണ്ടുവരുന്നതല്ല സ്വയാവബോധം, മറിച്ച് താൻ ആരാണ് എന്ന് ശരിയായി മനസ്സിലാക്കുകയാണ്. സ്വയാവബോധം ഒരു വ്യക്തിയുടെ വൈകാരിക ബുദ്ധിയുമായി നേരിട്ട് ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. തന്റെ ശക്തി, ദൗർബല്യം, അവസരങ്ങൾ, വെല്ലുവിളികൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ട് ജീവിത ലക്ഷ്യങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുവാൻ സ്വയാവബോധം വ്യക്തിയെ സഹായിക്കുന്നു. നിങ്ങളുടെ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മുൻഗണന, പ്രവണതകൾ എന്നിവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ അവസരങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ ശരിയായ പാതയിലൂടെ നിങ്ങളെ നയിക്കുവാൻ ഇത് അനുവദിക്കുന്നു. അനുകൂലമായ സ്വഭാവ പരിവർത്തനത്തിനും അതിലൂടെ വ്യക്തിപരവും വ്യക്ത്യാന്തരവുമായുള്ള വിജയങ്ങളിലേക്കും ഇവ നമ്മെ നയിക്കുന്നു.

9.2 ക്രിയാത്മക ചിന്ത (Creative Thinking)

ഒരു ഒഴിഞ്ഞ കുപ്പിയുടെ എല്ലാ ഉപയോഗങ്ങളും എഴുതുക.

-

വെള്ളം ശേഖരിക്കാം, പുച്ചടി, തൂക്കുചട്ടി എന്നിവ നിർമ്മിക്കാം, അലങ്കാരങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാം.

ഒരു കഷ്ണം കടലാസുകൊണ്ട് നമുക്ക് ധാരാളം ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാം. നൂതനമായ ആശയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കപ്പൽ, വിമാനം, പൂക്കൾ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ഓരോരുത്തർക്കും നിർമ്മിക്കാവുന്നതാണ്. ഇത്തരത്തിൽ



വ്യത്യസ്തമായി ചിന്താക്കാനുള്ള കഴിവുകളെയാണ് ക്രിയാത്മക ചിന്താശേഷി എന്നു വിളിക്കുന്നത്. ഇവ നമുക്ക് പുതിയ ആശയങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും ബദൽമാർഗ്ഗങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നു.

ലഭ്യമായ ബദൽമാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും വ്യക്തികൾ പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യുന്നതിന്റെയും ചെയ്യാതിരിക്കുന്നതിന്റെയും പരിണിതഫലങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും ശരിയായ തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും ക്രിയാത്മകചിന്ത ഒരു വ്യക്തിയെ പ്രാപ്തനാക്കുന്നു. സ്വന്തം ജീവിത അനുഭവങ്ങൾക്ക് അപ്പുറത്തേക്ക് നോക്കിക്കാണുന്നതിനും ക്രിയാത്മകമായി പ്രതികരിക്കുന്നതിനും വിവിധ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിനും ദുർഘടസാഹചര്യങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനും ക്രിയാത്മക ചിന്താശേഷി ഒരു വ്യക്തിയെ സഹായിക്കുന്നു.

കൗമാര പ്രായത്തിലുണ്ടാകാവുന്ന വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളായ സമപ്രായക്കാരുടെ പ്രലോഭനം, മയക്കുമരുന്ന്, ടി.വി, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവയ്ക്ക് അടിമപ്പെടൽ തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ക്രിയാത്മക ചിന്താശേഷി സഹായിക്കുന്നു. കൂടാതെ നന്നായി പഠിക്കുന്നതിനും സമയക്രമം പാലിക്കുന്നതിനും പണം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും, മാധ്യമങ്ങൾ ശരിയായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനും ക്രിയാത്മക ചിന്ത പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

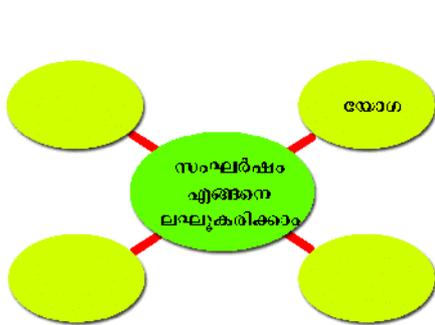
1. സ്വയാവബോധത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾ എന്തു മനസ്സിലാക്കി?
2. ക്രിയാത്മക ചിന്താശേഷിയുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ ദർശനം (Vision), ദൗത്യം (mission), ഉദ്ദേശ്യം (goal) എന്നിവ എന്താണെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും അവ അധ്യാപകരുമായും അടുത്ത സുഹൃത്തുക്കളുമായും പങ്കുവെക്കുകയും ചെയ്യുക.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്ന വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക, ചർച്ച ചെയ്യുക.



സാഹചര്യം 1



സാഹചര്യം 2

9.3 വിമർശനാത്മക ചിന്ത (Critical Thinking)

നിങ്ങൾ ഒരു തീവണ്ടിയിൽ യാത്രചെയ്യുകയാണെന്ന് കരുതുക. നിങ്ങൾക്ക് നല്ല ദാഹമുണ്ട്. കമ്പാർട്ട്മെന്റിൽ ഒരിടത്തും കുടിവെള്ളമില്ല. ഒരു ആപ്പിളോ ഓറഞ്ചോ എടുക്കുവാൻ മാത്രം നിങ്ങൾക്ക് അവസരമുണ്ട്. നിങ്ങൾ ഏത് തിരഞ്ഞെടുക്കും.?

-

എന്തുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ ഓറഞ്ച് തിരഞ്ഞെടുത്തു?

-

അത് നീർ നിറഞ്ഞതാണ്. കഴുകേണ്ട ആവശ്യമില്ല. മുറിക്കാൻ കത്തി ആവശ്യമില്ല. നമ്മൾ ലഭ്യമായ രണ്ടിന്റെയും ഗുണവും ദോഷവും മനസ്സിലാക്കി. ഓരോന്നിനും പോസിറ്റീവും നെഗറ്റീവുമായ ഘടകങ്ങൾ ഉണ്ട്. ഓരോ മാർഗത്തിന്റെയും ഗുണവും ദോഷവും അപഗ്രഥനം നടത്തുന്നതിനെയാണ് വിമർശനാത്മക ചിന്ത എന്നു പറയുന്നത്. അറിവുകളെയും അനുഭവങ്ങളെയും വസ്തുനിഷ്ഠമായി വിലയിരുത്തുവാനുള്ള കഴിവാണു വിമർശനാത്മക ചിന്ത. ലഭ്യമായ ബദൽമാർഗ്ഗങ്ങളും അവയുടെ പരിണിതഫലങ്ങളും മനസ്സിലാക്കി അനുയോജ്യമായ തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും ഇത് വ്യക്തികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു. വിഭവങ്ങൾ യുക്തിപൂർവ്വവും ഫലപ്രദമായും ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ വിമർശനാത്മക ചിന്ത സഹായിക്കുന്നു.



നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളെ വിമർശനാത്മകമായി അപഗ്രഥനം നടത്തുകയും ക്ലാസ്സിൽ റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

- മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങളുടെ ഒരു സുഹൃത്തിന്റെ ഫോട്ടോ എടുക്കുവാൻ മറ്റൊരു സുഹൃത്ത് ആവശ്യപ്പെടുന്നു.
- ഒരു ജൂനിയർ വിദ്യാർത്ഥിയെ റാഗ് ചെയ്യുവാൻ ഒരു സുഹൃത്ത് നിങ്ങളെ നിർബന്ധിക്കുന്നു.
- നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്തുക്കൾ ഒരു സാമൂഹ്യവിരുദ്ധ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു.
- പന്തയം വച്ച് കാമ്പസിൽ ബൈക്ക് അതിവേഗം ഓടിക്കുന്നു.

9.4 തീരുമാനമെടുക്കൽ (Decision Making)

ജീവിതത്തിൽ നിങ്ങൾ എടുത്തിട്ടുള്ള ഒരു പ്രധാന തീരുമാനം കണ്ടെത്തുകയും ചർച്ച നടത്തുകയും ചെയ്യുക.

-

നേരത്തെ ഉണരുക, കൃത്യനിഷ്ഠ പാലിക്കുക, ടെലിവിഷൻ കാണാൻ ചിലവഴിക്കുന്ന സമയം നിയന്ത്രിക്കുക തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ തിരുത്തൽ ആവശ്യമുണ്ടാകാം.



നിങ്ങൾ തീരുമാനമെടുക്കേണ്ടതായ മേഖലകളെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കുക.

-

നമ്മുടെ ജീവിതം കാര്യക്ഷമമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് തീരുമാനമെടുക്കൽ സഹായിക്കുന്നു. വിവിധങ്ങളായ അവസരങ്ങളിൽ നിന്നും അനുയോജ്യമായത് തിരഞ്ഞെടുക്കുവാൻ ധാരണാശക്തി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഒരു സംജ്ഞാന പ്രക്രിയയായി ഇതിനെ പരിഗണിക്കുന്നു. തീരുമാനമെടുക്കുന്ന ഓരോ പ്രക്രിയയിലും ഒരു അന്തിമനിർണ്ണയം ഉണ്ടായിരിക്കും. തീരുമാനമെടുക്കൽ പ്രക്രിയയിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ഏവ?

-

തീരുമാനമെടുക്കൽ പ്രക്രിയയിലെ പവർ (POWER) രീതി താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

- **പ്രശ്നം (Problems)** : പ്രശ്നങ്ങൾ എന്താണെന്ന് വസ്തുനിഷ്ഠമായി വിശദീകരിക്കുകയും അപഗ്രഥിക്കുകയും ചെയ്യുക
- **സാധ്യതകൾ (Options)** : ക്രിയാത്മക ചിന്തകളുടെ സഹായത്തോടെ സാധ്യതകൾ/ബദലുകൾ തിരിച്ചറിയുക
- **വിലയിരുത്തൽ (Weighing)** : ബദലുകളുടെ ഗുണവും ദോഷവും വിലയിരുത്തുക/വിമർശനാത്മക അപഗ്രഥനം
- **തിരഞ്ഞെടുക്കൽ (Elect)** : ഏറ്റവും നല്ല ബദൽ സ്വീകരിക്കുക
- **പുനർവിചിന്തനം ചെയ്യൽ (Reflect/Responsibility)** : തീരുമാനത്തിന്റെ അനന്തരഫലം പരിശോധിക്കുക/ എടുത്ത തീരുമാനത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുക.

തീരുമാനം എടുക്കേണ്ടതായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിങ്ങൾ മുകളിൽപറഞ്ഞ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ (POWER) കടന്നുപോകാം. പ്രശ്നങ്ങൾ നിശ്ചയമായും പരിഗണിക്കപ്പെടേണ്ടതാണ്. പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതായ പ്രശ്നങ്ങളാണ് എന്ന് നിങ്ങൾക്ക് അനുഭവപ്പെടുമ്പോൾ ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും വിമർശനാത്മകമായി വിശകലനം നടത്തി തീരുമാനമെടുക്കുകയും ചെയ്യുക. തെരഞ്ഞെടുത്തതായ തീരുമാനം അവസാനഘട്ടം വരെ നിലനിർത്തുന്നതിനായി തീരുമാനത്തെ വസ്തുനിഷ്ഠമായി വിലയിരുത്തുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം

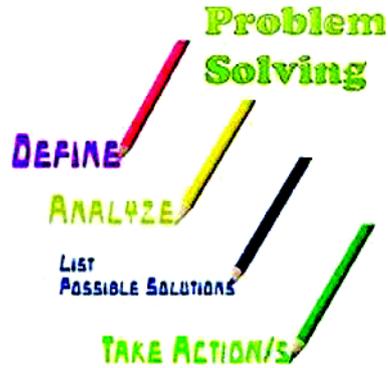


ജീവിത രീതിയും പഠനവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ശക്തമായ തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കേണ്ടതായ മേഖലകൾ കണ്ടെത്തുകയും ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

നിങ്ങൾ ഒരു വിനോദയാത്രയ്ക്കായി ട്രെയിനിൽ കയറുവാൻ കാറിൽ പോകുന്നു. ട്രെയിൻ കൃത്യസമയത്ത് സ്റ്റേഷനിലേക്ക് വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. നിങ്ങളുടെ കാർ

സ്നേഹമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി ഒരു അപകടം നടന്നത് കാണുവാനിടയായി. ചിലർക്ക് ഗുരു തരമായ പരിക്ക് പറ്റിയിരിക്കുന്നു. സഹായിക്കുവാൻ ശ്രമിച്ചാൽ നിങ്ങൾക്ക് ട്രെയിനിൽ കയറുവാൻ സാധിക്കില്ല. നിങ്ങൾ എന്തുചെയ്യും?

9.5 പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ (Problem solving)



ദീപിൻ, ഒരു പ്ലസ്സ് വിദ്യാർത്ഥിയാണ്. ഫൈനൽ പരീക്ഷയ്ക്ക് രണ്ടാഴ്ച ബാക്കി നിൽക്കെ പാഠഭാഗങ്ങൾ നന്നായി പഠിച്ചിട്ടില്ല. അവൻ എന്തു ചെയ്യും.?

-

ലക്ഷ്മി, ജീവിതത്തിൽ ചിട്ടയും കൃത്യനിഷ്ഠയും ഇല്ലാത്ത വ്യക്തിയാണ്. അവളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ എങ്ങനെ പരിഹരിക്കാൻ സാധിക്കും?

ആൽബിൻ, പണം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ വളരെ മോശമാണ്. അവന്റെ ചെലവ് നിയന്ത്രിക്കാൻ അവന് എങ്ങനെ സാധിക്കും?

റീന, അമിതമായി ഭക്ഷണക്രമം ശീലിക്കുന്ന ഒരു വ്യക്തിയാണ്. ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുവാൻ അവൾക്ക് എന്തുചെയ്യാൻ സാധിക്കും?

-

ജീവിതത്തിൽ എല്ലാവരും മിക്കപ്പോഴും പ്രശ്നങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നു. ചില പ്രശ്നങ്ങൾ വലുതും സങ്കീർണ്ണവുമാണ്. ചിലത് ലളിതവും എളുപ്പത്തിൽ പരിഹരിക്കാവുന്നതുമായിരിക്കും.

പ്രശ്നങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി അറിവുകളും വസ്തുതകളും വിവരങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുവാനുള്ള കഴിവിനെയാണ് 'പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ' എന്ന നൈപുണ്യം കൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

പ്രശ്നങ്ങൾ പെട്ടെന്ന് പരിഹരിക്കുക എന്നല്ല ഇതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. പകരം, പ്രശ്നങ്ങളെ നന്നായി മനസ്സിലാക്കി അതിനെ വിലയിരുത്തി പരിഹാരമാർഗ്ഗം കണ്ടെത്തുക എന്നതാണ്. പ്രശ്നപരിഹാരശേഷി നമ്മുടെ ജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ നമ്മെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കപ്പെടാതെ അവശേഷിക്കുന്നത് മാനസികസംഘർഷങ്ങൾക്കും ശാരീരിക ബുദ്ധിമുട്ടിനും കാരണമാകുന്നു.

പ്രശ്നങ്ങൾ എന്താണ് എന്ന് നിർവ്വചിക്കുക എന്നതാണ് പ്രശ്നപരിഹാരശേഷിയുടെ ആദ്യത്തെ ഘട്ടം. രണ്ടാമതായി പ്രശ്നങ്ങളുടെ കാരണങ്ങളെയും അനന്തരഫലങ്ങളെയും വിലയിരുത്തുന്നു. ഇത് പരിഹാരമാർഗ്ഗത്തിലേക്ക് നയിക്കുകയും അതിൽ അനുയോജ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നമ്മുടെ ജീവിതത്തിലെ ഒരു പ്രധാനപ്പെട്ട നൈപുണിയാണിത്.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കുക

1. ഏത് നൈപുണിയാണ് നിങ്ങളെ വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളും, തെരഞ്ഞെടുപ്പുകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുവാൻ സഹായിക്കുന്നത്.
2. തീരുമാനങ്ങളെടുക്കൽ എന്ന നൈപുണിയുടെ POWER മോഡൽ വിപുലീകരിക്കുക.

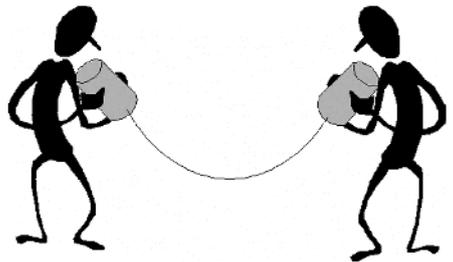
നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



നിങ്ങളുടെ സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും അഞ്ച് പ്രശ്നങ്ങളെ കണ്ടെത്തുക. അവയിൽ ഒന്ന് തിരഞ്ഞെടുത്ത് അതിനുള്ള പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുക.

9.6 ആശയവിനിമയം (Communication)

നിങ്ങൾ ട്രെയിൻ ടിക്കറ്റ് എടുക്കുവാൻ വേണ്ടി ഒരു ക്യൂവിൽ നിൽക്കുകയാണെന്ന് വിചാരിക്കുക. പുറത്തു നിന്നുള്ള ഒരു വ്യക്തി ക്യൂവിൽ നിങ്ങളുടെ മുന്നിൽ വന്നു നിന്നാൽ നിങ്ങൾ എന്തുചെയ്യും. ?



•

മിണ്ടാതെ നിൽക്കും ? (നിഷ്ക്രിയത്വം)
അയാളെ തള്ളിമാറ്റും ? (അക്രമണ സ്വഭാവം)

ക്യൂ പാലിക്കുവാനും പിറകിൽ പോയി നിൽക്കുവാനും ആവശ്യപ്പെടും? (ദുഃസ്വഭാവം പറയുക)

ഇതിൽ ഏറ്റവും നല്ല ആശയ വിനിമയ രീതി ഏതാണ്? മറ്റു രീതികളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ അതിനുള്ള ഗുണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

•

നമ്മുടെ ജീവിതത്തിലെ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെട്ടു പോകുന്നതിന് ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ നൈപുണ്യം ആവശ്യമാണ്. അനാവശ്യമായ മാനസിക സമ്മർദ്ദം തരണംചെയ്യുന്നതിന് ശക്തമായ ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള കഴിവ് അത്യാവശ്യമാണ്. ഒരു വ്യക്തിക്ക് വിധേയപ്പെട്ടുള്ള കാര്യങ്ങളോട് 'അരുത്' എന്നു പറയാനുള്ള കഴിവാണിത്. നമ്മൾക്കിഷ്ടപ്പെടാത്ത കാര്യങ്ങളോട് 'അരുത്' എന്നു പറയുന്നത് ഒരിക്കലും മറ്റുള്ളവരെ വേദനിപ്പിക്കുകയല്ല ചെയ്യുന്നത് മറിച്ച് അത് എത്രത്തോളം നമ്മളെ വേദനിപ്പിക്കുന്നു എന്നു ചിന്തിക്കുവാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.

നമുക്ക് ഇഷ്ടമില്ലാത്ത കാര്യം ചെയ്യാൻ മറ്റൊരാൾ സമ്മർദ്ദം ചെലുത്തുമ്പോൾ 'അരുത്/ വേണ്ട/ഇല്ല' എന്നു പറയാൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം. ഇതു പോലുള്ള വിഷമഘട്ടങ്ങളെ തരണം ചെയ്യുന്നതിനായി അരുത്/വേണ്ട/ഇല്ല തുടങ്ങിയവ പറയുന്നതിന് നാം വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങൾ പരിശീലിച്ച് കൊണ്ടിരിക്കണം.

ആശയവിനിമയ രീതികൾ

നമ്മൾ നേരത്തെ കണ്ടതുപോലെ, ആശയവിനിമയത്തിന് 3 രീതികൾ ഉണ്ട്. നിഷ്ക്രിയ ആശയ വിനിമയം, അക്രമണാത്മക ആശയവിനിമയം, ദുഃഖമായ ആശയവിനിമയം എന്നിവയാണത്.

a. നിഷ്ക്രിയ ആശയവിനിമയം (Passive/ submissive communication)

നിഷ്ക്രിയ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

- ദുർബലമായ രീതിയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുക
- നിഷ്ക്രിയമായ രീതിയിൽ പെരുമാറുക
- പ്രശ്നങ്ങളെ നേരിടാൻ ഭയപ്പെടുക
- അഭിപ്രായങ്ങൾ ശക്തമായ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക
- മറ്റുള്ളവരെ നിരാശപ്പെടുത്താതിരിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുക
- വ്യക്തമല്ലാത്ത ശരീരഭാഷ

നിഷ്ക്രിയ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ ശരീരഭാഷകൾ

- പതുകെ സംസാരിക്കുക
- താഴെയോ ദൂരെയോ നോക്കി സംസാരിക്കുക
- അഭിപ്രായവ്യത്യാസം പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള വിമുഖത
- സങ്കോചത്തോടെ ചിരിക്കുക
- തോളിളക്കുക
- സംസാരിക്കുമ്പോൾ കൈകൊണ്ടു മുഖം മറയ്ക്കുക

b. അക്രമണാത്മക ആശയവിനിമയം (Aggressive communication)

അക്രമണാത്മക ആശയവിനിമയത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

- ശിക്ഷിക്കുമെന്ന് ഭീഷണിപ്പെടുത്തുക
- മറ്റുള്ളവരെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തുക
- ഞാൻ മാത്രം ശരി എന്ന ഭാവം
- ശക്തമായ ശരീരഭാഷ

അക്രമണാത്മക ആശയവിനിമയത്തിന്റെ ശരീരഭാഷ

- ഒച്ച വെച്ച് സംസാരിക്കുക
- മറ്റുള്ളവരൊക്കെ തെറ്റാണെന്ന് പറയുക
- മറ്റുള്ളവരിലെ കുറവുകൾ മാത്രം കാണുക
- നിർബന്ധിക്കുക

- മുന്നോട്ടു ചാഞ്ഞു സംസാരിക്കുക
- വിരൽ ചൂണ്ടി സംസാരിക്കുക

c. ദൃഢമായ ആശയവിനിമയം (Assertive communication)

ദൃഢമായ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ

- നമ്മുടെ അഭിപ്രായങ്ങളിൽ ഉറച്ചുനിൽക്കുക
- പറയാനുള്ള കാര്യം കൃത്യമായി പറയുക
- പറയാനുള്ള കാര്യങ്ങൾ കൃത്യമായി അറിഞ്ഞിരിക്കുക.



ദൃഢമായ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ ശരീരഭാഷ

- ദൃഢവും ശക്തവുമായ ശരീരഭാഷ
- കണ്ണുകളിൽ നോക്കി സംസാരിക്കുക
- പരിഹസിക്കാതിരിക്കുക
- ഉറച്ചുനിൽക്കുക

കൂട്ടുകാരുടെ നിർബന്ധത്തിനു വഴങ്ങി ഇഷ്ടമില്ലാത്ത കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടി വരുന്ന സാഹചര്യങ്ങളിൽ അരുത്/വേണ്ട/ഇല്ല എന്ന് പറയാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

- വിനയപൂർവ്വം പുഞ്ചിരിയോടെ 'അരുത്'/വേണ്ട/ഇല്ല എന്ന് പറയുക
- പതറാതെ വീണ്ടും പറയുക
- അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ പറയുക
- ബദൽ പ്രവർത്തികൾ നിർദ്ദേശിക്കുക
- നിങ്ങളുടെ വികാരങ്ങൾ തുറന്നുപറയുക
- നിവർന്ന് നിന്ന് അചഞ്ചലമായി 'അരുത്'/വേണ്ട/ഇല്ല എന്നുപറയുക
- പ്രശ്ന സഹജത് നിന്നും മാറിനിൽക്കുക
- അവരെ അവഗണിക്കുക
- സാഹചര്യങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുക
- മുതിർന്ന ആളുകളോട് കാര്യങ്ങൾ പറയുക (മറ്റുള്ളവരുടെ പിന്തുണ നേടുന്നതിന്)

ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം ജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ച് കൂടാനാവാത്ത നൈപുണി ആണ്. ആരോഗ്യകരമായ വ്യക്ത്യാന്തര ബന്ധത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന ഉപകരണമാണിത്. ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്ന ഒരു വ്യക്തി ദൃഢമായ ആശയവിനിമയം നടത്തുവാൻ പഠിച്ചിരിക്കണം.

കൗമാരപ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികൾ വിവിധ സമ്മർദ്ദങ്ങൾക്ക് വിധേയമാകുന്നു. അവർ സ്വീകരിക്കുന്ന സ്വഭാവരീതികളെ സമപ്രായക്കാരുമായുള്ള ബന്ധം വളരെയേറെ

സ്വാധീനിക്കാറുണ്ട്. അതിനാൽ കൗമാരപ്രായക്കാർ കൂട്ടുകാരുടെ സമ്മർദ്ദത്തെ അതിജീവിക്കുന്നതിനായി നിഷ്ക്രിയമായതോ അക്രമണ സ്വഭാവമുള്ളതോ ആയ ആശയവിനിമയ രീതിവളർത്തികൊണ്ടുവരുന്നതിലുപരിയായ ഉൽപ്പാദനപരവും ദുഃഖമായ തുമായ (Assertive) ആശയവിനിമയരീതി വളർത്തേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



വിവിധതരത്തിലുള്ള ആശയവിനിമയരീതികൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി താഴെ ചേർത്തിരിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു റോൾപ്ലേ നടത്തുക. ഇതിനായി ആൺകുട്ടികൾ മാത്രമുള്ളതോ പെൺകുട്ടികൾ മാത്രമുള്ളതോ രണ്ടുകൂട്ടരും ചേർന്നുള്ളതോ ആയ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കാം.

1. രാജുവിനെ സുഹൃത്തുക്കൾ പുകവലിക്കുന്നതിനായി സമ്മർദ്ദം ചെലുത്തുന്നു. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ നിന്നും രക്ഷപ്പെടാൻ വഴികാണുന്നതിന് ഗ്രൂപ്പിനോട് ആവശ്യപ്പെടുക.
2. ഒരു കുട്ടിയെ ഉപദ്രവിക്കുവാൻ കൂടെച്ചെല്ലുവാൻ സുഹൃത്തുക്കൾ മനുവിനെ നിർബന്ധിക്കുന്നു. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ അരുത്/വേണ്ട/ഇല്ല എന്ന് പറയാനാവാൻ സുഹൃത്തുക്കൾ കുട്ടിയെ ഉപദ്രവിക്കുന്നതിൽ നിന്നും പിന്തിരിപ്പിക്കുവാനും മനുവിന് ഗ്രൂപ്പിനെ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം?

9.7 വ്യക്ത്യാന്തര ബന്ധങ്ങൾ (Interpersonal Relationship)



ഒരു വ്യക്തിയിൽ നിങ്ങൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നതും ഇഷ്ടപ്പെടാത്തതുമായ കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് ?

ഞാൻ ഇഷ്ടപ്പെടാത്ത ഗുണങ്ങൾ

- സംരക്ഷണം
- മനസ്സിലാക്കുക
- പരസ്പരം ബഹുമാനിക്കുക
-

ഞാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന ഗുണങ്ങൾ

- ക്രൂരത
- നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തുക
- എപ്പോഴും കുറ്റപ്പെടുത്തുക
-

നല്ലൊരു ബന്ധത്തിന് പരസ്പരം മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക തുടങ്ങിയ ഗുണങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. നിങ്ങൾ നന്നായി അധ്വാനിക്കുന്നവരോ നല്ല ബുദ്ധിയുള്ളവരോ ആയിരിക്കാം. പക്ഷെ നമുക്കു ചുറ്റുമുള്ള ആളുകളുമായി ബന്ധമില്ലെങ്കിൽ ജീവിതത്തിൽ വളരെയധികം ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവിക്കേണ്ടിവരും. മറ്റുള്ളവരുമായി നല്ല ബന്ധം ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് 'വ്യക്ത്യാന്തരബന്ധനൈപുണ്യങ്ങൾ' നമ്മെ സഹായിക്കുന്നു. പരസ്പരബഹുമാനം, വിശ്വാസ്യത, സ്വാതന്ത്ര്യം, സ്നേഹം, ദയ തുടങ്ങിയ സദ്ഗുണങ്ങളുടെ പരിണിതഫലമായാണ് നല്ല ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നത്.

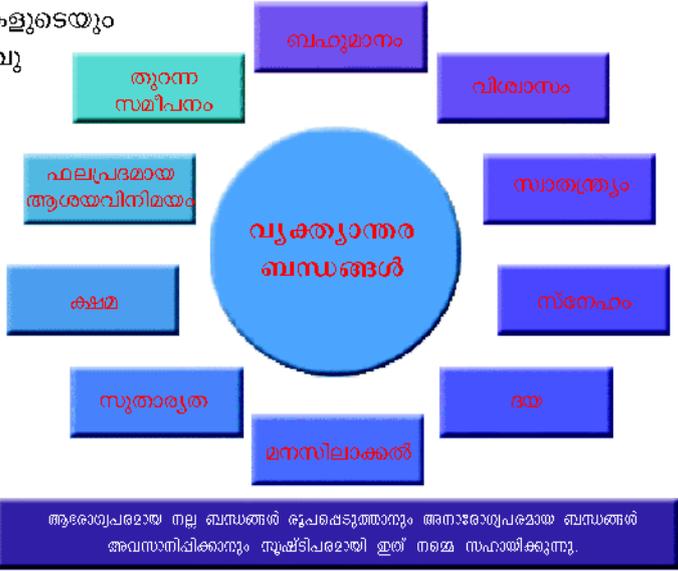
താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക, ഇവ നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ ചില ബന്ധങ്ങളെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. അവ തിരിച്ചറിയുക.



ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ പലതരത്തിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ട്. ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധങ്ങൾ നിലനിർത്തുന്നത് ജീവിത വിജയത്തിന് ഒഴിച്ചു കൂടാനാകാത്ത ഘടകമാണ്.

രണ്ടോ അതിലധികമോ വ്യക്തികൾക്കിടയിലുള്ള ശക്തമായതും ആഴത്തിലുള്ളതുമായ യോജിപ്പാണ് വ്യക്ത്യാന്തരബന്ധങ്ങൾ. ചില ബന്ധങ്ങൾ ചുരുങ്ങിയ സമയത്തേക്കും മറ്റു ചില ബന്ധങ്ങൾ നീണ്ട കാലവും നിലനിൽക്കുന്നു. സ്നേഹം, ഐക്യം, സാമൂഹ്യപ്രതിബദ്ധത എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് വ്യക്ത്യാന്തരബന്ധങ്ങൾ നിലകൊള്ളുന്നത്. സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലങ്ങളിലും മറ്റു തരത്തിലുള്ള സ്വാധീനങ്ങളിലുമാണ് വ്യക്ത്യാന്തരബന്ധങ്ങൾ രൂപം കൊള്ളുന്നത്. ഇവ കുടുംബമോ രക്തബന്ധമോ, സൗഹൃദമോ, വിവാഹബന്ധമോ, അയൽപക്ക ബന്ധമോ ആകാം. ആചാരങ്ങൾ, നിയമങ്ങൾ, പരസ്പരധാരണ, സാമൂഹ്യശുശ്രൂഷകൾ എന്നിവ വ്യക്തിബന്ധങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു. അനാരോഗ്യകരമായ ബന്ധങ്ങൾ മൂലമുണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കൗമാര പ്രായക്കാർ മനസ്സിലാക്കണം.

സമപ്രായക്കാരുമായുള്ള കൂട്ടുകെട്ട് കൗമാരപ്രായക്കാരിൽ അനുകൂലമായും പ്രതികൂലമായും വളരെയധികം സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു. വ്യക്തികളുടെയും ഗ്രൂപ്പുകളുടെയും മാനസികവും സാമൂഹ്യപരവുമായ പൊരുത്തപ്പെടലുകളിൽ സമപ്രായക്കാരുടെ സംഘംകാര്യമായ പങ്കുവഹിക്കുന്നു. സ്വന്തം കാഴ്ചപ്പാടുകൾക്കുപരിയായി കാര്യങ്ങൾ നോക്കിക്കാണുന്നതിന് വ്യക്തികളെ സമപ്രായക്കാരുടെ സംഘങ്ങൾ സഹായിക്കുന്നു. സമപ്രായക്കാരുടെ സംഘങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന കുട്ടികൾ സമൂഹത്തിലെ മറ്റുള്ള ആളുകളുമായി നല്ല ബന്ധം



വളർത്തിയെടുക്കുവാൻ പഠിക്കുന്നു.

കൗമാര കാലഘട്ടത്തിലാണ് സമപ്രായസംഘങ്ങൾക്ക് വളരെ പ്രാധാന്യമുള്ളത്. കൗമാര പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികൾ അവരുടെ സമപ്രായസംഘവുമായി വളരെ അടുപ്പം കാട്ടാറുണ്ട്. ഈ കുട്ടികൾ അവരുടെ ഗ്രൂപ്പിന്റെ അംഗീകാരം തേടുന്നു. സമപ്രായസംഘത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ അംഗീകാരം നേടിയെടുക്കുന്നതിനുവേണ്ടി കുട്ടികൾ അവരുടെ സ്വഭാവത്തെതന്നെ മാറ്റിയേക്കാം. സമപ്രായക്കാരുടെ സമ്മർദ്ദം അനുകൂലമായും പ്രതികൂലമായുമുള്ള ഫലങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നുണ്ട്. സാഹചര്യങ്ങളുടെ പ്രതികൂലമായ സ്വാധീനം അവരുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ നിരാകരിക്കുകയും പല സാമൂഹ്യവിരുദ്ധ പ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് അവരെ നയിക്കുകയും ചെയ്തേക്കാം.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

സൗഹൃദം : നമ്മുടെ ചിന്തകളും വികാരങ്ങളും നമുക്ക് പങ്കിടാൻ സാധിക്കുന്ന യാളാണ് സൗഹൃദം. ഒരു സൗഹൃദം നമ്മെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. നമുക്ക് അവനെ/അവളെ വിശ്വസിക്കാം. സൗഹൃദങ്ങളിൽ കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകളുണ്ട്.

ശ്രമം : കാൽപ്പനികവും, ലൈംഗികവുമായ വികാരങ്ങളോടെയുള്ള ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആകർഷണമാണിത്. ചിന്തകളെ ഒരു പ്രത്യേകരീതിയിൽ രൂപപ്പെടുത്തുക, ദിവാസ്വപ്നം, അസൂയ എന്നിവ അതിന്റെ പ്രത്യേകതകളാണ്.

സ്നേഹം : മാനുഷികമായ അനുഭവങ്ങളിൽ ഏറ്റവും സുന്ദരമായ ഒന്നാണിത്. സ്നേഹം ഒരാൾക്ക് മറ്റൊരാളുടെ സന്തോഷത്തിനും ക്ഷേമത്തിനുമായുള്ള ഉപഹാരമാണ്. സ്നേഹം മാതാപിതാക്കളും കുട്ടികളും തമ്മിലോ, സഹോദരങ്ങൾ തമ്മിലോ, കൂട്ടുകാർ തമ്മിലോ, ഭാര്യ ഭർത്താക്കൾമാർ തമ്മിലോ ആകാം. അടിസ്ഥാനപരമായി എല്ലാ സ്നേഹവും ഒന്നുതന്നെയാണ്. എന്നാൽ ഓരോ തരത്തിലുള്ള ബന്ധങ്ങളിലും സ്നേഹത്തിന്റെ ഒരുമയും പ്രകടിപ്പിക്കലും വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും.

വിവാഹം : വിവാഹം ഒരു ഉടമ്പടി, പങ്കാളിത്തം എന്നിവയിലുപരി ജീവിക്കുവാൻ വേണ്ടി സ്ത്രീയും പുരുഷനും തമ്മിലുള്ള പൂർണ്ണമായ കൂടിച്ചേരലാണ്. വിവാഹത്തിൽ സ്നേഹവും സ്നേഹത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള സമർപ്പണവും പക്ഷതയും ആവശ്യമാണ്.

9.8. തൻമയിഭാവം (Empathy)

ഒരു ബൈക്ക് അപകടം നിങ്ങൾ നേരിട്ട് കാണുകയാണെന്ന് വിചാരിക്കുക. അവിടെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പെരുമാറുന്ന വ്യക്തികളെ നിങ്ങൾക്ക് കാണുവാൻ സാധിക്കും. ഒന്നാമത്തെ വ്യക്തി (A) ഈ സംഭവത്തോടു പ്രതികരിക്കാതെ പോകുന്നു. രണ്ടാമത്തെ വ്യക്തി (B) മുന്നോട്ടുവരുന്നു. ഇങ്ങനെ പറയുന്നു ‘ഓ, പാവം മനുഷ്യൻ ഇതയാളുടെ വിധിയാണ്.’ മൂന്നാമത്തെ വ്യക്തി (C) അപകടത്തിൽപ്പെട്ട ആളെ ആശുപത്രിയിൽ കൊണ്ടുപോകുകയും അയാൾക്ക് ആവശ്യമുള്ള പിന്തുണ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഈ മൂന്നു വ്യക്തികളുടെയും സ്വഭാവരീതികൾ പരിശോധിക്കുക.

A എന്ന വ്യക്തി

B എന്ന വ്യക്തി

C എന്ന വ്യക്തി

ഒന്നാമത്തെ വ്യക്തി മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് തൽപ്പരനല്ല. മാത്രമല്ല ഇങ്ങനെയുള്ള സാഹചര്യങ്ങളോട് ക്രിയാത്മകമായി പ്രതികരിക്കുവാൻ പോലും സന്നദ്ധനല്ല. ഇതാണ് നിർവ്വീകാരത (Apathy)



രണ്ടാമത്തെ വ്യക്തിക്ക് അപകടത്തിൽപ്പെട്ടയാളോട് അനുകമ്പ തോന്നുന്നു. ആശ്വാസവാക്കുകൾ പറയുന്നു. ഇത് സഹതാപം (Sympathy).

മൂന്നാമത്തെ വ്യക്തി അയാളെ സഹായിക്കുകയും ആശുപത്രിയിൽ കൊണ്ടുപോകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതാണ് തൻമയീഭാവം (Empathy).

മറ്റുള്ളവരെ തന്നെപ്പോലെതന്നെ മനസ്സിലാക്കുവാനും അംഗീകരിക്കുവാനുമുള്ള ഒരു വ്യക്തിയുടെ കഴിവാണു് തൻമയീഭാവം. ഇത് സംരക്ഷണവും സഹനവും ഉൾക്കൊണ്ടതാണ്. തന്നിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തനായ മറ്റൊരു വ്യക്തിയെ മനസ്സിലാക്കുവാനും സ്വീകരിക്കുവാനും സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനും തൻമയീഭാവം സഹായിക്കുന്നു. മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കുവാനുള്ള ഒരു വികാരമാണ് തൻമയീഭാവം.

സ്നേഹം, ദയ, സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്തം എന്നിവ വളർത്തുന്നതിന് തൻമയീഭാവം ആവശ്യമാണ്. പിന്തുണയും സഹായവും സംരക്ഷണവും ആവശ്യമുള്ള ജനങ്ങളോട് അനുകൂലമായ പെരുമാറ്റത്തെ ഇത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അപമാനകരമായ പെരുമാറ്റം ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഒരു വ്യക്തിയുടെ വൈകാരികമായ അവസ്ഥ നഷ്ടപ്പെടുത്താതെ മറ്റൊരാളുടെ വൈകാരികമായ അവസ്ഥ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവാണു് തൻമയീഭാവം.

നിങ്ങളുടെ പുരോഗതി പരിശോധിക്കൂ

1. വിവിധതരത്തിലുള്ള ആശയവിനിമയരീതികൾ ഏതെല്ലാം?
2. ഉദാസീനത, സഹതാപം, തൻമയീഭാവം എന്നിവയുടെ വ്യത്യാസം എഴുതുക, വേർതിരിക്കുക.

നമുക്ക് പ്രവർത്തിക്കാം



ഒരു വ്യവസായനത്തിലേക്കോ സ്കൂളിലേക്കോ ഒരുപഠനയാത്ര നടത്തുകയും അവിടെയുള്ള അന്വേഷണങ്ങളോട് ഇടപഴകുകയും ചെയ്യുക.

9.9. വികാരങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (Coping with Emotions)

നിങ്ങൾക്ക് കോപം തോന്നിയ ഒരു സാഹചര്യം പറയുക. എങ്ങനെയാണ് കോപത്തെ നമുക്ക് നിയന്ത്രിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നത് ?

-

മോശമായ പെരുമാറ്റങ്ങളോടുള്ള ഒരു യാഥാർത്ഥിക പ്രതികരണമാണ് കോപം. ആന്തരികവും ബാഹ്യവുമായ കാരണങ്ങൾക്കൊണ്ട് ദേഷ്യം ഉണ്ടാകുന്നു. മുഖഭാവം, ശരീര ഭാഷ, ശാരീരിക പ്രതികരണങ്ങൾ, പൊതുജനങ്ങളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ എന്നിവയിൽ കോപത്തിന്റെ ബാഹ്യപ്രകടനങ്ങൾ കാണാവുന്നതാണ്.



മനുഷ്യരും മൃഗങ്ങളും പലതരത്തിൽ കോപം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി വലിയ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. ശരീരം വികസിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. പല്ലു കടിക്കുകയും തുറിച്ചുനോക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഗുണാരത്മകവും ഋണാരത്മകവും ആയ വികാരങ്ങളുടെ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

ഗുണാരത്മക വികാരങ്ങൾ	ഋണാരത്മക വികാരങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> • • • സന്തോഷം • ആഹ്ലാദം 	<ul style="list-style-type: none"> • • • ദുഃഖം • കോപം • ഉൾക്കണ്ഠ • അസൂയ

? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ദേഷ്യം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള അഞ്ച് 'D' കൾ

1. Distance- അകലം പാലിക്കുക
2. Distract ശ്രദ്ധ തിരിക്കുക
3. Deep breath-നന്നായി ശ്വാസം എടുക്കുക
4. Drink water വെള്ളം കുടിക്കുക
5. Discuss - ചർച്ചചെയ്യുക

നിർമ്മാണപരവും വിനാശകരവുമായ വികാരങ്ങളുണ്ട്. പോസിറ്റീവ് വികാരങ്ങൾ മാനസികാരോഗ്യം നേടിയെടുക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നു. നെഗറ്റീവ് വികാരങ്ങൾ പലതരത്തിലുള്ള ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു.

? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ദേഷ്യം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള 'RID' സങ്കേതം

- R - Recognise Anger Signals
ദേഷ്യത്തിന്റെ അടയാളം തിരിച്ചറിയുക. നിങ്ങൾ ദേഷ്യത്തിലാണെന്ന് അംഗീകരിക്കുക.
- I - Identify
അവലോകനം ചെയ്യുക
- D - Do something constructive
ദേഷ്യം മാറുന്ന രീതിയിൽ മറ്റെന്തെങ്കിലും ചെയ്യുക

വികാരങ്ങൾ ജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാൻ സാധിക്കാത്തവയാണ്. വ്യക്തികൾക്കെന്നു സരിച്ചും സാഹചര്യങ്ങൾക്കെന്നുസരിച്ചും വൈകാരിക അനുഭവങ്ങൾ മാറി വരുന്നു.

വികാരങ്ങൾ അനുകൂലവും പ്രതികൂലവുമായ ഫലങ്ങൾ ഉളവാക്കുന്നു. നെഗറ്റീവ് വികാരങ്ങളായ പേടി, കോപം, അസൂയ, തുടങ്ങിയവ വ്യക്തികൾക്ക് സ്വയം വിനാശകരമാകുന്നു. കൂടാതെ ഇവ സൗഹൃദം നശിപ്പിക്കുന്നു, കുടുംബബന്ധങ്ങളെയും പഠനത്തെയും ബാധിക്കുകയും ടീം വർക്ക് ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

നമ്മുടെ വികാരങ്ങളെ എങ്ങനെ നിയന്ത്രിക്കാം?

-

വികാര നിയന്ത്രണത്തിനുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

1. വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുക
2. വൈകാരികമായ സാഹചര്യത്തിനുള്ള കാരണങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക
3. നമ്മുടെ ജീവിതത്തെ ആ സാഹചര്യം എങ്ങനെ ബാധിക്കുന്നുവെന്ന് പരിശോധിക്കുക.
4. നമുക്ക് മാറ്റുവാൻ കഴിയുന്നതും കഴിയാത്തതുമായ കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് തീരുമാനിക്കുക.
5. വികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് ശരിയായ മാർഗ്ഗം തിരഞ്ഞെടുക്കുക
6. പ്രസ്തുത സാഹചര്യത്തിൽ നിന്നും പഠിക്കാവുന്ന കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ച് പോസിറ്റീവ് ആയി ചിന്തിക്കുക.

കൗമാരത്തിൽ വികാരങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിയന്ത്രിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. ശാരീരികവും മാനസികവുമായ മാറ്റങ്ങൾ ത്വരിതഗതിയിൽ നടക്കുന്ന കൗമാരപ്രായം പലപ്പോഴും വൈകാരിക സംഘർഷങ്ങളുടെ കാലഘട്ടമാണ്. ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വിവിധ മാറ്റങ്ങൾ മൂലം ഇവർക്ക് വലിയ വൈകാരിക പ്രകൃബ്ധാവസ്ഥയ്ക്ക് സാധ്യതയുണ്ട്. വൈകാരിക പക്ഷതനേടുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ വികാരാനുഭവങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കുന്ന കാലഘട്ടമാണ് കൗമാരം. ഈ പ്രായത്തിൽ വികാരപ്രകടനത്തിൽ ഹോർമോണുകൾ വളരെയേറെ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

ദേഷ്യം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യൂ.

- 10 മുതൽ 1 വരെ എണ്ണുക
- നന്നായി ശ്വാസം എടുക്കുക
- ശാന്തനാകാനുള്ള സമയം ആവശ്യപ്പെടുക.
- സ്ഥലത്തു നിന്നും മാറുക
- പ്രശ്നവുമായി ബന്ധമില്ലാത്ത ആളോട് നിങ്ങളുടെ വികാരങ്ങൾ പങ്കിടുക
- സ്വയംസഹായ സംഗീതം കേൾക്കുക.
- ശാരീരികമായി എന്തെങ്കിലും ചെയ്യുക (വ്യായാമം)
- നിങ്ങളുടെ വികാരങ്ങളെ ഒരു കടലാസിൽ എഴുതിയിട്ട് അത് നശിപ്പിക്കുക.
- നിങ്ങൾക്ക് എത്രമാത്രം ദേഷ്യമുണ്ടെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- ആരെയെങ്കിലും സഹായിക്കുക.
- തമാശയുള്ള സിനിമ കാണുക
- നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഹോബിയിൽ ഏർപ്പെടുക
- ക്രിയാത്മകമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക

9.10 മാനസികപിരിമുറുക്കം കൈകാര്യം ചെയ്യൽ (Managing Stress)

നിങ്ങൾ ജീവിതത്തിലെപ്പോഴെങ്കിലും മാനസിക സമ്മർദ്ദം അനുഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ ആ നിമിഷങ്ങൾ പങ്കുവെയ്ക്കുക

“കൗമാരം സമ്മർദ്ദങ്ങളുടെയും പിരിമുറുക്കങ്ങളുടെയും കാലഘട്ടമാണ്”

ചില കൗമാര പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു സംഘർഷഭരിത സാഹചര്യം ചർച്ച ചെയ്യുക.

-

വളർച്ചയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശങ്ക, സഹപാഠികളുടെ തെറ്റായ സമ്മർദ്ദങ്ങൾ, പഠനസമ്മർദ്ദം, കുടുംബപ്രശ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ കൗമാരപ്രായത്തിൽ മാനസിക പിരിമുറുക്കമുണ്ടാക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളാണ്. നമ്മുടെ സുഖത്തിന് വെല്ലുവിളിയോ ഭീഷണിയോ ഉയർത്തുന്ന എന്തും മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളാണ്. നമ്മൾ അനുഭവിക്കുന്ന ചില മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങൾ ഗുണകരമാണ്. എന്നാൽ അവ നമ്മുടെ ശരീരത്തെയും മനസ്സിനേയും ബാധിക്കുമ്പോൾ അവ ദോഷകരമാകുന്നു.



കൗമാര പ്രായം മാനസിക പിരിമുറുക്കം കൂടുതലാക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള കാലഘട്ടമാണ്. ഇന്നത്തെ കാലഘട്ടത്തിൽ കൗമാരക്കാർ കൂടുതൽ മാനസിക സമ്മർദ്ദം അഭിമുഖീകരിക്കുന്നു. അപ്രിയ സാഹചര്യങ്ങളുമായി കൂട്ടികൾക്ക് പൊരുത്തപ്പെടാൻ സാധിക്കുന്നില്ല. ശാരീരികവും മാനസികവുമായി ഇവർക്കുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളുമായി യോജിക്കാൻ പറ്റാത്തതുമൂലവും മാനസിക സംഘർഷങ്ങൾ ഉണ്ടാവാം. കുടുംബകലഹം, പഠനസമ്മർദ്ദം, കൂട്ടുകാരുടെ തെറ്റായ സമ്മർദ്ദം എന്നിവ കൗമാരക്കാരുടെ മാനസിക പിരിമുറുക്കം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. വ്യക്തിയുടെ മേൽ പൊരുത്തപ്പെടലുകൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമ്മർദ്ദങ്ങൾ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്ന ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ആയാസത്തിന്റെ അവസ്ഥയാണ് മാനസിക പിരിമുറുക്കം. കൗമാര പ്രായക്കാർ മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളെ അതിജീവിക്കുവാൻ അനുയോജ്യമായ തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കണം.

മാനസിക സംഘർഷങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിലേക്കായി ജീവിതത്തിൽ മാനസിക സമ്മർദ്ദത്തിന്റെ സ്രോതസ്സ് കണ്ടെത്തുകയും അവ എങ്ങനെ നമ്മളെ ബാധിക്കുന്നുവെന്നു മനസ്സിലാക്കുകയും സംഘർഷങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുവാൻ ആവശ്യമായ വഴികൾ തേടുകയുമാണ് വേണ്ടത്.

മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളുടെ ലക്ഷണങ്ങളെ ചിന്താതലം, വൈകാരികതലം, ശാരീരികതലം, പെരുമാറ്റതലം എന്നിങ്ങനെ നാലായി തരംതിരിക്കാം.

ചിന്താപരമായ ലക്ഷണങ്ങൾ

- ഓർമ്മയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ
- മനസ്സിനെ കേന്ദ്രീകരിക്കുവാനുള്ള കഴിവില്ലായ്മ
- മോശമായ വിധിനിർണ്ണയം
- അശുഭാപ്തി വിശ്വാസം
- ഉൽകണ്ഠ
- സ്ഥിരമായി ആശങ്കപ്പെടുക

ശാരീരിക ലക്ഷണങ്ങൾ

- വേദന
- അതിസാരം /മലബന്ധം
- ഛർദ്ദി/തലകറക്കം
- നെഞ്ചുവേദന, ഹൃദയമിടിപ്പ് കൂടുക.
- ലൈംഗികതാത്പര്യം നഷ്ടപ്പെടുക
- വിട്ടുമാറാത്ത ജലദോഷം

വൈകാരിക ലക്ഷണങ്ങൾ

- മൂന്നുത/വിഷണ്ണത
- പെട്ടെന്ന് ദേഷ്യം വരിക
- പ്രകൃഷ്ടബുദ്ധിയാവസ്ഥ, ശാന്തമാകാൻ സാധിക്കാതെ വരിക.
- അമിതമായി ആശങ്കാകുലനാകുക
- എകാന്തതയും ഒറ്റപ്പെടലും അനുഭവപ്പെടുക
- വിഷാദവും, ദുഃഖഭാവവും

പെരുമാറ്റ ലക്ഷണങ്ങൾ

- അമിതമായി ആഹാരം കഴിക്കുക /വളരെ കുറച്ചു കഴിക്കുക
- അമിതമായി ഉറങ്ങുക/ഉറക്കം കുറവായിരിക്കുക
- മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് സ്വയം ഒറ്റപ്പെടുക
- ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ മാറ്റിവെക്കുക/ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളിൽ നിന്നും ഒഴിഞ്ഞുമാറുക
- ആശ്വാസത്തിനായി മദ്യം, സിഗരറ്റ്, മയക്കുമരുന്നുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക.
- അസ്വസ്ഥതയോടെയുള്ള പെരുമാറ്റങ്ങൾ
- ധൈര്യരഹിത വിചാര ശീലങ്ങൾ (നഖംകടിക്കൽ, മുത്രശങ്ക തുടങ്ങിയവ)

മാനസിക സമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കുവാനുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ

വികാരങ്ങളുടെയും
ജാതസിക
സംഘർഷങ്ങളുടെയും
ഉറവിടങ്ങൾ
കണ്ടെത്തുക

അവ നമ്മളെ
എങ്ങനെ
ബാധിക്കുന്നുവെന്ന്
പരിശോധിക്കുക

ജീവിതശൈലികളിലോ
ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളിലോ
ജാതസിക വരുത്തി
വികാരങ്ങളെയും
ജാതസിക
സംഘർഷങ്ങളെയും
കുറയ്ക്കുകയോ
തിയ്ക്കുകയോ
ചെയ്യുക

ജാതസിക സമ്മർദ്ദം
ഒഴിവാക്കുന്നതിനായി
സാഹചര്യങ്ങളെ വസ്തു
തീഷ്ണമായി വിലയിരുത്തുകയും
ശാസ്ത്രീയമായി
പ്രശ്നങ്ങളെ
സമീപിക്കുന്നതിനുമാവശ്യ
മായ കഴിവുകൾ വികസി
പ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക

മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളെ നേരിടുന്നതിനായി ചില അനാരോഗ്യകരമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ നമ്മൾ സ്വീകരിക്കാറുണ്ട്. അവ ഏതൊക്കെയാണ്?

•

മാനസിക സമ്മർദ്ദം ലഘൂകരിക്കുവാൻ പലരും മദ്യത്തെയോ മയക്കുമരുന്നുകളേയോ ആശ്രയിക്കാറുണ്ട്. ഈ മാർഗ്ഗങ്ങൾ താൽക്കാലികമായി സമ്മർദ്ദം കുറച്ചേക്കാം. പക്ഷേ അവ ഭാവിയിൽ കൂടുതൽ തകർച്ചയുണ്ടാക്കുവാൻ ഇടയാക്കുന്നു. പല വ്യക്തികളും ഉപയോഗിക്കുന്ന ചില നെഗറ്റീവ് പൊരുത്തപ്പെടൽ തന്ത്രങ്ങൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. എല്ലാവരും, പ്രത്യേകിച്ച് കൗമാരപ്രായക്കാർ ഈ മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഒഴിവാക്കണം.

- പുകവലി
- മദ്യപാനം
- അമിതമായി ഭക്ഷണം കഴിക്കുക/ വളരെ കുറച്ച് കഴിക്കുക
- മണിക്കൂറുകളോളം ടി.വി./ കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ മുന്നിൽ സമയം ചെലവഴിക്കുക.
- കൂട്ടുകാരിൽ നിന്നും കുടുംബത്തിൽ നിന്നും മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും വിട്ടു നിൽക്കുക.
- ഏറ്റുമുട്ടുകയും വാദ പ്രതിവാദങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക.
- ആശ്വാസത്തിനായി ഗുളികകളോ മരുന്നുകളോ ഉപയോഗിക്കുക.

- അമിതമായി ഉറങ്ങുക
- കാര്യങ്ങൾ മാറ്റിവെക്കുക/ പ്രശ്നങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കുവാനായി മറ്റെന്തെങ്കിലും കാര്യത്തിൽ പൂർണ്ണമായി മുഴുകുക.
- നിങ്ങളുടെ മാനസിക സമ്മർദ്ദം മറ്റുള്ളവരിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുക. (ദേഷ്യപ്പെടുക, പ്രഹരിക്കുക, ശാരീരികമായി ആക്രമിക്കുക)
- ആക്രോശിക്കുക

മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുവാനുള്ള ആരോഗ്യകരമായ തന്ത്രങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

-
- ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതരീതി സ്വീകരിക്കുക
- ശാരീരികാരോഗ്യം ശക്തിപ്പെടുത്തുക

സമ്മർദ്ദങ്ങളെ നേരിടുവാൻ നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ചില ശീലങ്ങൾ നാം പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

(a) പതിവായി വ്യായാമം ചെയ്യുക

മാനസിക സമ്മർദ്ദത്തിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ കുറയ്ക്കുന്നതിനും തടയുന്നതിനും വ്യായാമം ഒരു പ്രധാന പങ്കുവഹിക്കുന്നു. ആഴ്ചയിൽ 3 പ്രാവശ്യമെങ്കിലും കുറഞ്ഞത് 30 മിനുട്ട് വീതം വ്യായാമത്തിനായി മാറ്റി വെയ്ക്കുക. അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട സമ്മർദ്ദങ്ങളും പിരിമുറുക്കവും കുറയ്ക്കുന്നതിനായി എയ്റോബിക് വ്യായാമം വളരെ ഫലപ്രദമാണ്.

(b) ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ കഴിക്കുക

മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളെ നേരിടുന്നതിനായി നല്ല ആരോഗ്യ ശീലമുള്ള ഒരു വ്യക്തി താൻ കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണത്തിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകുന്നു. മനസ്സും ശരീരവും ദിവസം മുഴുവൻ ഉൗർജ്ജസ്വലമായി നിലനിർത്തുന്നതിന് സന്തുലിതവും സമീകൃതവുമായ പ്രഭാത ഭക്ഷണത്തോടെ ഒരു ദിവസം ആരംഭിക്കുക.

നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?

വിശ്രമിക്കുന്നതിനും ഉന്മേഷം വീണ്ടെടുക്കുന്നതിനും ആരോഗ്യപരമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ

- നടത്തം ശീലമാക്കുക
- യോഗ ചെയ്യുക
- പ്രാർത്ഥനയ്ക്ക് സമയം ചിലവഴിക്കുക
- യാത്രിക്കുവാൻ സമയം ചിലവഴിക്കുക
- പ്രകൃതിയോടൊപ്പം സമയം ചിലവഴിക്കുക
- നല്ല സുഹൃത്തുക്കളുമായി സംസാരിക്കുക
- വിരമിക്കുന്ന രീതിയിൽ അധ്വാനിച്ച് സമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കുക.
- കവിതയോ കഥയോ എഴുതുക.
- ദീർഘസമയമെടുത്ത് കുളിക്കുക.
- മെഴുകുതിരി കത്തിക്കുക
- ഓടാനിടയുള്ള വളർത്തുമൃഗങ്ങളുമായി സമയം ചിലവഴിക്കുക
- പട്ടണോട്ടനിർമ്മാണവും പരിപാലനവും
- നല്ല പുസ്തകം വായിക്കുക
- സംഗീതം ശ്രവിക്കുക
- ഹാസ്യപരിപാടികൾ ആസ്വദിക്കുക.

(c) കാഴി, ചായ, പഞ്ചസാര എന്നിവ കുറയ്ക്കുക

പഞ്ചസാര, കഫീൻ എന്നിവ നമുക്ക് നൽകുന്ന ആശ്വാസം താൽക്കാലികമാണ്. നമ്മുടെ ഭക്ഷണ ശീലങ്ങളിൽ കോഫി, ലഘുപാനീയം, ചോക്ക്ലേറ്റ്, പഞ്ചസാര, ലഘു ഭക്ഷണസാധനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അളവ് കുറയ്ക്കുമ്പോൾ മനസ്സിന് ശാന്തതയും, നല്ല ഉറക്കവും ലഭിക്കുന്നു.

(d) മദ്യം, മയക്കുമരുന്നും, സിഗരറ്റ് എന്നിവ ഒഴിവാക്കുക

മദ്യവും മയക്കുമരുന്നും നമുക്ക് മാനസിക സമ്മർദ്ദത്തിൽ നിന്നും താൽക്കാലികമായ ആശ്വാസം മാത്രമാണ് നൽകുന്നത്. നിങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ മുടിവെയ്ക്കുകയോ അതിൽ നിന്ന് ഒഴിഞ്ഞുമാറുകയോ ചെയ്യാതെ നല്ല മനസ്സോടുകൂടി അതിനെ സധൈര്യം നേരിടുക.

(e) ആവശ്യത്തിനുള്ള ഉറക്കം

ഉറക്കം നമ്മുടെ മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഊർജ്ജം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു. ക്ഷീണം നമ്മുടെ മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളെ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും അത് നമ്മെ യുക്തിരഹിതമായി ചിന്തിപ്പിക്കുന്നതിനും കാരണമാകുകയും ചെയ്യുന്നു.

മാനസിക സമ്മർദ്ദത്തെ നേരിടുന്നതിനായി അതിന്റെ ഉറവിടം കണ്ടെത്തണം. ഇവ ഒരു വ്യക്തിയെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നു തിരിച്ചറിയണം. അതിനുശേഷം ശരിയായ രീതിയിൽ പ്രവർത്തിച്ചാൽ മാനസിക സംഘർഷങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാവുന്നതാണ്. എങ്ങനെ ശരിയായ രീതിയിൽ ആശ്വാസം കണ്ടെത്താം എന്നു പഠിച്ചാൽ ജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത സമ്മർദ്ദങ്ങൾ പോലും ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുകയില്ല.

നമുക്ക് സംഗ്രഹിക്കാം

ജീവിതത്തിലെ മൂന്ന് മേഖലകൾ ആയ അറിവ്, മനോഭാവം, നൈപുണ്യം എന്നിവയെ സന്തുലിതമാക്കാനായി രൂപപ്പെടുത്തിയ ഒരു സമീപനമായ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളെ കുറിച്ച് നാം ഈ പാഠത്തിൽ പഠിക്കുന്നു. ഈ നൈപുണ്യങ്ങൾ വിജയകരമായ ഒരു ജീവിതം നയിക്കുന്നതിനായും ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാനും അവയെ കൈകാര്യം ചെയ്യാനും സഹായിക്കുന്നു.

ജീവിതനൈപുണ്യങ്ങളെ ചിന്താനൈപുണ്യങ്ങൾ, സാമൂഹിക നൈപുണ്യങ്ങൾ, പൊരുത്തപ്പെടൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. സ്വയാവബോധം, ക്രിയാത്മക ചിന്ത, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, തീരുമാനങ്ങളെടുക്കൽ, പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ എന്നിവ ചിന്താനൈപുണ്യങ്ങൾ ആണ്. വ്യക്തിയേതര ബന്ധങ്ങൾ, ആശയവിനിമയം, തന്മയീഭാവം എന്നിവ സാമൂഹിക നൈപുണ്യങ്ങൾ ആണ്. മാനസികപിരിമുറക്കങ്ങളോട് പൊരുത്തപ്പെടൽ, വികാരങ്ങളോട് പൊരുത്തപ്പെടൽ എന്നിവ പൊരുത്തപ്പെടൽ നൈപുണ്യങ്ങളാണ്.

ഈ പാഠത്തിലെ ആദ്യഭാഗത്ത് ചിന്താ നൈപുണ്യങ്ങൾ ആണ് ചർച്ചചെയ്യുന്നത്. സ്വയാവബോധം എന്നത് ഒരാൾക്ക് അവന്റെ സ്വഭാവം, ശക്തി, ദൗർബല്യം, അഭിലാഷങ്ങൾ, അനിഷ്ടങ്ങൾ എന്നിവയെ കുറിച്ചുള്ള ബോധ്യം ആണ്. പുതിയ ആശയങ്ങൾ, പുതിയ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ, ബദലുകൾ എന്നിവയ്ക്കായി ഒരു വ്യക്തി നടത്തുന്ന വ്യതിരിക്തമായ ചിന്തകളെയാണ് ക്രിയാത്മക ചിന്ത എന്നതുകൊണ്ട് വിവക്ഷിക്കുന്നത്. വസ്തുനിഷ്ഠമായ രീതിയിൽ വിവരങ്ങളെയും അനുഭവങ്ങളെയും അപഗ്രഥിക്കാനുള്ള കഴിവാണിത്. നിരവധി ബദൽ സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒരു പ്രത്യേക പ്രവർത്തനം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സംജ്ഞാന പ്രക്രിയയാണ് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ. വിവരങ്ങൾ, വസ്തുതകൾ, ദത്തങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കാര്യക്ഷമമായി പ്രശ്നങ്ങളെ പരിഹരിക്കാനുള്ള കഴിവിനെയാണ് പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ എന്നുദ്ദേശിക്കുന്നത്.

ഈ പാഠത്തിന്റെ രണ്ടാം ഭാഗം സാമൂഹിക നൈപുണ്യങ്ങളെ പറ്റിയാണ് പരാമർശിക്കുന്നത്. പല ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ ആശയവിനിമയ ശേഷി അത്യാവശ്യമാണ്. പല സമയങ്ങളിലും അനുഭവപ്പെടുന്ന അനുചിതമായ സമ്മർദ്ദങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ ദൃഢമായ ആശയവിനിമയമാവശ്യമാണ്. രണ്ടോ അതിലധികമോ വ്യക്തികളുമായി ശക്തമായ, ആഴത്തിലുള്ള, അടുത്ത ബന്ധമുണ്ടാക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന നൈപുണ്യമാണ് വ്യക്ത്യാന്തരബന്ധ നൈപുണ്യം. മറ്റുള്ളവരെ അവരായി തന്നെ മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന സഹിഷ്ണുതയും പരിപോഷണവുമാണ് തന്മയീഭാവം എന്ന കഴിവ്.

ഈ പാഠത്തിന്റെ അവസാന ഭാഗം, വൈകാരികതയോടും മാനസിക പിരിമുറുക്കങ്ങളോടും പൊരുത്തപ്പെടുവാൻ ആവശ്യമായ നൈപുണ്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ്. വികാരങ്ങൾ നിർമ്മാണാത്മകവും നശീകരണാത്മകവും ആകാം. ധനാത്മകമായ വൈകാരികാവസ്ഥ മാനസിക ആരോഗ്യം നേടാൻ സഹായിക്കുന്നു. ഗുണാത്മക വികാരങ്ങൾ പല വിധ ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെട്ട വ്യക്തിത്വം നിലനിർത്താൻ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ഫലപ്രദമായ വൈകാരികനിയന്ത്രണം ആവശ്യമാണ്. നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ മാനസിക പിരിമുറുക്കം സൃഷ്ടിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിന്റെ ഉറവിടം കണ്ടെത്തുകയും അതെങ്ങനെ നമ്മുടെ ജീവിതത്തെ ബാധിക്കുന്നുവെന്നു തിരിച്ചറിയുകയും മാനസികപിരിമുറുക്കത്തെ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കുകയുമാണ് മാനസിക പിരിമുറുക്കത്തെ നേരിടാനുള്ള മാർഗ്ഗം.

യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി നേരിടാൻ ജീവിത ശൈലി വിദ്യാഭ്യാസം കൗമാരപ്രായക്കാരെ സഹായിക്കുന്നു. കൗമാര പ്രായക്കാർക്ക് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കാനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും സ്വന്തം ശക്തിയും ദൗർബല്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാനും സ്വയം ചില ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിക്കാനും ആ ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കായി പരിശ്രമിക്കാനും അപഗ്രഥനശേഷി ആവശ്യമാണ്. മറ്റുള്ളവരുമായി ഗുണാത്മകമായ ബന്ധങ്ങൾ സഹപിടിക്കാനും സമപ്രായക്കാർ, മുതിർന്നവർ സമൂഹത്തിലെ മറ്റുള്ളവർ എന്നിവരോട് ഫലപ്രദമായി ആശയവിനിമയം നടത്താനും സാമൂഹിക നൈപുണ്യങ്ങൾ കൗമാര പ്രായക്കാരെ സഹായിക്കുന്നു. സമപ്രായക്കാരിൽ നിന്നുള്ള സമ്മർദ്ദം, പ്രലോഭനങ്ങൾ എന്നിവയെ പ്രതിരോധിക്കാനും പരസ്പരമുള്ള വിട്ടുവീഴ്ചകൾ ചെയ്യാനും അനുനയ നൈപുണ്യങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളുടെ ആവശ്യകത ഗ്രഹിക്കുകയും വിവിധ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ജീവിത നൈപുണ്യം എന്ന ആശയം, അർത്ഥം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വിവിധ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കുകയും അവ വിവിധ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ

1. ലോകാരോഗ്യ സംഘടന നിർദ്ദേശിച്ച വിവിധ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും അവയെ ചിന്താനൈപുണ്യങ്ങൾ, സാമൂഹിക നൈപുണ്യങ്ങൾ, പൊരുത്തപ്പെടൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ തരം തിരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
2. സ്വയാവബോധം ഒരു വ്യക്തിയുടെ ആത്മവിശ്വാസവും ആത്മാഭിമാനവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ഈ പ്രസ്താവനയെ സാധൂകരിക്കുക.
3. ക്രിയാത്മക ചിന്ത പുതിയ തിരഞ്ഞെടുക്കലുകൾ, ഹിതങ്ങൾ, ബദലുകൾ എന്നിവ കണ്ടെത്താൻ സഹായകരമാണ്. കൗമാര പ്രായക്കാർക്ക് ക്രിയാത്മക ചിന്ത എപ്രകാരമാണ് സഹായകരമാകുന്നത്?
4. അപകടകരമായ സാഹചര്യങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ വിമർശനാത്മക ചിന്ത ആവശ്യമായ ചില സാഹചര്യങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.
5. വിവിധതരത്തിലുള്ള സമപ്രായ സംഘങ്ങളുടെ സമ്മർദ്ദത്തെ മറികടക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ദൃഢമായ ആശയവിനിമയ രീതികൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.
6. ദേഷ്യം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് പല മാർഗ്ഗങ്ങളുണ്ട്. ദേഷ്യം മറികടക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ചില മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

